

El valor de la evaluación psicopedagógica en niños y niñas de educación preescolar

Autores:

Morales, Maybeline
Universidad UMECIT, Panamá
Licenciatura en Educación Preescolar
moralesmaybeline727@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0008-7959-3385>

Calvo, Karolain
Universidad UMECIT, Panamá
Licenciatura en Educación Preescolar
karolainyoeli2004@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0007-3642-2116>

Vásquez, Yuribeth
Universidad UMECIT, Panamá
Licenciatura en Educación Preescolar
katiuskaalveo@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0003-6165-7479>

Fuentes, Yarielys
Universidad UMECIT, Panamá
Licenciatura en Educación Preescolar
yarielysfuentes36@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0009-7485-9663>

Docente Asesor:
Rojas, Noreidis
Universidad UMECIT, Panamá
Asignatura: Pedagogía General
noreidisrojas@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0006-4349-3652>

Docente Asesor:
Mendoza, Elizabeth
Universidad UMECIT, Panamá
Asignatura: Inglés
elizabeth_2174@hotmail.com
<https://orcid.org/0009-0003-2896-8873>

Sede: IBI Villa Zaita, Panamá

DOI: 10.37594/sc.v1i6.1596

Resumen

El artículo enfatiza la importancia de los estudios o evaluaciones psicológicas y psicopedagógicas en niños de 4 a 6 años. Este artículo se centró en destacar cómo dichos estudios son fundamentales para identificar y abordar diversas dificultades que pueden afectar el bienestar y el rendimiento académico de los niños, como problemas emocionales, dificultades de aprendizaje, cambios en el comportamiento y situaciones de estrés o trauma. Además, se justificó la relevancia del artículo en el contexto de la investigación de UMECIT en psicología educativa y desarrollo infantil, enfocándose en cómo estas evaluaciones contribuyen al conocimiento teórico y práctico para mejorar la calidad de vida de los niños de 4 a 6 años.

Palabras clave: Psicología, Pedagogía, Desarrollo.

The value of psycho-pedagogical evaluation in preschool children

Abstract

The article emphasizes the importance of psychological and psychopedagogical studies or evaluations in children and adolescents. This article focused on highlighting how such studies are critical to identifying and addressing various challenges that can affect young people's well-being and academic performance, such as emotional problems, learning difficulties, changes in behavior, and stressful or trauma-informed situations.

Keywords: Psychology, Pedagogy, Development.

1. INTRODUCCIÓN

Justificación

En la actualidad, la comprensión de la salud mental y el desarrollo educativo de niños de 4 a 6 años se ha vuelto crucial en la sociedad moderna. Los estudios o evaluaciones psicológicas y psicopedagógicas son herramientas esenciales para identificar, comprender y abordar diversas situaciones que pueden afectar el bienestar y el rendimiento académico de los niños. Estos estudios no solo permiten detectar dificultades en el rendimiento escolar, como trastornos de aprendizaje o problemas emocionales, sino que también ayudan a interpretar cambios significativos en el comportamiento, problemas de relación social, situaciones de estrés o trauma, así como dificultades de aprendizaje específicas.

El artículo se elabora con el propósito de destacar la importancia y el impacto de los estudios o evaluaciones psicológicas y psicopedagógicas en niños de 4 a 6 años dentro de la sociedad contemporánea. Su valor radica en proporcionar una comprensión detallada de cómo estos estudios pueden detectar tempranamente dificultades emocionales, problemas de aprendizaje, y otros desafíos que afectan el bienestar y el rendimiento académico de los niños.

Este artículo responde a la línea de investigación de UMECIT relacionada con la psicología educativa y el desarrollo infantil. UMECIT, como universidad especializada en educación y ciencias sociales, se enfoca en investigar cómo los procesos psicológicos y pedagógicos influyen en el aprendizaje y el desarrollo integral de los individuos desde una edad temprana hasta niños de 6 años. La investigación en este campo es crucial para identificar estrategias efectivas de intervención y apoyo que mejoren la calidad de vida de los niños, promoviendo su desarrollo personal y académico de manera integral.

Descripción de la temática o problema de investigación

En la actualidad, la salud mental y el desarrollo educativo de los niños desde 4 a 6 años se han convertido en temas de creciente preocupación en la sociedad. A pesar de los avances en la comprensión y el tratamiento de las dificultades emocionales y de aprendizaje, muchos niños continúan enfrentando desafíos significativos que impactan negativamente su bienestar y rendimiento académico. La falta de diagnóstico temprano y de intervenciones efectivas puede llevar a consecuencias a largo plazo en su desarrollo personal y profesional. Por lo tanto, es crucial investigar y entender cómo las evaluaciones psicológicas y psicopedagógicas pueden jugar un papel fundamental en la detección precoz y el abordaje de estos problemas, asegurando así un apoyo adecuado para el crecimiento integral de los niños de preescolar en la sociedad contemporánea.

Formulación de la interrogante

¿Conocemos el valor de la evaluación psicológica y psicopedagógica en la educación preescolar?

Objetivo(s) o propósito

Reconocer el valor de la evaluación psicológica y psicopedagógica en la educación preescolar

Objetivos específicos

Estudiar la relación existente entre la pedagogía y la psicología.

Analizar las expectativas de la aplicación de estudios psicopedagógicos.

Desarrollo teórico y conceptual

Psicología: William James (1842-1910) James define la psicología como el estudio de la conciencia y sus estados, enfatizando el análisis introspectivo y la comprensión de la mente a través de la experiencia subjetiva. Según él, la psicología explora cómo los procesos mentales, como la percepción, la memoria y el pensamiento, afectan el comportamiento humano.

Pedagogía: Jean Piaget (1896-1980) Piaget define la pedagogía como el estudio de cómo los niños construyen su conocimiento a través de la interacción con su entorno. Destaca la importancia de las etapas del desarrollo cognitivo y cómo los métodos pedagógicos deben adaptarse a estas etapas para facilitar un aprendizaje efectivo.

Educación Preescolar: Lev Vygotsky (1896-1934) Vygotsky considera la educación preescolar como una etapa fundamental en el desarrollo cognitivo de los niños. Su teoría del desarrollo proximal resalta la importancia de la interacción social y el apoyo de adultos en el aprendizaje de los niños, enfatizando que el aprendizaje y el desarrollo son procesos sociales y culturales.}

¿Cómo se relacionan la psicología y la pedagogía?

La psicología y la pedagogía se encuentran dentro de las Ciencias Sociales, por lo que de inicio podemos mencionar que las dos buscan el bienestar social a través de mejorar la calidad de vida de los seres humanos. De acuerdo con Thomdike (1922) la Psicología y la Pedagogía tienen una relación de tipo unidireccional, donde la primera proporciona los conocimientos teóricos como resultado de una investigación, y la segunda toma todos estos conocimientos para aplicarlos en el contexto educativo. Por supuesto, no todo se centra en el ámbito educativo, pues hay casos en que los niños necesitan apoyo en su desarrollo, el cual en ocasiones se ve afectado por otro tipo de afecciones, como TDAH, problemas familiares, inseguridades, etc. Para lo cual, un profesional de Psicología debe ponerse manos a la obra. En casos como el anterior, la psicología y la pedagogía trabajan de la mano, una para sanar los problemas a nivel mental que un niño esté pasando y otro para no dejar de motivar a través de técnicas de enseñanza-aprendizaje que logren que este siga avanzando a la hora de aprender. Además, la psicología y la pedagogía involucran a los padres para que se involucren y cooperen para el bienestar del menor, pues el entorno en el que se desenvuelven es de suma importancia para que este pueda avanzar a un mejor ritmo.

En la actualidad, la comprensión de la salud mental y el desarrollo educativo de los niños ha tomado un papel crucial en la sociedad. Los estudios o evaluaciones psicológicas y psicopedagógicas se han convertido en herramientas esenciales para identificar, comprender y abordar diversas situaciones que pueden afectar el bienestar y el rendimiento académico de los niños. A continuación, explicaremos las situaciones en las que se recomienda realizar estos estudios.

Dificultades en el rendimiento escolar: las dificultades en el rendimiento académico pueden deberse a diversos factores, como trastornos de aprendizaje, problemas emocionales o dificultades de adaptación. Un estudio o evaluación psicológica y psicopedagógica puede ayudar a identificar las causas subyacentes y proporcionar estrategias para mejorar el desempeño escolar.

Cambios de comportamiento significativos: los cambios repentinos en el comportamiento, como la agresividad, la reclusión social o la falta de interés en actividades previamente disfrutadas, pueden ser señales de problemas emocionales. Un estudio psicológico puede ayudar a descubrir las razones detrás de estos cambios y facilitar intervenciones tempranas.

Problemas de relación social: la interacción social es crucial en el desarrollo de los niños de 4 a 6 años. Si un infante experimenta dificultades para establecer relaciones o muestra patrones de aislamiento, un estudio o evaluación psicológica puede ser fundamental para comprender y abordar estas dificultades.

Situaciones de estrés o trauma: eventos estresantes o traumáticos, ya sea en el entorno escolar, familiar o social, pueden afectar significativamente la salud mental de los niños . Un estudio o evaluación psicológica puede ayudar a evaluar el impacto emocional de tales experiencias y guiar el tratamiento necesario.

Dificultades de aprendizaje o discapacidades: algunos niños pueden enfrentar desafíos específicos en el aprendizaje, como dislexia, déficit de atención e hiperactividad (TDAH) u otras dificultades. Un estudio o evaluación psicológica y psicopedagógica puede identificar estas necesidades y proporcionar pautas para una educación adaptada.

Proceso de orientación vocacional: en la etapa preescolar, la elección de una tarea puede generar ansiedad y confusiones. Un estudio o evaluación psicopedagógica puede evaluar las habilidades, intereses y aptitudes de los niños, facilitando así una toma de decisiones más informada sobre su futuro académico.

Es importante destacar que los estudios o evaluaciones psicológicas y psicopedagógicas desempeñan un papel crucial en la detección y el abordaje de diversas situaciones que afectan la salud mental y el rendimiento académico de los niños. La identificación temprana de estas situaciones permite implementar intervenciones adecuadas, contribuyendo así al desarrollo integral de los niños y a su bienestar a lo largo de la vida.

¿Qué esperar del estudio psicológico o psicopedagógico?

Un estudio psicológico de un niño implica una evaluación integral de varios aspectos de su desarrollo emocional, cognitivo y social. Aquí hay algunas expectativas comunes que puedes tener al someter a tu hijo/a a un estudio psicológico:

- Evaluación del desarrollo emocional: el/la psicólogo/a examinará el estado emocional de tu hijo/a, observando cómo maneja y expresa sus emociones. También puede evaluar la presencia de posibles problemas emocionales, como ansiedad, depresión o dificultades en las relaciones sociales.
- Evaluación del desarrollo cognitivo: el estudio incluirá pruebas de inteligencia y evaluaciones cognitivas para entender el funcionamiento intelectual de tu hijo/a. Esto puede ayudar a identificar posibles talentos, áreas de fortaleza y desafíos cognitivos.
- Identificación de posibles trastornos del desarrollo: si hay preocupaciones sobre el desarrollo del niño, el/la psicólogo/a puede realizar pruebas específicas para detectar trastornos del espectro autista, déficit de atención e hiperactividad (TDAH) u otros trastornos del desarrollo.
- Evaluación del rendimiento académico: en el caso de un estudio psicopedagógico, se

evaluará el rendimiento académico de tu hijo/a. Esto incluirá la identificación de posibles dificultades de aprendizaje, así como recomendaciones para abordarlas.

- **Análisis de conducta:** se evaluará el comportamiento de tu hijo/a en diferentes contextos para identificar patrones de conducta, interacciones sociales y posibles desafíos en la adaptación a entornos específicos, como la escuela o el hogar.
- **Entrevistas con padres y maestros:** es probable que el/la psicólogo/a realice entrevistas con los padres y, en algunos casos, con los maestros. Estas conversaciones ayudan a obtener una perspectiva completa del/de la niño/a, ya que el comportamiento y el rendimiento pueden variar según el entorno.
- **Orientación para intervenciones y tratamientos:** basándose en los resultados de la evaluación, el/la psicólogo/a proporcionará recomendaciones específicas para abordar cualquier problema identificado. Esto puede incluir terapia, intervenciones educativas, apoyo en el hogar o recomendaciones para profesionales especializados.
- **Apoyo en la toma de decisiones:** en caso de preocupaciones académicas o de salud mental, el estudio psicológico también puede proporcionar orientación para tomar decisiones informadas sobre el bienestar y el futuro educativo de tu hijo/a.

2. PROCEDIMIENTO METODOLÓGICO (DISEÑO DOCUMENTAL)

El diseño documental se basa en el análisis y la síntesis de información existente para abordar una pregunta de investigación. En este artículo, el procedimiento metodológico sigue estos pasos:

Revisión de Literatura:

Fuentes Primarias: Aunque no se detalla explícitamente en el texto proporcionado, es implícito que el artículo se basa en estudios previos, teorías y conceptos establecidos en la psicología y la pedagogía.

Conceptos Teóricos: Se revisan conceptos clave relacionados con la salud mental, el desarrollo educativo y las evaluaciones psicológicas y psicopedagógicas. Se citan teorías y enfoques de autores relevantes, como Thorndike.

Análisis Conceptual:

Integración de Conocimientos: El artículo analiza cómo la psicología y la pedagogía se interrelacionan y aplican en el contexto educativo para abordar las necesidades de los niños.

Aplicación de Evaluaciones: Se exploran diferentes tipos de problemas que las evaluaciones pueden identificar y cómo estas contribuyen a una mejor comprensión y tratamiento de los desafíos que enfrentan los niños.

Síntesis y Recomendaciones:

Resumen de Resultados: Se sintetizan los hallazgos clave sobre la importancia y el impacto de las evaluaciones psicológicas y psicopedagógicas.

Conclusiones Prácticas: Se proporcionan recomendaciones basadas en la revisión de la literatura y el análisis teórico, destacando la necesidad de intervenciones tempranas y apoyo integral.

Identificación de Brechas:

Áreas de Investigación Futura: Aunque no se menciona explícitamente en el fragmento proporcionado, un análisis documental típicamente identificaría áreas donde se necesita más investigación o donde los conocimientos actuales pueden ser ampliados.

En resumen, el artículo utiliza un enfoque documental para explorar la importancia de las evaluaciones psicológicas y psicopedagógicas en la educación preescolar. Se basa en una revisión y análisis de la literatura existente para destacar la relevancia de estas evaluaciones en el desarrollo infantil y proporcionar recomendaciones para la práctica educativa.

3. CONCLUSIONES

Las evaluaciones psicológicas y psicopedagógicas son fundamentales para identificar y abordar problemas emocionales, dificultades de aprendizaje y otros desafíos que afectan a niños de 4 a 6 años. La intervención temprana facilita la implementación de estrategias efectivas que pueden prevenir problemas mayores en el futuro y promover un desarrollo saludable.

Las evaluaciones adecuadas permiten identificar las necesidades específicas de cada estudiante, proporcionando recomendaciones para adaptar el entorno educativo y mejorar su rendimiento académico. Esto no solo beneficia al individuo en términos educativos, sino que también fortalece su autoestima y bienestar emocional.

Más allá de la academia, las evaluaciones psicológicas y psicopedagógicas promueven un desarrollo integral al abordar aspectos emocionales y sociales. Al proporcionar apoyo personalizado, ayudan a los niños a desarrollar habilidades de afrontamiento y competencias sociales necesarias para una vida satisfactoria y productiva.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- American Psychological Association. (2020). Understanding Psychological Testing and Assessment. American Psychological Association. <https://www.apa.org/topics/psychological-testing-assessment>

- Gutiérrez-Fernández, N., Alonso-Tapia, J., & Fernández-Alonso, R. (Eds.). (2016). Evaluación psicopedagógica y orientación educativa en la escuela inclusiva. Pirámide.
- Jimerson, S. R., Burns, M. K., & VanDerHeyden, A. M. (Eds.). (2016). Handbook of Response to Intervention: The Science and Practice of Multi-Tiered Systems of Support. Springer.
- Martínez, F., & Mena, M. (2015). Evaluación psicológica: Conceptos, métodos y estudios de caso. Manual Moderno.
- Rabiner, D. L., & Coie, J. D. (2000). Early Screening for Conduct Problems and Academic Failure: Implications for Prevention. American Psychological Association.