

Impacto emocional y la autorregulación de los aprendizajes virtuales en los estudiantes como método de aprendizaje escolar

García Roxana, Guerrero Grease, Montenegro Ray

Docente: Magíster Solarys I. Bernal

*Sede Vía Véneto, Facultad de Ciencias de la Salud, Licenciatura en Psicología General,
Psicología Educativa*

solarysbernal@gmail.com roxivon22_14@hotmail.com* Montenegroray2@gmail.com* Nicolemb@hotmail.es*
Yaritzemm.31@gmail.com* Gissette24.gm@gmail.com* Olgelis06@gmail.com* Saedygarcia15@gmail.com* fgn.
grease@gmail.com* Zuleykaguissel@gmail.com* pineda.joset3110@gmail.com* biverlingvivero@gmail.com*
katherineh2992@gmail.com* a.ilin21lucas@gmail.com* mallomy.d20@gmail.com* yocelyne22@outlook.es*

Resumen: Los estudiantes de psicología del grupo A-N-2017 de la Universidad Metropolitana de Educación, Ciencia y Tecnología, en la asignatura de psicología educativa y bajo la supervisión de la profesora Solarys Bernal, realizamos una investigación sobre el impacto emocional y la autorregulación de los aprendizajes virtuales en estudiantes como método de aprendizaje escolar.

Los objetivos principales de dicha investigación se dirigen a analizar el nivel de bienestar y malestar emocional que han experimentado los estudiantes y padres de familia, detectando la variedad de emociones positivas y negativas experimentadas al enfrentarse al nuevo reto del uso de plataformas virtuales como modo de aprendizaje escolar.

La modalidad utilizada para desarrollar la investigación fue virtual en su totalidad, donde se crearon dos encuestas a través de google drive. Los resultados que se obtuvieron a través de las encuestas se recogen el sentir de muchos padres y estudiantes preocupados por la situación crítica que afronta la educación a nivel global.

Los datos reflejan que de aproximadamente 235 encuestados entre estudiantes y padres de familia enfrentan cambios emocionales que de una u otra forma afectan su capacidad autorregulación para poder lograr un aprendizaje significativo en el aprendizaje escolar de forma virtual.

Palabras clave: Emociones, Autorregulación, Plataforma Educativa virtual, Aprendizaje significativo.

Abstract: The increase in complaints pertaining to male victims of violence by their partners is a novel fact in the phenomenon of domestic violence; however, there is not much research in this regard. Within the research, axes related to the topic *“Men, conjugal violence and the social perceptions that exist in the Panama West region”* are established, which are: patriarchal society, violence against men and gender stereotypes. This research sought to analyze the social perceptions that are generated around the violence that is exerted against men by their partner, present in the officials who deal with this type of violence in the different institutions or organizations in the Panama West area. Among the participants to be interviewed in this study are public officials, such as a prosecutor and a psychologist from the public ministry, as well as an agent of the national police and a social worker from the same. With this research we seek to highlight the fact that men are just as vulnerable in a situation of physical and psychological aggression, because intra-family violence not only refers to abuse or violence against women, but also towards men because of part of his heterosexual partner.

Keywords: Emotions, Self-regulation, Virtual Educational Platform, Meaningful learning.

1. Introducción

1.1. Naturaleza y alcance del tema tratado

En casi todas las comunicaciones e intervenciones en los medios de comunicación social y las propias circulares internas, generadas durante los últimos días, se ha expresado la preocupación porque los niños y niñas, jóvenes y adolescentes, continúen aprendiendo en medio de la contingencia de la pandemia.

Compartimos esta preocupación e iniciativa, sin embargo, el proceso de enseñanza aprendizaje demanda unas condiciones mínimas de partida, de carácter socio afectivo, que el docente desarrolla con los estudiantes y que no puede ser generadas por la virtualidad a “secas”.

Hoy en día está comprobada la influencia de lo emocional y de lo socio afectivo en los aprendizajes. Por eso es importante el cómo los estudiantes generan con el docente, los primeros días de clase un vínculo socio afectivo seguro, se permiten conocerse y así mismo dar las pautas conductuales necesarias que posibilita el máximo desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje.

La sonrisa del educador, la mirada permisiva, la pregunta sobre la cotidianidad, abren paso al hermoso camino del aprendizaje. El docente no es solo un dador de contenidos, en un profesional formado para ello que promueve y estimula el encuentro con otros y otras (Mayer 2009).

En los aspectos de accesos, la enseñanza a través de la virtualidad se ve limitada por el uso de tecnología sin acompañamiento de un profesional de la docencia, y mucho más si es despersonalizada, es decir formulada como si todos los estudiantes fueran iguales y tuvieran un mismo capital cultural, desconociendo la diversidad humana.

La virtualidad, tanto en edades tempranas como en la adolescencia, creemos que tiene que tener un gran componente socio afectivo o los logros de aprendizaje será limitado y pueden generar frustraciones en los estudiantes.

Este vínculo afectivo no puede ser generado por un video elaborado, por alguien que no ha tenido contacto con los niños y niñas, jóvenes y adolescentes. Es muy diferente si la virtualidad es mediada y complementada por pedagogos o psicólogos que acompañen el proceso de adecuación a la enseñanza virtual tanto a padres como estudiantes.

En el mundo “uno de cada cuatro individuos sufre de algún problema grave de estrés y en las ciudades, se estima que el cincuenta por ciento de las personas tienen algún problema de salud mental de este tipo” (Caldera, Pulido y Martínez, 2007).

Como factor epidemiológico, se considera un aspecto de gravedad, ya que el estrés es un importante generador de diversas patologías, según estudios realizados en la Universidad de Harvard.

El estrés desde nuestra experiencia como estudiantes está presente en todos los medios y ambientes, incluido el educativo, en donde se centra el objetivo de esta discusión; de ahí que los psicólogos, los docentes y los padres de familia, hayan identificado la necesidad de conocer las implicaciones que tiene sobre el rendimiento de los estudiantes, es decir, el estrés que éstos experimentan en el ámbito académico, más aun sumándole lo virtual.

El aprendiz según teóricos de la educación “no es un sujeto pasivo que asiste desapasionadamente a la ceremonia de su aprendizaje, sino que participa activamente en el proceso e incluso espera cosas de esta etapa de formación: tiene expectativas”. En un contexto de aprendizaje interpersonal somos capaces de prever los resultados novedosos de nuestras acciones (de manera acertada o equivocada), y por lo tanto no dependemos totalmente del condicionamiento, que se basa en la repetición. Es decir: somos capaces de transformar nuestras experiencias en actos originales en previsión de una situación futura que nunca antes se había producido.

En base a los planteamientos anteriores, la presente investigación surge de esa idea centrada en nuestra realidad actual en Panamá, sobre la suspensión de clases presenciales y la opción de algunos colegios particulares de impartir clases a nivel virtual. Nos preguntamos: ¿Qué siente el estudiante? ¿Está preparado para asumir una enseñanza virtual? ¿Podrán en el ambiente del hogar autorregular sus aprendizajes? ¿Sus padres como se sentirán?, estas y muchas interrogantes más nos llevan a desarrollar este estudio con estudiantes del área metropolitana de Panamá, perteneciente a colegios oficiales o particulares que cursen la enseñanza básica general y media; y así poder explorar que tanto afecta el cambio de modalidad (presencial a virtual) las emociones y el aprendizajes de los estudiantes.

1.2. Objetivos

1.2.1. Objetivos Generales:

- Analizar el nivel de bienestar y malestar emocional que han experimentado los estudiantes adolescentes y padres de familia al enfrentarse al nuevo reto del uso de plataformas virtuales como modo de aprendizaje escolar.
- Detectar la variedad de emociones positivas y negativas experimentadas por los estudiantes adolescentes y padres de familia al enfrentarse al nuevo reto del uso de plataformas virtuales como modo de aprendizaje escolar.

1.2.2. Objetivos Específicos:

- Identificar a través de una encuesta online, dirigida a estudiantes y padres de familia si con el uso de las plataformas virtuales como modo de aprendizaje escolar se han detectado cambios emocionales.
- Especificar los tipos de emociones que con más frecuencia se identifican los estudiantes y padres de familia a la hora de utilizar las plataformas virtuales.
- Descubrir factores que posiblemente condicionen emocionalmente al estudiante y al padre de familia en el uso o rechazo de las plataformas virtuales como modo de aprendizaje escolar.
- Realizar un diagnóstico de cómo impacta emocionalmente el uso de las plataformas virtuales como método de aprendizaje escolar.
- Brindar recomendaciones para la autorregulación de los aprendizajes en el sistema virtual.

1.3. Justificación

Desde hace siglos la educación se ve orientada únicamente a dar importancia al hecho de que los estudiantes utilicen solo una parte de sus funciones enfocadas solo la cognición, de manera que aprenden y almacenan información, algunas de estas sin objetivos específicos de aprendizaje

relacionados con los temas a desarrollar.

Sin embargo la virtualidad en los aprendizajes hoy en día debe ofrecer más que enviar módulos o guías de estudio que los estudiantes deben desarrollar y enviar. Requiere de una interacción docente – alumno, utilizando todos los sentidos y estrategias de aprendizajes virtuales.

Mientras la población se adapta al tema de la emergencia sanitaria, se incluyen cambios en el plano personal, laboral familiar y escolar de toda la población y llevar las ansiedades que de por sí trae el tema: Covid 19, cuarentena y mecanismos de defensa personales; además de esto las familias tratan de adaptarse al cambio de las exigencias escolares a través de la virtualidad, pero como profesionales de la salud mental y el aprendizaje no podemos pasar por alto las influencias emocionales en el aprendizaje a través de la virtualidad.

Pero hoy se sabe, de la gran influencia que tienen las emociones en los procesos de atención, memoria y toma de decisiones, y por lo tanto a la hora de aprender debemos hacer un alto y darle importancia a este punto, sabiendo que el estrés o un trastorno de estrés postraumático, así como otros trastorno de la conducta pueden adquirirse a través de las emociones.

Pero ¿cómo definimos emoción? Se podría decir que es un estado afectivo en el cual se experimenta algo placentero o de inconformidad (Goleman, 1995).

En este caso, queremos relacionar los efectos emocionales que conlleva el uso de las nuevas tecnologías (las aulas virtuales) como método de aprendizaje escolar.

La tecnología debería ser confiable, fácil de usar y accesible. Que ofrezca una inducción previa al sistema y la plataforma de aprendizaje, en otras palabras, que sea sencilla de utilizar para que, el aprovechamiento sea lo más placentero posible, así como los contenidos que se deban desarrollar, evitando de este modo sentimientos de temor, ansiedad o frustración que posiblemente le genere a los estudiantes y a sus padres.

La tecnología ha llegado para hacernos algunas tareas más fáciles, pero el impacto que genera sobre ámbito escolar, siempre puede variar, tomando en cuenta que no todos los estudiantes se adaptan del mismo modo y podría decirse también, que las emociones cambian.

Con esta investigación pretendemos darnos una visión general, de tipo aproximativo, respecto a una determinada realidad (El uso de las Aulas o Plataformas Virtuales).

Nos preguntamos si a raíz de la emergencia nacional, los colegios oficiales que imparten clases dan opciones de plataforma solidas en la cual haya esa interacción entre docente, padre de familia y estudiante; también nos preguntamos si todos estos estudiante cuentan con opción de un dispositivo móvil o una computadora para serle frente y descargar toda esa información y estar activo en recibir ese conocimiento porque muchos viven en una situación de clase media baja, y tenemos que tomar en consideración que la tecnología ha llegado pero hay que saber cómo introyectarle al estudiante que le es funcional tener una interacción docente virtual Estudiante.

Este estudio exploratorio nos ayudará para aumentar el grado de familiaridad con fenómenos relativamente desconocidos, obtener información sobre la posibilidad de llevar a cabo una investigación más completa sobre este contexto a futuro y así poder explorar que tanto afecta el cambio de modalidad (presencial a virtual) las emociones y el aprendizajes de los estudiantes.

1.4. El Estado del Arte

La educación virtual es una herramienta de gran innovación y responsabilidad para el país. Pero nos hemos puesto a pensar en el contacto que se tiene estudiante-docente siendo esto fuente vital que necesitamos no solo para el proceso de enseñanza -aprendizaje sino la conexión que debe existir, cuál sería el resultado de esta problemática y cómo podríamos resolverlo.

Podemos identificar si esta educación virtual cumple con sus objetivos, si está siendo aceptada por los estudiantes o que impacto va a causar a falta de esa interacción con el educador debido a que no solo es una persona que administra conocimiento sino que conoce las necesidades de los estudiantes y poder manejar esas frustraciones que los aquejan.

La virtualidad, tanto en edades tempranas como en la adolescencia, tiene que tener un gran componente socio afectivo o los logros de aprendizaje serán limitados y pueden generar frustraciones en los estudiantes.

Maldonado, Hidalgo y Otero (Rodríguez C. A., 2011) plantean que un nivel elevado de estrés académico "...altera el sistema de respuestas del individuo a nivel cognitivo, motor y fisiológico. La alteración en estos tres niveles de respuestas influye de forma negativa en el rendimiento académico, en algunos casos disminuye la calificación de los alumnos en los exámenes y, en otros casos, los alumnos no llegan a presentarse al examen o abandonan el aula (...) antes de dar comienzo el examen."

Por tal razón (Gomez, 2007) sostienen que "el fenómeno del estrés emocional se le suele

interpretar en referencia a una amplia gama de experiencias, entre las que figuran el nerviosismo, la tensión, el cansancio, el agobio, la inquietud y otras sensaciones similares, como la desmesurada; presión escolar, laboral o de otra índole. Igualmente, se lo atribuye a situaciones de miedo, temor, angustia, pánico, afán por cumplir, vacío existencial, celeridad por cumplir metas y propósitos, incapacidad de afrontamiento o incompetencia interrelacionar en la socialización.”

El cortisol es la hormona principal del estrés. Cuando estamos ante una situación estresante se envía una señal a la hipófisis que activa por vía hormonal las glándulas suprarrenales (pequeñas glándulas ubicadas en la parte superior de cada riñón). Éstas son las que liberan el cortisol, que al elevarse en sangre incrementan los niveles de glucosa para todo el organismo, así los órganos trabajan con mayor eficiencia, siendo apropiado para tiempos cortos, pero en ningún caso para los largos.

Además, están las siguientes hormonas que a nivel fisiológico colaboran con la desregulación emocional ante una exposición alta de situaciones que generan estrés:

- El glucagón (en una situación de estrés, el páncreas libera grandes dosis de glucagón al torrente sanguíneo).
- La prolactina.
- Las hormonas sexuales (como la testosterona y los estrógenos).
- La progesterona cuya producción disminuye en situaciones estresantes.

Cambios que causan estrés (falta de regulación emocional) en las estructuras cerebrales

Padecer estrés puede provocar varias reacciones en las siguientes zonas de nuestro cerebro (Salazar, 2018):

1. Hipocampo: Una de ellas es la muerte de neuronas en el hipocampo (neurotoxicidad). El hipocampo localizado en la parte medial del lóbulo temporal del cerebro es una estructura ligada a la memoria y el aprendizaje, pertenece por una parte al sistema límbico y por otra a la arcuocorteza, componiendo junto al subículo y el giro dentado la llamada formación hipocámpal. Contiene altos niveles de receptores de los mineralocorticoides lo que lo hace más vulnerable al estrés biológico a largo plazo que otras áreas cerebrales.
2. Amígdala: La amígdala forma parte del sistema límbico y se encarga del procesamiento y almacenamiento de reacciones emocionales. Recientes investigaciones sugieren que cuando una persona padece estrés, esta región del cerebro envía señales a la médula indicando que debe aumentar la producción de glóbulos blancos.

El problema reside en que un exceso de glóbulos blancos puede causar inflamación arterial,

lo que puede provocar el desarrollo de enfermedades cardiovasculares como apoplejías, anginas de pecho y ataques cardíacos.

3. Materia gris y blanca: La materia gris está compuesta principalmente por células (neuronas que almacenan y procesan información, y células de apoyo llamadas glia) mientras que la materia blanca está formada por axones, que crean una red de fibras que interconectan las neuronas. La materia blanca recibe su nombre de la vaina blanca, grasa de mielina que rodea a los axones y acelera el flujo de las señales eléctricas de una célula a otra. Se descubrió que el estrés crónico generaba más células productoras de mielina y menos neuronas de lo normal. Lo cual produce un exceso de mielina y, por lo tanto, de materia blanca en algunas áreas del cerebro, lo que modifica el equilibrio y la comunicación interna dentro del cerebro.

Albert Bandura centra el foco de su estudio sobre los procesos de aprendizaje en la interacción entre el aprendiz y el entorno, y más concretamente, entre el aprendiz y el entorno social. Bandura intentó explicar por qué los sujetos que aprenden unos de otros pueden ver cómo su nivel de conocimiento da un salto cualitativo importante de una sola vez, sin necesidad de muchos ensayos. Los conductistas, dice Bandura, subestiman la dimensión social del comportamiento reduciéndola a un esquema según el cual una persona influye sobre otra y hace que se desencadenen mecanismos de asociación en la segunda. Ese proceso no es interacción, sino más bien un envío de paquetes de información de un organismo a otro. Por eso, la Teoría del Aprendizaje Social propuesta por Bandura incluye el factor conductual y el factor cognitivo, dos componentes sin los cuales no pueden entenderse las relaciones sociales (Bandura, 1974).

Ciertamente, para que exista una sociedad, por pequeña que esta sea, tiene que haber un contexto, un espacio en el que existan todos sus miembros. A su vez, ese espacio nos condiciona en mayor o menor grado por el simple hecho de que nosotros estamos insertados en él.

Es difícil no estar de acuerdo con esto: resulta imposible imaginar a un jugador de fútbol aprendiendo a jugar por sí sólo, en un gran vacío. El jugador refinará su técnica viendo no sólo cuál es la mejor manera de marcar goles, sino también leyendo las reacciones de sus compañeros de equipo, el árbitro e incluso el público. De hecho, muy probablemente ni siquiera habría empezado a interesarse por este deporte si no le hubiera empujado a ello una cierta presión social. Muchas veces son los demás quienes fijan parte de nuestros objetivos de aprendizaje.

El aprendiz no es un sujeto pasivo que asiste desapasionadamente a la ceremonia de su aprendizaje, sino que participa activamente en el proceso e incluso espera cosas de esta etapa de

formación: tiene expectativas. En un contexto de aprendizaje interpersonal somos capaces de prever los resultados novedosos de nuestras acciones (de manera acertada o equivocada), y por lo tanto no dependemos totalmente del condicionamiento, que se basa en la repetición. Es decir: somos capaces de transformar nuestras experiencias en actos originales en previsión de una situación futura que nunca antes se había producido.

1.5. Antecedentes (Investigativos, históricos y/o legales)

A continuación se podrán encontrar algunos estudios antecedentes sobre el uso de plataformas virtuales en Panamá y el Mundo.

1.5.1. Plataformas virtuales más usadas a nivel escolar en panamá

Las plataformas educativas permiten mejorar la comunicación alumno-docente y desarrollar el aprendizaje individual y colectivo, también contribuyen a la evolución de los procesos de aprendizaje y enseñanza, complementando el sistema tradicional educativo. Por lo cual brinda grandes ventajas para los estudiantes y los docentes. Panamá actualmente cuenta con 528 colegios particulares y en su mayoría utilizan alguna plataforma virtual para complementar su método de enseñanza.

Entre las plataformas virtuales más usadas a nivel escolar en Panamá tenemos:

- Educa Panamá: este portal educativo es la alternativa planteada por el Ministerio de Educación para brindar propuestas educativas, pertinentes e innovadoras a nuestros estudiantes, les presenta alternativas didácticas de módulos y guías, como un apoyo al desarrollo de conocimientos y actividades de aprendizaje en el hogar.

El objetivo de esta plataforma es contribuir en la formación integral de nuestros estudiantes y que éstos a su vez permanezcan en casa aprovechando el tiempo de la mejor manera posible para minimizar la propagación del Coronavirus (COVID-19).

Los documentos, que se encuentran en el portal educativo, ayudan y orientan el desarrollo de objetivos y contenidos de acuerdo a los programas oficiales de estudio y fueron elaborados por docentes de diferentes centros educativos del país, como un aporte académico formativo.

- Educativa Rural Panamá: El propósito de este proyecto es investigar si con un sistema de videoconferencia interactiva, a través de redes avanzadas tipo Mesh y empleando software libre, como el caso de Moodle, se pueden minimizar la pérdida de clases por razones ajenas a los educadores, ya sea, congresos, enfermedad, etc; de igual forma minimizar el índice de fracasos del área rural, la deserción escolar, hacer llegar nueva tecnología y mejorar así el

rendimiento escolar de los estudiantes de esta área, específicamente a la comunidad de Río de Jesús en la provincia de Veraguas, minimizando así la brecha digital.

Su intención es emplear un aula virtual, utilizando la plataforma Moodle, la cual apoyaría a los educadores a poder sincronizar sus clases con los demás centros educativos, por tal razón el proyecto se enfocaría desde los niveles más bajos de la educación primaria, para luego ir incluyendo a los demás niveles de forma paulatina; en el caso del centro de enseñanza primaria en que pretendo desarrollar la aplicación, el mismo no cuenta con un acceso a Internet lo suficientemente adecuado para la realización de mi proyecto, por ende, como este acceso no se puede lograr directamente hasta la escuela porque está distante del proveedor de red, se utilizará un enlace inalámbrico empleando redes mesh desde algunos puntos de la comunidad que si pueden contar con el acceso, así, se contratará el servicio de Internet y a través de ruteadores inalámbricos en malla, se cubrirá parte de la comunidad hasta llegar a la escuela.

- Sycamore: Desde sus inicios en 1999, uno de sus objetivos principales ha sido crear un sistema robusto de administración de la escuela en línea e información del estudiante, con un equipo que brinde un excelente soporte, a un precio que sea ampliamente accesible. Han estado durante veinte años y ahora cuentan con clientes en 42 países. Su enfoque es brindarle más, más tiempo, más eficiencia y más ahorros, para que pueda concentrarse en brindar más educación a sus estudiantes.
- I-Mereb-BS EDUCATIVO: esta plataforma es la más utilizada en los Colegios Privados, la misma permite que reciba y/o configure más de 20 alertas de diversas actividades académicas del estudiante. Igualmente usted puede recibir alertas de parte del plantel directamente a su dispositivo móvil en tiempo real. Adicional cuenta con una aplicación llamada ALLMAGy en donde el profesor tiene un canal adicional de comunicación permanentemente, abierto con el alumno. ALLMAGy es una potentísima herramienta que permite crear y gestionar materias y actividades de forma sencilla haciendo un seguimiento exhaustivo del trabajo diario del alumno.

A raíz de la situación que estamos pasando a nivel mundial, el Ministerio de Educación se ha visto en la necesidad implementar una plataforma virtual para las escuelas y colegios oficiales, como lo podemos ver en un anuncio de una revista vía web que dice lo siguiente:

- Por: Reines Amet Rodríguez, Revista En Segundos (Rodríguez R. A., 2020)
Se trata de una plataforma virtual denominada Titán by Educaline. La cuál incluye contenidos

digitales que ya están avalados por el Meduca.

El Ministerio de Educación (Meduca) pondrá en marcha otra alternativa educativa en las escuelas oficiales del país, durante la suspensión de clases, por la pandemia Covid-19. La nueva modalidad consiste en la implementación de la plataforma virtual Titán by Educaline', que posee libros digitales de ciencias exactas y ciencias naturales alineados con el currículo nacional. La entidad dio a conocer que la multinacional de origen español, Edaline donará 50 mil licencias para beneficiar a los estudiantes de los centros educativos oficiales, que tendrán sus libros digitales y un medio de comunicación con el docente.

El proyecto se basa en todo lo que es el requerimiento de una plataforma virtual y los requisitos mínimos que esta incluye, como por ejemplo, contenidos digitales que ya están avalados por el Meduca, que reúne las características para la educación primaria, premedia y media, sobre todo en las asignaturas de matemáticas, biología, física y química.

Esta plataforma virtual incorpora libros digitales en un formato estándar cuya tecnología permite su visualización en los principales navegadores del mercado (Firefox, Chrome, Edge, Safari) y permite al usuario trabajar de forma individual y colaborativa, además posee las actividades académicas habituales.

El gerente de Operaciones de Educaline para Centroamérica y el Caribe, Octavio Martínez, señaló esta plataforma es adaptable a cualquier dispositivo que tenga el alumno ya sea tabletas, computadoras, celulares y pueden acceder con una conexión a internet, la licencia también incluye capacitación docente a través de videos tutoriales y vía webinars.

'Titán by Educaline' está disponible en varios idiomas, se puede evaluar de manera formativa y sumativa, lleva un seguimiento de las calificaciones, y el producto ha sido probado internacionalmente y con una amplia experiencia en su implementación en algunos colegios particulares en Panamá.

1.5.2. Impacto de estudios virtuales en el aprendizaje

- Cuevas-Salazar, Omar; García-López, Ramona Imelda; Cruz-Medina, Isidro Roberto (Omar Cuevas Salazar)

Revista de Investigación Educativa

Evaluación del impacto de una plataforma para la gestión del aprendizaje utilizada en cursos Presenciales.

Analizaron la finalidad de las plataformas tecnológicas y llegaron a la conclusión de que, en su

gran mayoría, son usadas para publicar material docente o bien para comunicarse con los alumnos a través de correo electrónico o foros. Desde el punto de vista de los autores, utilizar las plataformas tecnológicas para estos dos únicos fines es desaprovechar las posibilidades que ofrecen estos nuevos entornos de aprendizaje.

- Carlos Rodríguez Hoyos y José Álvarez Álvarez (Carlos Rodríguez Hoyos, 2013)

Autores de la revista electrónica de tecnología educativa.

Análisis didáctico de las aulas virtuales

Realizaron una investigación sobre el análisis didáctico del aula virtual donde obtuvieron que predominan las actividades individuales, la evaluación de resultados sobre el proceso y donde los docentes reproducen una metodología transmisiva.

Basado en algunas de las investigaciones mencionadas anteriormente se propuso para este estudio los siguientes niveles de uso de acuerdo con el conocimiento que deben de tener los docentes para utilizar herramientas. Estos niveles ayudan a fundamentar el impacto que pueden tener las plataformas educativas en la práctica pedagógica y se pueden clasificar en nivel alto (generar informes, seguimiento del proceso de aprendizaje), nivel medio (evaluar, gestionar servicios de comunicación y actividades colaborativas) y nivel bajo (distribuir material, gestionar grupos, cursos y actividades individuales).

1.5.3 ¿Cómo influye las tecnologías en la estimulación cerebral?

- Por Álvaro Bilbao, Neuropsicólogo (Bilbao, 2015)

Autor de Cerebro Del Niño Explicado A Los Padres.

¿Sabes cómo afecta la tecnología al cerebro de tu hijo?

La tecnología nos rodea y a los niños les encanta, pero ¿debemos los padres fomentar su uso temprano en casa? ¿Sabemos realmente cómo influye la exposición a estas tecnologías en el desarrollo cerebral de nuestros hijos?

Las evidencias científicas son reveladoras: un mayor tiempo de exposición a estos dispositivos (tablets, smartphones, videojuegos y TV) está relacionado con mayores índices de déficit de atención, fracaso escolar y depresión infantil.

La principal razón es que el cerebro del niño necesita aprender a dominar su concentración y sus emociones y los dispositivos son, en muchos casos, un paso atrás. Cuando el niño es un bebé sólo puede prestar atención a objetos que se mueven y hacen ruido, como, por ejemplo, un sonajero. A medida que se va haciendo mayor es capaz de tener un mayor autocontrol y dirigir la atención

hacia estímulos menos llamativos como por ejemplo un libro o los deberes. En el entorno digital suele ocurrir lo contrario, pensamos que el cerebro del niño se estimula mientras pasa el dedo por aplicaciones que reclaman su atención con colores, movimientos y sonidos, cuando en realidad estamos dando un paso atrás hacia el sonajero.

Por otra parte, el niño que se acostumbra a los estímulos siempre cambiantes, divertidos y sorprendentes del entorno digital comienza a percibir los cuentos, la pizarra y el profesor demasiado lentos y monótonos y su cerebro no les puede prestar atención. Más aún, el niño sobre-estimulado desarrolla un paladar por lo intenso y deja de sentir placer ante actividades menos estimulantes. En ese sentido, una labor de todo padre y toda madre consiste en ayudar al niño a saborear la vida compartiendo con el niño momentos de conversación juego y exploración en lugar de consumirla a golpe de tableta y televisión.

Tanto en la escuela como en casa lo más sensato es dejar estas herramientas en manos de los adultos (especialmente hasta los 5 años) permitiendo solo su uso puntual y bajo supervisión. A partir de esa edad es fundamental limitar y hacer valer horarios y normas al respecto, favoreciendo así que el niño desarrolle autocontrol frente a las tecnologías y preserve su capacidad de explorar y disfrutar de todos los matices que ofrece la vida.

- Por Ana De Luis Otero (Otero, 2018)

29 septiembre del 2018

El abuso de la tecnología afecta al desarrollo cognitivo del cerebro.

Un estudio realizado por investigadores canadienses a 4.500 niños entre 8 y 11 años, publicado en *The Lancet Child and Adolescent Health*, asegura que el abuso de la tecnología; móviles, pantallas, juegos, televisión, afecta al desarrollo cognitivo del menor en comparación con otros que no los utilizan apenas.

La alteración de la rutina, el sueño, la creatividad, el declive del juego, la falta de imaginación, las habilidades de lenguaje, la función ejecutiva, la memoria episódica, la atención, la velocidad de procesamiento, la memoria de trabajo, entre otras cosas se ha visto alteradas cuando existe el llamado sedentarismo tecnológico. Niños que viven por y para la tecnología y que apenas mantienen relaciones sociales, juegan o duermen las horas necesarias.

Hay que señalar que el sueño también se ve alterado con su uso. Este, es un factor determinante a la hora de desarrollar el cerebro y por tanto su plasticidad y se asocia necesariamente a la cognición y al rendimiento académico. Estar conectados permanentemente, dormirse con la activación que

produce la tecnología, no hace sino alterar el proceso normal en el cual debe estar el niño en su infancia. Esto actualmente, se prolonga a la adolescencia y no es poco frecuente encontrar niños con migraña, falta de concentración, falsos TDA, entre otras patologías, asociadas exclusivamente al teléfono o tableta que no paran de consultar.

5.1. Hipótesis

Hi: El uso de las plataformas o aulas virtuales para los procesos de enseñanza escolar, dificulta la autorregulación en los aprendizajes de los estudiantes provocando un desequilibrio en los estados emocionales.

6. Materiales y Métodos

6.1. Procedimiento

Para la realización de este trabajo de investigación nuestro grupo se dividió en 3 sub grupos de la siguiente manera:

- Sub grupo A: Grease Guerrero, Joseph, Zuleyka Nelatón, Jocelyne Herrera, Gisette Madrid.
- Sub grupo B: Biverling Vivero, Joscelyn Marín, Katherine Muñoz, Saedy García, Roxana García.
- Sub grupo C: Ray Montenegro, Olga Rodríguez, Nicole Mojica, Mallomy Hinkson.

En primera instancia bajo la supervisión de la profesora Solarys Bernal se escogió el tema y el título, el mismo, a raíz de la situación que estamos pasando a nivel mundial con lo de la pandemia y como bien sabemos que unos de los tantos sectores afectados es la educación, nos quisimos centrar en un aspecto específico de éste, sobre todo que es la materia que nos atañe: Psicología Educativa.

Una vez escogido el título de nuestra investigación procedimos a dividirnos las primeras secciones a desarrollar. El sub grupo A se encargó de desarrollar la naturaleza y alcance del tema a tratar, el sub grupo B se ocupó de formar los objetivos generales y específicos y el sub grupo C se hizo cargo de la justificación del tema. Todas estas secciones una vez realizadas se mandaban al docente para su respectiva revisión y correcciones.

Teniendo ya nuestros objetivos planteados el siguiente paso en nuestra investigación fue la realización de nuestras encuestas (se realizaron 2 en total, una dirigida a padres de familia y otra a estudiantes.). Para elaborar nuestras encuestas, el sub grupo A desarrolló la encuesta dirigida a padres y el sub grupo C hizo la encuesta dirigida a estudiantes, mientras que el sub grupo B se encargó de desarrollar algunos avances teóricos de la investigación como: Palabras claves,

antecedentes, métodos, procedimientos y materiales.

En vista de la Cuarentena que afronta el país y por obvias razones nuestro método de investigación fue realizado de manera virtual en su totalidad, a través de dos encuestas virtuales que creamos en “Google Drive” y por medio de un link las distribuimos a cada participante de los sub grupos. Se estipuló como mínimo que cada participante reenviara el link a 5 estudiantes y a 5 padres para realizar las encuestas. Al final deberíamos tener un aproximado de 150 encuestados en total ya que somos 15 participantes en esta investigación.

Una vez cerrada la encuesta obtuvimos más de los encuestados esperados y se procedió a trabajar en los resultados y las últimas secciones que faltaban distribuyendo responsabilidades a cada sub grupo como se venía trabajando al iniciar la investigación para finalizar con éxito nuestro trabajo.

6.2. Otros aspectos metodológicos

Para la recopilación de datos es importante conocer la opinión de la población de la cual estamos interesada en hacer el estudio, para dar con estos resultados se utilizó un soporte virtual, el cual podía ser utilizado desde un teléfono móvil pensando en las necesidades de la población teniendo en cuenta en la situación en la que estamos actualmente, este soporte llamado Google Form: el cual consiste en una aplicación de Google drive, en la cual podemos realizar formularios y encuestas para adquirir estadísticas sobre la opinión de un grupo de personas, siendo la más práctica herramienta para adquirir cualquier tipo de información.

Es una herramienta gratis, a través de Internet, que permite recopilar información de forma fácil y eficiente de igual manera esta herramienta nos permite ver cómo quedará la encuesta antes de enviarla a los destinatarios. Podemos enviar el formulario por correo electrónico, integrarlo en nuestra página web o enviar el enlace vía redes sociales o cualquier otro medio.

Esta herramienta nos va a permitir evaluar las expectativas o nos dará conocimientos previos para el desarrollo de nuestra investigación.

Como anteriormente mencionamos, para enviar las encuestas utilizamos el modo de reenviar un enlace o link que es texto en un sitio web que un usuario puede pinchar para tener acceso o conectar con otro documento:

Enlace o Link para responder la encuesta dirigida a padres y seguido la encuesta en sí:

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSc-xvbvAQSZEh78g0-0b4csgXNI4Dt74Zs6n5iyT4S297nOkw/viewform?usp=sf_link

Te he invitado a que rellenes un formulario:

Impacto Emocional y la Autorregulación de los aprendizajes virtuales en los estudiantes como método de aprendizaje escolar

Esta encuesta es realizada con fines de investigación académica a nivel universitario. Agradecemos pueda colaborar dando su opinión sobre las siguientes preguntas. Debe elegir solamente una opción en su respuesta.

1. Género de la persona quien llena la encuesta *

- Femenino
- Masculino

2. Cuantos hijos tiene en edad escolar: *

- 1
- 2
- 3
- 4
- más de 5

3. Su hijos (as) cursan enseñanza

- Primaria
- Pre-Media
- Media

4. Cuenta sus hijos (as) con apoyo académico desde casa

- si
- no
- estudia solo

5. Cómo padre de familia he experimentado frustraciones, estrés o ansiedad al presentar dificultades en las habilidades o accesibilidad para el uso de las plataformas virtuales en el aprendizaje de su hijo (a)

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

6. Una vez se le informó a sus hijos que debía utilizar la plataforma virtual, su actitud fue positiva?

- Totalmente en desacuerdo

Fuente: Estudiantes, Psicología Educativa, Umecit

- En desacuerdo
- Ni desacuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

7. Considera que en hogar sus hijos cuentan con el ambiente adecuado para desarrollar un aprendizaje virtual adecuado (libre de ruido, distractores, equipos tecnológicos, juegos que le distraigan)

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

8. Ha podido identificar si sus hijos (as) han presentado condiciones como estrés o ansiedad relacionadas con el uso académico de las plataformas virtuales?

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

9. Se ha visto afectada la relación familiar en cuanto a la realización de módulos o uso de plataformas virtuales?

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

10. ¿Considera usted que, al desarrollar tareas en plataformas sus hijos (as) están internalizando un aprendizaje?

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

11. Cree usted que las plataformas virtuales pueden ejercer el mismo conocimiento a su acudido, que en de las aulas escolares?

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo

Fuente: Estudiantes, Psicología Educativa, Umecit

- o De acuerdo
 - o Totalmente de acuerdo
12. Ha ayudado usted a sus hijos (as) a desarrollar las asignaciones de las aulas virtuales o plataformas académicas?
- o Totalmente en desacuerdo
 - o En desacuerdo
 - o Ni de acuerdo ni en desacuerdo
 - o De acuerdo
 - o Totalmente de acuerdo
13. Le parece que sus hijos (as) están conforme con lo que aprenden a través de la (s) plataforma (s) virtual (s)?
- o Totalmente en desacuerdo
 - o En desacuerdo
 - o Ni de acuerdo ni en desacuerdo
 - o De acuerdo
 - o Totalmente de acuerdo
14. Considera usted que el material que le brinda el colegio por día, es demasiado generando estrés a su hijo (a)?
- o Totalmente en desacuerdo
 - o En desacuerdo
 - o Ni de acuerdo ni en desacuerdo
 - o De acuerdo
 - o Totalmente de acuerdo
15. A su entender, la actividad de los docentes y de los estudiantes mediante este método interactivo está siendo satisfactoria, a pesar del desconocimiento previo del que partíamos en el uso de aulas virtuales
- o Totalmente en desacuerdo
 - o En desacuerdo
 - o Ni de acuerdo ni en desacuerdo
 - o De acuerdo
 - o Totalmente de acuerdo
16. A su consideración, la pandemia y cuarentena experimentadas en el país, disminuyen la capacidad de los padres de familia en brindar un apoyo académico adecuado a sus hijos (as) por la ansiedad e incertidumbre que se vive en el país (comunidades, familias u hogares).
- o Totalmente en desacuerdo
 - o En desacuerdo
 - o Ni de acuerdo ni en desacuerdo

Fuente: Estudiantes, Psicología Educativa, Umecit

- o De acuerdo
- o Totalmente de acuerdo

17. Considera usted que el centro educativo de su acudido (a) ha puesto en marcha esfuerzos socioemocionales: empatía y solidaridad para apoyarles en el proceso de adaptación del estudiantes a la virtualidad

- o Totalmente en desacuerdo
- o En desacuerdo
- o Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- o De acuerdo
- o Totalmente de acuerdo

18. De las siguientes emociones que ha experimentado usted como padre o madre en el último mes a raíz del uso de plataformas virtuales para desarrollar actividades escolares con cuales se identifica más:

- o Estresado (a), ansioso (a) o frustrado (a)
- o Confundido (a), Presionado (a), Inquieto (a)
- o Irritable, impaciente, fatigado (a)
- o Conforme, Tranquilo (a), relajado (a)
- o Productivo (a), Concentrado (a), con energía

19. De las siguientes emociones cuales considera usted que sus hijos (as) han experimentado el último mes a raíz del uso de plataformas virtuales para desarrollar actividades escolares con cuales se identifica más:

- o Estresado (a), ansioso (a) o frustrado (a)
- o Confundido (a), Presionado (a), Inquieto (a)
- o Irritable, impaciente, fatigado (a)
- o Conforme, Tranquilo (a), relajado (a)
- o Productivo (a), Concentrado (a), con energía

Fuente: Estudiantes, Psicología Educativa, Umecit

Enlace o Link para responder la encuesta dirigida a estudiantes y seguido la encuesta en si:

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdIL30GpJ_V2jWMJTfBKOSIP_vVFQGi44muSmnQ9ZgTf2wpSA/viewform?usp=sf_link

Te he invitado a que rellenes un formulario:

Impacto Emocional y la Autorregulación de los aprendizajes virtuales en los estudiantes como método de aprendizaje escolar

Esta encuesta es realizada con fines de investigación académica a nivel universitario. Agradecemos pueda colaborar dando su opinión sobre las siguientes preguntas. Debe elegir solamente una opción en su respuesta.

1. Cuál es tu genero

- Femenino
- Masculino

2. Qué tipo de enseñanza cursas

- Primaria
- Pre-Media
- Media

3. Cuentas con apoyo académico en casa

- Si
- No
- Estudio solo

4. Manejas bien las plataformas educativas virtuales

- totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

5. Tu escuela cuenta con una plataforma virtual bien definida y orientado al aprendizaje

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

6. Has podido organizar tus rutinas de estudio manteniendo un balance con las actividades en el hogar

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo

Fuente: Estudiantes, Psicología Educativa, Umecit

- o De acuerdo
- o Totalmente de acuerdo

7. Puedes manejar tu tiempo para la realización de las tareas asignadas.

- o Totalmente en desacuerdo
- o En desacuerdo
- o Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- o De acuerdo
- o Totalmente de acuerdo

8. Te has sentido ansioso ante la realización de tareas o ejercicios a nivel virtual

- o Totalmente en desacuerdo
- o En desacuerdo
- o Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- o De acuerdo
- o Totalmente de acuerdo

9. Cuentas en tu casa con un ambiente adecuado para concentrarte en las clases virtuales (libre de ruido, interrupciones, distracciones).

- o Totalmente en desacuerdo
- o En desacuerdo
- o Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- o De acuerdo
- o Totalmente de acuerdo

10. Te has sentido frustrado al no poder comprender las clases a través de las aulas virtuales

- o Totalmente en desacuerdo
- o En desacuerdo
- o Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- o De acuerdo
- o Totalmente de acuerdo

11. Sientes que las alternativas establecidas por los profesores para interactuar como lo son foros, video chat, logran hacerte sentir conectado, tranquilo y seguro sobre la enseñanza virtual.

- o Totalmente en desacuerdo
- o En desacuerdo
- o Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- o De acuerdo

Fuente: Estudiantes, Psicología Educativa, Umecit

- o Totalmente de acuerdo
- 12. Con la enseñanza virtual logras obtener un aprendizaje significativo**
- o Totalmente en desacuerdo
 - o En desacuerdo
 - o Ni de acuerdo ni en desacuerdo
 - o De acuerdo
 - o Totalmente de acuerdo
- 13. Cuentas con un buen ambiente en el hogar y el apoyo de tus padres para enfrentar este nuevo modelo de aprendizaje.**
- o Totalmente en desacuerdo
 - o En desacuerdo
 - o Ni de acuerdo ni en desacuerdo
 - o De acuerdo
 - o Totalmente de acuerdo
- 14. Consideras que se te dificulta concentrarte en las clases o actividades virtuales**
- o Totalmente en desacuerdo
 - o En desacuerdo
 - o Ni de acuerdo ni en desacuerdo
 - o De acuerdo
 - o Totalmente de acuerdo
- 15. La educación virtual te parece interactiva o interesante (te motiva)**
- o Totalmente en desacuerdo
 - o En desacuerdo
 - o Ni de acuerdo ni en desacuerdo
 - o De acuerdo
 - o Totalmente de acuerdo
- 16. De las siguientes emociones cuales consideras que han experimentado tus padres en el último mes a raíz del uso de plataformas virtuales para desarrollar actividades escolares:**
- o Estresado (a), ansioso (a) o frustrado (a)
 - o Confundido (a), Presionado (a), Inquieto (a)
 - o Irritable, impaciente, fatigado (a)
 - o Conforme, Tranquilo (a), relajado (a)
 - o Productivo (a), Concentrado (a), con energía

Fuente: Estudiantes, Psicología Educativa, Umeцит

17. De las siguientes emociones cuales consideras has experimentado en el último mes a raíz del uso de plataformas virtuales para desarrollar actividades escolares, con cuales te identifica más:

- o Estresado (a), ansioso (a) o frustrado (a)
- o Confundido (a), Presionado (a), Inquieto (a)
- o Irritable, impaciente, fatigado (a)
- o Conforme, Tranquilo (a), relajado (a)
- o Productivo (a), Concentrado (a), con energía

Fuente: Estudiantes, Psicología Educativa, Umecit

6.3. Aspectos éticos

Basándonos en los reglamentos de bioética de la página web de la universidad UMECIT, podemos ver que nuestra investigación no aplica a los reglamentos o condiciones de investigación que establece biótica, porque la investigación no fue exploratoria en un lugar de ambiente controlado o nivel de intervención directa con seres humanos.

Podemos ver que en los objetivos de la biótica El Comité de Bioética de la investigación de la Universidad Metropolitana de Educación, Ciencia y Tecnología (UMECIT), tiene como funciones principales, aprobar, aplazar, auditar, suspender y cancelar toda investigación biomédica que involucre la participación de seres humanos, garantizando que toda investigación en que participen, se realice en el marco del respeto a su dignidad, integridad e identidad.

7. Resultados

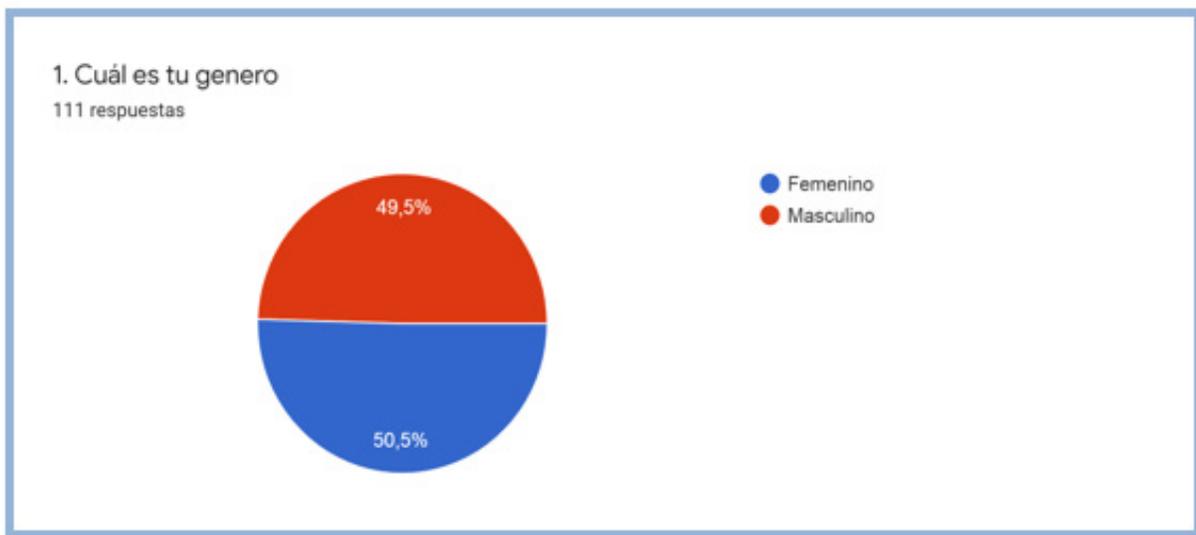
En este apartado presentaremos los resultados obtenidos de nuestras encuestas online por medio de gráficas para cada pregunta de las encuestas y sus respectivas observaciones. En total obtuvimos 119 padres encuestados y 117 estudiantes encuestados.

7.1. Gráficas de la encuesta dirigida a estudiantes

La encuesta dirigida a los estudiantes consta de 17 preguntas. Los estudiantes que respondieron esta encuesta fueron 117, de los cuales 111 la llenaron en su totalidad y los otros 6 restantes la llenaron parcialmente; esta información se verá reflejada en cada gráfica.

Género	Cantidad	Porcentaje
Femenino	56	50.5%
Masculino	55	49.5%
Total	111	100%

Gráfica N°1

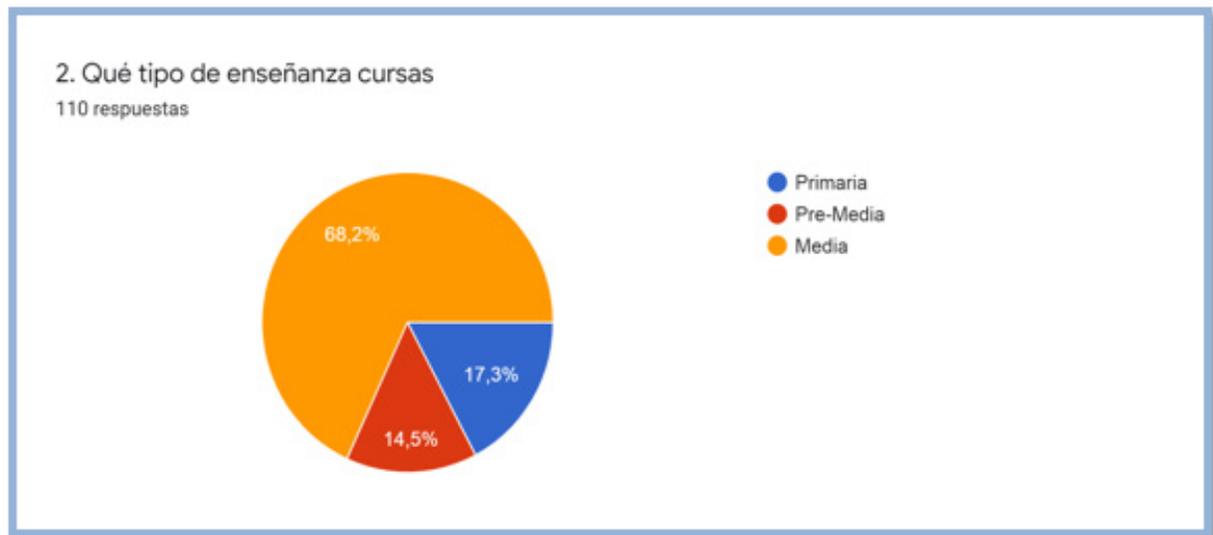


Observaciones:

Podemos contemplar que 111 estudiante participaron en la encuesta, donde el 56, es decir el 50,5% fueron del género femenino, mientras que el 49,5% fueron de género masculino.

Tabla N°2		
Escolaridad	Cantidad	Porcentaje
Primaria	19	14.5%
Pre-media	16	17.3%
media	75	68.2%
Total	110	100%

Gráfica N°2

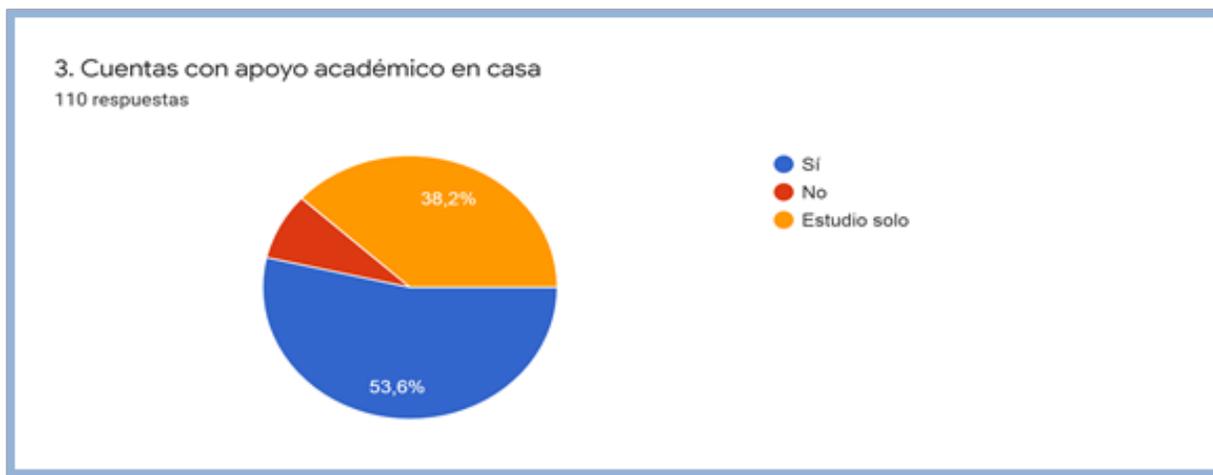


Observaciones:

Según nos muestra la gráfica entre los estudiantes que participaron en la encuesta 75, es decir el 68,2% pertenecían a escolaridad media, además 19, o bien el 17,3% eran de primaria y los 16 restantes, equivalían al 14,5% de estudiantes entrevistados en pre-media.

Tabla N°3		
Apoyo	Cantidad	Porcentaje
Si	59	53.6%
No	9	8.2%
Estudia solo	42	38.2%
Total	110	100%

Gráfica N°3

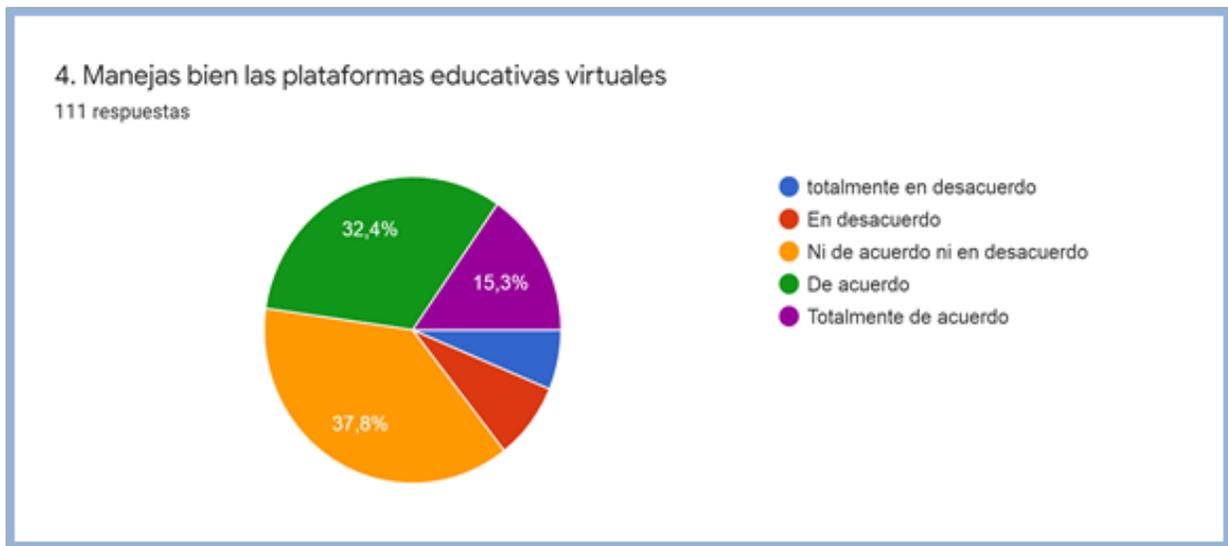


Observaciones:

La gráfica presenta que 59, es decir el 53,6% de los estudiantes, cuentan con un apoyo académico en casa, lo que nos muestra que tienen las herramientas que necesitan para que su aprendizaje por medio de la plataforma virtual, sea mejor, a diferencia de que 42 o bien el de 38,2% de estudiante no tiene dicho privilegio, por lo que estudian solos, haciendo que su aprendizaje sea diferente y el restante que son 9 o el 8,2% de los estudiantes encuestados no cuenta con ninguna de las opciones anteriores, haciendo que su proceso de aprendizaje sea más difícil.

Tabla N°4		
Escala	Cantidad	Porcentaje
Totalmente desacuerdo	7	6.3%
En desacuerdo	9	8.1%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	42	37.8%
De acuerdo	36	32.4%
Totalmente de acuerdo	17	15.3%
Total	111	100%

Gráfica N°4

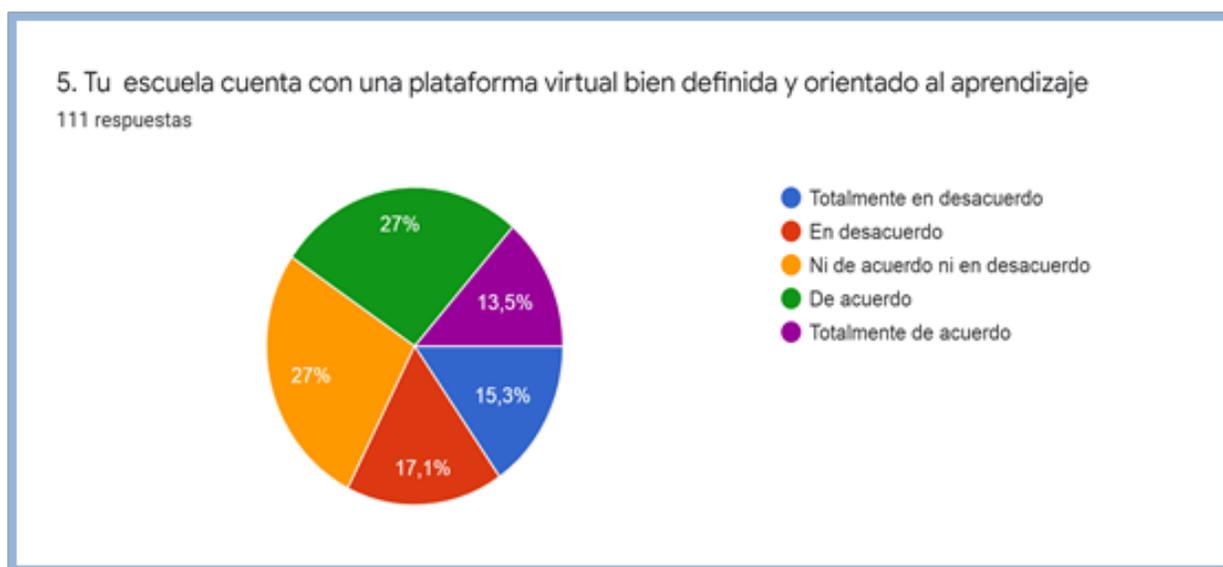


Observaciones:

Como bien muestra la gráfica un grupo de 42, es decir el 37,8% de los estudiantes respondieron que no están ni de acuerdo ni desacuerdo, lo que indica que tienen un manejo estándar de las plataformas virtuales, demostrando que no tienen el dominio completo, pero tampoco que le es indiferente el uso de dicha plataforma. Otro grupo de 36 o bien de 32,4% señalan tienen un buen uso de la plataforma, pero podría haber unos detalles que no dominan aun, mientras que el grupo de 17, es decir 15,3% tienen un manejo total de la plataforma y el restante de 9 y 7, en decir el 11,1% y 3,4% no manejan bien el uso de las plataformas.

Tabla N°5		
Escala	Cantidad	Porcentaje
Totalmente desacuerdo	17	15.3%
En desacuerdo	19	17.1%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	30	27%
De acuerdo	30	27%
Totalmente de acuerdo	13	13.5%
Total	111	100%

Gráfica N°5

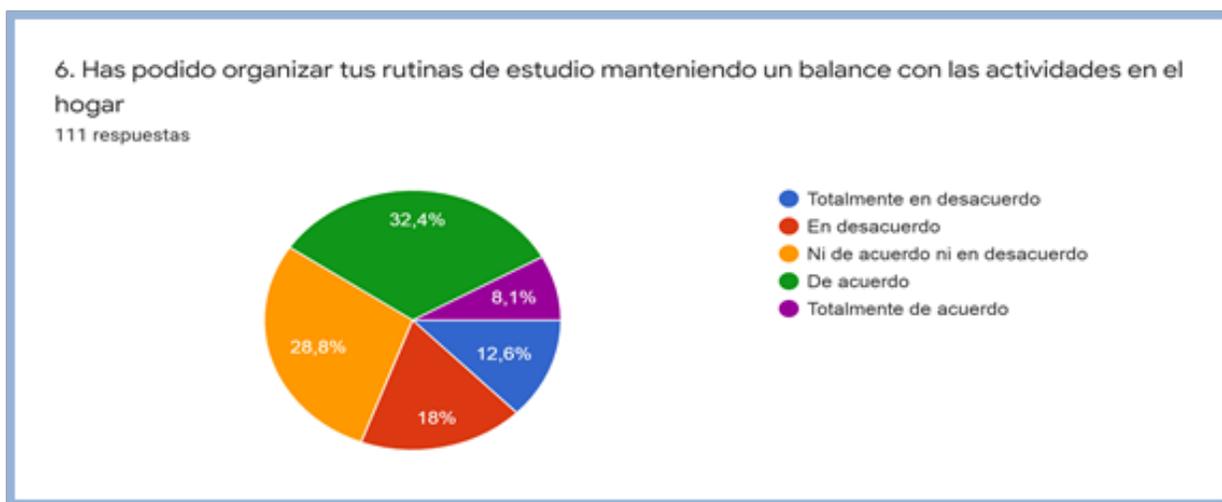


Observaciones:

Se refleja que 30, es decir el 27,0% de los estudiantes encuestados respondieron que no están ni de acuerdo ni en desacuerdo, indicando que como estudiantes no saben con exactitud si su escuela cuenta con una plataforma que este bien definida y orientada al aprendizaje, mientras que otro grupo de 30 o bien el 27,0% respondió estar de acuerdo, lo que quiere decir, que tienen noción de cuál es la finalidad del uso de la plataforma, mientras que el 19 o bien el 17,1% está en desacuerdo y no cree que la plataforma de su colegio este orientada al aprendizaje, así como, también el grupo de 17 que equivale al 15,3% de estudiantes, estos creen lo mismo, pero con mayor escala, a diferencia del grupo restante de 13 o bien del 13,5% que está totalmente de acuerdo y su colegio, está haciendo un excelente trabajo.

Tabla N°6		
Escala	Cantidad	Porcentaje
Totalmente desacuerdo	14	12.6%
En desacuerdo	20	18%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	32	28.8%
De acuerdo	36	32.4%
Totalmente de acuerdo	9	8.1%
Total	111	100%

Gráfica N°6



Observaciones:

Podemos observar que un 36, es decir el 32,4% de los estudiantes están de acuerdo con que pueden organizarse, otro grupo de 32, es decir el 28,8% respondió no estar ni de acuerdo ni en desacuerdo, lo que nos refleja que es probable que los estudiantes pueden tener o no complicaciones con su organización, otro grupo de 20 que equivale al 18,0% respondió estar en desacuerdo, así como también el grupo de 14 que es del 12,6% y su respuesta fue, estar totalmente en desacuerdo lo que indica que no tienen tiempo para organizarse a mayor escala que el grupo anterior. Mientras que el último grupo contestó estar totalmente de acuerdo lo que quiere decir que no tienen complicaciones para organizarse.

Tabla N°7		
Escala	Cantidad	Porcentaje
Totalmente desacuerdo	8	7.2%
En desacuerdo	15	13.5%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	26	26.1%
De acuerdo	51	45.9%
Totalmente de acuerdo	8	7.2%
Total	111	100%

Gráfica N°7



Observaciones:

En este ítem el 45,9% (51) de los estudiantes encuestados respondió que puede manejar su tiempo para la realización de las tareas asignadas, podemos analizar que la gran mayoría sabe utilizar el tiempo de manera productiva, el 26,1% (26) se manifiesta en el nivel medio, ni de acuerdo ni en desacuerdo, el 13,5% (15) se muestra en desacuerdo, y el 7,2% (8) afirma estar totalmente en desacuerdo, al no poder administrar el tiempo de manera productiva.

Tabla N°8		
Escala	Cantidad	Porcentaje
Totalmente desacuerdo	12	10.9%
En desacuerdo	12	10.9%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	33	30%
De acuerdo	36	32%
Totalmente de acuerdo	17	15.5%
Total	110	100%

Gráfica N°8

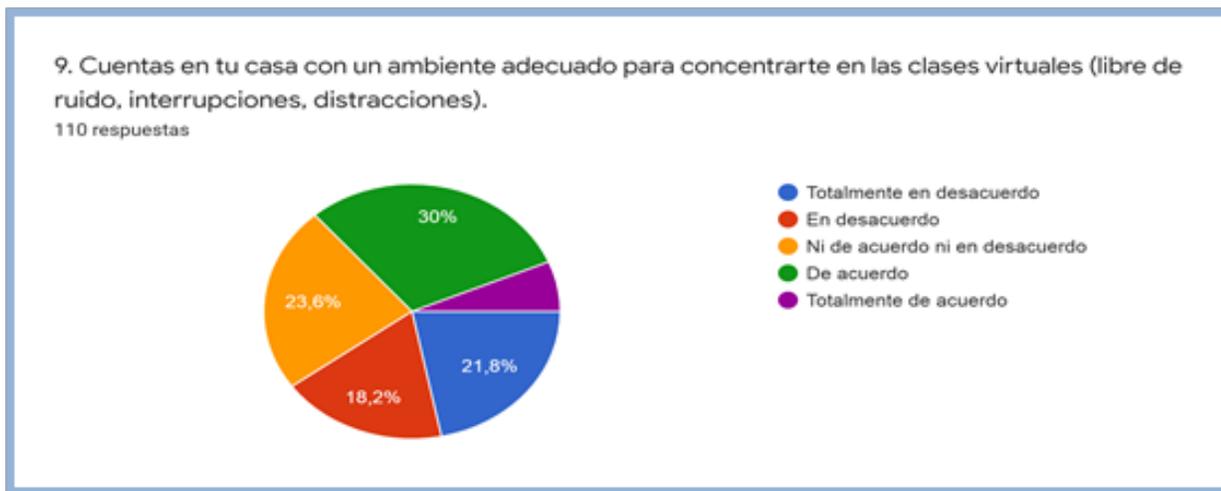


Observaciones:

En esta grafica el 32,7% (36) y el 15,5% (33) afirma sentirse ansioso ante la realización de tareas de manera virtual, se puede dar debido a que este cambio se realizó de manera brusca y en general 69 estudiantes han experimentado ansiedad, el 30% (17) de los estudiantes lo percibe de una manera neutral, ya que no están ni de acuerdo ni en desacuerdo, el 10,9% (12) está en desacuerdo y el otro 10,9% (12) está totalmente en desacuerdo.

Tabla N°9		
Escala	Cantidad	Porcentaje
Totalmente desacuerdo	24	21.8%
En desacuerdo	20	18.2%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	26	23.6%
De acuerdo	33	30%
Totalmente de acuerdo	7	6.4%
Total	110	100%

Gráfica N°9



Observaciones:

El 30% (33) afirma tener en sus hogares un ambiente propicio para concentrarse en las clases virtuales, el 23,6% (26) escogió la opción ni en acuerdo ni en desacuerdo, el 21,8% (24) dice sentirse totalmente en desacuerdo y el 18,2% (20) está en desacuerdo, muchas veces hay hogares que tienen vecinos ruidosos pueden desconcentran al estudiante y esto en ocasiones puede afectar el rendimiento del estudiante.

Tabla N°10		
Escala	Cantidad	Porcentaje
Totalmente desacuerdo	15	13.6%
En desacuerdo	9	8.2%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	20	18.2%
De acuerdo	34	30.9%
Totalmente de acuerdo	32	29.1%
Total	110	100%

Gráfica N°10



Observaciones:

En este ítem la gran mayoría afirma sentirse frustrado al no poder comprender las clases, con un 30,9% (34) de acuerdo y 29,1% (32) totalmente de acuerdo que hacen un total de 62 estudiantes, el 18,2% (20) ni de acuerdo ni en desacuerdo y el 13,6% (15) está totalmente en desacuerdo. En esta grafica podemos observar que este sentir puede deberse a que los estudiantes acostumbrados a las clases presenciales y tienen la necesidad de esa interacción profesor – alumno.

Tabla N°11		
Escala	Cantidad	Porcentaje
Totalmente desacuerdo	15	15.5%
En desacuerdo	31	28.2%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	38	34.5%
De acuerdo	18	16.4%
Totalmente de acuerdo	6	5.5%
Total	110	100%

Gráfica N°11

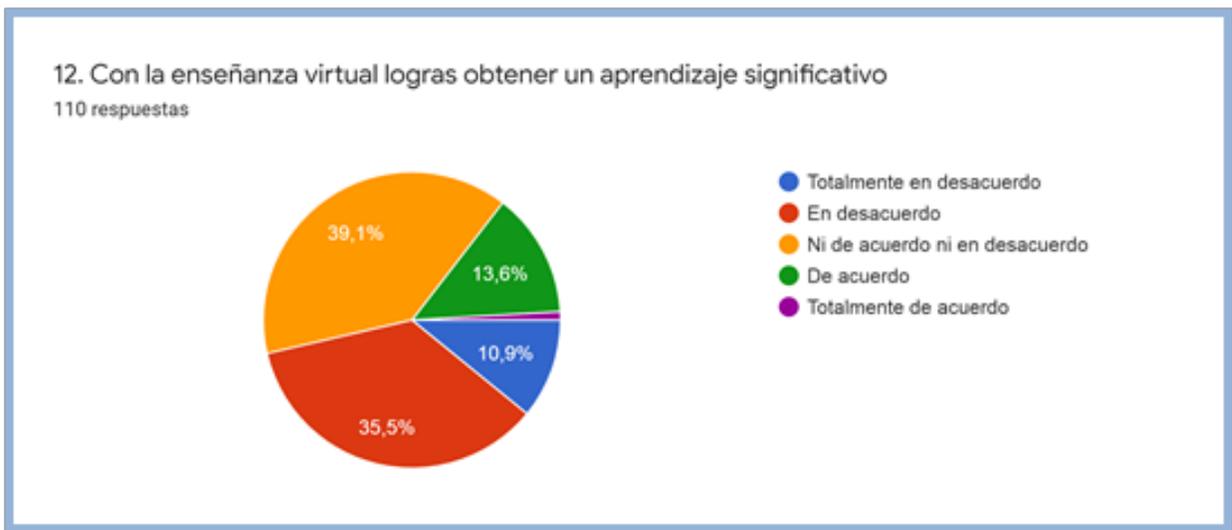


Observaciones:

Este ítem el 34,5% (38) de los estudiantes está ni de acuerdo ni en desacuerdo, el 28,2% (31) está en desacuerdo, el 16,4% (18) manifiesta estar de acuerdo y el 15,5% (15) está totalmente en desacuerdo. Se puede observar que más de la mitad de los estudiantes posiblemente interactúan en la enseñanza virtual sin tener la certeza de confiabilidad o tranquilidad en la interacción virtual.

Tabla N°12		
Escala	Cantidad	Porcentaje
Totalmente desacuerdo	15	15.5%
En desacuerdo	31	28.2%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	38	34.5%
De acuerdo	18	16.4%
Totalmente de acuerdo	6	5.5%
Total	110	100%

Gráfica N°12



Observaciones:

Este ítem el 39,1% (43) de los estudiantes esta ni de acuerdo ni en desacuerdo, el 35,5% (39) está en desacuerdo, el 13,6% (15) manifiesta estar de acuerdo y el 10,9% (12) está totalmente en desacuerdo. En este caso por ser una experiencia relativamente nueva, muchos de los estudiantes no se sienten motivados y están acostumbrados a las clases presenciales.

Tabla N°13		
Escala	Cantidad	Porcentaje
Totalmente desacuerdo	6	5.5%
En desacuerdo	15	13.6%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	24	21.8%
De acuerdo	49	44.5%
Totalmente de acuerdo	16	14.5%
Total	110	100%

Gráfica N°13

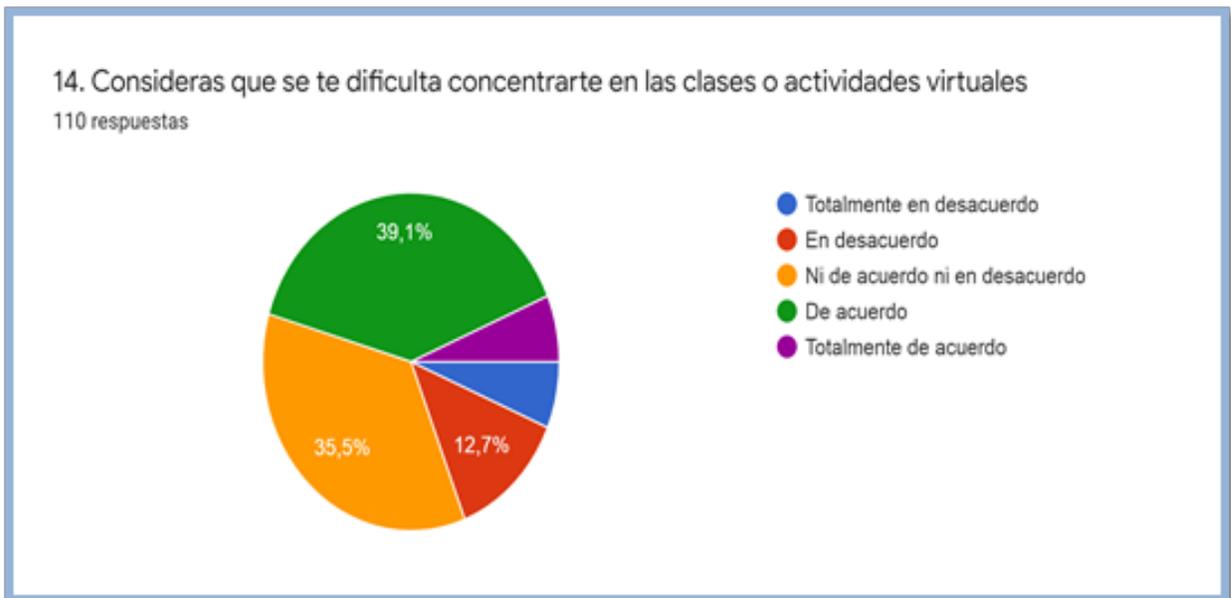


Observaciones:

En esta pregunta pudimos observar que 49 personas lo que corresponde al 44.5% de los encuestados manifestaron contar con apoyo de sus padres para este nuevo modelo de aprendizaje. Solo el 5,4% señalo estar en desacuerdo total.

Tabla N°14		
Escala	Cantidad	Porcentaje
Totalmente desacuerdo	6	5.5%
En desacuerdo	15	13.6%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	24	21.8%
De acuerdo	49	44.5%
Totalmente de acuerdo	16	14.5%
Total	110	100%

Gráfica N°14



Observaciones:

El 39.1% de los encuestados está de acuerdo en que se les dificulta concentrarse para recibir las clases en la modalidad virtual. Mientras que solo el 6.3% indica que está de acuerdo con la modalidad y que no se les dificulta. Tomando en cuenta la cantidad de Acuerdo y la media de ni de acuerdo ni en desacuerdo de 35%, estamos contando más de la mitad de los estudiantes puede que tengan falta de atención o concentración en sus deberes virtuales.

Tabla N°15		
Escala	Cantidad	Porcentaje
Totalmente desacuerdo	14	12.7%
En desacuerdo	36	32.7%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	35	31.8%
De acuerdo	17	15.5%
Totalmente de acuerdo	8	7.3%
Total	110	100%

Gráfica N°15



Observaciones:

El 32,7% indica que la educación virtual no les parece interesante mientras que el 3.8% no está ni a favor ni en contra. Si tomamos de la media de los estudiante hasta en estar desacuerdo al parecer no les motiva la modalidad virtual. Esto se debe a que posiblemente muchos estudiantes es la primera vez que se enfrentan a escenarios de clases totalmente virtuales al igual que sus padres al momento de supervisar las diversas asignaciones.

Tabla N°16		
Escala	Cantidad	Porcentaje
Estresado (a), ansioso (a) o frustrado (a)	16	14.8%
Confundido (a), Presionado (a), Inquieto (a)	36	33.3%
Irritable, impaciente, fatigado (a)	13	12%
Conforme, Tranquilo (a), relajado (a)	40	37%
Productivo (a), Concentrado (a), con energía	3	2.8%
Total	108	100%

Gráfica N°16



Observaciones:

La utilización de la modalidad virtual ha generado en los padres de los encuestados un 33.3% emociones de confusión presión e inquietud. Otro grupo manifiesta sentirse estresado, ansioso y/o frustrado representando un 4.8% de nuestro estudio. Es importante señalar que solo un 2.7% se siente concentrado, productivo y con energías. En total 49 padres muestras haber presentado al menos una emociones de estrés, ansiedad, frustración, confusión, irritabilidad, impaciencia o fatiga.

Escala	Cantidad	Porcentaje
Estresado (a), ansioso (a) o frustrado (a)	33	30.3%
Confundido (a), Presionado (a), Inquieto (a)	36	33%
Irritable, impaciente, fatigado (a)	17	15.6%
Conforme, Tranquilo (a), relajado (a)	28	25.7%
Productivo (a), Concentrado (a), con energía	3	2.8%
Total	117	100%

Gráfica N°17



Observaciones:

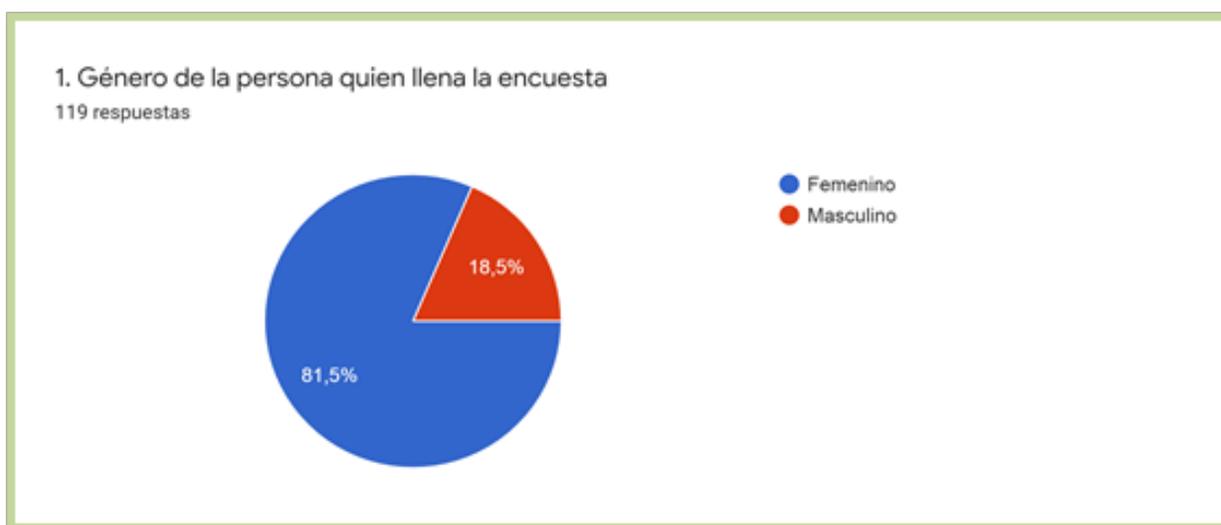
De los encuestados el 33% indica sentirse confundido presionado e inquieto por las actividades a realizar virtualmente. El 30% señala sentirse estresado ansioso y o frustrado por esta modalidad, el porcentaje más bajo corresponde a aquellos que se sienten productivos concentrados y con energía.

7.2 Gráficas de la encuesta dirigida a padres

La encuesta dirigida a los padres consta de 19 preguntas. Los padres que respondieron esta encuesta fueron 123, de los cuales 116 la llenaron en su totalidad y los otros 7 restantes la llenaron parcialmente; esta información se verá reflejada en cada gráfica.

Género	Cantidad	Porcentaje
Femenino	97	81.5%
Masculino	22	18.5%
Total	119	100%

Gráfica N°18

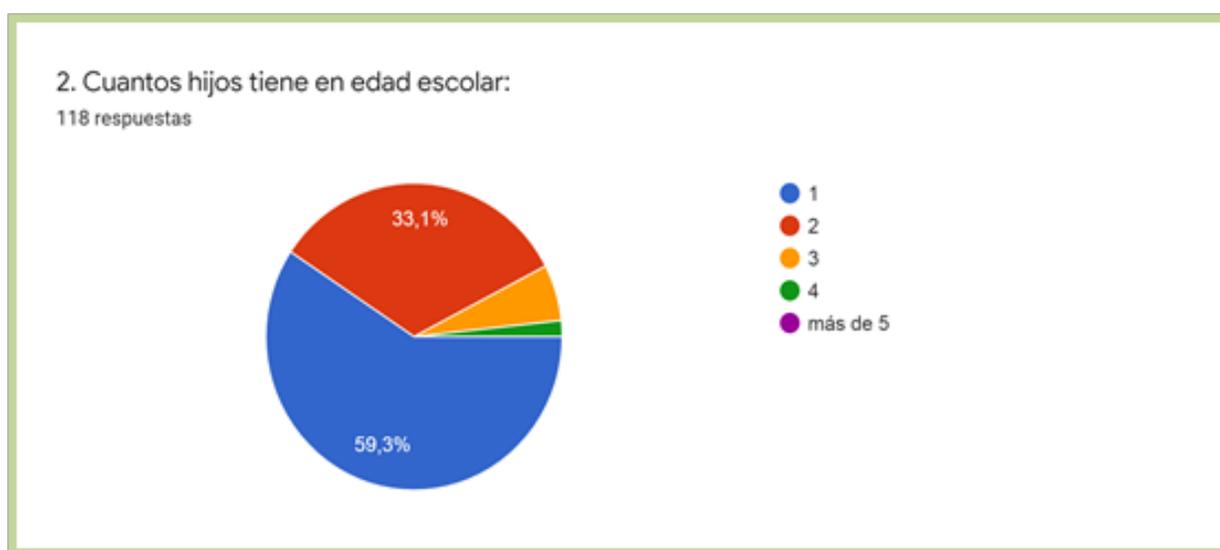


Observaciones:

Podemos contemplar que 119 padres participaron en la encuesta, de las cuales un 81,3% (97) fueron respuestas por parte de la población femenina y el 18,5% (22) fueron respuestas por parte de la población masculina.

Tabla N°19		
Hijos	Cantidad	Porcentaje
1	70	59.3%
2	39	33.1%
3	7	5.9%
4	2	1.7%
Más de 5	0	0%
Total	118	100%

Gráfica N°19

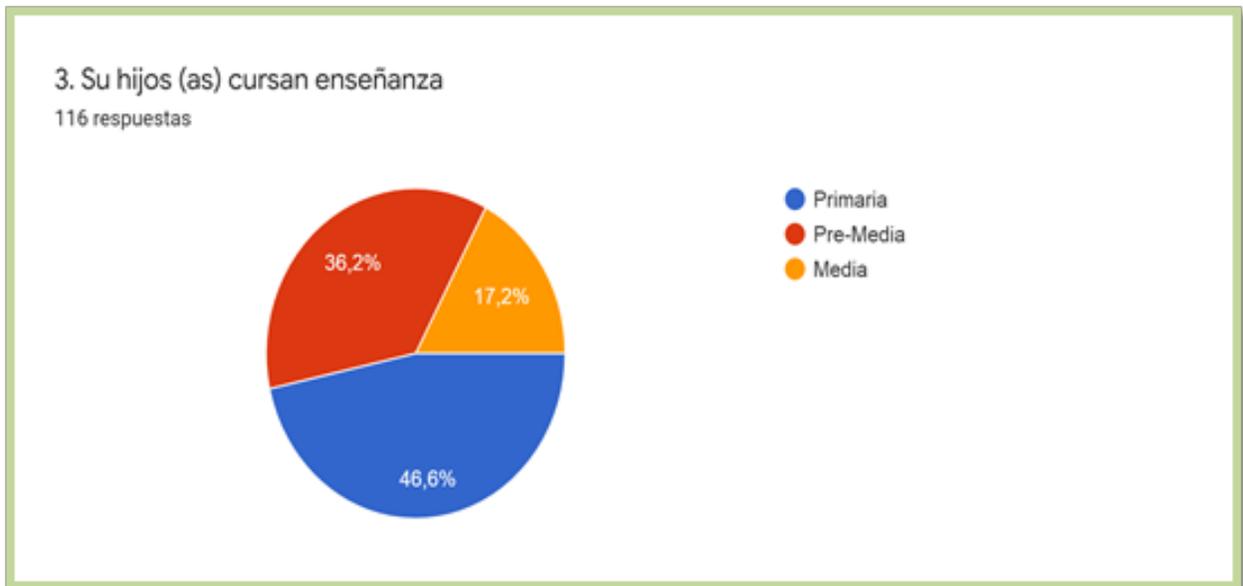


Observaciones:

En la encuesta realizada podemos observar que fueron 118 encuestados, de las cuales un 59,3% (70 padres) tienen 1 hijo(a) en edad escolar, un 33,1% (39 padres) tienen 2 hijos(as) en edad escolar, otro grupo de 5,9% (7 padres) respondieron que tienen 3 hijos(as) en la escuela y por último, pero no menos importante un 1,7% (2 padres) respondieron que tienen 4 hijos(as) en grados escolares.

Tabla N°20		
Escolaridad	Cantidad	Porcentaje
Primaria	54	46.6%
Pre-media	42	36.2%
Media	20	17.2%
Total	116	100%

Gráfica N°20

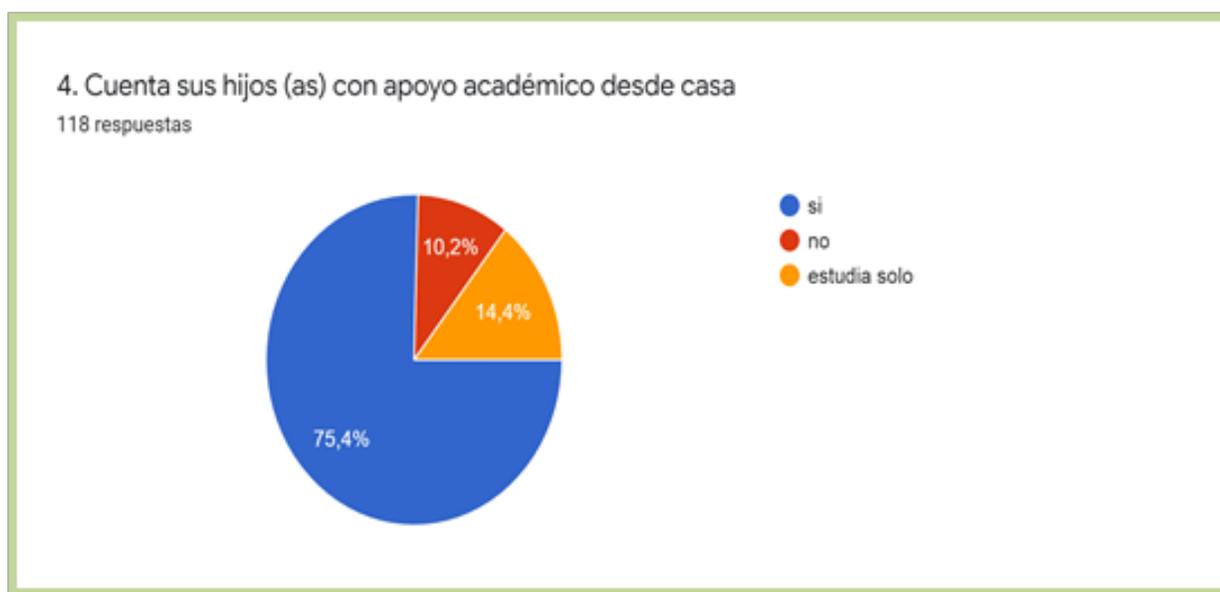


Observaciones:

Como bien nos muestra la gráfica un 46,6% (54 padres) tienen hijos(as) cursando la primaria, un 36,2% (42 padres) tienen hijos(as), un 17,2% (20 padres) tienen hijos(as) cursando la media.

Tabla N°21		
Escala	Cantidad	Porcentaje
Si	89	75.4%
No	12	10.2%
Estudia solo	17	14.4%
Total	118	100%

Gráfica N°21



Observaciones:

Cómo podemos ver en la gráfica, el 75,4% (89) de los estudiantes si tienen un apoyo académico en casa, a diferencia de los que no tienen apoyo académico que son el 14,4% de los hijos de los encuestados (17) estudiantes, en cambio los que estudian solos corresponden al 10,2% de la gráfica (12) estudiantes.

Escala	Cantidad	Porcentaje
Totalmente desacuerdo	14	12.2%
En desacuerdo	26	22.6%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	23	20%
De acuerdo	32	27.8%
Totalmente de acuerdo	20	17.4%
Total	115	100%

Gráfica N°22

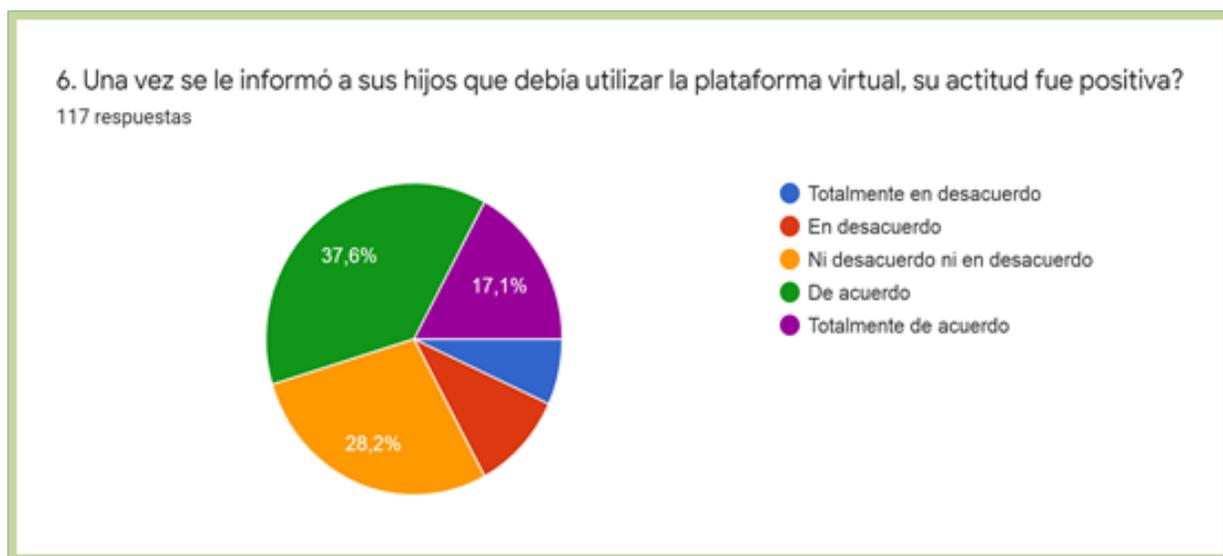


Observaciones:

Entre los padres encuestados el 12,2%, es decir 14 padres, no han presentado frustraciones al presentar dificultades las plataformas virtuales, además el 22,6% (20) de los padres que respondieron estar en desacuerdo, no han presentado frustraciones a menor escala que el grupo anterior, mientras que el 20% (23) respondió: ni de acuerdo ni desacuerdo, lo que muestra que los padres no se sienten totalmente identificados con estas alteraciones, el 27,8% (32), si manifestaron frustraciones en su hijo, lo mismo pasa con el 17,4% de los padres encuestados (26), lo cual nos refleja que el uso de la plataforma virtual altera el estado mental de los padres.

Tabla N°23		
Escala	Cantidad	Porcentaje
Totalmente desacuerdo	8	6.8%
En desacuerdo	12	10.3%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	33	28.2%
De acuerdo	44	37.6%
Totalmente de acuerdo	29	17.1%
Total	117	100%

Gráfica N°23

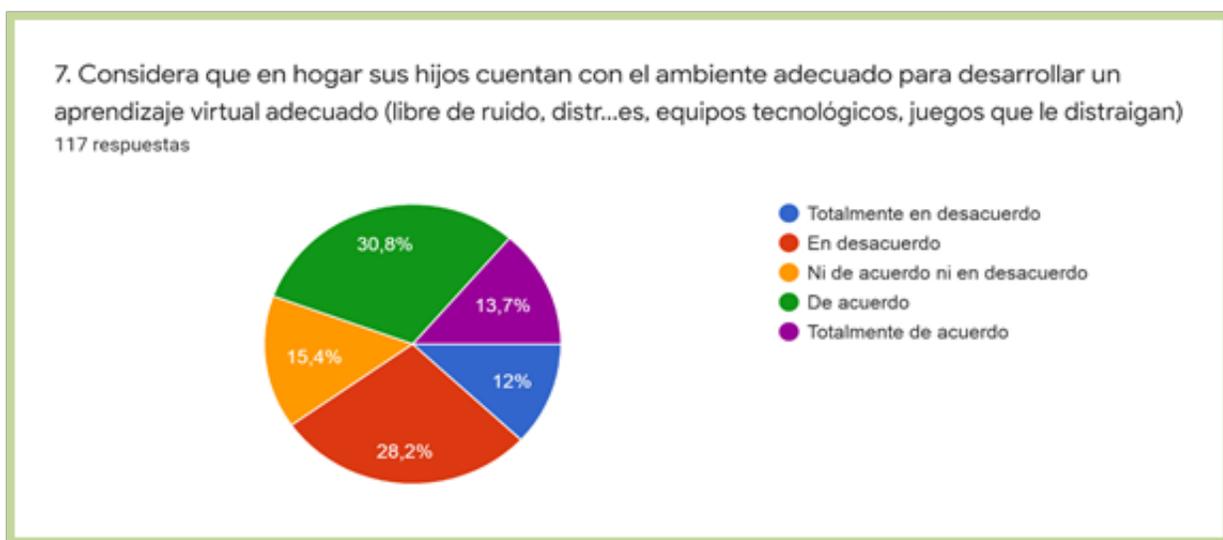


Observaciones:

Observamos que 14 padres respondieron en total desacuerdo, 16 padres en desacuerdo, lo que nos indica que, en los dos grupos de padres, sus hijos no recibieron de forma positiva la noticia del uso de las plataforma para las clases virtuales, el 28,2% (18) respondieron: ni en desacuerdo ni de acuerdo, lo que nos muestra que sus hijos no les incomodó la noticia, pero tampoco su actitud fue positiva, un 37,6% (33) están de acuerdo y el otro grupo de 17,1% (44) respondió estar totalmente de acuerdo, esto nos muestra que los dos últimos grupos de padres, sus hijos aceptaron la noticia de manera positiva.

Escala	Cantidad	Porcentaje
Totalmente desacuerdo	14	12%
En desacuerdo	33	28.2%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	18	15.4%
De acuerdo	36	30.8%
Totalmente de acuerdo	16	13.7%
Total	117	100%

Gráfica N°24

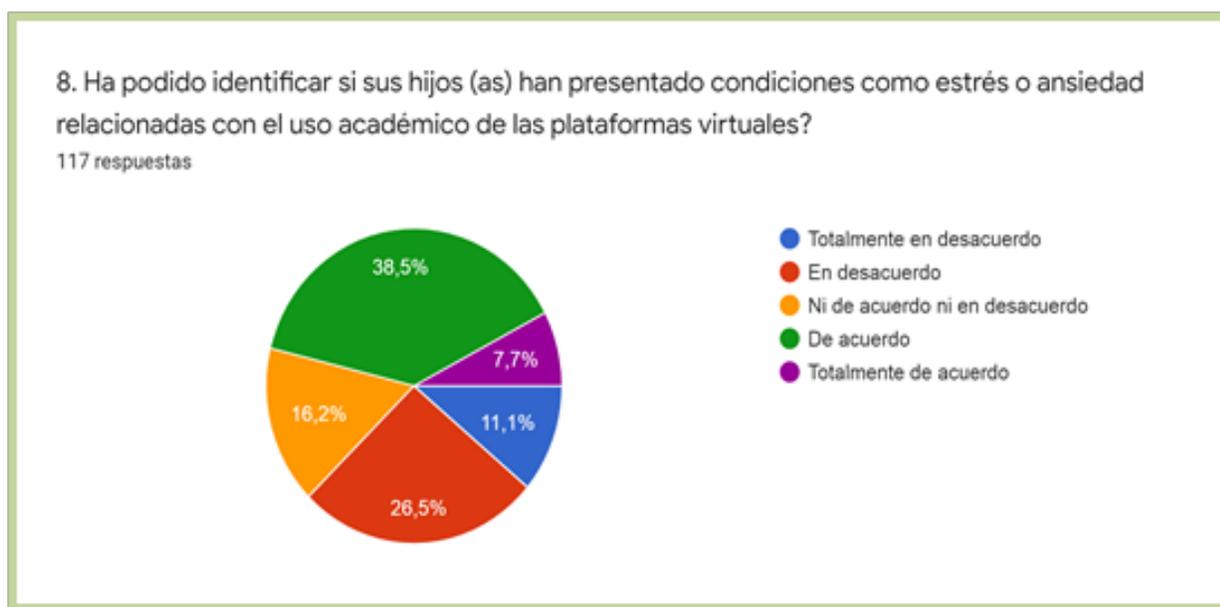


Observaciones:

Como bien no muestra la gráfica un 30,8 % que están de acuerdo que su hijos (as) cuentan con el ambiente adecuado para desarrollar un aprendizaje virtual (36 padres), a diferencia de algunos padres y su respuesta fue de 28,2% está en desacuerdo (33), algunos padres no están de acuerdo ni en desacuerdo y su respuesta fue de 15,4% (18) debido al aprendizaje virtual, muy seguido se encuentra 13,7% (16) que los padres están de acuerdo y el ultimo porcentaje arrojado por las respuesta de los padres es de 12,0% (14) que están en total desacuerdo sobre si su hijos (as), cuentan con el ambiente adecuado.

Tabla N°25		
Escala	Cantidad	Porcentaje
Totalmente desacuerdo	13	11.1%
En desacuerdo	31	26.5%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	19	16.2%
De acuerdo	45	38.5%
Totalmente de acuerdo	9	7.7%
Total	117	100%

Gráfica N°25

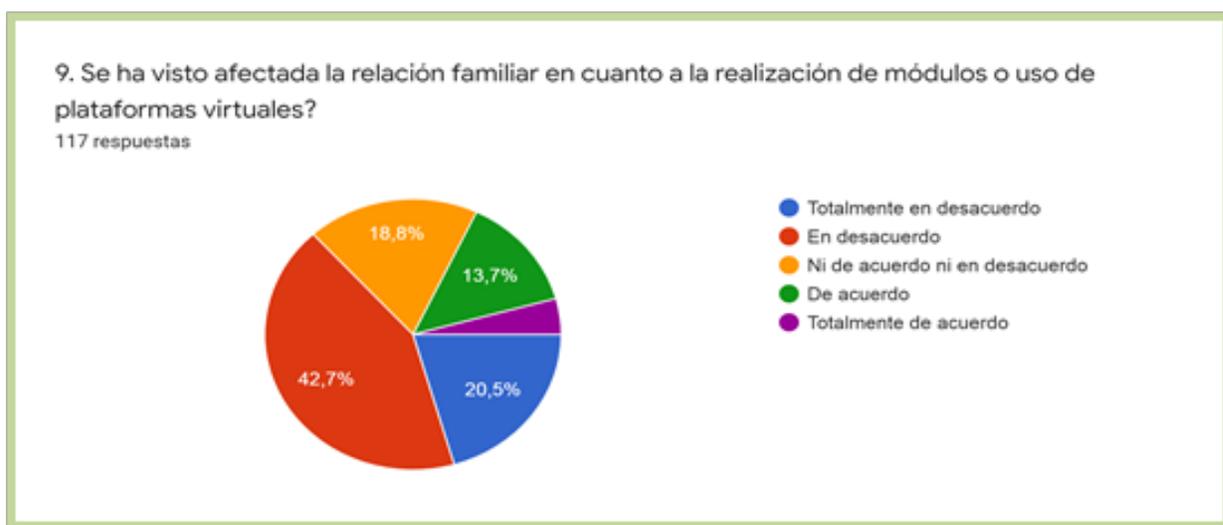


Observaciones:

Observamos un 38,5 % que están de acuerdo que sus hijos (as) ha presentado condiciones como estrés o ansiedad relacionada con el uso de las plataformas virtuales (45), pero el 26,5% de los padres están en desacuerdo sobre las condiciones (31), otra parte de los padres encuestados fue que no están de acuerdo ni en desacuerdo y eso arrojo un 16,2% sobre las condiciones de sus hijos(as) y el uso de las plataformas. (19), muy seguido se encuentran un 11,1 % de los padres que están totalmente en desacuerdo sobre las condiciones que ha presentado su hijo(a) con relación al uso de las plataformas (13), con un 7,7% de los padres están totalmente de acuerdo.

Tabla N°26		
Escala	Cantidad	Porcentaje
Totalmente desacuerdo	24	20.5%
En desacuerdo	50	42.7%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	22	18.8%
De acuerdo	16	13.7%
Totalmente de acuerdo	5	4.3%
Total	117	100%

Gráfica N°26



Observaciones:

Como bien no muestra la gráfica un 42,7% de que están en desacuerdo sobre si se ha visto afectada la relación familiar por medio del uso de las plataformas (50), igual que para otros padres están en totalmente desacuerdo y arrojan un porcentaje de 20,5% (24) pero un 18,8 de los padres responden que no están ni de acuerdo ni en desacuerdo (22), hay un bajo porcentaje de 13,7% de los padres responden que si se ha visto afectada la relación familiar (16), la última respuesta es que están totalmente de acuerdo arroja un 4,3% (5) muy bajo.

Tabla N°27		
Escala	Cantidad	Porcentaje
Totalmente desacuerdo	11	9.4%
En desacuerdo	34	29.1%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	23	19.7%
De acuerdo	41	35%
Totalmente de acuerdo	8	6.8%
Total	117	100%

Gráfica N°27

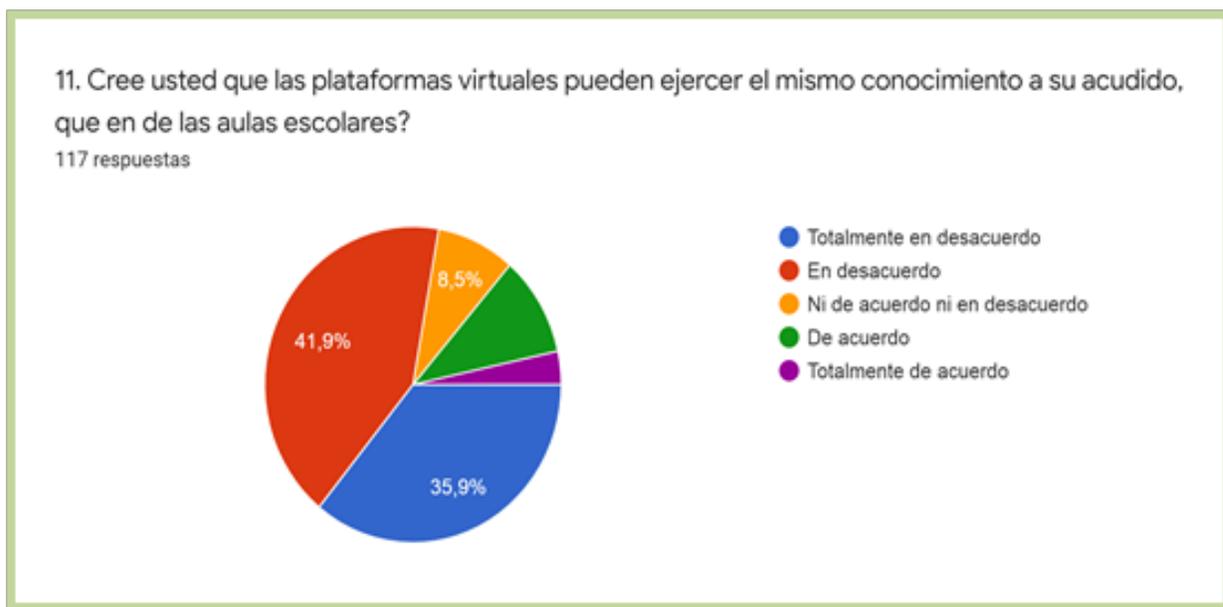


Observaciones:

Como bien no muestra la gráfica un 35% (35 padres) están de acuerdo en que sus hijos(as) están internalizando el aprendizaje, un 29,1% (34) están en desacuerdo en que sus hijos(as) no están internalizando el aprendizaje, un 19,7% (23), un 9,4% (11) están totalmente en desacuerdo en que sus hijos(as) están internalizando el aprendizaje y 6,8% (8) están totalmente de acuerdo en que sus hijos(as) están internalizando el aprendizaje.

Tabla N°28		
Escala	Cantidad	Porcentaje
Totalmente desacuerdo	42	35.9%
En desacuerdo	49	41.9%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	10	8.5%
De acuerdo	12	10.3%
Totalmente de acuerdo	4	3.4%
Total	117	100%

Gráfica N°28



Observaciones:

Como bien no muestra la gráfica un 41,9% (49) están en desacuerdo en que sus acudidos estén teniendo el mismo conocimiento con el uso de plataformas virtuales, un 35,9% (42) están totalmente en desacuerdo en que sus acudidos están teniendo el mismo conocimiento con el uso de plataformas virtuales, un 8,5% (12) están ni de acuerdo ni en desacuerdo en que estén teniendo los mismos conocimientos con el uso de plataformas, 6,85% (10) están de acuerdo en que sus acudidos estén teniendo el mismo conocimiento con el uso de plataformas y 3,4% (4) están totalmente de acuerdo con que sus acudidos están teniendo el mismo conocimiento con el uso de plataformas virtuales.

Tabla N°29		
Escala	Cantidad	Porcentaje
Totalmente desacuerdo	9	7.7%
En desacuerdo	15	12.8%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	7	6%
De acuerdo	57	48.7%
Totalmente de acuerdo	29	24.8%
Total	117	100%

Gráfica N°29

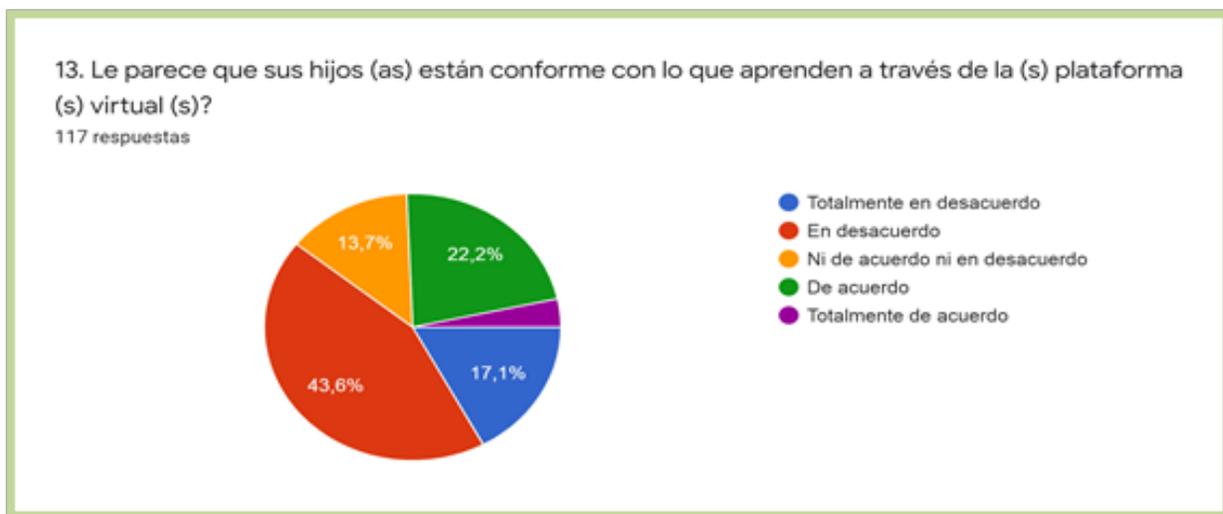


Observaciones:

Como bien no muestra la gráfica un 48.7% (57) que están de acuerdo en que ayudaron a sus hijos(as) en las asignaciones de las plataformas virtuales, un 24.8% (29) que están totalmente de acuerdo en que ayudaron a sus hijos(as) en las asignaciones de las plataformas virtuales, un 12,8% (15) que están en desacuerdo en que ayudaron a sus hijos(as) en las asignaciones de las plataformas virtuales, un 7,7% (9) están totalmente en desacuerdo en que ayudaron a sus hijos(as) en las asignaciones de las plataformas virtuales y un 6% (7) que están ni de acuerdo ni en desacuerdo en que ayudaron a sus hijos(as) en las asignaciones de las plataformas virtuales.

Tabla N°30		
Escala	Cantidad	Porcentaje
Totalmente desacuerdo	20	17.1%
En desacuerdo	51	43.6%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	16	13.7%
De acuerdo	26	22.2%
Totalmente de acuerdo	14	3.4%
Total	117	100%

Gráfica N°30

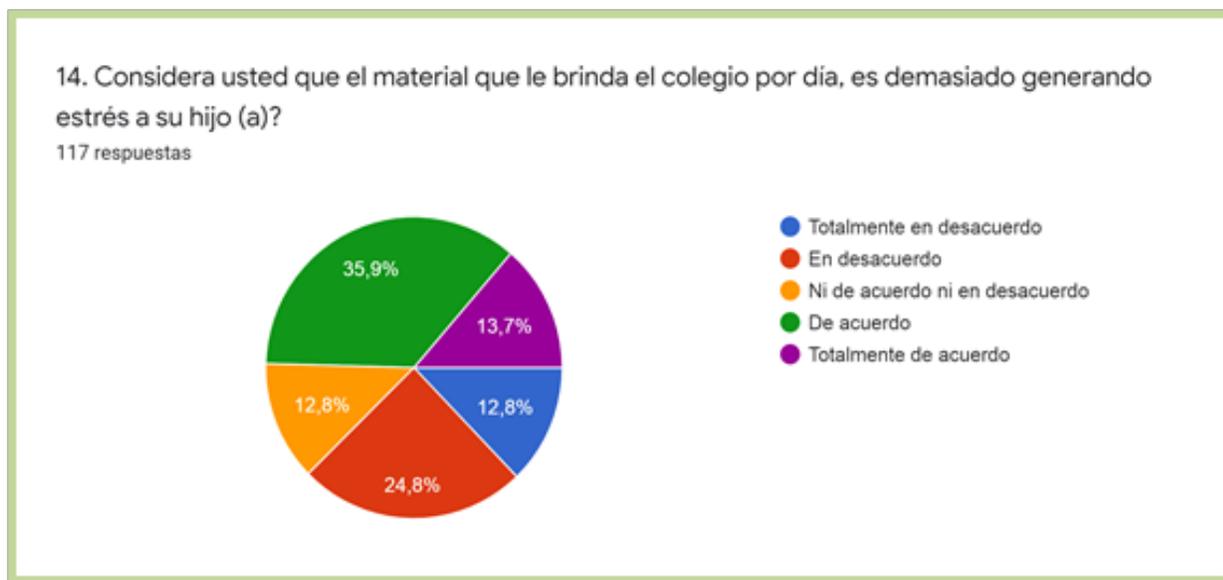


Observaciones:

Según muestra la gráfica (51 padres) el 43,6% respondieron estar en desacuerdo con el hecho de que sus hijos no muestran conformidad con lo que aprenden a través de las plataformas virtuales. Otra parte, (20) 17,1% están totalmente en desacuerdo. Por otro lado (26) un 22,2% están de acuerdo, (4) el 3,4% está totalmente de acuerdo y perciben a sus hijos conformes con lo aprendido. Mientras que (16 padres) 13,7% no está de acuerdo ni en desacuerdo.

Tabla N°31		
Escala	Cantidad	Porcentaje
Totalmente desacuerdo	15	12.8%
En desacuerdo	29	24.8%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	15	12.8%
De acuerdo	42	35.9%
Totalmente de acuerdo	16	13.7%
Total	117	100%

Gráfica N°31

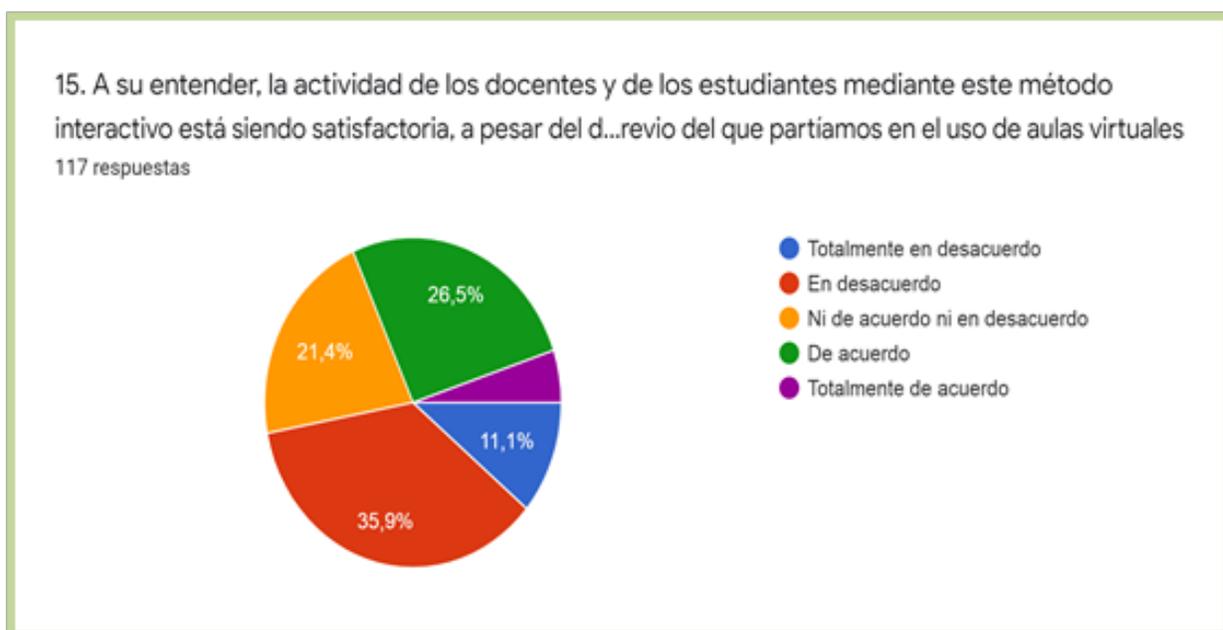


Observaciones:

Según las grafica (15 padres) equivalentes al 12,8% está en total desacuerdo, el 24,8% (29) está en desacuerdo, lo que indica que no consideran que sea mucho material y no les genera estrés a sus hijos. Otra parte de la población; el 35,9% (49) está de acuerdo y 13,7% (16) está totalmente de acuerdo y percibe estrés en sus acudidos. Mientras que 12,8% (15) de la población parece no estar ni de acuerdo ni en desacuerdo.

Escala	Cantidad	Porcentaje
Totalmente desacuerdo	13	11.1%
En desacuerdo	42	35.9%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	25	21.4%
De acuerdo	31	26.5%
Totalmente de acuerdo	6	5.1%
Total	117	100%

Gráfica N°32



Observaciones:

Como bien muestra las gráficas el 35,9% (42) de los padres encuestados está en desacuerdo, así como también el 1,1% (13) a mayor escala respondió estar en total desacuerdo, lo que indica que los padres no creen que las actividades realizadas mediante el método interactivo este siendo satisfactoria, el otro grupo de 26,5% (31) creen estar de acuerdo, un 5.1% (6) están totalmente de acuerdo, y muestra que el método interactivo utilizado, si está siendo satisfactorio y 21,4% (25) no están ni de acuerdo ni en desacuerdo.

Tabla N°33		
Escala	Cantidad	Porcentaje
Totalmente desacuerdo	14	12%
En desacuerdo	25	21.4%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	13	11.1%
De acuerdo	43	36.8%
Totalmente de acuerdo	22	18.8%
Total	117	100%

Gráfica N°33

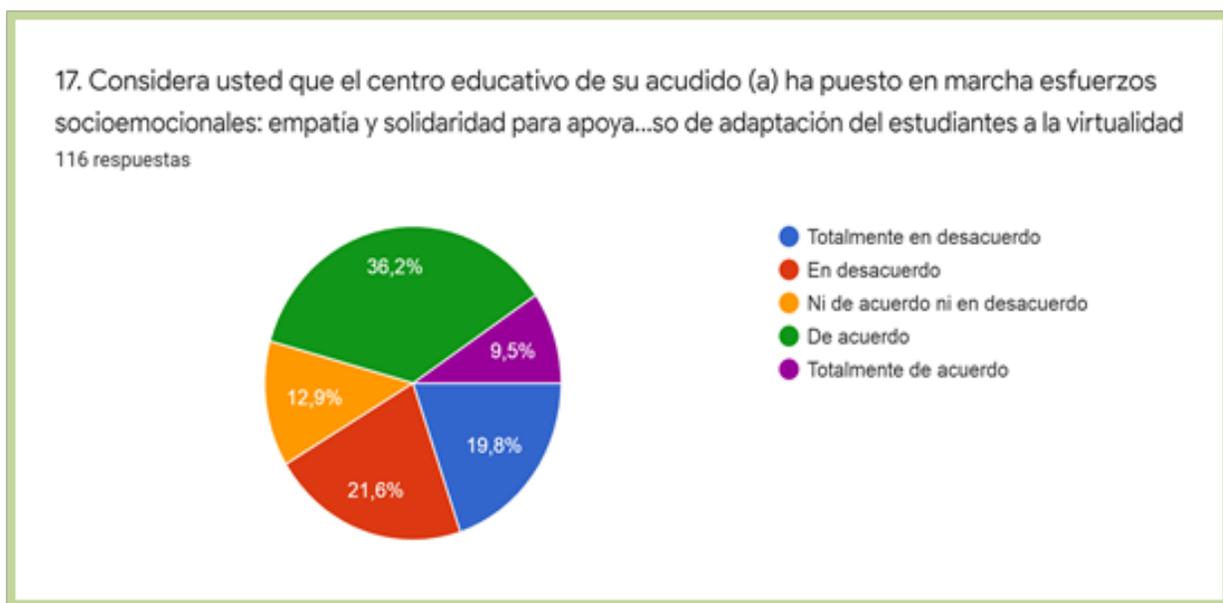


Observaciones:

Como podemos observar en la gráfica (43) padres el 36,8% creen estar de acuerdo con la disminución de la capacidad por la pandemia, otra parte, (25) 21,4% están en desacuerdo, por otro lado (22) que es un 18,8%, (14) 12% totalmente en desacuerdo, (13) 11,1% no en desacuerdo ni en desacuerdo.

Tabla N°34		
Escala	Cantidad	Porcentaje
Totalmente desacuerdo	23	19.8%
En desacuerdo	25	21.6%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	15	12.9%
De acuerdo	42	36.2%
Totalmente de acuerdo	11	9.5%
Total	116	100%

Gráfica N°34



Observaciones:

Como podemos observar en la gráfica 42 padres el 36,2% creen estar de acuerdo que el plantel educativo ha estado haciendo su esfuerzo para la adaptación del estudiante, en otra parte están (25) que son el 21,6% que están en desacuerdo, (23) que son el 19,8% que están totalmente en desacuerdo, (15) con un porcentaje de 12,9% que están ni de acuerdo ni en desacuerdo, 11 padres que equivalen al 9,5% que están totalmente de acuerdo que la escuela está haciendo su esfuerzo para el bienestar de los estudiantes.

Tabla N°35		
Escala	Cantidad	Porcentaje
Estresado (a), ansioso (a) o frustrado (a)	18	15.4%
Confundido (a), Presionado (a), Inquieto (a)	45	38.5%
Irritable, impaciente, fatigado (a)	13	11.1%
Conforme, Tranquilo (a), relajado (a)	33	28.2%
Productivo (a), Concentrado (a), con energía	8	6.8%
Total	117	100%

Gráfica N°35

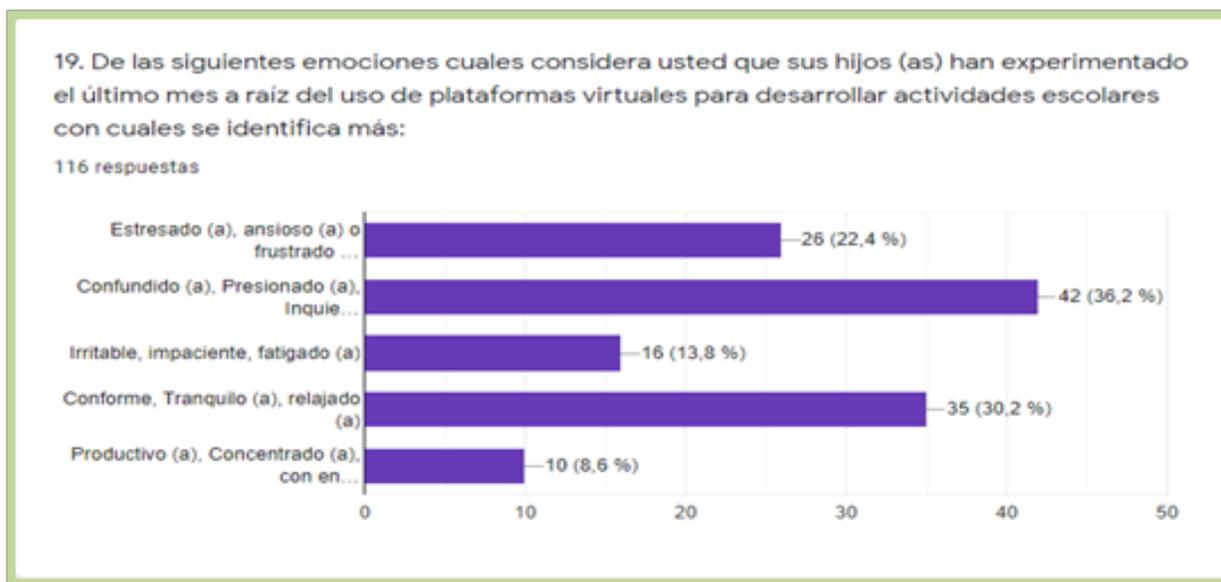


Observaciones:

Observamos en la gráfica (45), 38, 5% confundidos, presionados, inquietos sobre sus emociones con las plataformas virtuales de estudio, en otra parte (33) que equivalente de 28,2% productivo, concentrado, con energía, (18) equivale 15,4% que se encuentran estresados, ansiosos, (13) con 11,1% que están irritable, impaciente y fatigado y por último 8 padres que equivalen al 6,8% que consideran que sus hijos(as) productivo concentrado y con energía emocional ante el aprendizaje.

Escala	Cantidad	Porcentaje
Estresado (a), ansioso (a) o frustrado (a)	26	22.4%
Confundido (a), Presionado (a), Inquieto (a)	42	36.2%
Irritable, impaciente, fatigado (a)	16	13.8%
Conforme, Tranquilo (a), relajado (a)	35	30.3%
Productivo (a), Concentrado (a), con energía	10	8.6%
Total	116	100%

Gráfica N°36



Observaciones:

En base a los padres que respondieron esta pregunta tenemos que 42 de ellos han notado que sus hijos están experimentando en los últimos meses emociones como confundido, presionado, inquieto, siendo esto el (34%), por otra parte vemos que 35 de ellos han notado emociones como, conforme, tranquilo (a), relajado (a), siendo esto el (28%), también vemos que 26 notan emociones como estrés, ansiedad y frustración siendo el (18%), 16 de ellos notan irritabilidad, impaciencia, fatiga siendo el (13%), y por último vemos que 10 consideran que sus hijos se encuentran concentrados, productivos, siendo esto solo el (8%) de la población encuestada.

8. Conclusiones

Como sabemos, la ansiedad al igual que el estrés, es una respuesta del organismo ante situaciones límites, que se caracteriza por una sensación de angustia leve o miedo, y la aparición de aceleración del ritmo cardíaco y la respiración, sudoración o sensación de flojedad. Es algo normal y que incluso puede ayudar a poner en alerta a cómo afrontar situaciones complicadas. Sin embargo, una crisis como la pandemia y la cuarentena pueden causar por si solas emociones, estrés y frustraciones así como ansiedad, sin ser un hecho grave para la salud, genera una situación de pánico en la población.

A parte de esta situación que muchas personas presentan hoy en día, se suma las actividades académicas a través de la virtualidad, pudiendo prolongarse según algunos estudios recientes durante unos pocos más de tiempo.

Si bien es cierto cada persona reacciona de modo distinto a situaciones estresantes, una epidemia infecciosa como la que padecemos implica el distanciamiento social, la cuarentena, el aislamiento y más eso la educación desde casa, creemos que produce una serie de emociones que dificultan cada vez más la salud mental de la población. Sin embargo no podemos quedarnos atrás como país y debemos aprender a enfrentar estas situaciones buscando de primera mano nuestra estabilidad emocional para poder guiar a los niños y adolescentes ante esta situación.

Al realizar la encuesta hemos podido comprobar que en efecto se han presentado cambios significativos en los padres de familia y en los estudiantes a raíz de toda la situación de emergencia a nivel mundial. Quizás la muestra poblacional aumentándola en próximos estudios pueda arrojar datos más precisos sobre los efectos emocionales de la educación virtual en tiempos de crisis y la autorregulación de los aprendizajes de los estudiantes.

Alguna de las emociones que pudimos detectar en el estudio como sobresalientes en la población son: frustración, ansiedad, estrés e inquietud. A continuación detallamos algunos resultados de los estudiantes y padres de familia:

- 37,8% de los estudiantes afirma que no tienen un manejo total de la plataforma.
- 27,0% de los estudiantes no saben si su colegio cuenta con una plataforma virtual orientada al aprendizaje.
- 32,4% que expresaron estar de acuerdo con que pueden organizar sus actividades en casa.
- 45,9% de los estudiantes encuestados respondió que puede manejar su tiempo para la realización de las tareas asignadas.

- 48,2% afirma sentirse ansioso ante la realización de tareas de manera virtual, se puede dar debido a que este cambio se realizó de manera brusca.
- 30% afirma tener en sus hogares un ambiente propicio para concentrarse en las clases virtuales.
- 60,0% afirma sentirse frustrado al no poder comprender las clases.
- 21,8% expresan sentirse conectados, tranquilo y seguro sobre la enseñanza virtual.
- 13,6% asegura tener un aprendizaje significativo.
- 59,9% cuentan con un buen ambiente en su hogar para estudiar y apoyo de sus padres para este nuevo método de aprendizaje.
- 39.1% de los encuestados está de acuerdo en que se les dificulta concentrarse para recibir las clases en la modalidad virtual.
- 22,8% indica que la educación virtual no les parece interesante.
- La utilización de la modalidad virtual ha generado en los padres de los encuestados 33.3% emociones de confusión presión e inquietud, así como también un 33% indica sentirse confundido presionado e inquieto por las actividades a realizar virtualmente.
- Muchos de los padres ayudan a sus hijos(as), siendo el 75,4% (89 padres), quienes han visto en sus hijos(as) frustración e inquietud reflejándose en las gráficas que el 38,5% (45 padres), confirman que en efecto se han visto afectaciones emocionales en sus hijos(as).
- Podemos comparar el nivel de estrés vs. la actitud positiva al uso de las plataformas virtuales, dando un 38,5% (45 padres) quienes consideran que existe un nivel de estrés vs. un 37,6% (44 padres) quienes vieron una actitud positiva ante la noticia del uso de plataformas virtuales.
- Aunado a ello, también vemos cómo la ansiedad forma parte de esta mezcla de emociones que tienen padres y estudiantes, marcando el 27,8% (32 padres) quienes señalan que han visto que sus hijos(as) presentan ansiedad al momento de abordar sus asignaciones académica.
- Consideramos cómo grupo que a pesar de todas las emociones que sienten tanto padres como estudiantes, los datos demuestran que existe cierto grado de tolerancia a la frustración ya que un 37,6% (44 padres) vieron en sus hijos(as) una actitud positiva, sin embargo, en los datos ya plasmados vemos que un 75,4% (89 padres) vieron estrés, frustración, inquietud y ansiedad en sus hijos(as); lo que indica que el uso de plataformas virtuales puede ser bueno siempre y cuando el tridente de la educación (padres de familia, docentes y estudiantes) se sientan cómodos con cómo se está utilizando dicha herramienta y cuánta información obtengan de la misma para lograr el proceso enseñanza-aprendizaje.
- Podemos observar que la mayoría de nuestros estudiantes son de educación primaria marcando un porcentaje de 68.2%.
- Vemos un alto porcentaje de estudiantes que afirman contar con el apoyo en casa de sus

padres y que manejan algún tipo de plataforma y herramientas virtuales.

- Los estudiantes nos indican que manejan su tiempo, pero se encuentran ansioso ante la realización de sus tareas de forma virtual y se sienten frustración al no comprender las clases virtuales dada por sus profesores a pesar de que cuentan con un buen ambiente en el hogar.
- La gran mayoría presenta dificultad para concentrarse en las tareas y clases al ver este ítem podemos comprender que los humanos somos seres sociales por ende les falta esa interacción personal con sus compañeros y profesores.
- Los estudiantes sienten confusión e inquietud al realizar las tareas, muchas veces no comprender bien los temas dados de manera virtual y al realizar la asignación tienen la incertidumbre si está bien o mal realizada.

A pesar que nuestros estudiantes conocen y manejan el uso y tipos de plataformas nos indican que no están recibiendo lo que es un aprendizaje significativo ya que no encuentran las clases interesantes por este medio, pues esto es un proceso nuevo y a medida que pasa el tiempo podrán adaptarse. A pesar de que los estudiantes reciben apoyo desde casa, tanto padres como estudiantes se les dificulta percibir las ventajas de los estudios virtuales y resaltan sentirse confundidos, estresados o irritables antes esta modalidad de estudio.

Como más de la mitad de los estudiantes consultados son de cursos de primaria han reflejado tener mayor autorregulación de los aprendizajes con el apoyo de sus madres, muy probablemente los estudiantes de pre media y media al estudiar independiente requieran de mayores esfuerzos para concentrarse y regular sus tiempos de estudio.

Si bien es cierto, la generación estudiantil actual, es una generación tecnológica no es lo mismo jugar online o participar de redes sociales, interactuar y navegar cómodamente, al sentirse bien con las aulas virtuales, ambos tipos de interacción son diferentes y el estudiante maneja diferentes tipos de motivación.

En la encuesta hemos visto que han manifestado no estar totalmente cómodos con las clases, pero esto no quiere decir que les disguste, cabe resaltar que el hecho de que tengan un lugar adecuado para realizar las clases virtuales, no quiere decir que los estudiantes no se distraigan en algunos momentos, la razón de esto puede ser que los estudiantes pueden estar teniendo un horario de clases quizás muy rígido, con alta demanda en los materiales a desarrollar (según la encuesta) causándole la frustración, ya que desde que se levantan, para el inicio de clases en la mañana, hasta la tarde; solo con dos recesos probablemente de entre 15 a 25 minutos, lo que muestra que no hay tiempo para que el estudiante pueda recrearse, aparte después de las clases tienen que hacer las

tareas asignadas enviadas por los profesores, en otra palabras el estudiante está prácticamente en la computadora todo el día, cosa que ante no hacían con tanta frecuencia en las clases presenciales, esto puede ser el causante por el cual algunos respondieron no sentirse interesados por las clases virtuales.

Podemos resaltar también que los estudiantes se sienten ansiosos, creen que sus colegios no les brinda una buena modalidad virtual para obtener el aprendizaje esperado, y la gran mayoría no comprenden muy bien la metodología de los módulos. En cuanto a los padres, hemos destacado que presentan diferentes tipos de problemas emocionales como lo es el estrés, la ansiedad, inquietud, en cuanto a las tareas por plataforma virtual, y sienten que sus hijos no están obteniendo un aprendizaje significativo esperado.

Como estudiantes de psicología educativa, sentimos que es preocupante como se está manejando el tema de la educación virtual, sin preocuparse si los estudiantes cuentan con las herramientas necesarias, y sin prestarle la debida atención al nivel cognitivo y emocional de los mismos. Siendo ellos el futuro para nuestro país, necesitamos que reciban una buena educación, y principalmente enseñarles lo que es la autorregulación, pues esto será de gran beneficio, tanto a nivel educativo como a nivel profesional y personal.

Pensamos necesario que el ministerio de educación, en conjunto con el ministerio de salud, implemente un sistema en donde el estudiante y sus padres reciban un seguimiento a nivel educativo, como a nivel emocional. Quizás de esta manera, podamos subsanar un poco aquellos problemas emocionales que aquejan a nuestra sociedad estudiantil.

Podemos concluir tal como planteamos en nuestra hipótesis de investigación que el uso de las plataformas o aulas virtuales para los procesos de enseñanza escolar, dificulta la autorregulación en los aprendizajes de los estudiantes provocando un desequilibrio en los estados emocionales tanto del estudiante como de los padres, experimentan una serie de emociones positivas y negativas como lo es el sentirse confundido al experimentar esta nueva medida, destacando que algunos estudiantes cuentan con la información necesaria y quizás logran desenvolverse en el desarrollo de esta modalidad virtual, pero no se está logrando completamente un aprendizaje significativo.

Creemos que todos los datos encontrados forman parte del proceso de adaptación de aulas presenciales a la virtualidad, la resistencia y las emociones encontradas forman parte de esos cambios por ello, creemos que como psicólogos educativos debemos tener una participación activa en el apoyo psicopedagógico de estudiantes, padres y docentes que deben lograr superar los retos

personales, pedagógicos y tecnológicos para ofrecer una mejor educación virtual.

Por ello es importante aportar con este trabajo investigativo una visión de cómo podemos ayudar a los padres y al estudiante a enfrentar este reto y ayudar a la educación de nuestro país como futuros profesionales, partiendo de la realidad de tener presente que si hay un gran impacto emocional y un no tan buen manejo de la autorregulación de los aprendizajes Virtuales en los estudiantes como método de aprendizaje escolar.

RECOMENDACIONES A LOS PADRES

- Sabemos que el COVID 19 ha causado un impacto emocional, económico y consigo a traído ansiedad y estrés, pero es importante que como padre de familia reconozcas lo que estás pasando y te encuentres sereno a la hora de sentarte a estudiar con tu hijo. Buscar el tiempo y espacio correcto, sin distracciones para que el estudiante tenga un aprendizaje significativo.
- Lo más importante es tener paciencia para acoplarse a los cambios y tratar de enfocarse en las materias que los menores están viendo y no en lo que hace falta porque este es un proceso que apenas está comenzando.
- Realizar énfasis en aquellas asignaciones que sus hijos no comprendan, incentivando a sus hijos a utilizar otras plataformas donde se expliquen temas que requieran ampliar. Esto ayudaría a que los jóvenes no se desmotiven a aprender y evitar sentimientos de frustración por no comprender algún tema.
- Si siente que como padres están muy estresados y con dificultades para apoyar a sus hijos, es primordial buscar apoyo psicológico para regular sus estados emocional y sus hijos puedan percibirlos de una mejor manera.

RECOMENDACIONES A LOS ESTUDIANTES PARA LOGRAR LA AUTORREGULACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

- Como primera recomendación a los estudiantes para que logren una autorregulación de los aprendizajes sería tratar de organizarse de una mejor manera a la hora de realizar sus asignaciones para así lograr sus objetivos; un ejemplo de esto, los estudiantes se podrían preguntar antes de empezar a realizar las tareas ¿qué tengo que hacer?, ¿cuáles debo realizar primero? ¿cómo lo voy hacer? ¿en qué tiempo realizare cada tarea?.
- Es de suma importancia la automotivación y la responsabilidad ya que al final el beneficiado será el mismo estudiante y es por ello que debe conocer cuáles son sus debilidades y fortalezas para así poder trabajar en los aspectos que se le dificulta y que impide que llegue el aprendizaje.
- Es crucial que el estudiante no se resista al cambio ya que por su resistencia puede bloquear

toda posibilidad de interés o importancia en el aprendizaje. Se recomienda adaptarse al cambio de manera positiva a pesar de las circunstancias para poder llegar a cumplir los objetivos en el aprendizaje.

- Buscar el lugar más tranquilo del hogar para conectarse a sus aulas virtuales y organizar sus deberes.
- Debe tener un horario determinado y tener rutinas que pueda asumir manteniéndose ocupado y a la vez con espacio de esparcimiento.
- Es importante que si el estudiante no logra comprender actividades en el aula virtual se debe consultara los docentes y con seguridad darán respuestas oportuna.

AGRADECIMIENTO

Primeramente, damos gracias a Dios que siendo parte de UmeCit nos permita adquirir conocimientos con esta nueva experiencia, lo cual nos motiva a seguir realizando investigaciones de gran envergadura que ayuden a comprender más sobre los seres humanos, el entorno social y la tecnología y como este puede verse afectado y a su vez encontrar beneficios.

Agradecemos a la profesora Solarys Bernal, quien con su apoyo y dedicación aporta de manera significativa en nuestro proceso enseñanza-aprendizaje, y en nuestro contexto personal y profesional, mediante observaciones y críticas constructivas influye en que trabajemos siempre con entusiasmo, ya que lo que los frutos que sembramos hoy, serán cosechados mañana.

También agradecemos, a cada uno de los integrantes de nuestro grupo, quienes con su esmero y esfuerzo hacen posible plasmar esta investigación, la cual es muy importante como futuros profesionales de la Salud Mental, estamos claros que depende de nosotros lograr una población más consciente de sus emociones y de sus conductas.

Por último, y no menos importante, a la Universidad Metropolitana de Educación, Ciencia y Tecnología, quien mediante el Departamento de Investigación, nos brinda la oportunidad de ampliar nuestros saberes, trabajando en fortalecer la búsqueda de información, estando actualizados y siempre pensando en comprender los factores que contribuyen al avance de la humanidad, lo que hace que estemos conectados con nuestra futura profesión.

BIBLIOGRAFÍA

- Bandura, A. (1974). Teoría del Aprendizaje Social. Alianza Editorial.
- Bilbao, A. (2015). El cerebro de los niños explicado a los padres. Plataforma Vital.
- Carlos Rodríguez Hoyos, J. A. (2013). Análisis didáctico de las aulas virtuales. Revista electrónica de tecnología educativa.
- Goleman, D. (1995). Inteligencia Emocional. Kairos.
- Gomez, E. S. (2007). Una aproximación psicosocial al estrés escolar. 11-22: Educación y Educadores.
- Omar Cuevas Salazar, R. I. (s.f.). Impacto del estudio virtual en el aprendizaje. Revista de Investigación Educativa.
- Otero, A. D. (2018). El abuso de la tecnología y el desarrollo cognitivo. The Lancet Child And Adolescent Health.
- Rodríguez, C. A. (2011). El estrés académico: una revisión crítica desde las ciencias de la educación. Universidad Autónoma de México.
- Rodríguez, R. A. (2020). Plataforma Virtual Titan By Educaline. Revista En Segundos.
- Salazar, E. (2018). ¿Cómo influyen las hormonas en el aprendizaje? El Sol.