

Importancia de las emociones en el proceso de enseñanza-aprendizaje en Educación Inicial

Autores:

Canto G., Estefania

Universidad UMECIT, Panamá
Licenciatura en Educación Preescolar
estefaniacanto547@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0009-3251-7032>

Castillo, Linda

Universidad UMECIT, Panamá
Licenciatura en Educación Preescolar
correolincastgonz@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0000-5151-5125>

Castro, Lilibeth

Universidad UMECIT, Panamá
Licenciatura en Educación Preescolar
lilibethcastro29@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0001-5590-1602>

Concepción, Milagros

Universidad UMECIT, Panamá
Licenciatura en Educación Preescolar
milyconcepcion2798@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0008-8404-6167>

Ortega, Yabelys

Universidad UMECIT, Panamá
Licenciatura en Educación Preescolar
ortegayabelys@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0009-3912-9630>

Puga, Gladys

Universidad UMECIT, Panamá
Licenciatura en Educación Preescolar
gladysp1993@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0008-2476-0350>

Vasquez, Velkis

Universidad UMECIT, Panamá
Licenciatura en Educación Preescolar
velkisaneth07@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0005-0610-5537>

Docente Asesor:

Ledezma, Karina

Universidad UMECIT, Panamá
Asignatura: Psicología del Aprendizaje
psic.karinalisseth@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0007-8525-3611>

Sede: Santiago

DOI: 10.37594/sc.v1i6.1609

Resumen

Esta investigación tuvo como objetivo analizar la importancia de las emociones en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la educación inicial. Se diseñó como un estudio documental, que incluyó una revisión exhaustiva de la literatura científica y académica sobre el impacto de las emociones en dicho proceso educativo. Para esta investigación se desarrolló una encuesta con 15 ítems, con preguntas cerradas y abiertas donde 5 de los ítems correspondían a esta categoría, 10 ítems a

preguntas relacionadas a las emociones en educación inicial. La metodología empleada se enmarca en la línea de investigación de salud pública y prevención, con un enfoque en la promoción de la salud en el contexto de la educación inicial. Este artículo profundiza en cómo las emociones influyen en el aprendizaje, identificando diversas estrategias como, gestionar los espacios para abordar la propuesta de innovación, comunicar las actividades a realizar al personal del Jardín de Niños, Conferencia “Habilidades socioemocionales” y “Emociones básicas” de un psicólogo dirigida a los padres de familia y enfoques que subrayan la importancia del desarrollo emocional en los niños y su efecto positivo en el aprendizaje.

Palabras clave: Educación Inicial, Emociones, Enseñanza-aprendizaje, Estrategias, Importancia.

Importance of emotions in the teaching-learning process in Initial Education

Abstract

This research aimed to analyze the importance of emotions in the teaching-learning process in early education. It was designed as a documentary study, which included an exhaustive review of the scientific and academic literature on the impact of emotions in said educational process. For this research, a survey was developed with 15 items, with closed and open questions where 5 of the items corresponded To this category, 10 items to questions related to emotions in initial education. The methodology used is part of the line of public health and prevention research, with a focus on health promotion in the context of initial education. This article delves into how emotions influence learning, identifying various strategies such as managing spaces to address the innovation proposal, communicating the activities to be carried out to the Kindergarten staff, Conference “Socio-emotional skills” and “Basic emotions” of a psychologist aimed at parents and approaches that emphasize the importance of emotional development in children and its positive effect on learning.

Keywords: Initial Education, Emotions, Teaching-learning, Strategies, Importance.

1. INTRODUCCIÓN

Justificación

La educación inicial constituye la base fundamental para el desarrollo cognitivo, emocional y social de los niños. En este período crítico de formación, las emociones juegan un papel esencial en el proceso de enseñanza-aprendizaje. La investigación sobre la importancia de las emociones en este contexto no sólo es relevante, sino crucial para mejorar las prácticas educativas y fomentar un entorno de aprendizaje óptimo.

Las emociones influyen directamente en la capacidad de los niños para aprender, explorar y desarrollar habilidades, igualmente el ambiente emocionalmente positivo facilita la motivación y el interés por aprender, mientras que un entorno emocionalmente negativo puede limitar el potencial educativo y afectar el bienestar general del niño; por lo tanto, entender cómo las emociones afectan el aprendizaje en la educación inicial permite a los educadores crear estrategias pedagógicas que no solo se centren en el contenido académico, sino también en el bienestar emocional de los estudiantes.

La capacidad de los niños para regular sus emociones y reconocer las emociones de los demás está íntimamente relacionada con sus habilidades sociales y de resolución de problemas. La integración de enfoques que promuevan la inteligencia emocional en el currículo de educación inicial puede contribuir significativamente a desarrollar estas competencias desde una edad temprana. Esto no solo mejora el rendimiento académico, sino que también fomenta un clima escolar positivo y cohesivo.

Daniel Goleman (1995) afirma en su libro *La Inteligencia Emocional*, que “*para desenvolverse en la sociedad necesitamos tanto la Inteligencia Racional como la Emocional*”. Se entiende por inteligencia emocional la capacidad que las personas evidencian para tomar consciencia de las emociones propias o ajenas y la capacidad para abordarlas positivamente.

Este artículo pertenece a la línea de investigación de salud pública y prevención, enfocada en la promoción de la salud con un eje temático relacionado con la educación inicial

Descripción de la temática o problema de investigación

La educación emocional es un medio que ayuda al desarrollo de los niños, además de favorecer la inteligencia emocional, las relaciones sociales y el bienestar general. Las emociones están presentes en todos los ámbitos y momentos de la vida de las personas, como se ha planteado anteriormente, la importancia de las emociones es relevantes, tanto como para el maestro como en el estudiante, ya que este repercute en el proceso de enseñanza-aprendizaje, y al no tener un manejo adecuado de las emociones conlleva un fracaso en dicho proceso, es por ello que se realiza la siguiente interrogante ¿Es importante las emociones en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la educación inicial?

Antecedentes investigativos

Dentro de este artículo planteamos algunos antecedentes de investigaciones previas, donde nos llevará a profundizar la importancia de las emociones en la educación inicial.

La Escuela Normal Federal de Educadoras Maestra Estefanía Castañeda ubicada en Tamaulipas, la Licenciatura en Preescolar, desarrolló una investigación cualitativa, el cual tiene como propósito el desarrollo de Habilidades Socioemocionales en alumnos de nivel preescolar, las actividades y recursos que permiten la identificación y regulación de las emociones básicas: Alegría, Enojo, Tristeza y Temor; esta investigación es un Estudio Descriptivo, el cual Dhanke citado por Hernández, Fernández y Baptista, (2003) considera que dichos estudios buscan especificar las propiedades, características y perfiles importantes de personas, grupos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis.

Los resultados obtenidos ante este proceso fueron satisfactorios en muchos aspectos, se realizaron actividades como gestionar los espacios para abordar la propuesta de innovación y comunicar las actividades a realizar al personal del Jardín de Niños, se elaboraron oficios para la gestión de expertos en el tema: Conferencia “*Habilidades socioemocionales*” y “*Emociones básicas*” de un psicólogo dirigida a los padres de familia. Se creó la plantilla de autoevaluación en el cual ellos todos los días al llegar al Jardín de Niños colocaban la imagen de la emoción básica que les identificaba; si esta era negativa los alumnos ideaban una estrategia para ayudar a sus compañeros y compañeras a cambiar su estado de ánimo y quiénes tenían una emoción positiva debían mantenerla durante toda la jornada.

Como conclusión de dicha investigación, destacan la importante que la propia investigación, lo cual permite realizar procesos de evaluación dentro de la práctica docente con fin de crear alternativas de solución innovadoras, didácticas que propicien el desarrollo de saberes de los estudiantes utilizando las TIC y métodos para indagar información, en sitios confiables.

También encontramos la tesis de ADRIANA LUCIA HERNÁNDEZ CHAVARRO, titulada “*LAS EMOCIONES EN EL PREESCOLAR, UNA PROPUESTA PARA FORTALECER COMPETENCIAS CIUDADANAS*” de la Universidad La Sabana (2018), Esta investigación recolectó la mayor cantidad de información a través de diarios de campo, rúbrica de los componentes emocionales, grabaciones 34 y observaciones permanentes que permitan visibilizar el comportamiento emocional de los niños del nivel de preescolar en el desarrollo de emociones básicas, empatía y regulación emocional de la población para la investigación se realiza con un grupo de 25 niños del nivel de preescolar de la jornada mañana del Colegio Instituto Técnico Industrial Francisco José de Caldas, ubicado en la localidad 10 de Engativá. Los niños del grupo seleccionado están entre los 5 y 6 años de edad y todas las actividades diarias son programadas y realizadas por la docente investigadora.

Esta investigación concluye que deben ser trabajadas desde la primera infancia, pero es en el

núcleo familiar y en la escuela a través del proceso de socialización que se deben dar. Se requiere de un proceso continuo, procesual, que busca el desarrollo integral del estudiante, que reconozca su contexto y tenga en cuenta sus necesidades e intereses, esto le permitirá mejorar sus relaciones interpersonales y su convivencia pacífica dentro y fuera de la escuela.

Por último, MARIA LEONOR PEÑA JULCA, en su artículo general de “*LA EDUCACIÓN EMOCIONAL EN NIÑOS DEL NIVEL PREESCOLAR: UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA*”, por la revista Científica TecnoHumanismo (2021). En su investigación utilizó la metodología PRISMA para realizar el filtro y análisis de todos los artículos preseleccionados considerados 107 de los cuales quedaron 22 para el presente documento cuyos enfoques y tipos de estudio son cuantitativos, cualitativos y mixtos. Los resultados obtenidos indican que los conceptos “*Conciencia emocional*”, “*Inteligencia emocional*”, “*Regulación de emociones*” y “*Competencias sociales y emocionales*” son categorías referentes al tema, que nos permiten abordar la discusión planteada en la presente investigación. Los primeros años de vida ejercen una fuerte influencia en el desarrollo de las habilidades que envuelven la conciencia emocional como parte del desarrollo integral estructurado en una determinada cultura y contexto. (Sánchez, 2019). La importancia de la educación emocional en las escuelas es cada vez más evidente por los enormes beneficios que brinda al desarrollo de la personalidad de los estudiantes creando un escudo protector a una serie de problemas futuros que puedan generar peligros en diversas situaciones de la vida debido a las competencias sociales y emocionales que posee el estudiante. (Garaigordobil, 2018).

Es muy importante que en las aulas siempre exista un buen clima en relación a adecuadas relaciones interpersonales entre el docente y los alumnos y entre los propios alumnos y se generen los aprendizajes de manera armoniosa. Uno de los indicadores más evidentes en cuanto al manejo de las emociones lo constituye la convivencia en el aula; porque es en el aula donde debe promoverse paz y diálogo respetuoso, los estudiantes se sentirán valorados y tranquilos para aprender ya que esta seguridad deviene de la buena gestión de las emociones de parte del maestro y entre los mismos estudiantes.

MARIA LEONOR PEÑA JULCA, concluye en su artículo, que la educación emocional es uno de los grandes pendientes para desarrollar integralmente la formación de nuestros niños y niñas desde las escuelas. Su importancia se ha visto respaldada en diversas investigaciones y en experiencias de otros países. Reflexionar sobre la inclusión de la educación emocional en nuestras escuelas de una manera más visible, integral y programática, dado que no se encuentra consolidado. señala que como docentes tenemos que dar prioridad a la formación y el relacionamiento socioemocional con nuestros estudiantes; de ahí, el papel fundamental de la escuela en este ámbito.

Formulación de la interrogante

En base a lo investigado sobre el tema se crea la interrogante ¿Son las emociones importantes para el proceso de enseñanza-aprendizaje en la educación inicial?

Propósito

El propósito del estudio fue: Analizar la importancia de las emociones en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la educación inicial.

Breve desarrollo teórico y conceptual

En el Diccionario de Neurociencia de Mora y Sanguinetti (2004) se define la emoción como una reacción conductual producida por una información proveniente del mundo externo o interno (memoria) del individuo. Por esta razón las emociones son consideradas muy importantes en nuestra vida, porque reflejan nuestro mundo interno, y lo que interpretamos de lo que sucede a nuestro alrededor. También nos permiten conocernos mejor y satisfacer nuestras necesidades y deseos, así como entender muchas de nuestras conductas, ya que las emociones dirigen una gran parte de cómo nos comportamos.

Diferentes autores plantearon modelos explicativos de la emoción, como el Modelo psicoevolutivo de Plutchik (1980) donde se entienden las emociones como reacciones adaptativas ante los cambios del contexto, que permiten a los individuos el control de los aspectos claves para la supervivencia.

Tomando en cuenta lo antes mencionado Fernández-Abascal, Martín y Domínguez (2001: 308), clasifican las emociones en primarias, secundarias, positivas, negativas y neutras.

Describiéndola de la siguiente manera:

- Emociones primarias: son las que tienen una alta carga genética, que son modeladas por el aprendizaje y la experiencia.
- Emociones secundarias: surgen de las primarias, ya que dependen del desarrollo individual y sus respuestas personales.
- Emociones negativas: implican sentimientos desagradables, surgidos de una situación dañina y su manera de afrontar es difícil.
- Emociones positivas: son aquellas que implican sentimientos agradables, de una situación beneficiosa, tienen una duración temporal.
- Emociones neutras: son las que no producen intrínsecamente reacciones y facilita la aparición de posteriores estados emocionales.

Los procesos de enseñanza y aprendizaje se integran para representar una unidad, enfocada en contribuir a la formación integral de la personalidad del estudiante y en favorecer la adquisición de los diferentes saberes: conocimientos, habilidades, competencias, destrezas y valores.

Por su parte el autor (Torres y Girón, 2009) dice que la enseñanza se asume como la actividad que se ejecuta para orientar el aprendizaje en un grupo de estudiantes.

Los procesos de enseñanza y aprendizaje se definen como las interacciones entre los estudiantes y los docentes dicha interacción se da de forma bilateral, es decir el docente planifica y ejecuta el acto didáctico, tomando en cuenta el contexto, las características de sus estudiantes y los aspectos inherentes a la enseñanza, tales como: objetivos, contenidos, metodología, recursos y evaluación. Los estudiantes por su parte, participan activamente en las acciones pedagógicas, de acuerdo a sus procesos cognitivos, habilidades comunicativas y a las fases internas que les permiten desarrollar nuevos conocimientos.

Al respecto, Abreu, Barrera, Breijo y Bonilla (2018) argumentan que, el proceso de enseñanza-aprendizaje es comunicativo, porque el docente organiza, expresa, socializa y proporciona los contenidos científico-históricos-sociales a los estudiantes y estos, además de contribuye a su propio aprendizaje.

La educación preescolar o inicial denomina a la etapa previa al acceso de los niños a la educación primaria obligatoria; en nuestro país, la preescolaridad lo es a partir de los cuatro y cinco años; aunque también hay espacios como los jardines maternos que no cuentan con obligatoriedad pero que también significan un espacio de aprendizaje.

La importancia del nivel Inicial se destaca en su influencia en el desarrollo infantil; por ello la necesidad de aprovechar al máximo las potencialidades de los niños en estas primeras edades. Por su parte León (1995) afirma que diferentes ciencias han Evidenciado la importancia de los primeros años de vida, para el desarrollo cognitivo, psicomotor, moral, Sexual y social de las personas, así como el desarrollo del lenguaje

2. METODOLOGÍA

Método y/o Procedimiento metodológico

El diseño de esta investigación fue de tipo documental. Se realizó una revisión exhaustiva de literatura científica y académica sobre la importancia de las emociones en el proceso de enseñanza-aprendizaje en Educación Inicial.

La técnica que se empleó para la recolección de información fue el análisis de documentos para fortalecer el desarrollo teórico y como instrumento se utilizó una encuesta.

Para esta investigación se desarrolló una encuesta con 15 ítems, con preguntas cerradas y abiertas, divididas en datos demográficos, donde 5 de los ítems correspondían a esta categoría, 10 ítems a preguntas relacionadas a las emociones en educación inicial, con el fin de conocer la perspectiva del docente sobre el tema.

Procedimiento en cuatro fases:

1. **Búsqueda de Información:** Se realizaron búsquedas utilizando palabras claves como “emociones”, “educación inicial”, “enseñanza-aprendizaje”, “desarrollo emocional”.
2. **Revisión y Selección:** Se revisaron los títulos y resúmenes para seleccionar los estudios relevantes. Posteriormente, se realizó una lectura detallada de los textos completos.
3. **Análisis de Información:** Se identificaron temas recurrentes, se compararon resultados y se sintetizaron hallazgos claves.
4. **Resultados:** Se organizaron los hallazgos en categorías temáticas para facilitar la redacción del informe final.

Criterios de Inclusión:

- Publicaciones en revistas académicas y libros de editoriales reconocidas.
- Estudios empíricos y teóricos sobre emociones en la educación infantil.
- Referente a la encuesta los participantes deberían ser maestros en ejercicio, de educación inicial.

Criterios de Exclusión:

- Publicaciones no revisadas por pares.
- Estudios con muestras no representativas o metodologías cuestionables.
- Información desactualizada o irrelevante.
- Maestros de educación inicial que no hayan ejercido.

Aspectos éticos

- **Criterios de Confidencialidad:** En el instrumento utilizado no se solicitó nombres de los participantes, por lo tanto, en esta investigación no se mencionan nombres u otra información personal relevante.
- **Consentimiento Informado:** En la presente investigación participaron 24 maestros de educación inicial de forma voluntaria, para aportar su perspectiva sobre la importancia de

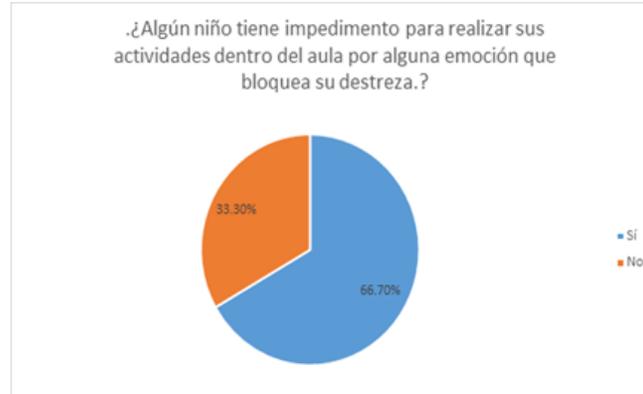
las emociones.

- Riesgos posibles: No se identificaron riesgos asociados a este estudio, ya que los datos fueron utilizados con el estándar de confidencialidad y protección de datos de los implicados.
- Propiedad Intelectual: Se reconocieron todas las fuentes y autores de los trabajos consultados mediante citas y referencias apropiadas.

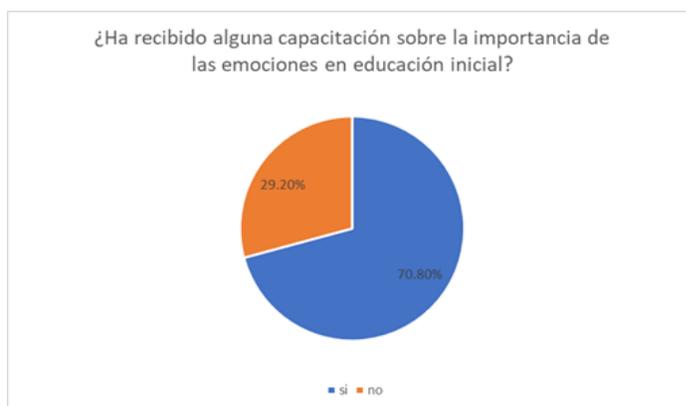
3. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Después de haber realizado el análisis de la revisión documental, se encontró que las emociones son importantes en el proceso de enseñanza - aprendizaje en educación inicial, ya que de acuerdo al instrumento utilizado los 24 docentes manifestaron que sí son importantes para el aprendizaje.

- Es importante mencionar que dentro de los hallazgos más relevantes se puede mencionar, que de los 24 participantes, manifestaron en su mayoría que sus estudiantes reconocen las emociones de sus pares, representando un 70, 8 % de las respuestas.
- Otro de los hallazgos significativos se puede ver representado en el gráfico 1, donde podemos observar que el estado emocional del estudiante influye en el proceso de enseñanza y aprendizaje de manera importante.

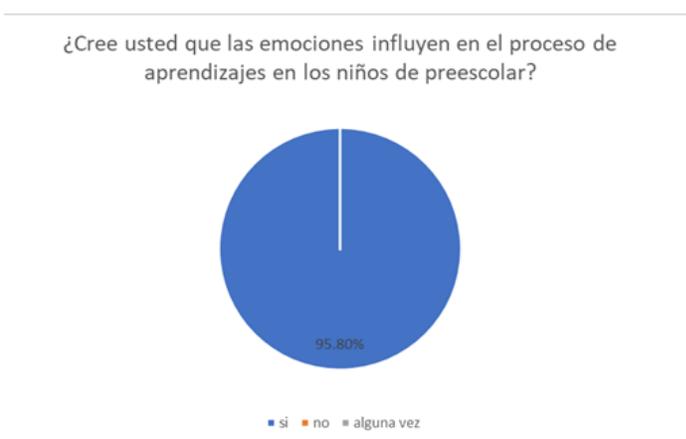


Fuente: Encuesta licenciatura en Preescolar (2024).



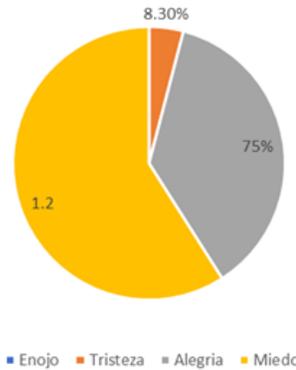
Fuente: Encuesta licenciatura en Preescolar (2024)

Análisis: en la siguiente gráfica podemos observar que un 70.80% de las respuestas de los docentes encuestados afirmaron que sí han recibido capacitaciones con respecto a las emociones de los niños de edad inicial.



Fuente: Encuesta licenciatura en Preescolar(2024)

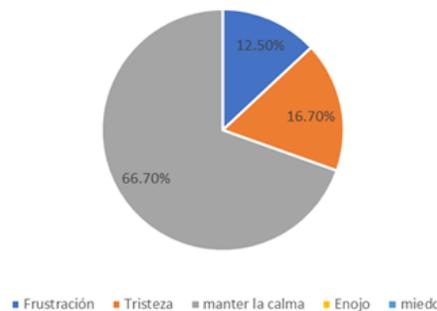
Análisis: en esta gráfica los resultados dicen que si afecta las emociones en el aprendizaje de los niños con un gran porcentaje de 95.80% eso quiere decir que el docente debe buscar estrategias para que el niño pueda controlar sus emociones.



Fuente: Encuesta licenciatura en Preescolar (2024)

Con los resultados obtenidos de la encuesta realizada a los docentes de preescolar la estadística de la gráfica nos afirma que la emoción más evidente en sus salones es la alegría con un porcentaje de 75% y otro 8.30% dijo que tienen niños tristes y un 12.50% tienen niños con miedo en el salón.

¿Ha tenido alguna emoción encontrada cuando no puede controlar el grupo tales como?



Fuente: Encuesta licenciatura en Preescolar (2024)

En los resultados de la encuesta podemos observar que un 66.70% de los docentes han mantenido la calma en momento que el grupo se descontrola en el salón, otros 16.70% han sentido tristeza por el descontrol del grupo y un 12.50% ha sentido frustración.

- Otro de los hallazgos significativos dio a conocer que los 24 participantes, manifestaron que los estudiantes sí reconocen sus propias emociones representado con un 58,3% de las respuestas.
- Algunos de los hallazgos más relevantes por parte de los participantes se pueden observar

que los niños si tienen la capacidad de hacer fluir y expresar sus emociones con tranquilidad, representado en la encuesta un 70,8% de las respuestas.

- Un eminente hallazgo de los participantes dio a conocer que si utilizan estrategias dentro del aula de clase para el trabajo de las emociones. Ejemplo:
 - Utilizar el semáforo de las emociones,
 - El juego del espejo, que se vean y digan todo lo que sienten.
 - Juegos de roles con diferentes cuentos.
- Se puede observar que con relación a la encuesta los participantes opinaron sobre cómo influye las emociones en el aprendizaje, ejemplo:
 - Influye en la interacción y socialización con sus compañeros.
 - También en su comportamiento y la manera de ver las cosas,
 - Si el niño o la niña está feliz va a realizar sus deberes de buena forma.
- Algunas recomendaciones de los participantes encuestados hacia los estudiantes de la licenciatura de preescolar en cuanto a la importancia del manejo de las emociones de los niños en el aula fueron:
 - Tener vocación ante todo y mantener la calma al enseñar ya que todos los niños no tienen el mismo grado de aprendizaje.
 - Realizar talleres o cuentos sobre las emociones y motivar la participación de los niños.
 - Que siempre como docentes debemos estar pendiente de cada emoción que presenten los niños.

4. CONCLUSIONES

- Las emociones definen y caracterizan el comportamiento de los seres humanos, y desde los autores clásicos hasta los más actuales se ha entendido que es un proceso que se refleja en cómo reacciona el cuerpo, así como en los pensamientos y conductas que genera.
- La investigación documental realizada sobre la importancia de las emociones en el proceso de enseñanza-aprendizaje en Educación Inicial permitió identificar diversas estrategias y enfoques que destacan la relevancia del desarrollo emocional en los niños y su impacto positivo en el aprendizaje. Este enfoque integral contribuye a una educación más efectiva y a la formación de individuos emocionalmente saludables.
- De acuerdo con los resultados de la encuesta realizada a 24 docentes, se puede llegar a la conclusión que los niños de educación inicial reconocen sus propias emociones, y se refleja que la emoción más evidente en sus salones es la alegría con un porcentaje de 75%, por otro

lado, la tristeza tiene un 8.30% y un 12.50% tienen niños con miedo en el salón.

- Las emociones juegan un papel fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje en educación inicial, ya que de acuerdo al instrumento (la encuesta) realizada a 24 docentes manifestaron que si son importantes para el aprendizaje.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alfonso Sánchez, I. (2003). Elementos conceptuales básicos del proceso de enseñanza-aprendizaje. *Acimed*, 11(6), 0-0.
- Childling, GB (2020). *Memi enfadada: Un libro para niños sobre herramientas para el manejo de la ira, emociones y sentimientos, para niños de 3 a 5 años, preescolar, padres, niños pequeños (Las habilidades de Noemi2)*
- Escobar, F. (2006). Importancia de la educación inicial a partir de la mediación de los procesos cognitivos para el desarrollo humano integral. *Laurus*, 12(21), 169-194.
- Goleman, D. (2000). *La inteligencia emocional / emocional Intelligence*. Ediciones B.
- Gordillo, F. E. R. N. A. N. D. O., Mestas, L. I. L. I. A., Pérez, M., & Arana, J. (2020). Una breve historia sobre el origen de las emociones. *Revista Electrónica de Psicología de la FES Zaragoza-UNAM*, 10(19), 20-27.
- Hernández Chavarro, A. L. (2018). *Las emociones en el preescolar, una propuesta para fortalecer competencias ciudadanas (Master's thesis, Universidad de La Sabana)*.
- Rodríguez, P. B. L., Suárez, G. C., Muñoz, J. A. G., & de Tecamac, E. N. **INNOVAR PARA EDUCAR: DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES EN PREESCOLAR.**