

La importancia del rol de los estudiantes en el proceso de acreditación en la educación superior

Autores:

Gómez Montes, Erasmo José
Universidad UMECIT Panamá,
Maestría en Administración y Planificación
Educativa
erasmogomez08@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0002-9124-6630>

González Arroyo, John Harrinson
Universidad UMECIT Panamá,
Maestría en Administración y Planificación
Educativa
lic.johnharrinson@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0003-5387-7105>

Jiménez Jiménez, William Manuel
Universidad UMECIT Panamá,
Maestría en Administración y Planificación
Educativa
jimenez8730@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0002-5160-355X>

Quintero Aguado, Karen Patricia
Universidad UMECIT Panamá,
Maestría en Administración y Planificación
Educativa
kquinteroaguado@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0000-1794-4073>

Docente Asesor:

Sierra Rivera, Hermes Mauricio
Universidad UMECIT Panamá,
Asignatura: Sistema de Acreditación Universitaria.
mauriciosierra@umecit.edu.pa
<https://orcid.org/0000-0003-4544-2526>

Sede: Panamá

DOI: 10.37594/sc.v1i6.1603

Resumen

Este artículo analiza el rol de los estudiantes en los procesos de acreditación educativa, con el propósito de exponer la importancia de su participación activa en estos procesos. A través de una metodología mixta que combinó enfoques cuantitativos y cualitativos, se llevó a cabo una investigación descriptiva y exploratoria en diversas instituciones educativas. La investigación incluyó la revisión bibliográfica, entrevistas con estudiantes y personal educativo, y la implementación de un proyecto piloto para evaluar estrategias que promuevan la participación estudiantil. Los resultados indican que una participación activa de los estudiantes mejora la calidad del proceso de acreditación y favorece la implementación de estrategias pedagógicas más inclusivas. El artículo concluye con recomendaciones para fortalecer el involucramiento estudiantil en los procesos de acreditación, con el fin de asegurar la calidad educativa y promover un ambiente de aprendizaje más dinámico y participativo.

Palabras clave: acreditación, estrategias, estudiantes, participación.

The importance of the role of students in the higher education accreditation process

Abstract

This article examines the role of students in educational accreditation processes, aiming to highlight the importance of their active participation in these processes. Using a mixed methodology that combined both quantitative and qualitative approaches, a descriptive and exploratory study was conducted across various educational institutions. The research included a literature review, interviews with students and educational staff, and the implementation of a pilot project to assess strategies promoting student involvement. The results indicate that active student participation enhances the quality of the accreditation process and supports the implementation of more inclusive pedagogical strategies. The article concludes with recommendations to strengthen student engagement in accreditation processes, aiming to ensure educational quality and promote a more dynamic and participatory learning environment.

Keywords: accreditation, strategies, students, participation.

1. INTRODUCCIÓN

Descripción de la temática o problema de investigación

Los sistemas de acreditación, hoy día juegan un papel importante para las instituciones educativas en el alcance de la calidad en la educación, por ello, se hace necesario la participación activa de cada uno de los agentes que involucran estos contextos y que pueden aportar grandes ventajas a estos procesos. Teniendo en cuenta que, la SNA (Sistema Nacional de Acreditación) de Colombia, se centra en fortalecer los distintos escenarios para el alcance de una educación superior de alta calidad, y que su naturaleza es mixta, la cual busca identificar si los fines y objetivos que se planifican en la misión de cada establecimiento, se han llegado a cumplir a cabalidad, es importante entonces, fortalecer y crear estrategias que involucren de forma más activa a los educandos, los cuales hacen parte fundamental de los distintos servicios que se ofrecen en cada contexto.

Se ha observado, que con frecuencia existe una gran tensión en cuanto al papel fundamental que tiene el estudiante en los procesos de acreditación, enfocándose meramente en las normativas que se exigen por los distintos entes externos que se enfocan en reunir información sobre los resultados que se obtienen con la misión y visión de cada establecimiento, dejando de lado la importancia que tiene el rol del educando en cada uno de los quehaceres académicos de estos centros educativos.

Es evidente que los procesos de acreditación, involucran aspectos de evaluación que son realizados por un agente externo, por lo cual, en algunas ocasiones se denota la improvisación de factores que se supone se vienen trabajando en un proceso de planificación, evadiendo la idea de

que, si se trabaja permanentemente en la búsqueda de la calidad, en conjunto con los principales involucrados, en este caso, los educandos, puede llegar a transformarse el contexto y cumplir satisfactoriamente las metas que pretenden cumplir la misión de cada centro educativo, enfocadas al alcance de las visiones que se tiene en distintos periodos de tiempo establecidos.

Con lo anterior, este artículo pretende mostrar un análisis de la importancia que tiene el rol del estudiante en los procesos de acreditación de las instituciones educativas, aportando al lector, una nueva forma de percibir el contexto que se quiere abordar, y las ventajas y desventajas que puede tener.

Antecedentes investigativos

Para poder hacer énfasis en la búsqueda del conocimiento y el cumplimiento de los objetivos que se pretenden alcanzar, se han tenido en cuenta los siguientes antecedentes, los cuales sirven como punto de partida para la presente investigación:

Teniendo en cuenta el artículo de revista denominado *“Educación comparada como método de comparación desde la perspectiva del modelo colombiano de acreditación de alta calidad”*, escrito por López, Ruth (2021), donde expone la importancia que tiene la educación para el desarrollo de la sociedad, buscando definir factores que lleguen a la calidad de una educación superior, citando a autores como Piñeros (1998) quien expone ciertas consideraciones metodológicas, que simplifican la idea del alcance de una educación de calidad, involucrando también a Enríquez Clavero, (2005), el cual busca promover la identidad de cada individuo como el principal transformador de la enseñanza. Esta autora asegura que la educación comparada, ofrece varias ventajas a los sistemas de acreditación de calidad, a través de la aplicación de programas, planes pedagógicos, métodos educativos, teorías de enseñanza, entre otros. Este trabajo brinda información necesaria para comprender el papel fundamental que tiene el estudiante en los procesos de acreditación y formación de las personas en cualquier contexto educativo.

Abordando el artículo llamado *“Acreditación Universitaria”*, expuesto por el autor Silva, J. (2011), donde da a conocer la importancia de la acreditación en los centros educativos de nivel superior, integrando la evaluación externa y los procesos de autoevaluación, como agentes dinamizadores en la planificación de estrategias para el alcance de la calidad educativa, donde tiene muy en cuenta lo ofrecido por la UNESCO (1998) donde se asevera que *“Calidad es la adecuación del ser y quehacer de la Educación Superior a su deber Ser”*. Con esta teoría, se pretende identificar las posibles estrategias que se pueden implementar para la participación activa de los estudiantes en los procesos de acreditación en las instituciones educativas.

Formulación de la interrogante

Teniendo en cuenta la problemática expuesta, se ha generado una pregunta, la cual se registrará en función del cumplimiento de cada uno de los objetivos:

¿Cuál es el rol del estudiante en los procesos de acreditación de las instituciones educativas?

Objetivo(s) o propósitos

Exponer un proceso de investigación, que evidencie la importancia que tiene el estudiante en la causa de acreditación educativa, describiendo las ventajas, desventajas y las posibles estrategias que se pueden involucrar para promover la participación de estos en cada servicio que se oferta en estos planteles.

Breve desarrollo teórico y conceptual

Para el desenvolvimiento de este artículo, se tiene en cuenta distintos autores y definiciones acertadas sobre la importancia que tiene el rol del estudiante en los procesos de acreditación, definidos de la siguiente manera:

Según el Sistema Nacional de Acreditación, en Colombia, para que realmente exista la evidencia de que se está brindando servicios de calidad, se expone al estudiante como eje fundamental donde se contribuye a potenciar aspectos importantes como “*competencias, actitudes, conocimientos, capacidades y habilidades durante su proceso de formación*”. Estos, pueden participar incluso antes de ser integrantes oficiales del centro educativo a través de mecanismos de ingreso, los cuales involucren transparencia en su ejecución, también, debe existir participación de manera activa de los educandos, en las distintas actividades académicas, artísticas, deportivas, en ejecución de proyectos de investigación, de creación de empresa, de innovación y de formación complementaria donde se aplique la formación integral. de igual manera, los estudiantes tienen el derecho a ser partícipes en la creación del Manual de convivencia, de las normas o reglamentos que se tendrán en cuenta, conociendo sus derechos y deberes y los regímenes de participación y disciplinarios.

La participación estudiantil en los procesos de acreditación, involucra distintos aspectos que ofrecen ventajas innumerables para el desenvolvimiento en los procesos de evaluación de los centros educativos, pues, con la planificación y aplicación de estrategias que posibiliten el rol activo de estos individuos, puede brindar mejores resultados en el momento en que los agentes externos, decidan realizar la valoración pertinente para brindar la certificación de alta calidad educativa. Para ello, es importante que, desde el momento de ingreso de un estudiante, se realice una prueba específica con la finalidad de identificar las capacidades, habilidades y destrezas que posee para el nivel al que aspira, permitiendo y asegurando el alcance de metas institucionales;

si por el contrario, no se evidencia la participación activa del estudiante, se puede concluir que, la institución educativa no cuenta con las suficientes metodologías para poder acceder a una acreditación de alto nivel, evidenciando que no existen desventajas en que los educandos se hagan partícipes de estos procesos, pues estos centros educativos no solo se conforman por directivos y docentes, sino también incluyen a padres de familia y estudiantes. Para simplificar, citando a Camacho, M. (2001), afirma que:

El “boom” de la acreditación no es gratuito. Obedece a las profundas transformaciones sociales en las que el globo está inmerso en las últimas décadas, algunas de cuyas tendencias son la privatización de lo público, la desregulación de las actividades humanas, el desmantelamiento de ciertos sectores del aparato estatal -no ciertamente los ejércitos ni las policías- y el consecuente interés en deslegitimar al Estado como garante de la calidad de la enseñanza y de la idoneidad profesional de los graduados. (p. 2)

Es importante comprender, la terminología de participación, que se define según la OMS (1991) teniendo en cuenta tres aspectos distintos que serían básicamente en cuanto a la contribución, donde es la comunidad o el contexto quien brinda materiales o mano de obra de acuerdo a las necesidades que el ambiente lo requiere; como organización, donde se deben implementar estrategias que permitan la libre interacción de determinado número de personas, o también como empoderamiento donde se tiene en cuenta la inclusión de grupos que no han sido incluidos y con los que se pretende trabajar en búsqueda de una meta.

2. METODOLOGÍA

Método y/o Procedimiento metodológico

Enfoque de la Investigación

El enfoque de esta investigación será cuantitativo y cualitativo, adoptando un diseño mixto. Esto permitirá obtener tanto datos numéricos (cuantitativos) sobre la participación de los estudiantes en los procesos de acreditación como información cualitativa sobre las percepciones, estrategias y experiencias relacionadas con dicho proceso.

Tipo de Estudio

Se realizará un estudio descriptivo y exploratorio, que permitirá conocer y analizar la importancia del rol del estudiante en los procesos de acreditación educativa, así como las ventajas, desventajas y estrategias asociadas.

Fases de la Investigación

Fase 1: Revisión Bibliográfica y Marco Teórico: Se llevará a cabo una revisión exhaustiva de la

literatura existente sobre acreditación educativa, el rol del estudiante en los procesos de calidad educativa y estrategias pedagógicas que fomenten su participación activa.

Esta fase ayudará a establecer el contexto y a identificar vacíos de investigación, fundamentando teóricamente el estudio.

Fase 2: Análisis de la Perspectiva del Rol del Estudiante

Se utilizarán entrevistas semi-estructuradas con estudiantes, docentes y administrativos de diversas instituciones educativas para conocer sus opiniones sobre el rol de los estudiantes en los procesos de acreditación.

Se complementará con un cuestionario estructurado aplicado a estudiantes, para evaluar su conocimiento, percepción y participación en los procesos de acreditación.

Fase 3: Análisis de Estrategias para la Participación Estudiantil

A través de un análisis comparativo de las mejores prácticas y estrategias implementadas en otras instituciones educativas, se identificarán aquellas que han demostrado ser efectivas para promover la participación estudiantil en los procesos de acreditación.

Se llevará a cabo una revisión de casos y una discusión grupal con actores clave (docentes, administradores y estudiantes) para diseñar las estrategias más apropiadas para el contexto local.

Fase 4: Diseño y Ejecución del Proyecto Piloto

Se diseñará un proyecto piloto en una institución educativa seleccionada para implementar las estrategias identificadas en la fase anterior.

El proyecto piloto incluirá actividades específicas que fomenten la participación activa de los estudiantes en las evaluaciones de calidad y acreditación.

Durante la implementación, se registrarán las observaciones y encuestas para evaluar la efectividad de las estrategias.

Fase 5: Evaluación y Análisis de Resultados

Se utilizarán métodos estadísticos (como análisis descriptivos y pruebas de comparación) para analizar los datos cuantitativos obtenidos del cuestionario y la evaluación de la participación estudiantil en el proyecto piloto.

Además, se realizarán entrevistas de seguimiento con los participantes del proyecto piloto para evaluar la percepción de los estudiantes sobre su rol y la efectividad de las estrategias implementadas.

Los resultados obtenidos serán contrastados con los objetivos de la investigación, con el fin de establecer conclusiones y recomendaciones.

Instrumentos de Recolección de Datos

Cuestionarios estructurados para estudiantes, para medir su conocimiento y participación en los procesos de acreditación.

Entrevistas semi-estructuradas con estudiantes, docentes y personal administrativo para obtener información cualitativa sobre la percepción del rol del estudiante en la acreditación.

Observación directa durante la implementación del proyecto piloto.

Revisión documental de los procesos de acreditación en las instituciones participantes.

Análisis de Datos

Los datos cuantitativos se analizarán utilizando herramientas estadísticas descriptivas, con el fin de identificar patrones en la participación estudiantil y en la efectividad de las estrategias.

Los datos cualitativos se analizarán mediante el método de análisis de contenido, para extraer categorías y temas clave sobre la percepción y participación estudiantil.

Instrumento de recolección de datos a directivos y docentes

1. ¿De qué manera los estudiantes de este centro educativo, participan en los procesos de acreditación?
2. ¿Qué ventajas usted observa en cuanto a la participación de los estudiantes del centro educativo?
3. Como docente o administrativo, ¿Cuáles han sido las mejores estrategias que ha implementado para asegurar la participación de los estudiantes en los procesos de acreditación?
4. ¿Qué desventajas puede denotar usted en el centro educativo, en cuanto a la inclusión del estudiante en los procesos de acreditación?
5. Si usted fue un evaluador externo, ¿cómo verificaría si realmente existe participación activa de los estudiantes?

Las respuestas a estas interrogantes, se exponen en la parte de anexos (ANEXO 1)

Plan de estrategias metodológicas para implementar con los estudiantes de la Institución Educativa German Gómez Peláez

A continuación, se expone una serie de estrategias que podrían cumplir con la satisfacción esperada en cuanto a la participación de los estudiantes en los procesos de acreditación de la Institución Educativa German Gómez Peláez del municipio de Puerto Libertador, Córdoba.

Personas encargadas	Estrategias a implementar
<i>Docentes</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar encuentros de embellecimiento de las aulas de clase, de acuerdo a las normativas de la institución. • Trabajar espacios en las aulas, donde los estudiantes identifiquen sus derechos y deberes en la institución educativa. • Incentivar la parte creativa de los estudiantes para el mejoramiento o proyección de planes que les beneficien a ellos y a la comunidad educativa en general. • Motivar a los estudiantes en cuanto a su participación en debates de clase, donde se exponga el Manual de convivencia y cada una de las normativas que este contiene. • Formar diariamente a los estudiantes, en cuanto a sus habilidades de expresión y de reconocimiento de cada uno de los aspectos que involucra el plantel educativo. • Fomentar en los estudiantes la participación en cada uno de los servicios que ofrece la institución educativa en los espacios determinados.
<i>Administrativos</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar encuentros con docentes para la apropiada capacitación de ellos, con aras de incluir la participación de los estudiantes, desde un inicio, para que, en el momento de la acreditación, no existan contratiempos. • Crear espacios en los cuales se involucre la participación de docente y estudiantes, en los cuales se evidencian los parámetros y normativas que aborda la institución. • Involucrar espacios donde los estudiantes puedan reconocer cual es la misión y visión del centro educativo. • Realizar espacios de participación en la toma de decisiones que involucren los servicios ofertados por la institución educativa.

Aspectos éticos

Ante el ejercicio del diálogo semi estructurado, se brinda información a los involucrados sobre lo que se quiere realizar para la identificación de la importancia que tiene el rol del estudiante en los procesos de acreditación, por ende, se ha decidido entregar los correspondientes consentimientos informados, para el resguardo y el respeto a la propiedad intelectual que ellos aportan en esta dinámica. (Anexo 2).

3. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Teniendo en cuenta los aportes referenciales abordados, las teorías encontradas, los conocimientos adquiridos en el trayecto docente, basados en la aplicación de las actividades, centradas a responder hacia la meta del presente artículo, se tomaron 3 días en los cuales se llevaron a cabo la aplicación de las estrategias especificadas en la tabla anterior (tabla 1), donde, con el grupo de estudiantes se pudo encontrar que, son personas muy prestas a aprender e involucrarse con la institución educativa, también se evidenció, que existían aún falencias en cuanto al reconocimiento de derechos y deberes

y que con la implementación de estos encuentros se pudo socializar mejor, y así, han obtenido una mejor idea de lo que el colegio quiere defender y exponer para asegurar la calidad de la educación y la dignidad de cada uno de los integrantes de la comunidad educativa, en los procesos de participación, se ve muy presente que los estudiantes disfrutaban de dar su opinión y que les agrada que su palabra también sea tenida en cuenta, puesto que, los administrativos y docentes, no están completamente cerrados a la idea de que hay que crear más espacios de participación del alumnado.

Es importante que se tenga en cuenta la capacitación adecuada y oportuna de los docentes de la institución, para mejorar aspectos en los cuales ellos contribuyan a guiar a los estudiantes de manera apropiada para aunar esfuerzos y llegar al cumplimiento de la visión del plantel educativo, asegurando la calidad en la educación de este, y, por lo tanto, manteniendo niveles altos en la acreditación.

Se hace muy importante comprender que, los estudiantes juegan un papel muy importante en cada uno de los procesos por los cuales debe pasar la institución educativa, se cual sea su carácter, o los servicios que ofrezca, pues es este, quien con su modo de participación, ofrece el aseguramiento de una formación integral y del éxito en la adquisición de la calidad educativa, se evidencia que, realmente no existen desventajas más que el desconocimiento de lo que se basa en sí, la formación del mismo plantel, las normativas, los derechos y los deberes que allí se ejercen, por lo que es importante que de manera permanente, se incluyan a todos y cada uno de los cursos que se ofertan en los planteles educativos, sin dejar de lado que el conocimiento en la base para fortalecer el futuro.

Conociendo que existe desde tiempos remotos, la discusión y puesta en tela de juicio, la toma de acciones que se deben llevar en distintos procesos de evaluación, lo que se conoce como “Estado Evaluador” Neave (1988), es importante que, desde el principio de cada año, se tomen las decisiones acertadas, actualizadas, flexibles y encaminadas a mejorar la calidad educativa, involucrando la participación de los principales sujetos de la educación que, finalmente son los estudiantes.

4. CONCLUSIONES

Abordar el tema de calidad educativa es muy importante en cuanto a todo lo referente a los procesos de evaluación y de acreditación por los cuales, periódicamente los planteles educativos atraviesan. Es por ello, que analizar la situación que se presenta en cuanto a la importancia que tiene el estudiante en estos aspectos, se hace necesaria y fundamental para evitar la improvisación con la visita de los distintos Pares académicos que se presentan.

Conocer las estrategias que se están implementando en las instituciones educativas y observar cuales son las necesidades que se hacen presentes, para una nueva toma de decisiones e implementación de nuevas metodologías, es necesaria, ya que el mundo, las personas y los métodos de adquisición de información, a medida que avanza el tiempo, se va transformando, generando nuevas necesidades que deben ser cubiertas, si se quiere alcanzar la calidad en la educación.

Es importante comprender que la participación activa, no solo de directivos, padres de familia y docentes sino también, de los estudiantes, involucran un factor muy relevante para realizar una estructura organizacional más firme y que cumpla con los objetivos con los que se debe acreditar. Para ello, deben gestionarse distintos aspectos que aseguren la capacitación a los servicios que cada plantel ofrece y que cumpla con los requerimientos que la sociedad necesita y los cuales vendrán a ser evaluados por personal externo que denotará la presencia o ausencia de estrategias que puedan evidenciar la calidad educativa, la cual, finalmente es el objetivo de todos los centros educativos del mundo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Camacho Monge, D. (2001). Los sesgos en los procesos de evaluación y acreditación. *Revista de Ciencias Sociales*, 2-3(93), 1-5.
- CNA - Sistema Nacional de Acreditación en Colombia. (s. f.). <https://www.mineducacion.gov.co/CNA/1741/article-186365.html>
- Lineamientos para la acreditación de programas de pregrado. Sistema Nacional de Acreditación. Bogotá. Colombia. 2013.
- López, R. Educación comparada como método de comparación desde la perspectiva del modelo colombiano de acreditación de alta calidad. *UMECIT*. 2021.(s. f.). <https://revistas.umecit.edu.pa/index.php/dialogus/article/view/452/1172>
- Mazzola, I. (2011). “Comunidad, sociedad. Reflexiones desde la historia conceptual”. En: *Nómadas. Revista Crítica de Ciencias Sociales y Jurídicas* | 29 (2011.1) Universidad de Buenos Aires – CONICET, Argentina.
- Organización Mundial de la Salud. (1991). *Community involvement in health development. Challenging health services. Technical report series*, (809). Ginebra:OMS
- Silva, J. *Acreditación Universitaria*. Universidad Femenina del Sagrado Corazón. Perú 2011.
- Zúñiga, S., Camacho, S. Referentes teóricos para un modelo de acreditación desde la evaluación y la gestión de la calidad. Universidad Nacional de Costa Rica. 2021.
- Neave, G. (1988). On the cultivation of quality, efficiency and enterprise: an overview of recent trends in higher education in Western Europe, 1986-1988. *European Journal of*

Education, 23.

- Blás, J. , chavez, A. & Pavel, A. Acreditación de criterio estudiantes: ¿Pueden nivelarse los índices de autoevaluación de carrera a través de acciones de mejora aplicando tutorías? INNOVA Research Journal, ISSN 2477-9024 2017.

ANEXOS

ANEXO 1

Instrumento de recolección de datos a directivos y docentes

1. ¿De qué manera los estudiantes de este centro educativo, participan en los procesos de acreditación?

Respuesta del señor rector: “en esta institución, los estudiantes tienen espacios en los momentos de formación, no siempre, pero si la mayoría de veces, donde se tiene en cuenta sus aportes para las distintas actividades que se vayan a realizar. En el área de Ciencias Sociales, se pretende que cada año se exponga el Manual de Convivencia”.

Respuesta del coordinador: “los estudiantes tienen distintos espacios, de hecho, ellos pueden participar de cualquier forma, dentro de la normativa establecida y bajo todo el respeto posible, para comprender las situaciones y ayudar en la búsqueda de soluciones a distintos aspectos que se expongan”.

Respuesta del docente: “como docente de área, trato de involucrar a los estudiantes en cada una de las decisiones que se necesiten tomar, considero que hace falta crear más espacios en los cuales lo estudiantes conozcan más a fondo las normativas y los derechos y deberes a los que tienen acceso”.

2. ¿Qué ventajas usted observa en cuanto a la participación de los estudiantes del centro educativo?

Respuesta del señor rector: “es muy importante rescatar que, cuando existe participación en eventos institucionales como izadas de bandera, conmemoración de fechas importantes, jornadas de embellecimiento, es mucha más productiva cada una de esas jornadas, donde ellos también aprenden a trabajar en equipo”.

Respuesta del coordinador: “la mayor ventaja que se puede apreciar es que los muchachos se sienten importantes porque se les tiene en cuenta y se les valora las actividades que realizan para mejorar su institución.”

Respuesta del docente: “se observa mejor funcionamiento de las actividades, mejor fluidez en cuanto a refuerzo de habilidades y destrezas de ellos, que de cierto modo afectan de manera positiva a la institución.”

3. Como docente o administrativo, ¿Cuáles han sido las mejores estrategias que ha implementado para asegurar la participación de los estudiantes en los procesos de

acreditación?

Respuesta del señor rector: “se han realizado encuentros con la mayoría de grados, también con los profesores, para buscar formas de participación, conociendo que esto, es una regla para obtener buen nivel con el tema de la acreditación.”

Respuesta del coordinador: “esto no es un trabajo individual o de cada uno por su lado, siempre se trata de crear espacios de participación donde se vele por los derechos de los muchachos y más que todo por su dignidad y el aporte que ellos pueden brindar con sus puntos de vista para la realización de cualquier actividad del colegio, por ello, también se elige un personero, quien toma la voz de los estudiantes.

Respuesta del docente:

4. ¿Qué desventajas puede denotar usted en el centro educativo, en cuanto a la inclusión del estudiante en los procesos de acreditación?

Respuesta del señor rector: “La verdad, se ha trabajado tanto con nuestros profesores en la inclusión de los estudiantes para su participación, que la única desventaja que podría decirse que existe, es el desinterés de ellos mismo por hacer parte de un todo.”

Respuesta del coordinador: “teniendo en cuenta el contexto, como dice el señor rector, hay un desinterés evidente, no en todos los estudiantes, podría decirse, que son una minoría, pero es algo que se puede mejorar con el tiempo.”

Respuesta del docente: “como docentes trabajamos duramente para lograr que los estudiantes entiendan la importancia de que participen y es evidente que aun hacen falta más estrategias o didácticas que les permitan abrirse y tomar voz y voto en cada una de las cosas que se realizan en el centro educativo.”

5. Si usted fuera un evaluador externo, ¿cómo verificaría si realmente existe participación activa de los estudiantes?

Respuesta del señor rector: “a través de entrevistas directamente dirigidas a grupos de estudiantes, partiendo desde los niveles más bajos como preescolar, hasta grado undécimo. Pienso que es la única y mejor manera de comprender el ambiente y funcionamiento de la institución.”

Respuesta del coordinador: “tendría en cuenta el punto de vista del rector, pero me apoyaría también de la opinión que tuviera un estudiante sobre el tema que se está preguntando, verificar si realmente conocen el manual de convivencia por el cual se rige el plantel.”

Respuesta del docente: “como par evaluador, primero que todo me reuniría con los estudiantes, vigilando que exista una correcta responsabilidad y sentido de pertenencia por su institución, expuestos y explicados en el Manual de Convivencia y demás normas que deben estar vigentes, también, realizaría un diagnóstico de que tanto los estudiantes conocen su institución y las normas que allí se deben estar ejerciendo para lograr la calidad en la educación”

ANEXO 2. Consentimientos Informados



CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Andrés Manuel Arrieta L. con cedula de ciudadanía número 77166498, manifiesto que he leído y entendido la hoja de información que se me ha entregado, que he respondido a las preguntas que me surgieron sobre el proyecto y que he recibido información suficiente sobre el mismo.

Comprendo que mi participación es totalmente voluntaria, que puedo retirarme del estudio cuando quiera sin tener que dar explicaciones y sin que esto repercuta en mis cuidados médicos.

Presto libremente mi conformidad para participar en el Proyecto de Investigación titulado "Cuán importante es el rol de los estudiantes en el proceso de acreditación".

He sido también informado/a de que mis datos personales serán protegidos e incluidos en un fichero que deberá estar sometido a y con las garantías del Reglamento General de Protección de Datos (RGPD), que entró en vigor el 25 de mayo de 2018 que supone la derogación de Ley Orgánica 15/1999, de 13 de diciembre referidos a la protección de las personas físicas en lo que respecta al tratamiento de datos personales

Tomando ello en consideración, OTORGO mi CONSENTIMIENTO para cubrir los objetivos especificados en el proyecto.

Firma Rector

Imagen 1. Consentimiento informado señor rector de la Institución Educativa Germán Gómez Peláez. Julio 2024



CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, José Ángel Castillo con cedula de ciudadanía número 15045497, manifiesto que he leído y entendido la hoja de información que se me ha entregado, que he respondido a las preguntas que me surgieron sobre el proyecto y que he recibido información suficiente sobre el mismo.

Comprendo que mi participación es totalmente voluntaria, que puedo retirarme del estudio cuando quiera sin tener que dar explicaciones y sin que esto repercuta en mis cuidados médicos.

Presto libremente mi conformidad para participar en el Proyecto de Investigación titulado "Cuán importante es el rol de los estudiantes en el proceso de acreditación".

He sido también informado/a de que mis datos personales serán protegidos e incluidos en un fichero que deberá estar sometido a y con las garantías del Reglamento General de Protección de Datos (RGPD), que entró en vigor el 25 de mayo de 2018 que supone la derogación de Ley Orgánica 15/1999, de 13 de diciembre referidos a la protección de las personas físicas en lo que respecta al tratamiento de datos personales

Tomando ello en consideración, OTORGO mi CONSENTIMIENTO para cubrir los objetivos especificados en el proyecto.

Firma Coordinador

Imagen 2. Consentimiento informado señor coordinador de la Institución Educativa Germán Gómez Peláez. Julio 2024

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Jorge Luis Rivera Torres, con cedula de ciudadanía número 78739164, manifiesto que he leído y entendido la hoja de información que se me ha entregado, que he respondido a las preguntas que me surgieron sobre el proyecto y que he recibido información suficiente sobre el mismo.

Comprendo que mi participación es totalmente voluntaria, que puedo retirarme del estudio cuando quiera sin tener que dar explicaciones y sin que esto repercuta en mis cuidados médicos.

Presto libremente mi conformidad para participar en el Proyecto de Investigación titulado "Cuán importante es el rol de los estudiantes en el proceso de acreditación".

He sido también informado/a de que mis datos personales serán protegidos e incluidos en un fichero que deberá estar sometido a y con las garantías del Reglamento General de Protección de Datos (RGPD), que entró en vigor el 25 de mayo de 2018 que supone la derogación de Ley Orgánica 15/1999, de 13 de diciembre referidos a la protección de las personas físicas en lo que respecta al tratamiento de datos personales

Tomando ello en consideración, OTORGO mi CONSENTIMIENTO para cubrir los objetivos especificados en el proyecto.


 Firma 78739164
 Docente.

Imagen 3. Consentimiento informado señor docente de la Institución Educativa Germán Gómez Peláez. Julio 2024

ANEXO 3. Evidencias participación de estudiantes en aplicación de estrategias



Imagen 1. Reunión con docentes a cargo del señor rector, para exponer el tema de acreditación y la importancia del rol del estudiante en este proceso. Julio 2024.



Imagen 2. Actividad de participación día conmemoración del 20 de julio, exposición de temas importantes sobre la participación de los estudiantes en cada servicio que ofrece la institución educativa. Julio 2024.



Imagen 3. Encuentro con estudiantes de grado undécimo para hablar sobre la importancia de su participación para los procesos de evaluación y acreditación del centro educativo. Julio 2024.