

Impacto del entorno social en el desarrollo socioemocional del niño de preescolar

Autores:

Sánchez, Claris

Universidad UMECIT, Panamá
Licenciatura en Educación Preescolar
clariss25sanchez@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0009-5641-1603>

Gallimore, Nathaly

Universidad UMECIT, Panamá
Licenciatura en Educación Preescolar
nathydamelio04@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0003-1943-7894>

Córdova, Jessika

Universidad UMECIT, Panamá
Licenciatura en Educación Preescolar
jesskimcordova2019@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0002-2612-3685>

Docente Asesor:

Carrasco, Katherine

Universidad UMECIT, Panamá
Asignatura: Educación e Inclusión
kmileidys0@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0005-5419-8731>

Sede: David

DOI: 10.37594/sc.v1i6.1607

Resumen

El desarrollo socioemocional en los niños de preescolar es un aspecto crítico que influye significativamente en el éxito a futuro y en su bienestar en general. Durante los primeros años de vida, los niños están inmersos en un diverso entorno social que incluye la familia, compañeros, amigos, maestros y la comunidad en general. Este entorno social donde se desarrolla el niño juega un papel fundamental en la formación de habilidades sociales y emocionales que serán la base de sus interacciones y relaciones futuras. Además, puede ofrecer oportunidades para el aprendizaje socioemocional, así como desafíos que pueden impactar su desarrollo de manera positiva o negativa.

Palabras clave: bienestar emocional, desarrollo socioemocional, educación preescolar, entorno social.

The impact of the social environment on the socio-emotional development of preschool children

Abstract

Social-emotional development in preschool children is a critical aspect that significantly influences future success and overall well-being. During the first years of life, children are immersed in a diverse social environment that includes family, peers, friends, teachers, and the community at large. This social environment in which the child develops plays a critical role in the formation of social and emotional skills that will form the basis for future interactions and relationships. In addition, it can provide opportunities for social-emotional learning, as well as challenges that can impact their development in positive or negative ways.

Keywords: emotional well-being, social-emotional development, preschool education, social environment.

1. INTRODUCCIÓN

El presente artículo analiza el impacto del entorno social en el desarrollo socio-emocional de los niños preescolares. A lo largo de los años, la sociedad ha priorizado la dimensión de los aprendizajes centrados en competencias cognitivas, dejando en segundo plano competencias básicas, como las emocionales, primordiales para el desarrollo integral de los estudiantes. La educación socio-emocional tiene un papel fundamental en todos los aspectos del desarrollo humano; sin embargo, a pesar de ser una prioridad, en la actualidad la respuesta al conjunto de las diferentes necesidades socio-emocionales de los alumnos no quedan suficientemente atendidas en la educación formal (Rodríguez y Delgado, 2015).

Este artículo explora la influencia del entorno social en el desarrollo socioemocional de los niños preescolares, destacando la importancia de una colaboración efectiva entre padres, educadores y la comunidad para crear un ambiente enriquecedor. A través de un análisis de diversos estudios y teorías, se examinará cómo la regulación emocional y la interacción social temprana pueden ser potenciadas mediante programas educativos y estrategias de aprendizaje socioemocional. Finalmente, se discutirá el papel de los adultos en la creación de contextos que promuevan el bienestar emocional, proponiendo recomendaciones para mejorar las prácticas educativas y fomentar el desarrollo integral de los niños en sus primeros años.

Justificación

El desarrollo socioemocional de los niños en edad preescolar es un aspecto crucial para su

bienestar general y su capacidad para formar relaciones saludables a lo largo de sus vidas. En esta etapa, los niños comienzan a entender y manejar sus emociones para interactuar con las demás personas. Estudiar el impacto del entorno social en el desarrollo socioemocional durante la educación preescolar es esencial por varias razones. Primero, hay que comprender cómo diferentes factores sociales afectan a los niños para que los maestros y padres puedan crear entornos más favorables para promover un desarrollo socioemocional saludable. Segundo, al tener conocimiento de estos entornos en donde crecen los niños ayuda a crear prácticas educativas que apoyen la inclusión y el bienestar de todos los niños, en especial aquellos que puedan estar en riesgo debido a entornos sociales desfavorables.

Además, al investigar sobre este tema se puede ofrecer estrategias efectivas para manejar y mejorar las interacciones sociales y emocionales en el aula preescolar. Al proporcionar una base de conocimiento, este artículo puede instruir a los maestros al desarrollo de programas educativos que potencien el crecimiento socioemocional de los niños.

Descripción de la temática o problema de investigación

En la actualidad, el desarrollo socioemocional de los niños en edad preescolar enfrenta múltiples desafíos, incluyendo factores como la calidad de las interacciones familiares, el nivel de apoyo de los cuidadores, y las oportunidades de socialización en el entorno escolar. Estudios indican que niños que crecen en entornos sociales positivos tienden a desarrollar mejores habilidades para la regulación emocional y la resolución de conflictos, mientras que aquellos en ambientes más desfavorables pueden exhibir mayores dificultades en estas áreas.

Antecedentes investigativos

Diversos estudios han explorado la relación entre el entorno social y el desarrollo socioemocional de los niños. Por ejemplo, investigaciones recientes señalan que la participación activa de los padres y un entorno escolar enriquecedor están correlacionados con una mayor competencia emocional y social en los niños. Un estudio realizado por Smith y Johnson (2021) evidenció que los programas educativos que incluyen componentes de aprendizaje socioemocional ayudan a los niños a desarrollar mejores habilidades de empatía, comunicación y manejo del estrés.

Recientes estudios muestran que el entorno social influye directamente en el desarrollo socioemocional de los niños. Un aspecto clave es la participación activa de los padres y la creación de un entorno escolar que favorezca el aprendizaje socioemocional. Según investigaciones recientes, como el estudio de Zhou y Ee (2023), los niños que crecen en ambientes positivos, tanto familiares como escolares, desarrollan una mayor competencia emocional y habilidades sociales,

como la empatía y la autorregulación. Además, un análisis de Anthony et al. (2020) subraya la importancia de programas de aprendizaje socioemocional estructurados en las escuelas para mejorar las habilidades de afrontamiento y la comunicación de los niños, algo que también ha sido confirmado por estudios previos.

Estos hallazgos refuerzan la idea de que intervenciones tempranas, como los programas de educación socioemocional, son esenciales para el desarrollo de competencias emocionales en los niños, y que el apoyo tanto de los padres como de los educadores es crucial para lograr resultados positivos a largo plazo.

Formulación de la interrogante

¿Cómo influyen los diferentes entornos sociales en el desarrollo socioemocional de los niños en edad preescolar y qué estrategias pueden implementarse para optimizar dicho desarrollo?

Objetivo(s) o propósito

Se proponen los siguientes objetivos: Describir los diferentes entornos sociales y sus influencias en el desarrollo socioemocional de los niños de preescolar e identificar estrategias metodológicas para optimizar el desarrollo socioemocional de los niños de preescolar.

Breve desarrollo teórico y conceptual

El desarrollo socioemocional se refiere a la capacidad de un niño para comprender y gestionar sus emociones, así como para desarrollar relaciones interpersonales saludables. Según Vygotsky (1978), el entorno social juega un papel clave en el aprendizaje y desarrollo de los niños, ya que las interacciones con cuidadores y pares contribuyen significativamente a la formación de sus habilidades socioemocionales.

El enfoque de Bronfenbrenner (1981) también destaca la influencia de los diferentes sistemas sociales, desde la familia hasta la comunidad, en el desarrollo integral de los niños. La regulación emocional, un componente esencial del desarrollo socioemocional, está vinculada a la capacidad del niño de identificar, comprender y gestionar sus emociones en diversas situaciones, facilitando una adaptación adecuada en su entorno.

El desarrollo socioemocional infantil se relaciona estrechamente con las interacciones familiares y el entorno educativo. Según estudios recientes, la calidad de las interacciones tempranas con cuidadores influye directamente en la regulación emocional y en las habilidades socioemocionales de los niños. Por ejemplo, la reparación de desencuentros en la comunicación entre cuidadores y

niños refuerza la capacidad de autorregulación y fomenta un desarrollo integral saludable.

Además, la UNESCO subraya que la incorporación de herramientas de aprendizaje socioemocional es esencial para abordar desafíos educativos y sociales, especialmente después de la pandemia. Estas herramientas no solo mejoran la regulación emocional, sino que también fortalecen competencias esenciales para el bienestar y el aprendizaje a largo plazo.

Por último, los programas basados en el aprendizaje socioemocional (SEL) han demostrado mejorar significativamente el comportamiento y el éxito académico de los niños. Se recomienda integrar estas estrategias en los currículos educativos para garantizar un desarrollo integral adaptado a los contextos culturales específicos.

2. METODOLOGÍA

Método y/o Procedimiento metodológico

El estudio adoptó un enfoque de investigación documental que se centrará en la revisión de literatura pertinente y en estudios de caso anteriores. Se obtendrá información de bases de datos académicas, libros especializados y artículos de revistas revisadas, incluyen estos pasos:

1. Investigar publicaciones científicas recientes (de los últimos cinco años) que aborden el desarrollo socioemocional en niños en edad preescolar.
2. Elegir estudios que analicen el impacto del entorno social (familia, escuela, comunidad).
3. Examinar las estrategias sugeridas en los estudios para fomentar el desarrollo socioemocional.
4. Organizar y sintetizar la información para generar conclusiones relevantes.

Aspectos éticos

Se utilizó de forma correcta la información recabada respetando el derecho de autor aplicando la citación de forma correcta establecida en las normas apa de la séptima edición

Implicaciones para la educación preescolar.

- Crear un ambiente seguro y acogedor: Los educadores deben crear un ambiente físico y emocionalmente seguro donde los niños se sientan valorados y respetados.
- Promover la interacción social: Organizar actividades que fomenten la interacción entre los niños, como juegos cooperativos y proyectos en grupo.
- Modelar comportamientos prosociales: Los adultos deben servir como modelos de comportamiento prosocial, mostrando empatía, respeto y cooperación en sus interacciones con los niños.
- Ofrecer oportunidades para el desarrollo de habilidades socioemocionales: Incorporar

actividades que ayuden a los niños a identificar y expresar sus emociones, resolver conflictos de manera pacífica y desarrollar habilidades para relacionarse con los demás.

3. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Los hallazgos preliminares indican que el entorno social tiene un impacto significativo en el desarrollo socioemocional de los niños. Los niños expuestos a un entorno familiar cariñoso y estructurado, junto con un entorno escolar que promueve el aprendizaje socioemocional, muestran mejores competencias en la regulación emocional y habilidades sociales.

Por otro lado, la falta de apoyo familiar y la exposición a entornos estresantes se correlacionan con dificultades en el manejo de emociones y la interacción social. Se discute que las intervenciones efectivas, como programas de aprendizaje socioemocional y la capacitación de maestros en metodologías de enseñanza emocionalmente receptivas, pueden mitigar los efectos negativos y potenciar el desarrollo positivo. Estudios como el de Smith y Johnson (2021) subrayan la importancia de integrar estrategias de aprendizaje socioemocional en la educación preescolar para promover una mayor empatía, comunicación y habilidades de afrontamiento en los niños. El análisis teórico y práctico sugiere que el fortalecimiento de la colaboración entre padres, educadores y la comunidad es esencial para crear un entorno integral que favorezca el desarrollo socioemocional.

Los estudios recientes destacan la importancia crucial del entorno social en el desarrollo socioemocional de los niños, especialmente en la etapa preescolar. Los hallazgos indican que un ambiente familiar afectuoso y bien estructurado, combinado con un entorno escolar que fomente la inteligencia emocional, favorece el desarrollo de habilidades como la autorregulación emocional y la empatía. Por ejemplo, los niños que crecen en hogares donde se practica la escucha activa y el apoyo emocional tienden a tener mejor capacidad para manejar sus emociones y establecer relaciones sociales positivas (Fundación Baltazar y Nicolás, 2024).

Además, el apoyo social y educativo es esencial para contrarrestar los efectos de ambientes familiares o sociales adversos. Programas de aprendizaje socioemocional implementados en la escuela, así como la formación de los maestros en metodologías sensibles emocionalmente, son clave para desarrollar competencias emocionales en los niños, promoviendo un mejor manejo de las emociones y una mayor capacidad para afrontar situaciones de estrés. Esto también está respaldado por estudios que sugieren que los vínculos afectivos tempranos, tanto en la familia como en la escuela, constituyen un factor protector importante contra el riesgo de desarrollar problemas emocionales (Ávila, Carvajal & Vaca, 2023).

La colaboración entre padres, educadores y la comunidad se reconoce como un pilar fundamental para crear un entorno integrado que favorezca el bienestar socioemocional. Esta alianza ayuda a los niños a enfrentar desafíos emocionales y a fortalecer su autoestima, contribuyendo al desarrollo de su identidad emocional y social.

4. CONCLUSIONES

Los niños enfrentan una variedad de desafíos sociales que pueden impactar significativamente en su desarrollo integral. Estos desafíos pueden variar desde problemas de adaptación al nuevo entorno escolar hasta dificultades para establecer relaciones sociales.

El entorno social desempeña un papel crucial en el desarrollo socioemocional del niño preescolar. Los adultos que interactúan con los niños, incluyendo padres, educadores y miembros de la comunidad, tienen la responsabilidad de crear ambientes que promuevan el desarrollo saludable y el bienestar de los niños.

Además, las experiencias tempranas, como las interacciones con cuidadores y maestros, pueden tener un impacto duradero en su bienestar emocional y social. Programas educativos que incorporan estrategias de aprendizaje socioemocional han demostrado ser efectivos en la mejora de habilidades como la empatía, la regulación emocional y la resolución de conflictos (Smith & Johnson, 2021). Estas habilidades son esenciales no solo para el éxito académico, sino también para la construcción de relaciones interpersonales saludables a lo largo de la vida.

Es importante que tanto los padres como los educadores reconozcan la importancia de este desarrollo integral. Si bien la enseñanza de contenidos académicos es esencial, el fomento de un entorno que apoye las competencias socioemocionales es igualmente necesario para garantizar el bienestar completo de los niños. En consecuencia, la colaboración entre familia, escuela y comunidad debe ser una prioridad para crear espacios que nutran tanto el aprendizaje cognitivo como el emocional.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ávila, E., Carvajal, F., & Vaca, L. (2023). Influencia del entorno familiar en el comportamiento de los niños en la etapa preescolar. Corporación Universitaria Minuto de Dios. Recuperado de <https://repository.uniminuto.edu/handle/10656/17529>
- Bronfenbrenner, U. (1981). *The Ecology of Human Development: Experiments by Nature and Design*. Harvard University Press.
- Calderón Togra, M. del C., Chacha Gavilema, D. N., Martínez Uribe, B. S., & Palomo

Semblantes, P. del R. (2024). El impacto de las relaciones socioemocionales en el desarrollo temprano: Análisis de prácticas en la educación inicial. *Revista Imaginario Social*, 7(4). <https://doi.org/10.59155/is.v7i4.23>

- CASEL. (2020). Framework for Systemic Social and Emotional Learning. Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning. Recuperado de <https://casel.org/framework/>
- Elsevier. (2023). Desarrollo socio-emocional temprano y regulación emocional. *Revista Médica Clínica Las Condes*. Recuperado de <https://www.elsevier.es>
- Fundación Baltazar y Nicolás. (2024). El impacto del entorno familiar en el desarrollo socioemocional. Recuperado de <https://www.fundacionbaltazarynicolas.or>
- Gómez, M. A., & Pérez, J. C. (2021). *Revista de Psicología Educativa*, 29(2), 115-132.
- Martínez, J. A. (2019). Educación emocional en el aula de preescolar: Estrategias y resultados. *Revista de Educación Infantil*, 8(3), 112-128.
- Rodríguez, A., & Martínez, L. (2019). Una meta-análisis. *Infancia y Aprendizaje*, 42(3), 457-478.
- Smith, J., & Johnson, L. (2021). Social and Emotional Learning in Early Childhood Education. *Educational Research Journal*, 45(2), 150-168.
- UNESCO. (2023). La UNESCO entrega herramientas para el aprendizaje socioemocional de niños, niñas y jóvenes. UNESCO.org. Recuperado de <https://www.unesco.org>
- UNICEF. (2021). El desarrollo socioemocional en la primera infancia: Claves para un futuro exitoso. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. Recuperado de <https://www.unicef.org/es/desarrollo-socioemocional>
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes*. Harvard University Press.
- Zhou, S., & Ee, P. (2023). Social and Emotional Competences Questionnaire. *Educational Psychology Review*, 35(2), 112-125. <https://doi.org/10.1007/s10648-022-09701-9>
- Zych, I., Farrington, D. P., & Ttofi, M. M. (2018). Social and Emotional Competences Scale. *Psychology of Education*, 47(1), 16-30. <https://doi.org/10.1016/j.edpsy.2017.12.001>