

Desarrollo Intelectual en la Adolescencia

Iglesia Clara, Jara Gusely, Murillo Yelena, Gutiérrez Ingrid, Ramirez R. Reidi,
Díaz Axel, Madrid Ivan

Docente: Mgter. Barrett V. Horley.

Facultad de Ciencias de la Salud, Licenciatura en Psicología General

*isabelaiglesia2506@gmail.com * guselyj@gmail.com * yelisamur0122@gmail.com *
ingridelizabeth364@gmail.com * reidiramirez.umecit@gmail.com * axel_0220@hotmail.com *
ivanjavi33@gmail.com * horleyb@hotmail.com*

Resumen

En el informe presente se podrá percibir un adentramiento a las teorías propuestas por investigadores de gran importancia, los cuales indican el proceso y desarrollo de lo que se denomina “Desarrollo Intelectual” presente en la etapa de la vida conocida como adolescencia, arraigadas a través de complejas investigaciones realizadas por los mismos. Se busca comprender cómo se desenvuelve este proceso en los jóvenes, de acuerdo a los estadios presentes en cada teoría, destacando los cambios estructurales, funcionales y lo que sería el proceso de comprensión de nueva información, de acuerdo a la interacción realizada por los jóvenes dentro de una sociedad o cultura definida.

Palabras clave: Adolescencia, Cultura, Teoría, Cognición, Conductas, Sociedad, Desarrollo, Estructura, Etapa.

Abstract

In the present report you can perceive an insight into the theories proposed by researchers of great importance, which indicate the process and development of what is called “Intellectual Development” present in the stage of life known as adolescence, rooted through complex investigations conducted by them. It seeks to understand how this process develops in young people, according to the stages present in each theory, highlighting the structural, functional changes and what would be the process of understanding new information, according to the interaction made by young people within of a defined society or culture.

Keywords: Adolescence, Culture, Theory, Cognition, Behaviors, Society, Development, Structure, Stage.

1. Introducción

En este documento se realizó una breve inquisición acerca del desarrollo intelectual en la adolescencia teniendo como fuente y base de estudio teorías adscritas por teóricos de gran importancia dentro del campo de la psicología como ciencia. Teorías desarrolladas de la mano de Lev Vygotsky o Jean Piaget, que nos dan una vista más clara a como se da el desarrollo intelectual en un ser humano durante la adolescencia, siguiendo las etapas descritas dentro de sus trabajos, como lo son las etapas piagetianas, en este caso la sensorio-motora, pre-operacional y la función simbólica. También resaltaremos puntos de importancia que influyen en el desarrollo de la misma, contestándonos a incógnitas como - ¿cuál es la importancia del desarrollo cognoscitivo de un adolescente? - Y características que se van desarrollando en esta etapa de nuestro crecimiento como seres humanos que somos, de igual forma aclararemos que no todos los comportamientos son iguales y que existen factores que ejercen una influencia directa en el proceso de desarrollo, los cuales pueden influir tanto positivamente como negativamente.

Por lo general se dice que en esta etapa los adolescentes comienzan a cambiar su modo de pensar y ya no se guían solo por lo que ven frente a sus ojos, sino que comienzan a crearse preguntas y respuestas más lateralizadas, logrando crear hipótesis y respuestas a preguntas complejas que puedan aparecer como incógnita durante su crecimiento.

2. Objetivos

2.1. Objetivo General:

a) Conocer la capacidad de desarrollo intelectual en los adolescentes, abarcando los distintos puntos teóricos aplicados por especialistas tales como Jean Piaget, Lev Vygotsky y Lawrence Kohlberg, presentando un enfoque en el desarrollo psicomotriz y psicosocial de los mismos.

2.2. Objetivos Específicos:

- a) Aprender sobre las teorías descritas para conocer el correcto desarrollo cognitivo de acuerdo a cada una de ellas.
- b) Percatarnos de la alta influencia que ejercen agentes descritos en el ámbito cultural, para el correcto desarrollo del adolescente.
- c) Reflexionar sobre los cambios presentes en las etapas de la adolescencia.

3. Desarrollo intelectual en la adolescencia

Una vez superada la infancia, el desarrollo cognitivo sufre un cambio fundamental. Se trata del desarrollo del pensamiento formal; su característica principal es que permite salirse del presente

concreto para elaborar representaciones abstractas.

Entonces se dice que el pensamiento formal el cual es una estancia que se adquiere en la etapa de adolescencia, es en donde los individuos adquieren la habilidad de realizar hipótesis que están “por encima de la realidad”. En conclusión, sus análisis no parten de lo que tienen frente a sus ojos, sino más bien de las leyes naturales que explican ese fenómeno. Por ejemplo: mientras que un niño diría que el agua cae porque hay nubes en el cielo, un adolescente de más de 13 o 14 años sabría, a grandes rasgos, cuales son los procesos que la producen.

4. Etapa Piagetiana de las operaciones formales

Se dan entre los 11 y los 20 años. Esta comprende, además, el último estadio del desarrollo cognitivo de las personas, que es el pensamiento formal. Antes, estuvieron el desarrollo sensorio-motriz, el pre-operacional y el de las operaciones concretas.

“El pensamiento formal sería esa instancia en la que los individuos adquieren la habilidad de realizar hipótesis que están ‘por encima de la realidad’”.

Es normal que los adolescentes adopten una cierta postura egocéntrica en estos años. Ellos piensan mucho acerca del mundo que los rodea y la forma en la que se relacionan con él.

A esto se le suma que se encuentran en proceso de formación de su personalidad. Entonces, será común que analicen abstractamente muchos hechos —como las injusticias o la discriminación— en base a las propias vivencias.

5. Razonamiento Hipotético Deductivo

Implica un enfoque metódico y científico para resolución de problemas, caracteriza al razonamiento de operaciones formales; involucra la capacidad de desarrollar, analizar y probar una hipótesis, se puede comparar al joven con un científico que resuelve un problema. Para apreciar la diferencia que implica el razonamiento formal, se hizo un experimento siguiendo el progreso de un niño típico al lidiar con un problema piagetiano clásico, el problema del péndulo

6. Cambios en el proceso de la información

En los adolescentes los aspectos de su personalidad, resultan importantes para su desarrollo intelectual, en el cual se ve implicado los cambios en el proceso de la información que se da por

el desarrollo de su percepción, la capacidad de atención, memoria y hasta el lenguaje; todo esto gracias a los conocimientos adquiridos por la experiencia y enseñanzas sistemáticas o empíricas.

Con la llegada de la adolescencia, los pensamientos tienden a ser un poco diferentes a los anteriores puesto que comenzaran a ver la realidad que los rodea, lo que es posible y lo que no; entonces a medida en que los adolescentes procesan la información reflejaran la maduración del lóbulo frontal del cerebro puesto que es el responsable de procesos cognitivos complejos y las llamadas funciones ejecutivas. Estas funciones son operaciones mentales dirigidas hacia un fin que permiten el control conductual, es decir, posibilitan que podamos elegir, planificar y tomar decisiones voluntarias y conscientes. No obstante, lo que es la región pre frontal se ve aún más implicada, esta es la llamada región ejecutiva, es la que desempeña el papel decisivo en las funciones ejecutivas a través de la integración de la información, permitiendo la elección de objetivos y la organización de los planes de acción para realizarlos.

Según Eccles, Wigfield y Byrnes, investigadores del proceso de la información, existen dos características de cambio en la cognición del adolescente:

- **Cambio estructural:**

Estos cambios incluyen dos aspectos más, los cuales son:

Cambios en la memoria de trabajo, esta aumenta en la niñez y de la misma manera sigue ampliándose en la adolescencia, esto ayuda a lidiar con problemas complejos o decisiones que involucran múltiples piezas de información.

La cantidad creciente de conocimiento almacenado en la memoria a largo plazo: esta memoria se subdivide en tres conocimientos:

- a. conocimiento declarativo: es todo el conocimiento que la persona ha adquirido, es el “*saber que...*”. Ejemplo: George Washington fue el primer presidente de Estados Unidos.
- b. conocimiento procedimental: consta de todas las habilidades que una persona ha adquirido, es el “*saber cómo...*”. Ejemplo: conducir, efectuar algún deporte, dividir, etc...
- c. conocimiento conceptual: es la comprensión de la causa de las cosas, es el “*saber por qué...*”. Ejemplo: porque mi papa tiene los ojos verdes y yo nací con los ojos chocolates, luego entender que es por la genética en donde mi padre quizás es el recesivo y mi madre la dominante.

- **Cambio funcional:**

Es donde se observan los procesos para retener información, donde se reflejan aspectos de la cognición, entre ellos el aprendizaje, el recuerdo y el razonamiento, todos estos mejoran en la adolescencia.

Entre los cambios funcionales más importantes se puede mencionar: el incremento continuo de la velocidad del procesamiento y un mayor desarrollo de la función ejecutiva la cual mejora habilidades como la atención selectiva, la toma de decisiones, control de respuestas impulsivas y hasta el control de la memoria de trabajo.

7. Teoría del desarrollo moral por Kohlberg L.

Cuando hablamos de la moral, la podemos definir como “Disciplina que estudia el comportamiento humano en cuanto al bien y al mal” o de igual manera podemos redefinirla como “Conjunto de costumbres y normas que se consideran buenas para dirigir o juzgar el comportamiento de las personas en una comunidad”.

La moral presenta una estrecha relación con lo que podríamos decir “Ética”, ya que es algo que define la forma de percibir y reaccionar a estímulos que estén presente en una sociedad establecida para dictaminar una reacción de juicio que determine su estado positivo o negativo.

Kohlberg nos indica que la moralidad puede ser definida como el reconocimiento de la distinción entre el bien del mal o entre lo que está bien o no, teniendo presente el juicio personal.

8. Semejanzas entre la teoría de Kohlberg y la de Piaget

En el caso de Piaget, nos indica que durante la primera infancia tendemos a pensar solo en aquello que podemos percibir directamente en tiempo real, y que poco a poco vamos aprendiendo a razonar sobre elementos abstractos que no podemos experimentar en primera persona.

9. Niveles y estadios de desarrollo moral, según Kohlberg

Kohlberg describe su teoría con una concepción del desarrollo moral basada en el movimiento por tres (3) niveles, cada uno de estos incluyendo dos (2) estadios del juicio moral.

- **Nivel 1:** Moralidad Preconvencional

Es la etapa más temprana del desarrollo moral, entre los cuatro (4) y nueve (9) años de edad,

las personas actúan bajo controles extremos. Obedecen las reglas para evitar castigos o recibir recompensas, o actúan por su propio interés.

Los niños con una moralidad preconventional aún no han adoptado o internalizado las convenciones de la sociedad con respecto a lo que es correcto o incorrecto.

Estadio 1. Orientación de castigo y de obediencia.

Valor - Sometimiento a las reglas apoyadas por el castigo, la obediencia por si misma; evitar el daño físico a las personas y a la propiedad.

Razones – Evitar el castigo, poder superior de las autoridades.

Estadio 2. Propósito instrumental e intercambio.

Valor – Se siguen las reglas sólo cuando es por el propio interés inmediato; actuar para satisfacer los propios intereses y necesidades y dejar que los otros hagan lo mismo. Lo correcto también es lo justo, lo que es un intercambio igual, un pacto, un acuerdo.

Razones – Buscar satisfacer los propios intereses en un mundo donde se debe reconocer que los demás también tienen intereses.

• **Nivel 2:** Moralidad Convencional

Conocida también como moralidad de la conformidad a los roles convencionales, en este nivel las personas han internalizado los estándares de la figura de autoridad. Les preocupa ser buenas, agradar a los otros y mantener el orden social. La autoridad se internaliza, pero no se cuestiona y el razonamiento se basa en las normas del grupo al que pertenece la persona.

En esta fase la conformidad con las reglas sociales sigue siendo importante para el individuo, sin embargo, el énfasis cambia del interés propio a las relaciones con otras personas o grupos sociales.

Estadio 3. Mantenimiento de las relaciones mutuas, aprobaciones de otros, la regla de oro.

Valor – Se centran en vivir de acuerdo con lo que espera la gente de un buen hijo, hermano, amigo, etc. “Ser bueno” es importante y significa tener buenos motivos, mostrar interés por los demás. También significa mantener relaciones mutuas de confianza, lealtad, respeto y gratitud.

Razones - La necesidad de ser bueno a los propios ojos y a los de los demás; preocuparse por los demás; creer en la Regla de Oro; deseo de mantener las reglas y la autoridad que apoya la típica buena conducta.

Estadio 4. Interés social y conciencia.

Valor – Busca cumplir los deberes a los que se ha comprometido; las leyes se han de cumplir excepto en casos extremos cuando entran en conflicto con otras reglas sociales fijas. Lo correcto es también contribuir a la sociedad, grupo o institución.

Razones - Mantiene el funcionamiento del sistema (“qué pasaría si todos lo hicieran”); imperativo de la conciencia de cumplir las obligaciones definidas de cada uno.

• **Nivel 3:** Moralidad Posconvencional

Conocida de igual manera como moralidad de los principios morales autónomos, en este nivel las personas reconocen conflictos entre los estándares morales y hacen sus propios juicios con base en los principios del bien, la igualdad y la justicia. El nivel de razonamiento ético solo suele ser alcanzado alrededor del 10 al 15% de las personas.

Algunos individuos se superponen su propia evaluación moral de las situaciones sobre las convenciones sociales, su comportamiento, especialmente en la etapa seis, a veces puede confundirse con el de aquellos que se encuentran en la etapa preconvencional.

Estadio 5. Moralidad de contrato o de los derechos individuales y de la ley democráticamente aceptada.

Valor – Ser consciente de que la gente tiene una variedad de valores y opiniones, y que la mayoría de sus valores y reglas son relativos a su grupo. Algunos valores y derechos no relativos (ej. la vida y la libertad) se deben mantener en cualquier sociedad, sea cual sea la opinión de la mayoría.

Razones – El sentido de obligación de la ley, a causa del contrato social de ajustarse a las leyes por el bien de todos y la protección de los derechos de todos. Un sentimiento de compromiso de contrato aceptado libremente para con la familia, la amistad, la confianza y el trabajo.

Estadio 6. Moralidad de los principios éticos universales.

Valor – Guiar por principios éticos auto escogidos. Las leyes y acuerdos sociales suelen ser válidos porque se fundamentan en tales principios; cuando las leyes los violan, uno actúa de acuerdo con sus principios. Estos son principios universales de justicia: la igualdad de los derechos humanos y el respeto por la dignidad de los seres humanos como individuos.

10. Características de la adolescencia

Se estima que la adolescencia comprenda dos etapas distintas:

- **Adolescencia temprana**

Signada por el inicio de la pubertad y los primeros cambios físicos que acusan la maduración sexual y biológica del individuo, va de los 10 u 11 años (en algunos casos desde los 9) hasta los 14 o 15.

- **Adolescencia tardía**

Se extiende desde los 14 o 15 años hasta los 19 o 20, e implica normalmente una entrada gradual y creciente en la adultez, con la aparición paulatina de las características psíquicas y emocionales que conlleva

11. Teoría Sociocultural de L. Vygotsky

Esta teoría plantea que el desarrollo ontogenético de la psiquis del hombre está determinado por los procesos de apropiación de las formas histórico-sociales de la cultura. Es decir que el desarrollo y aprendizaje de los niños se da mediante la interacción social - *“van adquiriendo nuevas y mejores habilidades cognoscitivas como proceso lógico de su inmersión a un modo de vida”*.

Nos indica que la participación proactiva de los menores con el ambiente que les rodea, es un punto firme para el correcto desarrollo cognoscitivo del infante, fruto de un proceso colaborativo.

En las etapas que Piaget observó que no son necesariamente “normales” para todos los niños, ya que hasta cierto punto reflejan las expectativas y actividades de la cultura a la que pertenecen.

Vygotsky proponía que el desarrollo cognoscitivo depende en gran medida de las relaciones con la gente presente en el mundo del niño, y las herramientas proporcionadas dentro de la cultura donde se desenvuelve para apoyar el pensamiento del infante.

La teoría sociocultural destaca la función que desempeñan en el desarrollo los diálogos cooperativos entre los niños y los miembros de la sociedad con mayor conocimiento. Gracias a ello, los niños aprenden la cultura de su comunidad.

11.1. Funciones mentales dentro de la teoría de Vygotsky

Estas son catalogadas en dos grandes campos, las funciones mentales inferiores, son todas aquellas con las que nacemos.

- a) Son las funciones naturales.
- b) Son determinadas genéticamente.
- c) El comportamiento derivado de esta función es limitado, se encuentra condicionado por lo que se puede realizar.

Por otro lado, encontramos las funciones mentales superiores, estas se adquieren y desarrollan a través de la interacción social.

- a) Son medidas culturales.
- b) A mayor interacción social, mayor conocimiento, más posibilidades de actuar, más robustas funciones mentales.

11.2. Zona de desarrollo próximo ZDP

Este concepto fundamental dentro de la teoría sociocultural nos indica que los adultos sirven como punto de apoyo, dirección y organización del aprendizaje del menor en el paso de que él pueda ser capaz de dominar esas facetas. Esta zona puede ser definida como la brecha entre lo que ya son capaces de realizar y lo que todavía no pueden conseguir por sus propios medios.

11.3. El Andamiaje

Hace referencia al modo de aprendizaje, el cual consiste en el apoyo temporal de los adultos, involucrando maestros, padres, tutores, entre otros, que sustentan la capacidad del niño a realizar tareas sin ayuda externa.

12. El pensamiento adolescente, según Vygotsky

Considera que el aspecto clave para caracterizar el pensamiento adolescente es la capacidad de asimilar, por primera vez, el proceso de formación de conceptos nuevos lo cual permite al sujeto, dentro de la edad de transición, apropiarse de pensamientos, ideas y conceptos nuevos, creando y modificando a su paso una nueva y superior forma de actividad intelectual; de esta manera los adolescentes fundamentan prioritariamente en ellos al tratar de confirmar sus puntos de vista personales, por medio de experiencias propias.

13. Conclusión

Podemos decir que el desarrollo intelectual de un adolescente es ilimitado, sin embargo, hay muchos factores que pueden inhibir esta capacidad de sacar el máximo provecho de esta etapa, creemos que con buen apoyo un adolescente podría desarrollar su máximo potencial, de igual forma

sabemos que desarrollan una habilidad de crear hipótesis e ir más allá de lo que ven sus ojos, pero creemos que estas realidades a veces pueden ser distorsionadas por problemas o falta de atención en los adolescentes, así que sería una parte muy importante el desarrollo cognitivo ya que en el debido funcionamiento de este, dependerá el futuro de un individuo.

Las teorías han demostrado ser de suma importancia ya que atinan en su gran mayoría a la realidad, en la que comenzamos a distinguir que es moral y que no, pero como dice la teoría de Gilligan en la cual afirma que la teoría de Kohlberg está orientada hacia valores que son más importantes para el hombre que para las mujeres, ya que dice que los hombres ven la moralidad en términos de justicia.

Por otro lado, la influencia de padres, tutores y otros agentes dentro de la cultura, como fue mencionado anteriormente en el escrito, son una influencia importante para el desarrollo intelectual del adolescente. Ya que psicológicamente hablando en condiciones más favorables se obtendrá un adolescente bien instruido en la mayoría de los casos, en esto pudimos observar la adolescencia temprana y la tardía, la cual nos da a entender la importancia de una influencia sana para el desarrollo óptimo de un proceder intelectual.

BIBLIOGRAFÍA

- ABC (13 de mayo del 2005). Característica Físicas del adolescente. Recuperado de: <https://www.abc.com.py/articulos/desarrollo-intelectual-y-moral-en-la-adolescencia-830095.html>
- ALMAGIÁ, E. B. (1987). El desarrollo moral: una introducción a la teoría de Kohlberg. *Revista Latinoamericana de psicología*, 19(1), 7-18.
- CATHOLIC.NET. (s.f.). Desarrollo intelectual en adolescentes. Revisado el 05 de octubre del 2019. Recuperado de: <https://es.catholic.net/op/articulos/43074/cat/29/desarrollo-intelectual-en-la-adolescencia.html#modal>
- ESCUELA CON CEREBRO. (s.f.). Funciones del lóbulo frontal. Revisado el 05 de octubre del 2019. Recuperado de: <https://escuelaconcerebro.wordpress.com/2012/08/12/el-lobulo-frontal-el-director-ejecutivo-del-cerebro/>
- PAPALIA, D. & MARORELL, G. (2015). *Desarrollo humano* decimotercera edición. México, México. Editorial McGraw-Hill/INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V. Cap. 2, Teoría e investigación. Pg. 26-27. Cap. 12, Desarrollo Psicosocial en la Adolescencia. Pg. 357-359.

- TRIGLIA, A. (psicologiamente.com). La teoría del desarrollo moral de Lawrence Kohlberg, ¿De qué modo desarrollan sus principios éticos los niños? Revisado el 05/10/2019. Recuperado de: <https://psicologiamente.com/desarrollo/teoria-desarrollo-moral-lawrence-kohlberg>
- VERGARA, C. (actualidadenpsicologia.com). (2019). La Teoría del Desarrollo Moral de Lawrence Kohlberg, un resumen sobre la teoría de los niveles de desarrollo moral según Kohlberg. Revisado el 05/10/2019. Recuperado de: <https://www.actualidadenpsicologia.com/desarrollo-moral-lawrence-kohlberg/>
- WIKIPEDIA.ORG. (s.f.). Avances cognoscitivos descritos por Piaget. Revisado el 05 de octubre de 2019. Recuperado de: https://es.wikipedia.org/wiki/Teoría_del_desarrollo_cognitivo_de_Piaget