

Presencia de padres en logros de tareas por párvulos

Autores:

Grajales, Zuramy
Universidad UMECIT, Panamá
Licenciatura en Educación Preescolar
grajaleszuramy35@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0007-1880-2342>

Castillo, Milagros
Universidad UMECIT, Panamá
Licenciatura en Educación Preescolar
coremili2330@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0004-6027-1547>

Fuentes, Yakelin
Universidad UMECIT, Panamá
Licenciatura en Educación Preescolar
jaquelinefuentes1313@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0002-2090-0519>

Docente Asesor:
Navas, Ricardo
Universidad UMECIT, Panamá
Asignatura: Sociología de la educación
docente0102@umecit.edu.pa
<https://orcid.org/0009-0001-7622-0937>

Sede: David

DOI: 10.37594/sc.v1i6.1604

Resumen

El apoyo parental se refiere al conjunto de acciones, recursos y valores que los padres o tutores proporcionan para promover el desarrollo académico y emocional de sus hijos. Este apoyo puede manifestarse en diversas formas, como la supervisión de tareas escolares, la comunicación abierta, el establecimiento de expectativas claras y la participación en actividades educativas. El rendimiento escolar es uno de los indicadores clave en el desarrollo educativo de los estudiantes y su capacidad para alcanzar metas personales y profesionales a lo largo de la vida. Sin embargo, este desempeño no depende únicamente de los factores individuales del estudiante, como su motivación o habilidades cognitivas, sino que también está profundamente influenciado por el entorno en el que se desarrolla, especialmente por el apoyo parental. A continuación, se explicará de forma clara todo referente al apoyo Parental y Rendimiento académico, estrategias básicas que involucran al padre de familia en la educación del párvulo, también se habla sobre la presencia de los padres en los logros de las tareas de los párvulos.

Palabras clave: aula, párvulo, padres, preescolar, tarea.

Presence of parents in children's task achievements

Abstract

Parental support refers to the set of actions, resources, and values that parents or guardians provide to promote their children's academic and emotional development. This support can manifest in various forms, such as supervising schoolwork, maintaining open communication, setting clear expectations, and participating in educational activities. Academic performance is one of the key indicators of students' educational development and their ability to achieve personal and professional goals throughout life. However, this performance depends not only on the student's individual factors, such as motivation or cognitive skills, but is also deeply influenced by the environment in which they develop, especially by parental support. The following will clearly explain everything related to parental support and academic performance, basic strategies that involve parents in the education of young children, and also discuss the presence of parents in the achievement of young children's tasks.

Keywords: classroom, preschooler, parents, preschool, task.

1. INTRODUCCIÓN

Justificación

El trabajo es justificado por los problemas que encontramos en el rendimiento de las personas de preescolar, en sus habilidades blandas y motoras, con las que exploran su realidad más próxima. Así en la sociología de la educación los profesores de preescolar estudian las motivaciones y los vínculos corporales desde la comunidad hasta el desenvolvimiento comunitario del párvulo. Ello implica las relaciones entre los padres y el estudiante; en el hogar y el centro educativo.

La justificación de este trabajo radica en la importancia de la implicación de los padres en el proceso educativo de los niños en edad preescolar, especialmente en relación con su rendimiento en las tareas escolares. Los estudios sobre el desarrollo infantil han demostrado que la participación activa de los padres no solo favorece la adquisición de habilidades cognitivas, sino que también impacta directamente en el desarrollo emocional y social de los niños. En este contexto, es fundamental reconocer cómo la presencia de los padres en los logros de tareas por los párvulos puede incidir positivamente en su capacidad para afrontar desafíos académicos y sociales.

El desarrollo de habilidades blandas, como la comunicación, la empatía y la cooperación, se ve potenciado cuando los padres están involucrados de manera consistente y afectiva en el proceso educativo. De igual forma, las habilidades motoras, que son clave en esta etapa, se refuerzan cuando los niños reciben orientación y estímulo tanto en el hogar como en el centro educativo.

Este involucramiento también fortalece los lazos entre los padres y el entorno escolar, creando una red de apoyo que beneficia el bienestar integral del niño.

Además, el análisis sociológico de la educación destaca que el entorno familiar y educativo no deben verse de manera aislada, sino como parte de un sistema interconectado que influye mutuamente en el desarrollo del niño. Los vínculos entre padres, docentes y niños son esenciales para asegurar una educación de calidad que fomente no sólo el aprendizaje académico, sino también el desarrollo de competencias emocionales y sociales que permitirán a los niños adaptarse.

Por tanto, este trabajo se justifica por la necesidad de comprender cómo una participación activa de los padres en las tareas y logros de los párvulos puede ser un factor decisivo en la mejora de su rendimiento escolar y su desarrollo integral.

Descripción de la temática o problema de investigación

Se centra en el impacto de la presencia de los padres en los logros de las tareas realizadas por los niños en edad preescolar. En particular, se busca entender cómo la participación activa de los padres en el proceso educativo influye en el rendimiento académico y en el desarrollo integral de los párvulos.

Este estudio explora las distintas formas en que los padres interactúan con sus hijos en el ámbito escolar, analizando cómo su apoyo en las tareas escolares contribuye al desarrollo de habilidades cognitivas, emocionales y sociales, así como a la motivación y el interés de los niños por aprender.

Antecedentes investigativos

Las investigaciones científicas han sido realizadas de acuerdo al área de pedagogía y las condiciones sociales en niños de educación primaria. Por ello nos interesamos en las características de preescolar, para ver la relación de los padres con los hijos en dicho nivel.

Formulación de la interrogante

¿Cuál es el papel de la presencia de los padres en el logro de las tareas por los estudiantes?

Objetivo(s) o propósito

Explorar cómo los padres de familia, ejercen su presencia en el logro de las tareas por los estudiantes.

Breve desarrollo teórico y conceptual

La presencia de los padres en los logros de tareas por párvulos es sumamente importante para comprender cómo la involucración parental impacta el desarrollo académico y emocional de los niños en sus primeros años de escolarización.

La relación entre padres e hijos en el contexto educativo de la educación preescolar influye directamente en el rendimiento académico, las habilidades sociales y el desarrollo emocional de los niños. En este sentido, el análisis de las investigaciones previas nos permite contextualizar el estudio de la importancia de la presencia de los padres en los logros académicos de los párvulos.

Apoyo Parental y Rendimiento Académico

El papel de los padres es un tema que se ha debatido en numerosas ocasiones y que abarca diversas perspectivas. Sin embargo, algo que resulta claro es que los adultos de la familia son quienes están a cargo del cuidado y desarrollo de los más pequeños. En este sentido los padres son los principales responsables no solo de proveer lo necesario para sus hijos, sino también de velar por su cuidado y protección.

En primer lugar, es importante destacar que la educación trasciende las materias académicas como matemáticas, lectura y escritura. Se trata también de abarcar aspectos sociales, cognitivos, físicos y emocionales. Por esta razón, si las familias adoptan un papel pasivo en la educación de sus hijos, el rendimiento académico de los niños tiende a percibirlo como algo poco útil y en consecuencia, lo descartan.

Además, la familia es un elemento determinante en los procesos académicos. No se trata de estar las veinticuatro horas del día, los siete días de la semana al lado del estudiante, sino de crear una atmósfera de comunicación y confianza. En este ambiente, el niño debe sentirse seguro para expresar dudas e inquietudes relacionadas con sus estudios, mientras los padres brindan apoyo y espacio cuando sea necesario. Este equilibrio fomenta tanto la autonomía como el aprendizaje.

Por último, el hogar debe asumir la responsabilidad de reforzar los conocimientos que se enseñan en la escuela, facilitando así un aprendizaje significativo. Diversas investigaciones han confirmado que, para alcanzar buenos resultados académicos, es fundamental la intervención activa de los padres en los procesos educativos de los hijos. Recalca: Ortega, A. S. (2014) que éste compromiso no solo mejora el rendimiento académico, sino que también fomenta una relación más sólida entre la familia y el niño, favoreciendo su desarrollo integral.

Estrategias básicas para involucrar a los padres de familia en la educación de los párvulos.

La familia y la comunidad tienen una gran influencia en el aprendizaje de los niños. Representan un recurso valioso en una reforma educativa, y los niños se benefician cuando las escuelas reconocen y estimulan el papel de los padres en la reforma. La investigación ha demostrado que una red interactiva, fuerte, de padres de familia, miembros de la comunidad, compañeros y educadores, puede promover el aprendizaje y el desarrollo de los niños.

La tarea del aprendizaje de ciencias y el desarrollo de los niños, se hace cada vez más difícil. Los cambios en la estructura social y el aumento de las presiones económicas han reducido el tiempo y la energía que algunas familias pueden dedicar a comprometerse con la escuela: los padres separados con frecuencia por tener que trabajar, o los problemas sociales como el alcoholismo, migración, desempleo. Es más, la configuración de muchos hogares ha ido cambiando, especialmente en los casos en que las familias extendidas se encargan de la crianza de los niños.

Compartir herramientas claves, criterios para calificar, o estrategias para ayudar a los padres a entender cómo determinar si un niño tiene éxito en el aprendizaje o en la tarea, debe ser canalizada a través de un programa de capacitación de Estrategias Básicas para involucrar a los padres de familia en la educación de sus párvulos debería llevar los maestros. Nos dice Krolow (2016) que La importancia de que los padres participen en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos, ya que, en este momento, los padres han dado a los maestros la responsabilidad exclusiva debido a las múltiples ocupaciones de los padres, lo que ha resultado en bajos niveles de estudio en las zonas rurales. Y un aumento de la deserción escolar.

Esto obstruye este proceso y provocando o fomentando el desinterés por la educación de sus hijos, lo que va en detrimento del desarrollo de la nación porque la educación es un componente fundamental, los representantes deben ser los ejemplos y guías de cada uno de los educandos para que la trilogía educativa (Padres de familias, alumnos y docente) pueda funcionar y lograr el aprendizaje significativo que siempre se ha logrado obtener.

Algunas de las estrategias básicas son:

- Asistir a eventos escolares: Participar en reuniones de inicio de año, eventos deportivos, actividades de los niños, entre otros.
- Conocer a los maestros: Conocer a los maestros y al personal de la escuela.
- Compartir experiencias: Compartir experiencias o conocimientos con la clase a través de charlas.
- Fijar metas comunes: Establecer objetivos claros y realistas con los padres, que abarquen

aspectos académicos, sociales y emocionales.

- Dar voz a las familias: Darles voz a las familias para que expresen sus inquietudes.
- Apoyar las relaciones padre-hijo: Apoyar las relaciones padre-hijo y compartir información sobre el progreso del niño.
- Voluntariado: Los padres pueden ofrecerse como voluntarios para ayudar en excursiones, talleres y eventos escolares.
- Respetar y reconocer: Reconocer las fortalezas, talentos, culturas, metas y circunstancias únicas de los padres.
- Comunicarse de manera eficaz: Prestar atención a la comunicación para no estigmatizar, culpar o desanimar a las familias.

Presencia de los padres en los logros de las tareas de los párvulos

Los alumnos que se desarrollan en un clima familiar favorable tienden a lograr más fácilmente éxito escolar, ya que tienen ventajas, por ejemplo, que se les ayude en la realización de las tareas escolares, se está al pendiente de su comportamiento y se les orienta en sus acciones. Lo contrario sucede en un ambiente desfavorable, debido a que impide a los alumnos sentirse seguros, tranquilos, y les retiene la concentración.

Los padres de familia son modelos del desarrollo del infante debido a que ayudan en su crecimiento y formación y ayudan a la socialización de este, por lo cual el niño crea su propia formación, con características específicas, pero cabe señalar que la dinámica familiar que se da dentro de un núcleo familiar a otro varía, ya que cada padre tiene su forma de tratar y educar a sus hijos. Es así como una de las dimensiones del clima familiar es el estilo educativo de los padres.

En cuanto a las formas de educar, establece dos ámbitos.

Chairez, G. I. M., Díaz, M. J. T., & Cepeda, V. L. R. (2020) que el primero es la exigencia en la cual los padres de familia establecen normas elevadas para los hijos e insisten en que se cumplan, pero también hay otros progenitores que no intentan influir en la conducta de los niños. El segundo es el receptivo, en el cual los padres son más abiertos al diálogo y con frecuencia participan en las discusiones abiertas. Esta clasificación da paso a varias combinaciones de exigencia y receptividad.

La participación de los padres mejora el desempeño de los docentes. Cuando los padres tienen mejor comunicación con los maestros, ellos aprenden a valorar más su trabajo y los desafíos que ellos enfrentan, lo que hace que el docente se sienta valorado. También los ayuda a conocer más al alumno, lo que permite enseñarle de manera más personalizada y efectiva.

A los docentes también les preocupa hasta qué punto deben involucrarse los padres. En casos como la contratación de profesorado, la elección de libros o el desarrollo del plan de estudios, entre otros, son temas en los que los docentes opinan que los padres no deberían estar involucrados. Para evitarlo, las escuelas deberían de realizar políticas de participación de los padres en conjunto para crear límites y que los padres conozcan hasta dónde pueden participar.

Según expertos en el tema, el mejor indicador del éxito de un estudiante es la medida en la que las familias están involucradas en su educación. Al sentir el apoyo de sus padres, los alumnos se sienten más motivados y desarrollan un amor por el aprendizaje.

El conductual, el cognitivo-intelectual y el personal. El conductual se refiere a la participación de los padres en las actividades de la escuela (por ejemplo, asistir a conferencias) y de la casa (ayudar al niño con la tarea). El involucramiento cognitivo-intelectual se refiere a exponer al niño a actividades que lo estimulen intelectualmente, como ir a bibliotecas. El involucramiento personal se refiere a mantenerse informado y estar al corriente de su conducta y aprovechamiento del niño en la escuela.

Tipología de la relación casa – escuela

Nos comenta KLEBER, H. G. V. (2020). Los dos primeros tipos se refieren a las obligaciones básicas de la familia y de la escuela. Las familias son responsables de proveer seguridad y salud al niño, y las escuelas son responsables de comunicarse con las familias para informarles sobre las políticas, programas, reglas de la escuela, así como de la conducta y aprovechamiento del niño.

Los tipos 3 y 4 se refieren a la participación de los padres en el proceso educativo del niño, como ayudar al niño en su tarea y asistir a eventos escolares. El quinto tipo de relaciones describe la participación de los padres en la planeación, toma de decisiones, el presupuesto y otros aspectos de la administración educativa. El sexto y último tipo de relaciones se refieren a las relaciones entre la familia, la escuela y la comunidad, en la cual cada parte coopera compartiendo los recursos para el beneficio del desarrollo del niño.

Por lo anterior, se puede afirmar que el involucramiento de los padres en la educación del hijo abarca varios aspectos que influyen en el desarrollo del niño, como lo son la autoestima, la formación de expectativas educativas, la formación de actitudes positivas hacia la escuela, etc... Este involucramiento requiere de la disposición de los maestros, para permitir que los padres los apoyen en su labor profesional.

Además, las relaciones entre la escuela y la familia van a repercutir en la comunidad, de la cual forman parte. Por ejemplo, se puede fomentar en la comunidad el desarrollo de actividades socializadoras y recreativas, en donde participen las familias y la escuela. Esto a su vez, serviría de refuerzo para las relaciones entre los padres y la escuela.

¿Por qué los padres no participan?

A pesar de los beneficios que obtienen alumnos, padres y maestros, cuando los padres participan en la educación del hijo, existen obstáculos que no permiten que la participación se lleve al cabo. Uno de éstos, son las actitudes de los maestros

2. METODOLOGÍA

Método y/o procedimiento metodológico

La metodología a desarrollar es diseño documental y revisión transversal. Se utilizaron fuentes desde un buscador generalizado como Google Scholar. Para la revisión de la literatura es la lectura comprensiva, inductiva y crítica. Los hallazgos al ser publicados fueron consensuados entre los distintos miembros de la investigación.

3. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Nos hemos percatado que los padres son interesados aun con baja preparación en educación preescolar para orientar al estudiante, a que el niño de párvulo obtenga buenas notas y destaque como un alumno de honor en la matrícula del plantel.

Los padres de familia han de considerar los logros del párvulo como el avance en la comprensión general del mundo y no como un establecimiento de etiquetas de mejor o peor frente a otros niños de otros ciclos escolares.

Los maestros de preescolar han de prestar atención a las habilidades expresivas por los alumnos y tener consideraciones con aquellos con dificultades para ser dirigidos a una atención médica que mejore su asimilación de la pedagogía en los próximos años escolares, así como la calidad de vida en la apreciación del mundo.

4. CONCLUSIONES

Los estudiantes que reciben apoyo parental, como la supervisión de tareas, participación en actividades escolares y refuerzo positivo, tienden a tener un mejor desempeño académico. Esto se debe a que el respaldo familiar fomenta una actitud responsable hacia el aprendizaje y genera una mayor autoconfianza.

Una comunicación abierta y efectiva entre padre e hijos fortalece el entendimiento de las necesidades académicas y emocionales del estudiante, ayudando a identificar desafíos a tiempo y ofreciendo soluciones adecuadas.

El apoyo parental es un factor determinante en el éxito académico, pero requiere un enfoque directo que considere las particularidades de cada estudiante y su contexto.

Promover estrategias de formación para los padres y fomentar una cultura de colaboración entre familia y escuela puede contribuir significativamente en el logro académico y el desarrollo integral de los estudiantes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Chairez, G. I. M., Díaz, M. J. T., & Cepeda, V. L. R. (2020). El contexto familiar y su vinculación con el rendimiento académico. *IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, 11, 657
- Krolow, B. (2016). La participación familiar en la institución educativa y su relación con el rendimiento escolar de los alumnos (Bachelor's thesis).
- KLEBER, H. G. V. (2020). PARTICIPACIÓN DE LA FAMILIA EN LA MEJORA DE LOS APRENDIZAJES DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “SANTA RITA” DE COTABAMBAS, APURIMAC-2018 (Doctoral dissertation, UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTÍN).
- Ortega, A. S. (2014). La influencia de la familia o tutores en el rendimiento escolar de jóvenes en situación de vulnerabilidad: Un estudio de Casos de alumnos del Cuarto Medio A y D del Liceo Alberto Hurtado de San Francisco de Mostazal (Doctoral dissertation, Universidad Andrés Bello).