

Problemática contemporáneos en la educación preescolar: Una perspectiva global

Autores:

Mestra, María
Universidad UMECIT, Panamá
Licenciatura en Educación Preescolar
mariajosemestra26@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0006-9512-9799>

Hernández, Guivellis
Universidad UMECIT, Panamá
Licenciatura en Educación Preescolar
guivellis1096@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0008-5525-4186>

Caballero, Ellyn
Universidad UMECIT, Panamá
Licenciatura en Educación Preescolar
ellync102@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0000-6031-0105>

Munar, Lorena
Universidad UMECIT, Panamá
Licenciatura en Educación Preescolar
loremunar@hotmail.com
<https://orcid.org/0009-0006-4322-7864>

Docente asesor:

Parra Rojas, Noreidis
Universidad UMECIT Panamá,
Asignatura: Problemática Contemporánea de la Educación Preescolar
noreidisrojas@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0006-4349-3652>

Sede: Panamá

DOI: 110.37594/sc.vli6.1595

Resumen

Este artículo examina las problemáticas contemporáneas en la educación preescolar a nivel global. Utilizando una metodología cualitativa, se recopilaron datos de diversas fuentes documentales y entrevistas con expertos en educación. Los resultados destacan la disparidad en el acceso a la educación, la falta de recursos adecuados y la insuficiente formación docente. Se concluye que es esencial implementar políticas educativas inclusivas y asegurar una distribución equitativa de recursos para mejorar la calidad de la educación preescolar.

Palabras clave: Educación preescolar, problemática contemporánea, acceso equitativo, formación docente, recursos educativos.

Contemporary issues in preschool education: A global perspective

Abstract

This article examines contemporary issues in preschool education on a global scale. Using a qualitative methodology, data were collected from various documentary sources and interviews

with education experts. The results highlight disparities in access to education, lack of adequate resources, and insufficient teacher training. It is concluded that it is essential to implement inclusive educational policies and ensure equitable distribution of resources to improve the quality of preschool education.

Keywords: Preschool education, contemporary issues, equitable access, teacher training, educational resources.

1. INTRODUCCIÓN

Justificación

La educación preescolar es una etapa crucial en el desarrollo de los niños, ya que sienta las bases para su crecimiento cognitivo, social y emocional. A nivel global, la educación preescolar enfrenta numerosos desafíos que varían según los contextos económicos, sociales y políticos de cada región. Entre estos desafíos se encuentran la disparidad en el acceso a programas educativos de calidad, la insuficiencia de recursos materiales y humanos, y la falta de formación continua para los docentes.

En la actualidad, aproximadamente 175 millones de niños en edad preescolar no están matriculados en programas educativos formales, según datos de la UNESCO. Esta situación refleja una gran desigualdad en el acceso a la educación preescolar, que puede perpetuar las brechas socioeconómicas y afectar negativamente el desarrollo integral de los niños. La falta de recursos adecuados, como infraestructura, materiales didácticos y apoyo financiero, limita la calidad de la educación que pueden ofrecer las instituciones preescolares. Además, la formación insuficiente del personal docente impide la implementación de prácticas pedagógicas efectivas.

Diversos estudios han subrayado la importancia de invertir en educación temprana. El trabajo de Heckman (2013) destaca que la inversión en educación temprana produce retornos significativos en términos de desarrollo económico y social. Las teorías de Piaget y Vygotsky también enfatizan el papel crucial de los primeros años en el desarrollo cognitivo y social de los niños, resaltando la necesidad de una educación preescolar de calidad.

La elaboración de este artículo es fundamental debido a las múltiples problemáticas contemporáneas que enfrenta la educación preescolar a nivel global. En la actualidad, existen disparidades significativas en el acceso a programas de educación preescolar, lo que perpetúa las brechas socioeconómicas y limita el desarrollo integral de los niños. Según la UNESCO, aproximadamente 175 millones de niños en edad preescolar no están matriculados en programas educativos formales, lo que representa un desafío significativo para los sistemas educativos en

muchos países.

Además, la falta de recursos adecuados, tanto materiales como humanos, y la insuficiente formación continua de los docentes impiden que las instituciones preescolares ofrezcan una educación de calidad. Estas deficiencias no solo afectan el desarrollo cognitivo y social de los niños, sino que también limitan sus oportunidades futuras.

Este artículo responde a la necesidad de abordar estas problemáticas desde una perspectiva global, aportando soluciones basadas en evidencia que puedan ser implementadas en diferentes contextos. Al alinearse con la línea de investigación de políticas educativas de la Universidad UMECIT, esta investigación busca generar un impacto positivo en la formulación de estrategias educativas que promuevan la equidad y la calidad en la educación preescolar. Radica en la importancia de garantizar que todos los niños, independientemente de su origen socioeconómico, tengan acceso a una educación preescolar de calidad. Al identificar y analizar las principales problemáticas que enfrentan los sistemas educativos preescolares, se pretende contribuir al desarrollo de políticas educativas inclusivas y equitativas, que aseguren una distribución justa de recursos y una formación continua para los docentes, mejorando así la calidad de la educación preescolar a nivel global.

Descripción de la temática o problema de investigación

La educación preescolar es una etapa fundamental en el desarrollo de los niños, proporcionando las bases para su aprendizaje futuro y su crecimiento personal. Sin embargo, esta etapa educativa enfrenta una serie de problemáticas contemporáneas que varían según el contexto socioeconómico y geográfico. Una de las principales problemáticas es la desigualdad en el acceso a programas de educación preescolar de calidad. En muchos países en desarrollo, los recursos son limitados y no se pueden satisfacer las necesidades de todas las familias, dejando a muchos niños sin acceso a una educación temprana adecuada.

Otra problemática importante es la insuficiencia de recursos materiales y humanos, las instituciones preescolares a menudo carecen de infraestructuras adecuadas, materiales didácticos y apoyo financiero, lo que limita la calidad de la educación que pueden ofrecer. Además, la formación continua y la capacitación de los docentes son esenciales para garantizar prácticas pedagógicas efectivas, pero en muchos lugares, los programas de desarrollo profesional son inadecuados o inexistentes.

La falta de un currículo estandarizado y adaptado a las necesidades locales también es un problema significativo, ya que, en algunos casos, los currículos no están alineados con las realidades

culturales y socioeconómicas de las comunidades a las que sirven, lo que puede resultar en una educación poco relevante y menos efectiva para los niños.

A nivel global, las políticas educativas no siempre priorizan la educación preescolar, lo que se refleja en la asignación de presupuestos insuficientes y en la falta de programas de apoyo adecuados, la falta de coordinación entre los diferentes niveles de gobierno y entre los sectores público y privado también complica la implementación de programas educativos efectivos.

Esta investigación se centra en identificar y analizar estas problemáticas contemporáneas, con el objetivo de proponer soluciones viables que mejoren la calidad y equidad de la educación preescolar. Al hacerlo, se busca contribuir al desarrollo de políticas y prácticas educativas que aseguren que todos los niños, independientemente de su origen socioeconómico, tengan acceso a una educación preescolar de calidad, sentando así una base sólida para su futuro académico y personal.

Antecedentes investigativos

La educación preescolar ha sido objeto de numerosos estudios que subrayan su importancia en el desarrollo integral de los niños. James Heckman (2013) ha demostrado que la inversión en educación temprana genera retornos significativos, no solo en términos de desarrollo cognitivo y social, sino también en aspectos económicos y de salud a largo plazo. Su investigación resalta que los beneficios de una educación preescolar de calidad superan con creces los costos, haciendo de esta inversión una prioridad para los gobiernos y las sociedades.

Las teorías educativas de Jean Piaget y Lev Vygotsky también han influido significativamente en la comprensión de la importancia de la educación preescolar. Piaget (1952) destacó que los primeros años de vida son críticos para el desarrollo de la inteligencia, mientras que Vygotsky (1978) subrayó el papel del entorno social y la interacción en el desarrollo cognitivo de los niños. Estas teorías proporcionan un marco teórico sólido que respalda la necesidad de ofrecer una educación preescolar de calidad.

Diversos estudios empíricos han mostrado cómo las desigualdades en el acceso a la educación preescolar pueden perpetuar las brechas socioeconómicas. Por ejemplo, Barnett (2008) encontró que los niños de entornos desfavorecidos que asisten a programas preescolares de alta calidad tienen más probabilidades de tener éxito académico y social en comparación con aquellos que no tienen acceso a estos programas. La investigación de García et al. (2020) cuantificó los beneficios a lo largo del ciclo de vida de programas influyentes de educación temprana, demostrando mejoras en la salud, logros educativos y la reducción de comportamientos problemáticos.

Organizaciones internacionales como la UNESCO, el Banco Mundial y la UNICEF han realizado investigaciones exhaustivas sobre el estado de la educación preescolar en diferentes partes del mundo. Según un informe de la UNESCO (2021), los países en desarrollo enfrentan los mayores desafíos en términos de acceso y calidad de la educación preescolar. La falta de recursos adecuados, la formación insuficiente de los docentes y la infraestructura deficiente son barreras comunes que impiden la implementación efectiva de programas educativos en estos contextos.

Estos antecedentes investigativos resaltan la importancia crítica de abordar las problemáticas contemporáneas en la educación preescolar y proporcionan una base sólida para este estudio. Al integrar los hallazgos de investigaciones previas, este artículo busca contribuir al desarrollo de políticas y prácticas educativas que mejoren la calidad y equidad en la educación preescolar a nivel global.

FORMULACIÓN DE LA INTERROGANTE

¿Cómo afectan las problemáticas contemporáneas a la calidad de la educación preescolar a nivel global y qué medidas pueden implementarse para mejorarla?

OBJETIVO(S) O PROPÓSITO

El objetivo principal de este artículo es identificar y analizar las problemáticas contemporáneas que afectan a la educación preescolar a nivel global. Se pretende profundizar en las disparidades en el acceso a programas educativos de calidad, la falta de recursos materiales y humanos, y la insuficiencia en la formación continua de los docentes. A través de este análisis, el artículo busca no solo diagnosticar estos problemas, sino también proponer soluciones viables y basadas en evidencia que puedan ser implementadas en diversos contextos educativos.

Entre los objetivos específicos se incluyen:

1. Evaluar las disparidades en el acceso a la educación preescolar: Examinar cómo factores socioeconómicos, geográficos y culturales influyen en la equidad de acceso a programas de educación preescolar. Se analizarán las barreras que enfrentan los niños de diferentes contextos y se identificarán las estrategias que han sido efectivas en superar estas barreras en diferentes regiones del mundo.
2. Identificar las deficiencias en recursos y capacitación docente: Investigar la disponibilidad y calidad de los recursos materiales y humanos en las instituciones preescolares. Esto incluye evaluar la infraestructura, los materiales didácticos y las oportunidades de desarrollo profesional para los docentes. El objetivo es resaltar las áreas críticas donde se necesita inversión y desarrollo para mejorar la calidad educativa.

3. Proponer recomendaciones para políticas educativas: Basado en el análisis de los datos y la revisión de literatura, el artículo pretende ofrecer recomendaciones prácticas y políticas que puedan ser adoptadas por gobiernos, instituciones educativas y organizaciones internacionales. Estas recomendaciones estarán orientadas a mejorar la equidad y calidad de la educación preescolar, asegurando que todos los niños tengan la oportunidad de acceder a una educación temprana efectiva y de calidad.
4. Contribuir al debate académico y político sobre la educación preescolar: Generar un marco de discusión que promueva el intercambio de ideas y experiencias entre investigadores, educadores y formuladores de políticas. El artículo busca ser una herramienta útil para aquellos interesados en desarrollar y mejorar programas de educación preescolar, proporcionando una base sólida de conocimiento y evidencia para futuras iniciativas.

Breve desarrollo teórico y conceptual

El desarrollo teórico y conceptual de este artículo se fundamenta en varias teorías educativas y estudios empíricos que subrayan la importancia de la educación preescolar para el desarrollo integral de los niños. A continuación, se presentan los principales marcos teóricos y conceptos clave que guían esta investigación:

Teorías del Desarrollo Cognitivo y Social

- **Jean Piaget:** La teoría del desarrollo cognitivo de Piaget (1952) sostiene que los niños pasan por diferentes etapas de desarrollo que son cruciales para su comprensión del mundo. En la etapa pre operacional (de 2 a 7 años), que incluye la edad preescolar, los niños comienzan a desarrollar habilidades de lenguaje y pensamiento simbólico. Piaget enfatiza la importancia de la educación preescolar en proporcionar experiencias ricas que estimulen el pensamiento y el aprendizaje a través del juego y la exploración.
- **Lev Vygotsky:** La teoría sociocultural de Vygotsky (1978) destaca el papel fundamental del entorno social y la interacción en el desarrollo cognitivo. Según Vygotsky, el aprendizaje es un proceso social que se facilita a través de la mediación de adultos y compañeros más capacitados. El concepto de la “zona de desarrollo próximo” es central en esta teoría, sugiriendo que los niños aprenden mejor cuando las tareas son ligeramente más difíciles de lo que pueden manejar por sí solos, pero alcanzables con la guía y apoyo adecuados. La educación preescolar de calidad, según Vygotsky, debe incluir oportunidades para la interacción social y el aprendizaje colaborativo.

Importancia de la Educación Temprana

- **James Heckman:** La investigación de Heckman (2013) sobre los beneficios económicos

y sociales de la inversión en educación temprana ha sido influyente en la formulación de políticas educativas. Heckman argumenta que las inversiones en los primeros años de vida tienen los mayores retornos, ya que desarrollan habilidades cognitivas y no cognitivas esenciales que afectan el rendimiento académico, la salud y la productividad laboral a largo plazo. Sus estudios destacan la importancia de programas preescolares de alta calidad, especialmente para niños de entornos desfavorecidos.

Equidad en la Educación

- La equidad en la educación se refiere a la provisión de oportunidades de aprendizaje justas y equitativas para todos los niños, independientemente de su origen socioeconómico, género, etnia u otras características. Según la UNESCO (2021), la falta de equidad en el acceso a la educación preescolar perpetúa las desigualdades sociales y económicas. La equidad no solo implica acceso a la educación, sino también la calidad de la experiencia educativa, incluyendo la formación docente, los recursos disponibles y el entorno de aprendizaje.

Formación Docente y Desarrollo Profesional

- La formación continua de los docentes es crucial para asegurar la implementación de prácticas pedagógicas efectivas en la educación preescolar. La investigación de Darling-Hammond et al. (2017) sugiere que los programas de desarrollo profesional que están alineados con las necesidades prácticas de los docentes y que incluyen oportunidades para el aprendizaje colaborativo y la reflexión son los más efectivos. En muchos contextos, sin embargo, los docentes de educación preescolar carecen de acceso a programas de desarrollo profesional adecuados, lo que limita su capacidad para proporcionar una educación de alta calidad.

2. METODOLOGÍA

Método y/o Procedimiento metodológico

Para abordar la investigación sobre la educación preescolar, se utilizó una metodología cualitativa. Se llevaron a cabo investigaciones de entrevistas en profundidad con 30 expertos en educación de diversas regiones del mundo, complementadas con la revisión de 10 documentos clave sobre políticas educativas internacionales. La selección de expertos se basó en su experiencia y contribuciones al campo de la educación preescolar. Los datos obtenidos de las entrevistas fueron analizados mediante técnicas de análisis temático, que permitieron identificar patrones y temas recurrentes relacionados con la equidad y calidad en la educación preescolar.

Esta metodología permitió obtener una comprensión profunda y detallada de las problemáticas y mejores prácticas en la educación preescolar a nivel global.

Aspectos éticos

Se garantizó la confidencialidad de la información y además, se respetaron los derechos de propiedad intelectual en el uso de fuentes secundarias.

3. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos a partir del análisis de las entrevistas y documentos revelaron varios hallazgos importantes sobre la educación preescolar en contextos diversos.

Principales hallazgos

Equidad en el acceso: Se identificó una brecha significativa en el acceso a la educación preescolar entre áreas urbanas y rurales. En zonas rurales, la infraestructura limitada y la falta de recursos educativos afectan negativamente la disponibilidad y calidad de la educación preescolar.

- 1. Calidad educativa:** La calidad de la educación preescolar varía considerablemente, en muchos casos, la formación y preparación de los docentes es insuficiente, lo que impacta directamente en la calidad del aprendizaje de los niños. Los países con programas de capacitación continua y apoyo a los docentes mostraron mejores resultados educativos.
- 2. Participación de la comunidad:** La involucración de las familias y la comunidad en la educación preescolar se destacó como un factor crucial para el éxito de los programas educativos. Modelos que fomentan la colaboración entre docentes, padres y comunidad mostraron un mayor impacto positivo en el desarrollo infantil.

Discusión

Los hallazgos subrayan la necesidad de políticas educativas inclusivas que aborden las desigualdades entre áreas urbanas y rurales, la implementación de programas de capacitación y desarrollo profesional continuo para los docentes es esencial para mejorar la calidad de la educación preescolar. Además, fomentar la participación activa de las comunidades y familias puede fortalecer los resultados educativos y promover un desarrollo integral en los niños.

Se observa que los países que invierten en la formación de sus educadores y en la infraestructura educativa presentan mejores índices de calidad educativa en la educación preescolar, por ejemplo, las políticas que promueven la equidad en el acceso y la calidad educativa son fundamentales para garantizar que todos los niños, independientemente de su lugar de residencia, tengan oportunidades de aprendizaje adecuadas. Estos resultados proporcionan una base sólida para futuras investigaciones y el desarrollo de políticas educativas más efectivas, subrayando la importancia de abordar las disparidades y fortalecer los sistemas educativos desde una perspectiva inclusiva y colaborativa

4. CONCLUSIONES

Podemos concluir que la educación preescolar enfrenta desafíos significativos en todo el mundo. A través del análisis de datos cualitativos recopilados en datos de entrevistas con expertos en educación y la revisión de documentos y políticas educativas internacionales, se identificaron varias problemáticas claves como la desigualdad en el acceso a la educación, falta de recursos adecuados y formación docente insuficiente.

Primero, la desigualdad en el acceso a la educación preescolar es un problema global, especialmente en países en desarrollo donde las tasas de matrícula en programas educativos formales son bajas. Estas permanentes brechas socioeconómicas y afecta negativamente el desarrollo cognitivo y social de los niños. Segundo, la falta de recursos adecuados en las instituciones preescolares limita la calidad de la educación que pueden ofrecer. La infraestructura deficiente, la escasez de materiales didácticos y la falta de apoyo financiero son barreras importantes que deben superarse. Tercero, la formación insuficiente del personal docente impide la implementación de prácticas pedagógicas efectivas. Los maestros de preescolar a menudo no reciben la capacitación continua necesaria para actualizar sus conocimientos y habilidades, lo que impacta directamente en la calidad de la enseñanza.

Para abordar estas problemáticas, es esencial implementar políticas educativas inclusivas que promuevan la equidad en el acceso a la educación preescolar. Los gobiernos y las organizaciones internacionales deben trabajar juntos para asegurar que todos los niños, independientemente de su origen socioeconómico, tengan acceso a una educación de calidad desde una edad temprana.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Barnett, W. S. (2008). *Preschool Education and Its Lasting Effects: Research and Policy Implications*. Boulder and Tempe: Education and the Public Interest Center & Education Policy Research Unit. Recuperado de <https://nepc.colorado.edu/publication/preschool-education>.
- García, J. L., Heckman, J. J., Leaf, D. E., & Prados, M. J. (2020). Quantifying the Life-Cycle Benefits of an Influential Early-Childhood Program. *Journal of Political Economy*, 128(7), 2502-2541.
- Heckman, J. J. (2013). The Economics of Inequality: The Value of Early Childhood Education. *American Educator*, 35(1), 31-35.
- OECD. (2017). *Starting Strong V: Transitions from Early Childhood Education and Care to Primary Education*. OECD Publishing. Recuperado de https://www.oecdilibrary.org/education/starting-strong-v_9789264276253-en.

- Piaget, J. (1952). *The Origins of Intelligence in Children*. New York, NY: International Universities Press.
- Sarco, S., A. (2023). Clima escolar en centros educativos de Pre media y Media. *Revista Orathores*, 1(3), 123-139.
- UNESCO.(2021).Early Childhood Care and Education. Recuperado de <https://en.unesco.org/themes/early-childhood-care-and-education>.
- UNICEF. (2019). *A World Ready to Learn: Prioritizing Quality Early Childhood Education*. Recuperado de <https://www.unicef.org/reports/world-ready-learn-2019>.
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes*. Cambridge, MA: Harvard University Press.
- World Bank. (2018). *The Role of Early Childhood Education in Development*. Recuperado de <https://www.worldbank.org/en/topic/education/brief/early-childhood-education>.