

Memoria y dificultades de aprendizaje

Arauz James, Ibarra Kenny, Iglesias Naydú, Guerrero Argelis, Santimateo Wendy, Velásquez Deanette, Ríos Enolith, Pérez Milagros, Docente: Verónica González
Sede Véneto B, Facultad de Ciencias de la salud, Licenciatura en Psicología General,
Asignatura: Psicología General I

naymi1003@gmail.com, jesuskenny24@gmail.com, argelis.guerrero@hotmail.com, james44931993@gmail.com, mstephany0297@gmail.com, wendynsc@hotmail.com, nicolerios860@gmail.com, deanettevelasquez@gmail.com, jissel-25@hotmail.com

Resumen: Buscamos plantear como tema principal la memoria basada en el aprendizaje, tomando en cuenta que estos dos términos son mecanismos específicos que se activan por estímulos ambientales y que son capaces de modificar las conductas. Siendo así, esos estímulos los cuales puedan influir en la conducta a través de su interacción con programas genéticos. Además, se busca identificar la importancia que ocupa la memoria en el proceso del aprendizaje y además poder distinguir entre las diferentes fases, factores y trastornos del proceso de memorización de contenidos durante el aprendizaje.

Si bien es cierto que hace mucho todavía se pensaba en el cerebro como en una especie de baúl en donde se guardaban los recuerdos debidamente archivados en compartimentos, hoy se sabe que en el proceso de aprender y memorizar interviene el encéfalo entero y que no existe un órgano de la memoria propiamente dicho. El sistema límbico es, al parecer, el encargado del control de los datos que alberga la memoria.

Palabras clave: estímulos, factores, trastornos, encéfalo, límbico.

Abstract: We seek to raise as the main theme is learning-based memory, taking into account that these two terms are specific mechanisms that are activated by environmental stimuli and that are capable of modifying behaviors. That being the case, those stimuli can influence behavior through their interaction with genetic programs. In addition, it seeks to identify the importance of memory in the learning process and also to distinguish between the different phases, factors and disorders of the process of memorizing content during learning.

Although it is true that long ago the brain was still thought of as a kind of trunk in which memories were properly stored in compartments, today it is known that the entire brain intervenes in the process of learning and memorizing and that there is no memory organ proper. The limbic system is, apparently, the one in charge of controlling the data stored in the memory.

Keywords: stimuli, factors, disorders, brain, limbic.

1. Introducción

Dar a conocer el significado de memoria: en base al aprendizaje, saber un poco de las consecuencias que puede causar, el rol que cumple, la importancia entre otras cosas. Ya que no somos conscientes del valor que posee la memoria y toda la información que puede almacenar este es un sistema muy complejo e importante pero sin embargo existen ciertos problemas que dificultan su desarrollo y se debe prestar mucha atención en estos casos porque no en todos se efectúa igual pero los niños suelen tener problemas para memorizar y aprender y si no se busca la forma de tratarlo puede conllevar a muchas dificultades que pueden afectar la vida diaria y hasta su futuro y hoy en día a nivel mundial estamos viendo la dificultad de los niños al memorizar o tratar de aprender y no todos usan las medidas correctas para tratarlo.

¿Sabías que el aprendizaje y memoria son diferentes?

Es frecuente que se usen ambos términos como sinónimos, no obstante, conviene precisar que, aunque se trata de procesos íntimamente vinculados no son equivalentes, Howe explica: Cuando se adquieren significados nuevos y se efectúa alguna reorganización más grande de la estructura cognoscitiva, la palabra aprendizaje resulta más adecuada y cuando se hace hincapié en la retención de la información, sin reorganización cognoscitiva radical, suele emplearse la palabra memoria.

Ya que las reflexiones acerca de la memoria se remontan desde hace al menos dos mil quinientos años. Comenzaremos nuestro desarrollo comentando que la memoria es un fenómeno psicológico antiquísimo que ha causado y causa gran interés.

Definiremos y profundizaremos acerca de los trastornos y enfermedades de la memoria que afectan a los niños, como también como hacerles frente.

2. Marco teórico

2.1. La memoria y el aprendizaje

Sin memorización no existe aprendizaje, ni cabe utilizar posteriormente conocimientos, información o experiencias anteriores. Vivir es recordar y se vive y se sabe cuánto se recuerda. La memoria no es solamente tema de interés de alumnos, profesores y padres en el ámbito académico, sino que lo es también en la vida diaria, aunque, lógicamente, sea con relación al aprendizaje académico donde, directa o indirectamente, más se evalúa y considera.

2.2. El desarrollo y el aprendizaje infantil

En ocasiones, cuando se habla del desarrollo y del aprendizaje de las niñas y los niños pensamos que ambos términos son sinónimos, es decir, que hablan de lo que ellas y ellos pueden hacer según su edad cronológica.

Esto tiene parte de verdad, sin embargo, el desarrollo y el aprendizaje son procesos distintos, pero se encuentran mutuamente influidos y relacionados.

2.3. Desafíos de la edad Preescolar

La responsabilidad de la educación no es responsabilidad única de la escuela. El niño aprende mucho en su interacción con su entorno.

Los programas de preescolar deben ser holísticos y ofrecer entornos saludables, seguros y afectivos.

2.4. Como enfrentar la deserción escolar

Por décadas la deserción escolar es uno de los problemas de mayor preocupación para todas las administraciones que han pasado por el Departamento de Educación. A pesar de esto, cada año aumenta el número de estudiantes que abandonan la escuela sin completar un grado, ya sea en el nivel intermedio o superior.

3. Objetivos

3.1. General

- Identificar los problemas y causas que afectan el desempeño escolar de los niños.

3.2. Objetivos Específicos

- Describir la relación y significado de los términos memoria y aprendizaje.
- Identificar los enfermedades y trastorno que afectan el desempeño académico de los niños.
- Mostrar cómo actuar ante un problema de aprendizaje.

4. Antecedentes

4.1 Históricos de la memoria y el aprendizaje

La existencia de esquemas y estructuras es necesaria y la condición para que se produzca la integración de datos en la memoria, pues actúan como elemento organizador, como el “molde”, aunque flexible, en el que ha de acomodarse el material novedoso. Aunque se ha hablado de contenidos, el aprendizaje de procesos también pasa por la memoria, en sus fases de adquisición y recuperación.

El estudio teórico de la memoria y el aprendizaje se inició desde los tiempos de Platón y Aristóteles. En las teorías del conocimiento de este último se hace alusión por primera vez a distintos niveles de conocimiento (conocimiento sensible vs. entendimiento), pues para Aristóteles el verdadero saber estaba más allá de la sensación y la simple experiencia, pues además implica el conocimiento acerca de la causa y motivo de los sucesos u objetos; además señaló que el fundamento del aprendizaje y la memoria son las asociaciones entre dos sucesos (como ocurre entre el rayo y el trueno); sin embargo, hasta antes del siglo XIX el estudio de la memoria sólo se limitaba a métodos más empíricos y filosóficos que científicos, es decir, para su estudio se utilizaban métodos como la lógica, la introspección, la comparación, la reflexión, etc. Fue hasta el siglo XIX que comenzaron los primeros reportes y estudios respecto a la memoria y sus trastornos.

En realidad, la noción sobre los distintos tipos o sistemas de memoria no es nueva y se puede encontrar ya en la literatura de los siglos XVIII y XIX, en escritos psicológicos que distinguen, por ejemplo, la memoria de los hábitos, habilidades mecánicas. De esta época son de destacar los siguientes autores: Hermann Ebbinghaus, quien en 1885 fue el primero en realizar estudios experimentales sobre la memoria de repetición verbal en seres humanos, utilizando sílabas sin sentido, y además describe por primera vez la mejoría progresiva del rendimiento durante la adquisición de nuevas tareas o curva de aprendizaje, William James (1890), quien en su Tratado de Psicología, fue pionero al proponer la distinción entre memoria de corto y largo plazo; Sergei Korsakoff, quien describe junto con Carl Wernicke, el síndrome amnésico (acompañado de ataxia y oftalmoplejía), que actualmente lleva su nombre (Síndrome de Wernicke–Korsakoff) y además propone el estudio de los trastornos de memoria (amnesias) como un medio importante para conocer los procesos mnemónicos normales; pero quizá uno de los exponentes más importantes de esta época, y menos reconocidos en el medio científico, es el biólogo alemán Richard Semon, al que se atribuye la autoría de uno de los términos más utilizados en la bibliografía actual de la memoria: el engrama.

De hecho, en sus teorías distinguió tres aspectos diferentes que componían los procesos de memoria: la engrafía, que representaría el proceso de codificación de la información, el engrama que representaría todos los cambios que ocurren en el Sistema Nervioso y que preservan los efectos de la experiencia, y la eforia, que representaría la recuperación de información; en su teoría también propuso que para que ocurriera la eforia de forma eficaz (recuperación) sería necesario que se reunieran nuevamente las condiciones que prevalecían en el momento de la engrafía (adquisición); además también propuso ideas novedosas sobre el beneficio de la repetición en la memoria, sin embargo, su teoría recibió muy poco apoyo en su época lo cual se ha reflejado en el desconocimiento de sus contribuciones hasta nuestros días.

El estudio de la memoria y el aprendizaje Viena desde tiempos muy antiguos muchos profesionales y renombrados personajes de la historia estuvieron anuente de lo importante que es la memoria y el aprendizaje, La experiencia presente está inexorablemente entretejida con los recuerdos, y el significado de las personas, de las cosas y de los eventos del presente depende de algún modo de la experiencia previa, es decir, de la memoria, de modo que el presente pierde su realce sin el pasado vívido.

4.2 Enfermedades y secuelas que afectan la memoria de los niños

Los problemas de aprendizaje abarcan una gran diversidad de dificultades: de lenguaje, visuales, auditivos, de atención, hiperactividad.

Son consecuencia de una inmadurez neurofuncional. Es necesario tratar la causa, el origen y nunca el síntoma o la conducta inusual que presentan los niños y los adolescentes en su etapa de crecimiento.

4.2.1 Trastorno por déficit de atención e hiperactividad TDHA

La American Academy of Pediatrics (AAP) ha publicado recomendaciones sobre las pautas para el diagnóstico y el tratamiento del trastorno por déficit de atención e hiperactividad. Las pautas, elaboradas por un panel de expertos en medicina, en salud mental y en educación, están dirigidas a los médicos de atención primaria (y también a los padres) para ayudar a comprender mejor cómo reconocer y tratar el TDHA, el trastorno neuroconductual más común de la niñez.

Entre el 4 % y el 12 % de todos los niños en edad escolar tienen TDHA. Por lo general, el primer paso que es diagnosticar la afección, no puede hacerse con éxito hasta que el niño tenga aproximadamente seis años.

4.2.2. Dislexia

Dislexia se define como dificultad para leer. Cuando los niños están aprendiendo a leer y a escribir en el jardín infantil y en primer grado, es común que confundan la letra “b” con la “d”, el número “6” con el “9” y que confundan otros tipos de palabras.

Es importante aclarar que esto no es un problema de visión, sino que el cerebro está invirtiendo o modificando la secuencia de la información que recibe de los ojos. La mayor parte de los niños supera este problema antes de los siete años aproximadamente. Sin embargo, en el caso de los jóvenes disléxicos, los problemas de lectura persisten.

4.2.3 Discapacidad intelectual

En los Estados Unidos hay, aproximadamente, medio millón de adolescentes que tienen discapacidad intelectual. Según su clasificación, nueve de cada diez tienen una discapacidad intelectual leve y uno tiene un nivel de función intelectual, o coeficiente intelectual (CI) de entre 50 y 69 (55 puntos por debajo del promedio). Un IC de entre 35 y 49 ubica a una persona en la categoría de discapacidad intelectual moderada; de entre 20 y 34, en la de discapacidad intelectual grave; y de menos de 20, en la categoría de discapacidad intelectual profunda.

4.3 Procesos psicológicos que son afectados por las enfermedades de la memoria y que afectan el aprendizaje de los niños

Miranda (1996) establece que los procesos psicológicos que pueden verse perjudicados en los niños que presentan Dificultades del aprendizaje son las siguientes: inteligencia, percepción, memoria y atención.

4.3.1 La inteligencia: en un principio no se han observado diferencias significativas con la población normal en cuanto al nivel de inteligencia. A pesar de ello, dicho proceso resulta imprescindible de análisis ya que actualmente para el proceso de identificación de los niños con dificultades del aprendizaje se toma como criterio la discrepancia entre capacidad y rendimiento.

4.3.2 La percepción: los niños con DDAA pueden presentar alteraciones perceptivas, las cuales no se deberán confundir con deficiencias visuales o auditivas por causas orgánicas. Entre las más habituales se encuentran:

- Alteraciones en la discriminación perceptiva (dificultad para captar la semejanza o diferencia entre estímulos relacionados)
- Alteraciones de la integración visual auditiva perceptiva (dificultad para reconocer un todo cuando falta una o más partes del mismo.)
- Alteraciones visomotoras (problemas de lateralidad, direccionalidad y coordinación visomotora)
- Alteraciones de la rapidez perceptiva (dificultad en la nominación)
- Perseverancia (dificultad para detener o modificar una actividad que ya no resulta apropiada)

4.3.3 La memoria: El tercer tipo de alteraciones en los procesos psicológicos que podemos encontrar en niños que presentan DDAA estarían relacionadas con la memoria. Principalmente presentarán problemas en la memoria de trabajo, un sistema cuya función es mantener, durante un corto espacio de tiempo, una porción limitada de información mientras se manipula o se utiliza para realizar operaciones cognitivas y más específicamente en la memoria secuencial visual.

4.3.4. La atención: por último, nos encontramos que, los niños que presentan DDAA podrán presentar un déficit en su capacidad atencional y más concretamente en la atención selectiva. La atención selectiva sería la habilidad de una persona para responder a los aspectos esenciales de una tarea o situación y pasar por alto o abstenerse de hacer caso a aquellas que son irrelevantes (Kirby y Grimley, 1992), teniendo un carácter totalmente voluntario.

5. Contenido

5.1. La memoria y el aprendizaje

La memoria y el aprendizaje no es más que una representación mental de una experiencia y la capacidad de poder evocarla cuando se desee o necesite.

La literatura sobre la temática asume que se trata, esencialmente, de un proceso donde intervienen cambios físicos y biológicos en nuestro cerebro. Cambios que pueden ser permanentes y que pueden ser activados, evocados o rememorados por decisión del sujeto. Así, una experiencia o aprendizaje relevante puede propiciar una cascada de procesos moleculares que, comenzando por cambios sinápticos transitorios, culmina en la síntesis de nuevas macromoléculas que insertadas en los terminales sinápticos cambian el número y la fuerza de estas sinapsis, variando así sus propiedades de señalización, y formando con ello representaciones de la experiencia: el aprendizaje y la memoria enredados en una espiral sin fin a lo largo de la vida, proceso que, al mismo tiempo, va modificando la estructura de nuestro cerebro de forma permanente.

5.2. ¿Qué papel real juega la memoria en el aprendizaje?

La memoria tiene un papel fundamental en la vida, lo que refleja el pasado como pasado y ofrece la posibilidad de reutilización de todas las experiencias pasadas y presentes, así como ayudar a garantizar la continuidad entre lo que fue y lo que iba a ser. La memoria es un proceso activo, subjetivo, inteligente y de reflexión en nuestras experiencias anteriores. La memoria se relaciona con el aprendizaje, pero no debe confundirse con el aprendizaje. Está relacionada con el aprendizaje, pero no debe confundirse con este.

Hay 3 procesos principales involucrados en la memoria humana son:

A. Codificación:

Transformar información en un formulario que se puede almacenar en la memoria. La codificación es el primer proceso que la memoria humana pone en funcionamiento. La eficiencia del aprendizaje, en general, depende de la eficiencia del proceso de codificación. Es un proceso activo y selectivo que depende de una serie de factores.

B. Almacenamiento:

Mantener la información codificada en la memoria. El almacenamiento es el segundo proceso que permite conservar la información codificada. Al igual que con la codificación, el almacenamiento es un proceso activo y selectivo. Siempre que la información se almacene, se transformará, reorganizará e incluirá permanentemente en nuevos enlaces, incluso si el sujeto no está completamente al tanto del proceso. Almacenar la información involucra aspectos tanto cuantitativos (la duración de la retención) como cualitativos (la fidelidad de la retención).

Dependiendo de la duración de la retención, hay 2 niveles de memoria:

Memoria a corto plazo (MCP), Memoria a largo plazo (MLP).

C. Recuperación:

Reubicar información del pasado que ha sido codificada y almacenada. La recuperación es el proceso de acceder a la información almacenada. Esto ocurre a través del reconocimiento o recuerdo. El reconocimiento es la asociación de un evento u objeto que previamente se experimentó o se encontró e implica un proceso de comparación de la información con la memoria, por ejemplo, el reconocimiento de una cara conocida, verdadero falso o Múltiple. Llamar a la memoria implica recordar un hecho, evento u objeto, y requiere el descubrimiento directo de la información de la memoria, por ejemplo, recordar el nombre de una persona reconocida, completar las preguntas en blanco.

El reconocimiento es más simple porque requiere solo un proceso: una decisión de familiaridad simple.

5.3. La importancia e influencia que tiene la memoria en el aprendizaje

En la actualidad existen diversas metodologías de enseñanza y de aprendizaje que cuestionan el uso de la memoria en ellas. Por ello, los métodos tradicionales buscan el aprendizaje por medio de la repetición hasta que el niño sea capaz de recordarlo y entonces aprender. Sin embargo, se ha cuestionado este tipo de metodologías diciendo que hay que dejarlos atrás y buscar nuevos métodos.

No obstante, la memoria y el aprendizaje están estrictamente ligados. Si bien existen técnicas como la repetición, existen muchas más en donde el niño puede desarrollar la memoria y entonces lograr un aprendizaje.

Un niño-memorizando la memoria es la capacidad para retener y recuperar la información posteriormente, mientras que el aprendizaje es la adquisición de conocimientos, actitudes y valores

y se ve reflejado en un cambio de comportamiento. Ambos trabajan de la mano logrando que lo que el niño aprenda sea almacenado en el cerebro. Es por ello que podemos afirmar que la memoria es esencial en el aprendizaje, pero ¿hasta qué punto se debe usar un método únicamente basado en ella?

Es recomendable saber qué tipo de memoria requiere cada información que se necesita aprender. A continuación, les compartimos algunos tipos.

5.4. Tipos de memoria

5.4.1. Sensorial: guarda y recupera la información adquirida por medio de los sentidos.

- Auditiva: guarda y recupera información que escucharon.
- Visual: guarda y recupera información que vieron.
- Kinestésica: guarda y recupera información que vivieron motrizmente.
- Mecánica: es repetir hasta que se aprendan algo.

Cuando se busca que el niño logre un aprendizaje, no se trata únicamente de que el niño memorice. Como ya se vio, esta capacidad es muy importante en este proceso, pero se requiere que se logre una verdadera comprensión de la información y que ésta sea relevante.

Por esta razón, existen situaciones en las que se deben aplicar distintos tipos de memoria para aprender ciertas cosas como la ortografía o ciertos principios que se describen a continuación.

5.4.2. Memoria comprensiva

el niño comprende el significado de lo que aprendió. Logra hacer una relación entre el todo y no sólo entre las palabras.

Memoria a corto plazo: capacidad de recordar cierta información durante un periodo corto de tiempo (entre 15 y 30 segundos). También es limitada en cuanto al número de temas que puede recordar (7 unidades de información).

Memoria a largo plazo: la información que almacena generalmente está inactiva, pero cuando las demandas ambientales lo requieren se puede recuperar, por ejemplo “¿Quién descubrió América?”, o fechas de cumpleaños, capitales, nombres, etc.

Memoria episódica: almacena eventos de experiencias personales en cuanto a tiempo y lugar.

5.4.3. Memoria semántica: sobre todo es un almacén de significado de palabras y conocimientos generales sobre el mundo físico.

5.5 El desarrollo y el aprendizaje infantil:

El desarrollo es un proceso continuo que tiene las siguientes características:

- Es universal: ya que se presenta de la misma forma en todos los niños y las niñas, independientemente de su nacionalidad, condición social, creencias, cultura y tiempo.
- Es secuencial: pues las habilidades se van dominando siempre en el mismo orden.
- Es jerárquico: es decir que aquellas habilidades iniciales y más básicas son el cimiento para la adquisición de las conductas más complejas.
- Es dinámico: el desarrollo nunca se estanca, siempre se encuentra en constante movimiento.

Hay diversos factores que influyen en la manera en que se presenta el proceso de desarrollo, por ejemplo:

- A. El ambiente en que se desenvuelven, pues éste puede presentar elementos que promuevan o limiten la adquisición de habilidades. Por ejemplo, una niña no aprenderá a montar un triciclo si no cuenta con él.
- B. La biología, pues ésta determina nuestras posibilidades y ritmo de desarrollo. Por ejemplo, un bebé con un padecimiento genético como el Síndrome de Down tendrá un desarrollo más lento.
- C. La interacción con las personas cercanas, pues es bien sabido que las relaciones interpersonales pueden promover o limitar el desarrollo. Por ejemplo, si una mamá canta y platica con su hijo de manera recurrente, su lenguaje se verá beneficiado.
- D. El aprendizaje, pues el adquirir un nuevo conocimiento se prepara a la persona para poner en práctica y dominar nuevas habilidades.

Entendemos por aprendizaje la adquisición de habilidades, conocimientos y destrezas que se ponen de manifiesto a través de la conducta, es decir, la manera en que nos relacionamos con otras y otros.

La manera en que hablamos y nos comportamos refleja aquello que hemos aprendido hasta el momento.

Esta adquisición de conocimientos está influida por:

- A. Las experiencias cotidianas que vivimos, pues representan importantes oportunidades para adquirir nuevos conocimientos, o bien ampliar y/o corregir aquéllos que ya adquirimos.
- B. El proceso de desarrollo, ya que éste determinará cuándo estamos listos para adquirir y comprender determinado aprendizaje.

De este modo podemos ver que el desarrollo y el aprendizaje son conceptos distintos, pero se

encuentran interrelacionados, esto es que ninguno se puede dar sin el otro, y cualquier avance que se presente en el primero, afectará al segundo.

Esta interrelación de ambos procesos está guiada por 12 pasos fundamentales del aprendizaje.

5.6. El desarrollo emocional que presentan los niños en edad escolar:

La plasticidad cerebral permite que la felicidad y el equilibrio emocional sean habilidades que se vayan aprendiendo. Tanto las capacidades intelectuales como las emocionales están relacionadas con la cantidad y la forma en que se producen conexiones neuronales en el cerebro.

Éstas se ven modificadas cuando educamos a niños emocionalmente inteligentes, dado que estamos modificando la química de sus cerebros.

El número y la calidad de las conexiones se producen por la interacción de las personas con el medio, y no sólo por la influencia del componente genético. Por este motivo, es tan importante estimular a los niños desde que pequeños, ya que se sostiene que a partir de los diez años de edad el cerebro elimina las conexiones más débiles, conservando únicamente aquellas que han sido fortalecidas a través de la experiencia. El desarrollo emocional influye directamente en la evolución intelectual del niño, de tal forma que, si es deficitario, es decir, si se produce falta de afecto y bloqueo emocional durante la infancia, puede tener importantes efectos negativos en aspectos del desarrollo intelectual. El intelecto del menor puede verse limitado en aspectos tales como la memoria y la capacidad de abstracción; presentar dificultades en la percepción y en la atención; y disminución de las asociaciones mentales satisfactorias. Por otro lado, el desarrollo adecuado de las capacidades emocionales produce un aumento de la motivación, de la curiosidad y de las ganas de aprender, una amplitud de la agudeza y profundidad de la percepción e intuición.

Un niño aprende llevando a la práctica las habilidades, hábitos y actitudes adquiridos de aquellos que lo rodean, en su propio mundo. Frederick Moffet afirmaba que: Los niños aprenden más por el método de ensayo y error, por medio del placer antes que, del dolor, a través de la experiencia antes que, de la sugerencia, y por la sugerencia antes que por la orientación. Aprenden también por medio del afecto, del amor, de la paciencia, de la comprensión, de la posibilidad de hacer y de ser...

La inteligencia emocional es especialmente importante por el hecho de que las emociones impregnan la mayoría de las decisiones que tomamos, sin embargo, hay que tener en cuenta que determinan el cómo integramos éstas con las cogniciones y los actos. Por todo ello, nuestro propósito no puede ser que otro que, tanto nosotros como nuestros niños, o alumnos, adquiramos la capacidad de poner inteligencia a las emociones.

5.7 La educación preescolar presenta ciertos desafíos como:

Los padres son los primeros formadores del niño. Un programa eficiente debe contemplar los derechos y deberes de los niños. La inversión pública y privada, es necesaria y unos de esos grandes desafíos sería los factores de deserción escolar.

La deserción escolar se manifiesta especialmente en países subdesarrollados y en vías de desarrollo, en los cuales se observa el fenómeno entre los últimos años de primaria y secundaria. En naciones industrializadas el abandono se da en la educación terciaria o en los estudios universitarios.

Se estima que cerca de 50 millones de jóvenes en América Latina no han podido concluir sus estudios intraescolares tienen que ver con las causas o factores internas del estudiante. Entre ellas destacan las siguientes:

- Problemas de conducta, Problemas de aprendizaje, Trastornos emocionales, Falta de motivación y o interés, Vida social activa después de las actividades escolares, Poca identificación con la escuela.
- Bajo rendimiento.
- Repetición. Este factor en particular ha ido aumentando con el paso del tiempo. El incremento de la cifra se intensifica, sobre todo en los años de secundaria. Es posible que tenga que ver con el hecho de la falta de adaptación del paso de la primaria a la secundaria.

En esta categoría confluyen las causas de carácter externo, que van de lo socioeconómico a lo familiar.

- Inserción laboral: Debido a los problemas económicos del núcleo familiar, el estudiante se ve en la necesidad de trabajar y, por ende, abandonar los estudios.
- Los padres tienen bajas expectativas en cuanto a la formación académica.
- Padres que no han recibido educación, Falta de residencia fija, Insuficiencia del ingreso en el hogar.

Escuelas ubicadas a grandes distancias. En vista de ello, los niños deben recorrer varios kilómetros hasta llegar a su destino. Esto incide en la asistencia regular a las clases.

- La deserción de otros familiares.
- Poca conversación sobre la escuela.
- En la etapa preescolar se deben ofrecer a los niños oportunidades apropiadas al desarrollo cognitivo y lingüístico, lo que facilita la construcción de múltiples conceptos. •Se debe tener cuidado de no presentar al niño el aprendizaje de forma errónea y poco estructurada, ya que esto obstaculiza la adquisición de nuevos aprendizajes.

5.8. ¿Cómo podemos combatir la deserción escolar?

Por décadas la deserción escolar es uno de los problemas de mayor preocupación para todas las administraciones que han pasado por el Departamento de Educación. A pesar de esto, cada año aumenta el número de estudiantes que abandonan la escuela sin completar un grado, ya sea en el nivel intermedio o superior.

Estrategias I

Establecer expectativas altas en las áreas de asistencia, aprovechamiento académico y disciplina. Se ha comprobado que, al mantener una expectativa alta de las ejecutorias de los estudiantes, estos desarrollan la autoestima indispensable para el éxito académico.

El absentismo a clases sin razones justificadas se identifica como un síntoma de insatisfacción con la escuela. En el caso de los desertores, estos presentan problemas de absentismo desde los grados primarios.

Entre la alternativa que se sugiere dentro de esta estrategia está extender el horario escolar, clases los fines de semana, escuela de verano, tutorías, programas transaccionales, ayuda remediativa y programas motivacionales.

Estrategia II

Desarrollar un ambiente escolar positivo con directores y personal efectivo capaces de brindar atención a niños en riesgo. Bajo esta estrategia se le brindará atención personal al estudiante en riesgo ya que muchos estudiantes manifiestan que la falta de atención de los maestros y directores ha sido causa principal del abandono de la escuela.

Por más que el niño en riesgo puede tener bajo aprovechamiento, provenir de un hogar en desventaja económica y tener problemas, es necesario el diseño de programas efectivos para que los estudiantes en riesgo ataquen dichos problemas desde diferentes puntos. Se sugiere entre otras alternativas, escuelas magnéticas, escuelas alternativas, programa para niños que dominan el inglés, educación compensatoria, y experiencias de estudio y educación prolongada para mantengan un esfuerzo de reducir la deserción escolar.

6. Resultados

Gracias a esta investigación logramos saber que los estudiantes no logran desarrollar un aprendizaje de acorde a su edad por los motivos ya descritos, a continuación, se mostrara la gráfica de los resultados obtenidos mediante la investigación:

Un 45% de los estudiantes padecen trastornos de aprendizaje.



7. Conclusiones

La memoria es una asombrosa habilidad, posiblemente lo más importante para cualquier ser humano es su capacidad para almacenar experiencias y poder beneficiarse de estas mismas en su actuación futura, es un producto de la evolución del cerebro humano.

Esta habilidad ha influido en la acumulación no sólo de vivencias si no en el desarrollo de tipos de aprendizajes más sofisticados; aunque el funcionamiento de la memoria no es totalmente perfecto ya que como sabemos pueden presentarse fallas, lo cierto es que cumple su función bastante bien en diversas situaciones de la vida de las personas.

Analizamos las posibles causas, a nivel general, de los problemas de aprendizaje, entre las cuales podemos decir que están los factores genéticos, los factores pre y peri natales, las madres y padres mayores, disfunciones neurológicas, etc.

De la misma manera estudiamos las posibles consecuencias en cuanto al lenguaje hablado, escrito, aritmética, razonamiento y habilidades para la organización; factores primordiales en la escuela.

Como podemos advertir, la atención y la memoria constituyen capacidades básicas y primordiales para nuestra vida y fundamentalmente para todo nuevo aprendizaje.

El aprendizaje es un proceso complejo utilizado para la adaptación, la evolución, la supervivencia, los cambios en nuestro comportamiento, la adquisición de experiencia para la obtención de nueva información. Se caracteriza por ser una constante sucesión de almacenamiento y recuperación de

información, y es aquí donde cobran radical importancia los mecanismos de atención y memoria.

Estos procesos al no ser estáticos, pueden desarrollarse y mejorarse a través del entrenamiento, algo que como educadores debemos fomentar. Nuestra gran responsabilidad es procurar que nuestros alumnos sean capaces de redirigir su atención, sean más conscientes de sus pensamientos y emociones y puedan encaminarse a ser sujetos activos, independientes y críticos. Para ello, la mejor herramienta que poseemos es utilizar nuestra imaginación a la hora de plantear estrategias de enseñanza que busquen desarrollar en los estudiantes, la creatividad, la perseverancia, la confianza en sí mismos, la adaptabilidad a los cambios, el pensamiento autónomo, la integridad y la metacognición. Sólo estas habilidades nos permitirán ser personas más felices y exitosas, tanto en nuestra vida personal como laboral y social.

8. Recomendaciones

A. Trabaje en las habilidades de visualización

Motive a los niños a crear una imagen en su mente de lo que acaban de leer o escuchar.

Por ejemplo, supongamos que usted le ha pedido a su hijo que ponga la mesa para cinco personas. Pídale que imagine cómo debería verse la mesa y que luego la dibuje. A medida que los niños mejoran su capacidad de visualización, pueden describir la imagen en lugar de dibujarla.

B. Pida a su hijo que le enseñe

Ser capaz de explicar cómo hacer algo requiere entender la información y organizarla mentalmente. Tal vez su hijo está aprendiendo una habilidad, como la de encestar una pelota de baloncesto.

Pídale a su hijo que le enseñe cómo hacerlo. Los maestros hacen algo parecido al formar parejas entre estudiantes en clase. Esto les permite empezar a trabajar con la información de inmediato en lugar de esperar a que se les pregunte.

D. Pruebe juegos que utilicen la memoria visual

Hay muchos juegos de hacer coincidir imágenes o cosas que pueden ayudar a su hijo a trabajar la memoria funcional, como el clásico juego Memoria. Usted también puede hacer cosas como darle a su hijo la página de una revista y pedirle que encierre en un círculo todas las veces que encuentre la palabra las o la letra a. Las matrículas o placas de los autos también pueden ser una gran diversión. Tomen turnos para leer en voz alta las letras y los números de las placas y después díganlos al revés también.

E. Juegue a las cartas

Juegos de cartas sencillos pueden mejorar la memoria funcional de dos maneras. Los niños tienen que tener en mente las reglas del juego. También deben recordar qué cartas tienen ellos y cuáles han jugado los demás.

F. Fomente la lectura activa

¡Hay una razón por la que los resaltadores y las notas adhesivas son tan populares! Anotar y subrayar o resaltar un texto puede ayudar a los niños a retener información en la mente el tiempo suficiente como para poder responder preguntas al respecto. Hablar en voz alta o hacer preguntas sobre el material de lectura también puede ayudar con la memoria funcional. Estrategias de lectura activa como estas también pueden ayudar en la formación de recuerdos a largo plazo.

G. Divida la información en partes más pequeñas

¿Alguna vez se ha preguntado por qué los números de teléfono y de seguridad social tienen guiones? Porque es más fácil recordar grupos pequeños de números que una larga serie de números. Tenga esto presente cuando necesite dar instrucciones de varios pasos a su hijo. Anótelas o entréguelas una por una. También puede usar organizadores gráficos para ayudar a dividir las tareas escritas en partes más pequeñas.

H. Hágalo multisensorial

Usar múltiples sentidos para procesar la información puede ayudar con la memoria funcional y la memoria a largo plazo. Anote las tareas que debe hacer su hijo para que él pueda leerlas. Dígalas en voz alta para que pueda escucharlas.

Camine por la casa mientras habla sobre las tareas domésticas que su hijo tiene que hacer. Utilizar estrategias multisensoriales puede ayudar a los niños a retener la información en su mente el tiempo suficiente para usarla.

I. Ayude a hacer conexiones

Ayude a su hijo a crear asociaciones que conecten los diferentes detalles y hágalos más fáciles de recordar. Una manera de hacerlo es captar el interés de su hijo con divertidas mnemotécnicas o trucos verbales. (Por ejemplo, el nombre inventado “Roy G. Biv” puede ayudar a los niños a recordar el orden de los colores del arcoíris en inglés: red, Orange, yellow, etcétera). Encontrar maneras de conectar la información ayuda a formar y recuperar la memoria a largo plazo. También ayuda con la memoria funcional, que es la que usamos para retener y comparar recuerdos nuevos y antiguos.

9. Agradecimientos

El presente trabajo investigativo lo dedicamos principalmente a Dios, por ser el inspirador y darnos fuerza para continuar en este proceso de obtener uno de los anhelos más deseados.

A nuestra querida Profesora Verónica González, Por el apoyo incondicional en esta materia, en momentos difíciles que pasamos.

A Gloriela Delgado, profesora de educación especial por su ardua labor que desempeña con niños especiales, por su apoyo y consejos en el desarrollo de esta investigación.

BIBLIOGRAFÍA

- Ardila Alfredo, (1979). Aspectos biológicos de la memoria y el aprendizaje. Alteración de la memoria. Ed Trillas. México. PP. 155-160 capítulo 9
- Brown (1975); Boekaert, Pintrich y Zeidner (2000), y Marton y Booth (1997)
- Carrillo-Mora, P., 2020. Sistemas De Memoria: Reseña Histórica, Clasificación Y Conceptos Actuales. Primera Parte: Historia, Taxonomía De La Memoria, Sistemas De Memoria De Largo Plazo: La Memoria Semántica. [online] Scielo.org.mx. Available at: <http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-33252010000100010> [Accessed 15 May 2020].
- Covarrubias, S.G. (junio de 1994.) Obtenido de <http://files.iramirez.webnode.es/20000001238403393a7/Memoria%20y%20aprendisaje.pdf>
- Fuentes, A., 2020. La Importancia De La Inteligencia Emocional En Los Niños. [online] Portal de educación infantil, primaria y para padres. Available at: <<https://www.educapeques.com/escuela-de-padres/importancia-de-la-inteligencia-emocional.html>> [Accessed 15 May 2020].
- hacerfamilia.com. 2020. La Importancia De La Memoria En El Proceso De Aprendizaje. [online] Available at: <<https://m.hacerfamilia.com/educacion/importancia-memoria-proceso-aprendizaje-20180301120151.html>> [Accessed 15 May 2020].
- Ined21.com. 2020. APRENDIZAJE Y MEMORIA |. [online] Available at: <<https://ined21.com/aprendizaje-y-memoria/>> [Accessed 15 May 2020].
- Programa de Investigación: Resultados educativos Crecer 2018. Dirigidos por: Harvey Spencer Sánchez-Restrepo Presidente ejecutivo.