Estrategias de prevención del bullying para promover la convivencia armónica en niños y niñas de educación preescolar

Autores:

Salazar, Yisley

Universidad UMECIT, Panamá
Licenciatura en Educación Preescolar
salazarisley13@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0000-8756-3129>

Misel, Hurtado

Universidad UMECIT, Panamá
Licenciatura en Educación Preescolar
miselhurtado@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0003-5676-4587>

Naza, Yirelkis

Universidad UMECIT, Panamá
Licenciatura en Educación Preescolar
yirelkisn@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0003-1244-7256>

Frías, Kimberly

Universidad UMECIT, Panamá
Licenciatura en Educación Preescolar
kimbfriasl05@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0001-3696-160X>

Vergara, Itzy

Universidad UMECIT, Panamá
Carrera: Licenciatura en Educación Preescolar
itzy.00vergara@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0007-0246-2435>

Docente Asesor:

Rojas, Noreidis

Universidad UMECIT, Panamá
Asignatura: Planificación Curricular en Educación Preescolar
noreidisrojas@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0006-4349-3652>

Sede: Panamá

DOI: 10.37594/sc.v1i6.1600

Resumen

En la actualidad, un alto porcentaje de escolares experimenta situaciones de acoso en sus centros educativos. Este fenómeno puede surgir desde edades tempranas, justo cuando los niños comienzan a interactuar con otras personas. Se define como acoso el acto mediante el cual una víctima sufre agresiones reiteradas e intencionales, aunque sus características varían según la etapa educativa. El acoso escolar puede manifestarse en formas de rechazo, exclusión, intimidación e

incluso la asunción de roles que, en muchas ocasiones, los niños adoptan de manera inconsciente al considerar estas conductas como normales. En la etapa preescolar, los niños tienen dificultades para interpretar las intenciones de sus compañeros, ya sean perjudiciales o beneficiosas. Dado el impacto negativo y las numerosas consecuencias del acoso en el desarrollo infantil, es fundamental fomentar en los propios alumnos la capacidad de no participar en estas dinámicas, de apoyar a las víctimas y de promover el diálogo como una herramienta para la resolución de conflictos. Además, en la actualidad se han desarrollado métodos y programas innovadores que, con la colaboración de toda la comunidad educativa, contribuyen a prevenir estos conflictos y a fortalecer la convivencia escolar.

Palabras clave: cooperación, diálogo, educación infantil, socialización preventiva del acoso entre iguales, violencia cero desde los cero años.

Bullying prevention strategies to promote harmonious coexistence in preschool children

Abstract

Today, a high percentage of schoolchildren suffer harassment in their centers. This process begins from an early age, just when they begin to maintain relationships with other people. The act by which a victim repeatedly and intentionally suffers any type of aggression can be called harassment; this harassment does not have the same characteristics in the different educational stages. As a result of this phenomenon, it can lead to rejections, exclusions, intimidation or even the assumption of roles, which are often assumed unconsciously because children think it is normal. In addition, in preschool age, children do not know how to distinguish the intentions of their peers, whether harmful or beneficial. Due to the numerous consequences that a child suffers from harassment, we must encourage the students themselves to be those who do not participate in person in the harassment, who support the victims and even those who are able to create a dialogue for their solution. In addition, at present, innovative methods and programs have been developed that prevent these conflicts with the collaboration of an entire community.

Keywords: cooperation, dialogue, early childhood education, preventive socialization of bullying among peers, zero violence from zero years of age.

1. INTRODUCCIÓN

El acoso escolar siempre ha existido en la sociedad, aunque es ahora cuando se toma en cuenta como objeto de estudio de muchas investigaciones.

Cabe destacar que la sociedad es cada vez más consciente sobre este tema, por lo que se han podido

encontrar en grande cantidad de estudios sobre el acoso escolar, aunque muchas investigaciones estaban orientadas en la etapa de Educación Primaria y Secundaria. Actualmente, el acoso escolar es un problema que está al orden del día, y en algunos colegios, no se han implementado ni programas de intervención, ni de prevención.

En la etapa de Preescolar, importante que se trabaja en ciertas actitudes como el respeto, la inclusión entre sus iguales, para que así, desde edades tempranas, se puedan interiorizar todas estas habilidades y evitar en un futuro comportamientos negativos que puedan conducir hacia actos violentos de acoso tanto dentro como fuera de la escuela.

En este sentido, la escuela es un factor fundamental, ya que es importante educar a los niños en actividades basadas en el método socio-afectivo, para fomentar actitudes como la empatía, el trabajo en equipo y el reconocimiento de las emociones, siempre basadas en la inclusión de sus iguales, como de niños con necesidades educativas especiales. También, es importante implicar a toda la comunidad: diferente a etapas educativas, profesores, familias, etc., para conseguir todo el mismo objetivo: frenar o prevenir situaciones de acoso.

El trabajo de acoso escolar que se expone se basa en aplicar una propuesta de intervención para trabajar este tema de una forma innovadora desde edades tempranas e ir introduciéndose cada vez más en las aulas, por lo que el objetivo principal de este artículo supone diseñar una propuesta de intervención en Educación Infantil, para la prevención y el acoso, en cuanto a actos violentos hacia otros compañeros, basada en el respeto, la empatía y en la inclusión de sus iguales.

Dicha propuesta, en primer lugar, se basa en una fundamentación teórica haciendo referencia a las investigaciones sobre el acoso escolar, apoyadas en autores expertos en el tema, además de desarrollar epígrafes vinculados con el bullying: definición, tipos, causas, consecuencias, modelos de prevención, programas de prevención en diferentes países, estudios sobre la prevención del acoso escolar en Educación Preescolar y un modelo de prevención centrado en el trabajo de las emociones.

En segundo lugar, se presenta la propuesta de intervención en la etapa de Educación Preescolar la cual no se pudo ejecutar en un aula debido a la pandemia mundial del COVID-19.

En tercer lugar, la propuesta didáctica se desarrolla en epígrafes vinculados con la metodología, el contexto de la investigación, los participantes, el aula, la temporalización, los instrumentos de observación, los objetivos y contenidos, las actividades, los resultados y, finalmente, las

conclusiones.

Justificación

El trabajo que a continuación presentamos surge de nuestro propio interés, ya que siempre ha sido un tema que ha llamado la atención y consideramos que es interesante plantear una propuesta de intervención que trabaje un tema como el acoso, en la etapa de Educación Preescolar. También, surge de la necesidad de concienciar a la sociedad e incluso a los más pequeños sobre el acoso, aunque lamentablemente no se trabaje desde edades tan tempranas. Actualmente, la sociedad va avanzando más y los problemas de acoso son mayores. Por ello, se considera plantear una propuesta de intervención para la etapa de Educación Preescolar y que, al finalizarla, se obtengan las herramientas necesarias para poder solventar el bullying dentro de los centros escolares y etapas educativas posteriores. La finalidad de este es llamar la atención del lector para que descubra la importancia de trabajar en un aula programas de prevención para evitar situaciones de acoso en un futuro. Se debe educar a los niños desde la empatía, el respeto y la igualdad, con el objetivo de que desarrollen ciertas habilidades sociales para evitar situaciones conflictivas que puedan ocurrir en un futuro.

Descripción de la temática o problema de investigación

Más que un incidente aislado es el comportamiento que suelen tener los niños de un estatus social más alto o más por una posición de poder, Este tema en preescolar es compleja, los niños se pelean, el niño aprende habilidades como el compromiso, la negociación y el perdón.

En preescolar notamos mucha agresividad, Peleas discusiones verbales por parte de los niños e incluso con otros grupos por ellos que surge problemas del bullying en el plantel, puede ser que estas acciones se deriven de diversas fuentes por ejemplo imitar conductas observadas en su ambiente familiar o inclusive en la televisión.

Efecto contrario: En lugar de hacer que los niños sean más fuertes emocionalmente las peleas por bullying hacen que uno de ellos sufra de autoestima baja ansiedad y miedo.

Intención: los conflictos por bullying no son algo de momento sino algo Perdurable en el tiempo. en una pelea del momento, ambos niños estarán sufriendo o enojados. Incluso en este acto uno de los niños puede ser puede estar sonriendo mostrando que era toda su intención.

Se refiere a cualquier forma de maltrato psicológico, verbal o físico producido por ciertos estudiantes de forma reiterada a lo largo de un tiempo determinado.

Esta situación puede agravarse de tal manera que afecta el rendimiento de los alumnos la deserción escolar, el temor a los compañeros y en caso extremos al suicidio ya que el afectado pierde su autoestima y se siente con altos niveles de temor y frustración, el abandono escolar

Antecedentes investigativos

El bullying en tempranas edades puede tener efectos significativos en el desarrollo emocional y social de los niños, la transición de víctima a agresor, se ha notado que pueden manifestarse de diferentes formas como agresión física, verbal exclusión social y más recientemente también en formas digitales entre los más pequeños.

Los antecedentes investigativos aquí descritos evidencian que las producciones científicas sobre la primera infancia presentan una tendencia al incremento en el período analizado, así como las distintas áreas desde donde se está abordando. Esta dinámica permite pensar la primera infancia como un campo o un espacio estructurado que da lugar a nuevos paradigmas abriendo múltiples posibilidades de investigación y acción.

Formulación del problema

¿Cómo incorporar estrategias de prevención del acoso escolar en niños de preescolar?

Ayude a los niños a entender el acoso Explicarles qué es el acoso y cómo enfrentarlo de manera segura. Decirles a los niños que el acoso escolar es inaceptable. Asegurarse de que los niños sepan cómo recibir ayuda. Mantener abiertas las líneas de comunicación

¿Cómo los padres pueden comunicarles a los hijos sobre el bullying a sus niños?

Es importante mantener una comunicación abierta en el hogar, estableciendo horarios cada día y creando espacios donde los padres escuchan activamente a sus niños y donde pueden observar cambios en el comportamiento, interés y/o bienestar emocional/psicológico de los mismos.

Objetivo de la investigación

Determinar la principal causa del bullying informando a los padres de familia, acerca de la problemática que representa el acoso en los niños de preescolar y la forma en que pueden participar para prevenir este fenómeno.

Breve desarrollo teórico y conceptual

El bullying es un comportamiento de persecución u hostigamiento que tiene un alumno hacia otro, este puede ser carácter físico o psicológico, el objetivo de este maltrato es intimidar, dañar y asustar, de esta manera el acosador obtiene alguna ventaja de su víctima, que se están detectando

en las escuelas y está llevando a vivir situaciones verdaderamente aterradoras.

En este tema en el que todos hemos participado de alguna manera como víctimas agresoras o como simples espectadores, esto es una causa de cuadros y psiquiátricos graves tales como la depresión, trastornos de ansiedad, se refieren a todas las formas de actividades agresivas, intencionadas y repetitivas que ocurren sin motivación evidente.

2. METODOLOGÍA

Método y/o Procedimiento metodológico

Realizar una revisión exhaustiva de la literatura existente sobre el acoso escolar enfocándose en estudios previos sobre prevención en la etapa preescolar. Identificar modelos de prevención exitosos en diferentes contextos y países. Desarrollar actividades basadas en el método socio-afectivo, fomentando la empatía, el respeto, y la inclusión incorporando enfoques teóricos sobre el desarrollo emocional y social de los niños en edad preescolar. Utilizar una metodología participativa y centrada en el niño, promoviendo el aprendizaje activo.

Definir el contexto del aula y del centro educativo donde se llevará a cabo la intervención. Utilizar escalas de evaluación de habilidades socio-emocionales. Medir el impacto de la intervención a través de evaluaciones antes y después de su implementación. Analizar los datos recopilados para determinar la efectividad de las actividades.

Aspectos Éticos

Asegurar la confidencialidad de los datos personales y la información recopilada de los participantes. Proteger la identidad de los niños en cualquier publicación o presentación de los resultados. Ser transparente con todos los involucrados sobre los propósitos de la investigación y los resultados obtenidos. Compartir los hallazgos de la investigación de manera accesible y comprensible para la comunidad escolar. Estos métodos y consideraciones éticas son cruciales para desarrollar una intervención efectiva y respetuosa sobre el acoso escolar en la educación preescolar.

3. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Los resultados del análisis completo de la literatura y de los estudios previos sobre el acoso escolar en la etapa preescolar revelan hallazgos significativos que destacan la prevalencia, naturaleza y consecuencias de este fenómeno, así como la efectividad de las intervenciones tempranas. Se ha identificado que el acoso escolar comienza desde las edades más tempranas, justo cuando los niños inician sus interacciones sociales. En la etapa preescolar, el acoso escolar se manifiesta comúnmente en formas de agresión física, verbal y exclusión social, comportamientos

que a menudo son una imitación de conductas observadas en el entorno familiar. Esta repetición de agresiones intencionales por parte de ciertos estudiantes hacia sus compañeros puede tener efectos profundos y duraderos en el desarrollo emocional y social de los niños.

Los niños que sufren acoso escolar a menudo presentan síntomas de baja autoestima, ansiedad y miedo, lo cual impacta negativamente su rendimiento académico y su bienestar general. Estos efectos no solo se limitan al corto plazo, sino que pueden prolongarse y agravarse con el tiempo, resultando en problemas más graves como el abandono escolar y, en situaciones extremas, pensamientos suicidas. La severidad de estas consecuencias subraya la necesidad de una intervención temprana y efectiva. En este contexto, se han desarrollado programas basados en el método socio-afectivo que han demostrado ser efectivos en la prevención del acoso escolar. Estos programas se centran en fomentar habilidades socio-emocionales como la empatía, el respeto y la inclusión desde una edad temprana, promoviendo un ambiente escolar más seguro y comprensivo.

La intervención temprana en la etapa preescolar es crucial para prevenir el acoso escolar y sus consecuencias. Los programas de intervención que involucran a toda la comunidad educativa, incluidos maestros, familias y alumnos, son esenciales para crear un entorno educativo cohesivo y solidario. Estos programas deben incluir actividades participativas centradas en el niño, que promuevan el aprendizaje activo y el desarrollo de habilidades socio-emocionales. La evaluación de estas habilidades antes y después de la implementación de las actividades permite medir el impacto de la intervención y ajustar las metodologías para asegurar su efectividad. En este sentido, es fundamental que las intervenciones no solo se enfoquen en los niños, sino que también capaciten a los profesores y sensibilicen a las familias sobre la importancia de prevenir el acoso escolar desde una edad temprana.

Los resultados obtenidos en este estudio resaltan la necesidad urgente de abordar el acoso escolar desde la etapa preescolar. La implementación de programas de prevención y educación emocional puede tener un impacto positivo duradero, no solo en la reducción de consecuencias del acoso, sino también en la formación de niños más empáticos y responsables. Enseñar a los niños a reconocer y gestionar sus emociones, así como a empatizar con sus compañeros, es fundamental para crear un entorno escolar positivo. Las actividades basadas en el método socio-afectivo son efectivas para desarrollar estas habilidades en los niños de preescolar, preparando el terreno para un desarrollo emocional y social saludable.

La colaboración de toda la comunidad educativa es crucial para el éxito de estas intervenciones. Los maestros deben ser capacitados en métodos de prevención del acoso y en la promoción de un

clima escolar positivo, mientras que las familias deben ser involucradas y sensibilizadas sobre la importancia de su rol en la prevención del acoso. Sin embargo, la pandemia de COVID-19 ha presentado desafíos significativos para la implementación de estas actividades en el aula, lo que subraya la necesidad de adaptabilidad y flexibilidad en los programas de intervención.

4. CONCLUSIÓN

En conclusión, la prevención del acoso escolar desde la etapa preescolar es una tarea urgente y esencial. Implementar programas de intervención basados en el desarrollo socio-emocional no solo previene el acoso, sino que también contribuye a la formación de individuos más empáticos y responsables. La educación en empatía, respeto e inclusión es fundamental para crear un entorno escolar seguro y acogedor donde todos los niños puedan desarrollarse plenamente y sin temor al acoso. La colaboración entre profesores, familias y toda la comunidad educativa es esencial para lograr este objetivo. Los programas de intervención y la continua adaptación de las metodologías basadas en la evidencia pueden marcar una diferencia significativa en la vida de los niños, promoviendo un desarrollo emocional y social saludable y previniendo las devastadoras consecuencias del acoso escolar. La inversión en la prevención del acoso desde una edad temprana es una inversión en el futuro bienestar de los niños y en la creación de una sociedad más justa y comprensiva.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Antecedentes investigación sobre el Bullying. (s/f). SlideShare. Recuperado el 26 de julio de 2024, de <https://es.slideshare.net/slideshow/bullying-32497418/32497418>
- Bullying en niños de 4 a 6 años. (s/f). www.todopapas.com. Recuperado el 26 de julio de 2024, de <https://www.todopapas.com/ninos/psicologia-infantil/bullying-en-ninos-de-4-a-6-anos-9104>
- Ciérrate. (2007) R. libro bullying acoso escolar guía para prevenir olweus. 2006. Conductas de acoso y amenaza entre escolares
- Cómo actuar frente al bullying, guía para padres y docentes. (2016, junio 6). Cuaderno de Valores: el blog de Educo. <https://www.educo.org/Blog/como-actuar-frente-al-bullying-guia-para-padres-y-docentes>
- Desarrollo del bullying en preescolar - Buscar con Google. (s/f). Google.com. Recuperado el 26 de julio de 2024, de <https://www.google.com/search?q=desarrollo+del+bullying+en+preescolar&udm=2&hl=es-US&pli=1>
- Gonzalez, G. (2013a, abril 26). El bullying en preescolar. SlideShare.<https://es.slideshare.net/slideshow/el-bullying-en-preescolar/20065645>
- GonzalezSeguir, G. (s/f). El bullying en preescolar. SlideShare. Recuperado el 26 de julio de

2024, de <https://es.slideshare.net/slideshow/el-bullying-en-preescolar/20065645>

- GonzalezSeguir, G. (s/f). El bullying en preescolar. SlideShare. Recuperado el 26 de julio de 2024, de <https://es.slideshare.net/slideshow/el-bullying-en-preescolar/20065645>
- Hamodi Galán, C., & Jiménez Robles, L. (2018). Modelos de prevención del bullying: ¿qué se puede hacer en educación infantil? IE revista de investigación educativa de la REDIECH, 9(16), 29–50. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2448-85502018000100029
- Nuevo, M. (2021, abril 29). Prevención y control del acoso escolar. Guiainfantil.com. <https://www.guiainfantil.com/educacion/escuela/acosoescolar/prevencion.htm>