

Transformación de la educación preescolar: Diseño curricular para promover aprendizajes significativos en la infancia temprana

Autores:

De Canha, Victoria

Universidad UMECIT Panamá,
Licenciatura en Educación Preescolar
victoria.de.canha@hotmail.com
<https://orcid.org/0009-0004-7643-7011>

Villalba, Gershell

Universidad UMECIT Panamá,
Licenciatura en Educación Preescolar
gershis10@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0003-4873-322X>

Valdes, Ivonne

Universidad UMECIT Panamá,
Licenciatura en Educación Preescolar
ivonnecarolina29@hotmail.com
<https://orcid.org/0009-0009-7241-0504>

Oliva, Leysi

Universidad UMECIT Panamá,
Licenciatura en Educación Preescolar
leysijaneth@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0009-2424-6017>

Docente asesor:

Parra Rojas, Noreidis

Universidad UMECIT, Panamá
Asignatura: Planificación Curricular en Educación Preescolar
noreidisrojas@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0006-4349-3652>

Sede: Panamá

DOI: 10.37594/sc.v1i6.1602

Resumen

El objetivo de este artículo fue analizar la relevancia de la planificación curricular en la promoción de aprendizajes significativos en niños de educación preescolar. Para ello, se utilizó una metodología basada en la revisión bibliográfica y el análisis crítico de investigaciones previas. Los resultados subrayan la importancia de una planificación curricular integral, que considere el desarrollo holístico del niño, sus intereses, contextos socioculturales y las distintas etapas de su desarrollo. La interpretación de estos hallazgos resalta la necesidad de diseñar estrategias pedagógicas inclusivas y flexibles que favorezcan la participación activa y la construcción de conocimientos significativos en los niños. En conclusión, se reafirma que una planificación curricular adecuada es esencial para potenciar el aprendizaje significativo en la educación preescolar.

Palabras clave: aprendizaje significativo, desarrollo holístico, educación preescolar, estrategias pedagógicas, planificación curricular.

Transforming Preschool Education: Curriculum Design to Promote Meaningful Learning in Early Childhood

Abstract

The aim of this article was to analyze the importance of curricular planning in fostering meaningful learning in preschool children. A methodology based on bibliographic review and critical analysis of previous research was applied. The results emphasize the need for comprehensive curricular planning that focuses on the holistic development of the child, considering their interests, sociocultural contexts, and developmental stages. The interpretation of these findings highlights the importance of designing inclusive and flexible pedagogical strategies that promote active participation and the construction of meaningful knowledge in children. In conclusion, it is reaffirmed that appropriate curricular planning is essential for enhancing meaningful learning in preschool education.

Keywords: meaningful learning, holistic development, preschool education, pedagogical strategies, curriculum planning.

1. INTRODUCCIÓN

Justificación

La justificación de este artículo se fundamenta en la necesidad crítica de comprender y aplicar estrategias de planificación curricular eficaces en el ámbito de la educación preescolar. En la actualidad, la educación temprana desempeña un papel esencial en el desarrollo integral de los niños, ya que establece las bases para su aprendizaje posterior y su desarrollo socioemocional. Por tanto, es crucial abordar esta temática desde un enfoque científico y pedagógico que permita optimizar los procesos de enseñanza-aprendizaje en esta etapa formativa.

El valor de este artículo radica en su aporte al campo educativo al proponer un análisis exhaustivo sobre cómo la planificación curricular puede actuar como un motor para generar aprendizajes significativos en los niños de educación preescolar. Este análisis se alinea con la línea de investigación de UMECIT, que busca mejorar la calidad educativa y fomentar el desarrollo integral de los estudiantes desde las primeras etapas de su formación.

La relevancia de esta justificación se pone de manifiesto en la necesidad de superar los enfoques pedagógicos tradicionales en el preescolar, los cuales podrían restringir el potencial de aprendizaje de los niños. En lugar de ello, se propone promover prácticas pedagógicas innovadoras y adaptadas a las características y necesidades individuales de los niños, favoreciendo la construcción de conocimientos significativos y duraderos.

Además, este artículo tiene como objetivo ofrecer a la comunidad académica y a los profesionales de la educación preescolar herramientas teóricas y prácticas que les permitan diseñar planes curriculares efectivos, inclusivos y centrados en el niño. En un contexto en el que la diversidad y la inclusión son elementos clave en la educación, la planificación curricular se constituye como una herramienta fundamental para garantizar que todos los niños tengan acceso a oportunidades equitativas de aprendizaje y desarrollo.

Este enfoque contribuye, por tanto, a una comprensión más profunda de la educación preescolar como un proceso dinámico y transformador, esencial para la formación de individuos capaces de enfrentar los retos del futuro con una base sólida de conocimientos y habilidades.

Este ajuste refuerza el tono académico y científico del texto, enfocándose en la justificación teórica y pedagógica de la investigación.

Descripción de la temática o problema de investigación

En la actualidad, la educación en la primera infancia se enfrenta a desafíos significativos debido a la diversidad de perfiles y necesidades de los niños que asisten a instituciones educativas preescolares. Esta diversidad incluye diferencias en habilidades cognitivas, sociales, emocionales y físicas, así como variaciones en los contextos familiares, culturales y socioeconómicos.

La problemática central radica en la necesidad de diseñar planes curriculares que sean inclusivos, flexibles y adaptados a la diversidad de los niños en edad preescolar. Esto implica considerar estrategias pedagógicas diferenciadas que permitan atender las necesidades individuales y colectivas de los estudiantes, promoviendo así un aprendizaje significativo y un desarrollo integral.

Además, la descripción de la temática también abarca la importancia de tomar en cuenta los aspectos emocionales y socioemocionales en la educación preescolar. La primera infancia es una etapa crucial para el desarrollo de habilidades sociales, emocionales y de autorregulación en los niños, por lo que la planificación curricular debe integrar actividades y experiencias que fomenten el bienestar emocional y la convivencia positiva.

Asimismo, la temática incluye el reconocimiento de los contextos socioculturales y lingüísticos en los cuales se desenvuelven los niños en edad preescolar. La diversidad cultural y lingüística en las aulas preescolares plantea desafíos y oportunidades para enriquecer el aprendizaje y promover el respeto a la diversidad.

Antecedentes investigativos

Numerosos estudios y trabajos de investigación han abordado esta temática desde diferentes perspectivas, contribuyendo así a una comprensión más amplia y profunda de los factores que influyen en el proceso educativo en la primera infancia.

En primer lugar, diversos estudios han destacado la relevancia de la teoría del aprendizaje significativo desarrollada por David Ausubel. Esta teoría sostiene que el aprendizaje se produce de manera significativa cuando los nuevos conocimientos se relacionan de manera no arbitraria y sustantiva con la estructura cognitiva del individuo, es decir, cuando se conectan con conocimientos previos y se integran de manera coherente. En el contexto de la educación preescolar, esta teoría subraya la importancia de diseñar experiencias de aprendizaje que sean relevantes y significativas para los niños, considerando sus intereses, experiencias y conocimientos previos.

Además, investigaciones previas han resaltado la necesidad de una planificación curricular que integre enfoques pedagógicos centrados en el niño, como el enfoque lúdico, el enfoque por proyectos y el enfoque basado en competencias. Estos enfoques pedagógicos ponen énfasis en el desarrollo integral de los niños, promoviendo su participación activa, su creatividad, su autonomía y su capacidad de resolver problemas.

Por otro lado, se han realizado estudios que han analizado la influencia de los contextos socioculturales y familiares en el proceso educativo de los niños preescolares. Estos estudios han evidenciado la importancia de establecer vínculos y colaboraciones entre la escuela y la familia para potenciar el aprendizaje y el desarrollo de los niños, así como para favorecer un ambiente educativo inclusivo y acogedor.

Los antecedentes investigativos revelan que la planificación curricular en la educación preescolar no solo se fundamenta en teorías del aprendizaje, sino que también considera aspectos pedagógicos, contextuales y relacionales que influyen en la calidad educativa y en la generación de aprendizajes significativos en los niños de esta etapa educativa.

Formulación de la interrogante

¿Cómo influye una planificación curricular integral en la generación de aprendizajes significativos en niños de educación preescolar?

Objetivo(s) o propósito

*Analizar la influencia de la planificación curricular en la generación de aprendizajes

significativos en la educación preescolar.

Breve desarrollo teórico y conceptual

Existen diversas teorías y enfoques pedagógicos que buscan optimizar el proceso de enseñanza y aprendizaje en esta etapa formativa crucial. Una de las teorías fundamentales es la Teoría del Aprendizaje Significativo de Ausubel, la cual postula que el aprendizaje es más efectivo cuando los nuevos conocimientos se relacionan de manera significativa con los conocimientos previos del estudiante. En el ámbito preescolar, esto implica diseñar actividades y experiencias de aprendizaje que se conecten con las vivencias y el contexto de los niños, promoviendo así la construcción de conocimientos significativos y duraderos.

Otro enfoque clave es el enfoque centrado en el niño, el cual reconoce la importancia de adaptar la enseñanza a las necesidades, intereses y estilos de aprendizaje de cada niño. Este enfoque busca fomentar la participación activa del niño en su proceso de aprendizaje, promoviendo su autonomía, creatividad y capacidad de exploración. Asimismo, se enfoca en el desarrollo integral del niño, considerando aspectos cognitivos, emocionales, sociales y físicos en la planificación curricular.

El Modelo Ecológico de Bronfenbrenner también aporta una perspectiva significativa al destacar la influencia de los diferentes contextos en el desarrollo del niño, desde el entorno familiar y comunitario hasta el contexto sociocultural más amplio. En la planificación curricular, este modelo sugiere considerar los factores ambientales, sociales y culturales que influyen en el aprendizaje y desarrollo de los niños preescolares, promoviendo así una educación contextualizada y relevante.

El enfoque lúdico y de juego también es esencial en la planificación curricular preescolar, ya que el juego es una herramienta poderosa para el aprendizaje significativo, la creatividad y la socialización. Integrar actividades lúdicas y de juego en el currículo permite estimular el desarrollo integral de los niños, fomentando su motivación por aprender y su capacidad de exploración y descubrimiento.

En conjunto, estos enfoques teóricos y conceptuales fundamentan la importancia de una planificación curricular flexible, adaptativa y centrada en el niño en la educación preescolar. Al considerar las necesidades individuales de los niños, su contexto sociocultural y las teorías pedagógicas relevantes, se puede diseñar un currículo que potencie el aprendizaje significativo, la participación activa y el desarrollo integral de los niños en esta etapa educativa.

2. METODOLOGÍA

Método y/o Procedimiento metodológico

El método y procedimiento metodológico utilizado en este estudio de investigación se basó en una revisión bibliográfica sistemática y un análisis crítico de fuentes académicas y científicas relevantes en el campo educativo. Esta metodología se seleccionó debido a su capacidad para recopilar y sintetizar información clave de diversas fuentes, proporcionando así una visión amplia y fundamentada sobre la temática abordada. Se llevó a cabo una búsqueda exhaustiva de fuentes bibliográficas, como libros, artículos científicos, informes de investigación y documentos oficiales relacionados con la planificación curricular en educación preescolar. Se utilizaron bases de datos especializadas y recursos académicos confiables para garantizar la calidad y pertinencia de las fuentes seleccionadas. Una vez recopilada la información relevante, se procedió a realizar un análisis crítico y sistemático de las fuentes obtenidas. Este análisis implicó la identificación de patrones, tendencias, enfoques pedagógicos, modelos curriculares exitosos y prácticas innovadoras en el diseño y ejecución de planes curriculares en el nivel preescolar.

El diseño metodológico utilizado fue de tipo documental, dado que se trabajó con información previamente recopilada en fuentes escritas y electrónicas. No se realizaron investigaciones de campo ni se recolectaron datos primarios. En cuanto a los materiales requeridos, se utilizó acceso a bibliotecas virtuales, bases de datos académicas, libros, revistas científicas y sitios web especializados en educación preescolar. Se aplicaron criterios de selección para asegurar la validez y relevancia de las fuentes utilizadas en el estudio.

En términos de requerimientos técnicos, se consideró la necesidad de utilizar herramientas de gestión de información y organización de datos para sintetizar y analizar la gran cantidad de información obtenida durante la revisión bibliográfica. Además, se aplicaron técnicas de análisis cualitativo para identificar temas emergentes, patrones y relaciones entre los diferentes aspectos abordados en las fuentes consultadas.

Aspectos éticos

Los criterios de inclusión se centraron en seleccionar fuentes académicas y científicas relevantes que abordan específicamente la temática de la planificación curricular en el nivel preescolar, incluyendo investigaciones, estudios de casos, prácticas innovadoras y enfoques pedagógicos destacados. Por otro lado, los criterios de exclusión se aplicaron a fuentes que no estuvieran directamente relacionadas con la temática o que carecieran de rigor científico y académico.

En cuanto a la confidencialidad, se garantizó el anonimato y la privacidad de la información

recopilada durante la revisión bibliográfica, evitando revelar datos personales o sensibles de los autores de las fuentes consultadas. Asimismo, se respetaron los derechos de autor y la propiedad intelectual al citar correctamente las fuentes utilizadas y evitar la reproducción no autorizada de contenidos.

En relación con el consentimiento informado, al tratarse de una investigación documental no se requirió obtener consentimiento de los autores de las fuentes consultadas. Sin embargo, se respetaron las normativas y políticas de uso de información académica y científica, asegurando el cumplimiento de las leyes de propiedad intelectual y los derechos de autor.

En términos de posibles riesgos éticos, se consideraron aquellos relacionados con la objetividad y neutralidad en el análisis crítico de las fuentes bibliográficas, evitando sesgos o interpretaciones tendenciosas que pudieran afectar la validez de los resultados. Se procuró mantener una postura imparcial y fundamentada en evidencia científica al analizar y sintetizar la información recopilada.

3. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Uno de los hallazgos destacados es la importancia de diseñar planes curriculares flexibles y adaptativos que consideren las diferencias individuales y las necesidades de los niños en edad preescolar. Se encontró evidencia de que los enfoques pedagógicos centrados en el niño, como el juego y el aprendizaje basado en proyectos, son efectivos para generar aprendizajes significativos y promover el desarrollo integral de los niños.

Además, se identificaron prácticas y estrategias pedagógicas innovadoras que pueden ser incorporadas en la planificación curricular, como el uso de tecnologías educativas, la inclusión de temas de interés para los niños y el fomento de habilidades socioemocionales y de pensamiento crítico desde la primera infancia.

El análisis de los hallazgos también reveló la importancia de establecer vínculos y colaboraciones entre la escuela, la familia y la comunidad para enriquecer el proceso educativo y garantizar la participación activa de todos los actores involucrados en la educación preescolar.

En cuanto a la discusión de los resultados, se realizó un análisis crítico de las implicaciones teóricas y prácticas de los hallazgos encontrados. Se destacó la necesidad de promover una planificación curricular que sea inclusiva, contextualizada y orientada al desarrollo integral de los niños, considerando aspectos como la diversidad, la equidad y la participación activa de los niños en su proceso de aprendizaje.

4. CONCLUSIONES

En conclusión, es esencial crear espacios de reflexión verdaderos donde se pueda analizar y evaluar el impacto de la planificación curricular en la creación de aprendizajes significativos en los niños. Es necesario identificar los componentes de esta y aplicarlos a la realidad de la educación preescolar, creando un entorno enriquecedor que motive a los estudiantes a participar activamente en su proceso de aprendizaje.

La planificación debe estar centrada en los niños para que todas las estrategias, tanto dentro como fuera del aula, estén basadas en dinámicas inclusivas con el objetivo principal de crear experiencias de aprendizaje significativas. Estas dinámicas ayudarán a los estudiantes a relacionarse de manera más consciente con su entorno, tomar sus propias decisiones y participar de forma dinámica en la resolución creativa de conflictos.

Para finalizar, es importante destacar que las técnicas de evaluación de la planificación curricular son herramientas para identificar la relevancia y el significado de los procesos de enseñanza-aprendizaje de los niños, con el fin de promover el desarrollo y la adquisición de habilidades que serán necesarias para el desenvolvimiento y las relaciones de los niños con su entorno, desde las primeras etapas de su formación. Para ello se hace necesario que se realicen modificaciones en la planificación curricular, de manera que se incluyan estrategias dinámicas, inclusivas y flexibles de acuerdo a la realidad y las necesidades de los niños en etapa preescolar.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Angulo García, W. D., & Villarreal Coronado, T. (2022). Influencia del contexto sociocultural en el desarrollo del lenguaje de de dos a cuatro años del Centro de Educación y Nutrición y de Centros Infantiles de Atención Integral (CEN-CINAI) de Cuajiniquil, La Cruz, Guanacaste, periodo 2020-2022.
- Ausubel, D. (1983). Teoría del aprendizaje significativo. Fascículos de CEIF, 1(1-10), 1-10.
- Bravo, I., & Herrera, L. (2012). Análisis de la competencia social del alumnado de Educación Primaria en función de su contexto sociocultural. DEDiCA Revista de Educação e Humanidades (dreh), (2), 123-140.
- Cázares, R. (2008). El enfoque por competencias en educación. Revista Ide@s CONCYTEG, 3(39), 53-64.
- Helm, J. H., Katz, L. G., & Wilson, R. (2023). Young investigators: The project approach in the early years. Teachers College Press.
- Huyhua Quispe, R. D. P. (2021). Planificación curricular en educación inicial.
- Martínez López, S. E., & Rochera Villach, M. J. (2010). Las prácticas de evaluación de

competencias en la educación preescolar mexicana a partir de la reforma curricular: Análisis desde un modelo socioconstructivista y situado. *Revista mexicana de investigación educativa*, 15(47), 1025-1050.

- Martínez, A. C., & Carrillo-García, M. E. (2018). Aprendizaje basado en proyectos en educación infantil: cambio pedagógico y social. *Revista Iberoamericana de educación*, 76, 79-98.
- Montero, M. D. C. V., Martínez, S. L. R., Parra, A. F., Sierra, S. M., Gassin, R. C., & González, E. N. (2011). El rol de los padres en los procesos de socialización y ajuste personal de los preescolares procedentes de diversos contextos socioculturales. In *Actas del I Congreso Internacional sobre Migraciones en Andalucía* (pp. 149-155). Instituto de Migraciones.
- Mora, C., Plazas, F., Torres, A., & Camargo, G. (2016). El juego como método de aprendizaje. *Nodos y nudos*, 4(40), 133-142.
- Moreno Olivos, T. (2012). La evaluación de competencias en educación. *Sinéctica*, (39), 01-20.
- Párraga, J. M. T., & Meza, A. K. T. (2022). Metodología lúdica en la construcción de la identidad y autonomía de los niños de Educación Inicial. *Revista EDUCARE-UPEL-IPB-Segunda Nueva Etapa 2.0*, 26(Extraordinario), 459-475.
- Pérez-Fernández, F. (2004). El medio social como estructura psicológica. Reflexiones a partir del modelo ecológico de Bronfenbrenner.
- Ramos Hernández, R. R. (2023). Sistemas Educativos: tendencias y desafíos. *Revista Dialogus*, 1(10), 158–182. <https://doi.org/10.37594/dialogus.v1i10.368>
- Rodríguez, I. R., & Vílchez, J. G. (2015). El aprendizaje basado en proyectos: un constante desafío. *Innovación educativa*, (25).
- Salido López, P. V. (2020). Metodologías activas en la formación inicial de docentes: Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) y educación artística.
- Sandoval López, R. A. (2020). Modelo ecológico de Bronfenbrenner.
- Silva, G. (2004). El juego como estrategia para alcanzar la equidad cualitativa en la educación inicial: entornos lúdicos y oportunidades de juego en el CEI y la familia.