

Influencia del género en la matrícula de los estudiantes de Maestría en Gerencia de los Servicios de Salud, UMECIT - Herrera

**Karen Botello Nuñez, Maricela Alvarado Castllo, Luis Ramírez Ortega,
Docente: Indhira Archibold**

*Sede de Herrera, Facultad de Ciencias de la Salud, Maestría en Gerencia de Servicio de Salud,
Gestión de Servicios en los Centros de Salud.*

**botellokaren1983@gmail.com, maricela02alvarado1076@gmil.com, lr0526350@gmail.com,
indhiraarchibold@gmail.com*

Resumen: El objetivo fundamental de ésta investigación era determinar cómo influye el género en la matrícula de los de una carrera en la educación superior y cuáles son los factores socioeconómicos que imperan al momento de ésta selección. Por razones de tiempo se selecciona como muestra los estudiantes matriculados en la Maestría en Gerencia de los Servicios de Salud de la Universidad Metropolitana de Educación, Ciencias y Tecnología (UMECIT) Sede Herrera bajo un enfoque mixto.

Como conclusión, los hallazgos encontrados nos llevan a proponer una reorientación en la implementación de las políticas públicas en los ámbitos de educación, laboral y familiar que derivaren en una serie de iniciativas de ley para erradicar la discriminación por la condición del género, que tanto daño hace al logro de la igualdad de oportunidades y

Palabras clave: género, matrícula, igualdad de oportunidades

Abstract: The main objective of this research was to determine how gender influences the enrollment of a career in higher education and what are the soci oeconomic factors that prevail at the time of this selection. For reasons of time, students enrolled in the Master's Degree in Management of Health Services of the Metropolitan University of Education, Sciences and Technology (UMECIT), Herrera Campus, are selected as a sample under a mixed approach.

In conclusion, the findings found lead us to propose a reorientation in the implementation of public policies in the areas of education, work and family that lead to a series of law initiatives to eradicate discrimination based on gender, which caused so much harm makes the achievement of equal opportunities and

Keywords: gender-enrollment- equal opportunities

1. Introducción

Nuestros sistemas educativos, tiene como punto característico el referente a las desigualdades por la condición del género y por las condiciones demográficas donde las diferencias son muy marcadas entre las áreas urbanas y rurales, incrementándose esas desigualdades en los servicios ofrecidos a la población, uno de ellos a la educación.

En términos generales, puede decirse que en América Latina existe una gran polarización de la población, en donde el analfabetismo persiste en algunos sectores sociales menos favorecidos sin embargo podemos decir que en otros sectores se ha incrementado significativamente el nivel educativo en las últimas décadas a nivel general. Las consecuencias de este fenómeno en términos de aspiraciones y de participación social no han sido aún exploradas sistemáticamente, aunque es obvio que constituyen un serio problema en relación al desarrollo económico y a la modernización cultural, a la vez que un signo de injusticia insostenible en las postrimerías de este siglo.

Al pasar de los años, la mujer ha destacado gran participación en la Educación Superior, y podemos asegurar que a nivel mundial.

Los análisis estadísticos ofrecidos por universidades estatales y por la Contraloría General de la República de Panamá-2018, reflejan que tenemos en nuestra sociedad un problema de análisis, que trae como consecuencia lo que podemos llamar “el efecto dominó o bola de nieves” es decir da, como resultado la presentación de otros problemas mayores, en donde se ve afectada la participación de la mujer panameña.

Esta idea de investigación, surge por el interés de visibilizar el comportamiento académico de acuerdo al género y determinar la preferencia de carreras de acuerdo al género. Por lo tanto, este estudio refleja los diferentes factores que intervienen en este fenómeno, en el cual hemos hecho mayor énfasis el factor educativo dirigiendo nuestro estudio a la Universidad Metropolitana de Educación, Ciencias y Tecnología con sede en Chitré (Herrera).

Queremos aportar por medio de ésta investigación qué género predomina en la selección de la Educación Superior específicamente en la Maestría de Gerencia de los Servicios de Salud, en donde muchos estudios solo presentan cifras, por lo contrario, presentaremos algunas causas y efectos de ésta tendencia.

1.1. Naturaleza y alcance del tema tratado

El alcance del estudio es proyectivo- descriptivo, tomando en cuenta que aportaremos elementos para promover iniciativas que disminuyan las desigualdades en la matrícula de la educación superior por la condición del género y describimos cuales son las variables que intervienen en la toma de decisiones al momento de la matrícula. Todos sabemos que la educación superior en áreas comarcales y la promoción de la oferta de carreras en todas las zonas del país, además de las campañas de igualdad entre hombres y mujeres, ha impactado a nivel de la educación superior y ha influido notablemente en la presencia del género en muchas universidades del país.

En la actualidad se percibe a nivel superior se percibe una mayor presencia de mujeres en las universidades a pesar que las mismas adquieren mayores compromisos y esto también influye en el acceso a la educación superior.

De allí se desprende nuestra pregunta de investigación: ¿Cómo influye el género en el desarrollo de la matrícula en la Maestría en Gerencia de los Servicios de Salud en la Universidad Metropolitana de Educación, Ciencias y Tecnología (UMECIT) Sede Herrera Grupo –C- A 2019 N CH ?

Con respecto a esta pregunta también deseamos conocer los factores que determinan si es real la mayor presencia del género femenino a la universidad. ¿Cuál (es) es (son) el factor (es) que incide en la asistencia del género femenino a la educación superior? ¿Qué consecuencias de carácter social traerá esta incidencia en la matricula? ¿Qué está haciendo la Universidad Metropolitana de Educación, Ciencias y Tecnología, para asegurar que haya mayor interés por ambos sexos en la Educación Superior?

1.2. Objetivos

1.2.1. Objetivo General

- Analizar cómo influencia del género en la matrícula de los estudiantes de Maestría en Gerencia de los servicios de salud grupo C-A-2019 N CH - UMECIT – HERRERA.

Objetivos Específicos

- Describir la matrícula por sexo en el periodo académico C-A- 2019 N Ch.
- Identificar los factores que influyen en la selección de una maestría en UMECIT
- Comparar la matrícula con los factores socioeconómicos de los estudiantes matriculados en la maestría en gerencia de los servicios de salud.

1.3. Justificación

Realizar un estudio descriptivo donde se generan estadísticas que evidencian las diferencias por la condición del género, nos permite replantearnos la necesidad de promover estrategias que permitan que las normativas existentes den paso a la eliminación de discriminación por la condición del género. Con nuestra investigación pretendemos demostrar que no deben existir diferencias al momento de seleccionar una carrera a nivel de la educación superior, como lo demuestra el estudio realizado por la Universidad de Panamá en el año 2017 donde señala que las mujeres se han incorporado de manera creciente a las universidades, seis (6) de cada diez estudiantes son mujeres hay una mayor participación femenina en la educación superior a pesar que mujeres enfrentan mayores dificultades para insertarse en el mercado de trabajo y esto también las ha motivado a estudiar, con la expectativa de su movilidad económica y social. Por consiguiente este estudio será de importancia para tomar decisiones y tal vez promover campañas que promuevan la participación plena a la educación superior por la condición del género.

1.4. El Estado del Arte

La activa participación femenina en el sistema educativo, no se limita a estudiar, su participación como docente, aunque numéricamente menor a la de los hombres, el dato más significativo es que en 2010, dos terceras partes de los egresados de las universidades son mujeres, planteando un enorme reto a la sociedad panameña, pues se hace evidente el desbalance formativo de género en la sociedad panameña a nivel terciario. Al parecer, según las cifras, las mujeres se preparan más que los hombres; sin embargo, pese a esto, ganan menos. Estudio a egresados de la Universidad de Panamá. 2010.

Sigue agregando el estudio, que entre los años 1999 a 2010 el salario promedio de los hombres fue de \$1,142 mensual, mientras que el de las mujeres, en ese mismo periodo de tiempo, fue de \$750. Salarios inferiores en comparación con el de sus contrapartes masculinas no es la única muestra de desigualdad a la que se tienen que exponer las mujeres. También está la discriminación que termina en el desempleo. En materia de Educación Superior en Panamá, ha venido fortaleciéndose al pasar de los años en concepto de extensiones universitarias que han observado el creciente desarrollo.

Accesos a la Educación Superior en Panamá

Cada año va en aumento el auge urbanístico y comercial del sector dando a lugar el crecimiento de la población, donde surgen las necesidades que las familias de éste sector busquen opciones educativas para sus hijos.

De esta manera al requerir el ingreso a la Educación Superior surgen varios factores determinantes que les complica este paso, en donde la base es el fortalecimiento de la Educación Media, por otra

parte, no podemos excluir que para ingresar a una Universidad deben cumplir con un proceso de ingreso que no es un tema simplemente técnico, ya que el mismo encierra variables sociales, políticas y académicas, que determinan el ingreso de un estudiante a una Educación Superior.

Motivación a nuestros jóvenes varones en la Educación Superior

La naturaleza de todo ser humano formado en un vínculo de superación personal ya sea por oportunidades que se le presenten o por el hecho de erradicar la situación económica en la que se encuentra lo lleva a alcanzar y proyectarse metas que le permitan obtener una autorrealización como persona. Es muy importante destacar que en este sentido tenemos un desafío frente a la población joven, ya que, como padres, amigos, y profesionales debemos romper paradigmas esquemáticos que nos impiden ofrecer un consejo o sembrar una semilla en nuestros jóvenes que les haga comprender que la Educación Superior es lo único que “no” los va a separar de una sociedad con conocimientos. Además de ser una de las llaves a la superación a nivel de desarrollo del conocimiento.

Necesidad o deseo.

La Educación Superior, debe ser enfocada a nuestros jóvenes como una necesidad como requisito fundamental, lo lamentable de este hecho parte de la poca oportunidad que tienen algunos jóvenes el alcance a ésta etapa de estudio que cada vez más se denota los intereses de un país en desarrollo estructural mas no en formación educativa.

Empleo VS Educación Superior.

En este sector del país estamos enfrentándonos a una situación de crecimiento comercial, donde el joven panameño se ve interesado en participar al círculo laboral y queda rezagado en ámbito de preparación debido a que pocos son los empresarios que dan oportunidad a nuestros jóvenes de estudiar.

Dando a lugar a muchos extranjeros a prepararse en nuestro país y ocupar posiciones por encima de nuestros egresados universitarios que con mucho esfuerzo obtienen su título.

Etapas de la mujer como Estudiante, Madre de familia y cabeza de hogar durante la Educación Superior

Durante ésta investigación hemos observado notablemente que la mujer lleva la delantera en preparación académica, demostrando que puede manejar diferentes roles.

Este fenómeno tiene varias causas:

- Deseos de superación.
- Preparación continua.

- Necesidad a un aumento en su ingreso económico.

Perfil de la mujer siglo XIX.

Al momento de ingresar la mujer a la educación superior ya está tomando decisiones de cambio a largo plazo. Ya sea por formación desde el hogar enfocado en un sentido de independencia y desarrollo personal.

1.4.1. Educación

La educación es un proceso humano y cultural complejo. Para establecer su propósito y su definición es necesario considerar la condición y naturaleza del hombre y de la cultura en su conjunto, en su totalidad, para lo cual cada particularidad tiene sentido por su vinculación e interdependencia con las demás y con el conjunto. El hombre, a pesar de ser parte de la naturaleza, es distinto a los demás seres del medio natural. Es diferente de los vegetales, de los minerales, de las rocas, de los demás seres vivos y de los demás animales. El hombre, a pesar de compartir características biológicas, químicas y psicológicas con los animales se diferencia de ellos por la imposibilidad de determinar y predecir su conducta. El comportamiento general humano es imposible de predecir. No dispone de instintos que le aseguren la supervivencia y la economía de sus esfuerzos. El hombre debe aprender usando, en principio, los andamiajes de la cultura para adaptarse y transformar su medio y su propia historia individual. El hombre necesita aprender lo que no le es innato, lo que no se le ha dado por nacimiento y potenciar lo que

se le ha dado por herencia genética. Por eso necesita de otros y de la cultura para garantizar su tránsito por el mundo. Ese es el proceso educativo. León, Anibal (2017- p.5).

1.5. Marco Legal

Una serie de normativas nacionales plantean la igualdad de oportunidades a la educación así tenemos la Ley Orgánica de educación de Panamá, que señala en su artículo N0.

En la Constitución Política de la República De Panamá. Publicada en la Gaceta Oficial No. 25,176 de 15 de noviembre de 2004. Reformada por los Actos Reformatorios de 1978, Acto Constitucional de 1983 y el Acto Legislativo No. 1 de 27 de julio de 2004, Título III, Derechos y Deberes Individuales y Sociales, Capítulo 5º, también señala aspectos generales sobre Educación.

El Decreto Ejecutivo No. 50 (23 de marzo de 1999) Publicado en la Gaceta Oficial No. 23,765 de 31 de marzo de 1999. “Por el cual se reglamenta el funcionamiento de los centros de enseñanza superior, oficiales y particulares, y se dictan otras disposiciones.”

1.6. Marco Investigativo

María Jesús Freire Seoane, Maura Núñez Flores, Mercedes Teijeiro Álvarez (2014) en su

artículo denominado La educación en Panamá. Estado de la cuestión hacen un recorrido al marco Jurídico de la Educación en Panamá.

1.7. Antecedentes (Investigativos, históricos y/o legales)

Situación en América Latina

Después de más de una década de letargo, la educación ha vuelto a colocarse entre los temas principales del debate social y político en la Región. En varios países se están llevando a cabo reformas institucionales tendientes a lograr un sistema más eficiente y adecuado a las necesidades y demandas globales y locales; y más volcado hacia la búsqueda de acuerdos y consensos en relación a metas y procedimientos que comprometen a todos los sectores de la comunidad en torno a tareas de largo plazo.

Hoy en día se reconoce que el modelo de expansión de la cobertura vigente en los últimos 40 años ha entrado en crisis, en razón del deterioro de la calidad de la oferta educativa y el uso poco racional de las capacidades operativas del sistema. Se resalta también su inadecuación en relación a las nuevas demandas del sector productivo; el desequilibrio de la oferta urbano-rural; la existencia de circuitos de aprendizaje de desigual calidad dentro del sistema público; y la pérdida de valor de la educación como un medio de ascenso social.

Esta profunda y esperada renovación ofrece un marco de posibilidades inéditas para integrar a las discusiones y acciones futuras la igualdad de oportunidades para la mujer en y desde la educación, en tanto esta problemática constituye, sin lugar a dudas, uno de los ejes principales de todo proceso de modernización y democratización de nuestras sociedades. Por otra parte, y complementariamente, la realidad demuestra que el movimiento de mujeres en América Latina ha alcanzado un nivel de madurez e incidencia en los ámbitos institucionales, culturales y políticos que lo colocan como un interlocutor insustituible de cualquier proceso de transformación de nuestras sociedades y, por ende, de nuestra educación. Cepal-2010

Situación en Panamá

Uno de los temas que ocupan la atención de diversos organismos, instituciones y los propios Estados, es el de la educación, y actualmente la Educación Superior.

De acuerdo con la literatura, los observatorios surgen para dar seguimiento, difundir y aportar información relevante para la toma de decisiones. Su función principal está asociada con la producción de información relevante sobre temas de interés general cuando se trate de esferas de intervención estatal, por ejemplo; o muy específicas cuando se trata de asuntos que interesan

a una organización o institución de manera particular. También surgen como mecanismos para monitorear o dar seguimiento a fenómenos o problemas que requieren un tratamiento especial; así podrían enumerarse diversos ejemplos como son los temas de derechos humanos, igualdad de género, entre muchos otros. Sus audiencias son amplias y diversas: universidades, organismos internacionales, tomadores de decisiones, etc. Uno de los temas que ocupan la atención de diversos organismos, instituciones y los propios Estados, es el de la educación, y actualmente la Educación Superior. En este ámbito, en las últimas décadas hay dos temas que han sido objeto de iniciativas nacionales, regionales y a nivel mundial; tal es el caso de la calidad y la equidad de la educación, vista desde una perspectiva integral, que implica no solo los procesos que integran e impulsan las instituciones de educación superior, sino la atención a los diversos colectivos humanos a quienes presta sus servicios.

Cuadro 1: Número de Centros Educativos según dependencia, en la República de Panamá. Años 2001 y 2008.

Nivel educativo/dependencia	2001	2008	Porcentaje de variación
Universitaria	18	30	66.67
Oficiales	4	5	25
Particulares	14	25	78.57

Fuente: elaboración propia con base en datos de Instituto Nacional de Estadística y Censo (INEC) año 2011.

1.8. Hipótesis (solo si aplica)

HI: El género influye al momento de seleccionar una carrera a nivel de la educación superior.

HO: El género no influye en la seleccionar de una carrera a nivel de educación superior.

2. Materiales y Métodos

2.1. Procedimiento (Incluye la forma en que desarrolló el trabajo, actividades realizadas, métodos de investigación utilizados si los hubo, instrumentos de recolección de información si los hubo)

El área de estudio son los estudiantes matriculados en la maestría en Gerencia de los servicios de salud grupo C-A- 2019 de la Universidad Metropolitana de Educación, Ciencia y tecnología (UMECIT), fundada el 16 de diciembre de 2002 y aprobada por el Ministerio de Educación Nacional de Panamá mediante el Decreto Ejecutivo No.575 del 21 de julio de 2004 acreditada por el Consejo Nacional de Evaluación y Acreditación Universitaria de Panamá (CONEAUPA), a través de la Resolución N° 15 del 31 de Octubre de 2012.

La UMECIT es una institución de educación superior universitaria orientada a la búsqueda de la verdad y al afianzamiento de los valores trascendentales del hombre, realizando una función rectora de la educación, la ciencia y la tecnología ofertando programas novedosos y pertinentes acordes al desarrollo del mundo moderno. Como institución humanista en su cobertura se caracteriza por mantener un sentido social brindando equidad.

Ante un mundo altamente competitivo formamos a profesionales con profundos valores con mente innovadora, proactiva, analíticos, responsables y de espíritu empresarial sensibles ante los temas sociales que incluye valores holísticos enmarcados en el humanismo.

El estudiante en UMECIT potencia las capacidades de la persona humana que permite la autoformación para la construcción de conocimientos e interpretación de la realidad basados en el método científico.

Para UMECIT el estudiante es un sujeto biopsicosocial, espiritual, cultural y ambiental capaz de interpretar los acontecimientos y dar respuesta a sus necesidades transformándolo de manera resiliente.

UMECIT ofrece múltiples carreras para los niveles de pre grado y postgrado en las áreas administrativas, salud, tecnología, construcción, medio ambiente, marítima, derecho, ciencias forenses, humanidades y educación en modalidad presencial, semi-presencial y virtual.

Enmarcado en esta realidad, realizamos nuestro proyecto, en esta prestigiosa Universidad, en la sede de Herrera. En la modalidad semi presencial y con grado de maestría por las facilidades que ofrece la muestra para aplicar los instrumentos de recolección de la información.

2.2. Entrevista

De acuerdo a Munch, Lourdes (1988: 54-62), los instrumentos para recopilar información tenemos la entrevista, otras fuentes son las documentales, como fichas bibliográficas, fichas de trabajo, además de la encuesta y las escalas de actitudes. La entrevista es una de las técnicas más utilizadas en la investigación. Mediante ésta una persona (entrevistador), solicita información a otra (entrevistado).

La entrevista puede ser uno de los instrumentos más valiosos para obtener información, se puede definir como “el arte de escuchar y captar información”, Munch Lourdes (1988:61). En nuestro estudio se aplicó una encuesta con preguntas cerradas y dos preguntas abiertas que dio paso a la entrevista individual donde los participantes de la muestra aportaron información de los factores

socioeconómicos que intervienen en la selección de una carrera universitaria. Luego de aplicado los instrumentos y recabada la información se procede a tabular los datos para llegar al análisis e interpretación de los datos.

2.3. Otros aspectos metodológicos (requerimientos técnicos: Si se requirieron elementos técnicos para el desarrollo del trabajo, por ejemplo, lo utilizado en las áreas de tecnología o sistemas)

Se utilizó métodos estadísticos por medio de Excel para el proceso de captación de datos, que son incorporados de entrevistas manuales, se creó por medio de fórmulas aplicadas al programa.

2.4. Aspectos éticos (si el desarrollo del trabajo tomó en consideración elementos de bioética, que aplica en el caso de trabajo con seres humanos, en especial del área de criminalística, salud y educación preescolar) (Ver reglamento de bioética en la página web de UMECIT EN EL LINK DE INVESTIGACIÓN)

Según el comité de Bioética de la Investigación – UMECIT, se utilizó el formato F-255, que señala:

Por medio del presente documento, Yo, _____, con cédula de identidad personal N° _____, me comprometo a respetar la confidencialidad de toda la información, datos o comentarios que se presenten durante la sesión de reunión ordinaria del Comité de Bioética de la investigación de la Universidad Metropolitana de Educación Ciencia y Tecnología UMECIT y a no divulgar ninguna información referente a los temas tratados.

Nombre: _____

Firma: _____

3. Resultados

3.1. Procesamiento de Datos

Se realizaron dos preguntas abiertas que guiaron la entrevista individual, que nos permitió recoger los aspectos socioeconómicos de los estudiantes. Se recopila información a través de un proceso de comunicación.

3.1.1. Selección de los elementos muestrales

Las personas a entrevistar fueron seleccionadas de manera aleatoria, es decir que se entrevistaron a estudiantes del grupo claves, sobre la temática evaluada.

3.1.2. Procedimientos para su realización

Los entrevistadores fueron en la búsqueda específica de las personas a entrevistar, específicamente a sus lugares de trabajo (oficinas), ya que por motivos de tiempo no pudimos hacerlo en el aula de clases.

Una vez recopiladas, creamos una base de datos en Excel para su procesamiento y levantamiento de resultados.

Análisis de los resultados:

En general, todos los entrevistados opinaron en el hombre panameño estudia menos que las mujeres, terminan el bachillerato y luego obtiene un trabajo para mantener a su familia. El 100% de los entrevistados piensan que los valores culturales nos hacen pensar que existen diferencias por la condición del género. También opinaron los entrevistados que esto debe cambiar. Por otra parte, los entrevistados, también expresaron que la mujer ha tomado un nuevo rol, más independiente y progresiva, que permite sobrepasar las barreras de discriminación.

En los aspectos cuantitativos el 83% de los entrevistados opinan que si existen diferencias en la selección de una carrera por la condición del género y también que las mujeres estudian más a nivel de una carrera universitaria. El 100% de los entrevistados opinó que las instituciones de educación deben rediseñar y ofrecer programas que sean atractivos para ambos sexos en vez de seguir ofreciendo profesiones tradicionales que en muchos casos no llaman la atención o interés del género masculino.

4. Conclusiones

Una vez realizado este estudio nos ha permitido, establecer una caracterización de la comunidad educativa del Grupo C-A 2019 N CH, Maestría en Gerencia de los servicios de salud, Universidad Metropolitana de Educación, Ciencias y Tecnología, permitiendo dar relevancia a una realidad de todo el territorio estudiantil a nivel superior en Panamá y así orientar acciones institucionales que sean pertinentes con la realidad estudiantil.

Este documento tiene la finalidad de que la comunidad universitaria de esta prestigiosa casa educativa, conozca el perfil del estudiante, de tal manera que cada uno de los integrantes de esta comunidad, cualquiera que sea su función, desarrolle su labor siempre con una vocación de servicio orientada hacia los estudiantes y con clara conciencia de que en el Sistema de Educación la misión es formar personas íntegras y por lo tanto los estudiantes son prioritarios, sin dejar de darle preponderancia a su lema: “Formando talento humano con criterio social”.

Por otra parte, logramos ratificar que desde hace años la comunidad universitaria está siendo acaparada en su mayoría por el género femenino, esta información es evidenciada a través de los datos estadísticos y comparados con los datos recolectados durante los ingresos anuales registrados en el proceso de admisión.

Factores como la aspiración a futuro en el género femenino, el bajo índice de número de hijos en los hogares, el ser cabezas de familia, estos son algunos de los factores que han permitido que la misma asuma retos a nivel profesional, pensando en su comodidad económica y el futuro de sus dependientes.

AGRADECIMIENTO

Le agradecemos a la Universidad Metropolitana de Educación, Ciencia y Tecnología, sede de Chitré, por brindarnos la oportunidad de realizar esta investigación dentro de sus instalaciones, a todo el personal administrativo y a la Coordinación de maestría y postgrado por impulsar su orientación.

BIBLIOGRAFÍA

- ACUÑA MURILLO, IVONNE ARTÍCULO RETOS MUJER EN EDUCACIÓN 4. Hernández Sampieri, Roberto, Fernández Collado, Carlos y Baptista Lucio, Pilar. Metodología de la Investigación. Cuarta Edición. México, McGraw – Hill, 2006. 705 p.
- Alario, Carmen, y otros. Nombra en femenino y en masculino. En: Taller Interdisciplinario sobre Género y Derechos Humanos (1o. : 1997 oct. 9-11 : México, D.F.). México, D.F., Comisión Nacional de Derechos Humanos; Programa Interdisciplinario de Estudios de la Mujer del Colegio de México, 1997. [17] h.
- Ayales, Ivannia, y otros. Género, comunicación y desarrollo sostenible: aportes conceptuales y metodológicos. San José, IICA; ASDI, 1996. 144 p.
- Boletín Estadístico de la Universidad Tecnológica de Panamá, año 2012, extraído de: <http://www.utp.ac.pa/estadistica/boletin2012/analisis.html>.
- BOMBINO COMPANIONI, YENISEI (2005): “El sexismo. Modelos masculino y femenino en el libro de texto de Español-Literatura 9.no grado”, Selección de lecturas de Sociología y Política Social de Género, Editorial Félix Varela, La Habana.
- Centro de Asistencia Legal Popular. Nuestro derecho a un mejor milenio. Panamá, CEALP; Proigualdad; Unión Europea, 1999. 4 vol.
- Estadística de matrículas Universidad de Panamá, año 2010, extraído de: http://www.up.ac.pa/ftp/2010/d_estadistica/Comparativos90-14/cuadro-06.pdf

- Educación Superior En Iberoamérica Informe 2016, Informe Nacional: Panamá, Investigadora Vielka de Escobar; extraído de: <https://cinda.cl/wp-content/uploads/2019/01/educacion-superior-en-iberoamerica-informe-2016-informe-nacional-panama.pdf>.
- Informe sobre la educación superior en Panamá por la consultora Noemí Lucila Castillo Jaén, año 2003, extraído de: <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/informe%20nacional%20de%20educacion.pdf>
- León, Anibal (2017). Revista Educere, vol. 11, núm. 39, octubre-diciembre, 2007
- PARSONS, TALCOTT (1994): “La estructura social de la familia”, en R. N. Anshen (ed.), La familia, Edicions 62, Barcelona.