

# Construyendo relaciones en la era Post Pandemia: Desafíos en preescolar

---

**Moreno M., Flor I.**

Universidad UMECIT, Panamá  
Licenciatura en Educación Preescolar  
florinesmm@gmail.com  
<https://orcid.org/0009-0001-5832-5997>

**Docente asesor:**

**Rojas, Noreidis**

Universidad UMECIT, Panamá  
Asignatura: Práctica de la Enseñanza I  
noreidisrojas@gmail.com  
<https://orcid.org/0009-0006-4349-3652>

**Sede: Panamá**

*DOI: 10.37594/sc.v1i5.1376*

## **Resumen**

Analizando los desafíos en la construcción de relaciones en la educación preescolar, se observaron aspectos clave en la etapa post pandemia. La importancia de identificar lo necesario que era, tanto para niños como padres, saber si contaban con todo lo necesario para crear relaciones sanas en la etapa preescolar, una etapa de suma importancia para el desarrollo de la vida de toda persona. Se diseñó el programa “conexiones positivas”, con el objetivo de ayudar a los niños a superar los efectos del aislamiento prolongado en el que vivieron. En este programa se incluyeron actividades estructuradas que fomentaron la interacción entre los niños y proporcionaron un espacio seguro para que compartieran sus emociones y experiencias. Se implementaron estrategias inclusivas de enseñanza que celebraban la diversidad y garantizaban que todos los niños tuvieran la oportunidad de participar y desarrollar habilidades sociales. También se utilizó la tecnología de manera equilibrada, con la incorporación de herramientas digitales para facilitar la conexión entre los niños y promover actividades virtuales, complementadas con interacciones cara a cara y experiencias prácticas en el aula.

**Palabras clave:** desafíos, educación, pandemia, preescolar, socialización.

## **Building Relationships in the Post Pandemic Era: Challenges in preschools**

### **Abstract**

Analyzing the challenges in building relationships in preschool education, key aspects were observed in the post-pandemic stage. The importance of identifying the need for both children and parents to know if they had everything necessary to create healthy relationships in the preschool stage, a crucial stage for the development of every person's life, was emphasized. The "Positive Connections" program was designed with the aim of helping children overcome the effects of prolonged isolation they experienced. This program included structured activities that encouraged interaction among children and provided a safe space for them to share their emotions and experiences. Inclusive teaching strategies were implemented, celebrating diversity and ensuring that all children had the opportunity to participate and develop social skills. Technology was also used in a balanced manner, with the incorporation of digital tools to facilitate connection among children and promote virtual activities, complemented by face-to-face interactions and practical experiences in the classroom.

**Keywords:** challenges, education, pandemic, preschool, socialization.

## **1. INTRODUCCIÓN**

### **• Justificación**

Este estudio radica en la necesidad de comprender y adaptarse a los cambios que ha provocado la pandemia en la educación preescolar. La construcción de relaciones es fundamental en esta etapa de la vida, ya que contribuye al desarrollo integral de los niños. Sin embargo, las circunstancias actuales han generado desafíos en la forma en que se establecen vínculos y se fomenta la interacción social. Mediante este trabajo, se busca proporcionar conocimientos y herramientas que permitan a los educadores enfrentar estos desafíos y promover el bienestar de los niños en un entorno post pandemia.

El tema de este estudio se enfoca en la construcción de relaciones en el contexto de la educación preescolar en la era post pandemia. Se explorará cómo la crisis sanitaria ha afectado la interacción social y las dinámicas de relación entre los niños y los educadores. Se analizarán los retos particulares que surgen en este contexto y las estrategias que pueden ser implementadas para fomentar relaciones saludables y significativas. Asimismo, se examinará la importancia de las relaciones en el desarrollo integral de los niños y su impacto en el proceso de aprendizaje.

### **• Descripción de la temática o problema de investigación**

La investigación sobre la educación preescolar durante la pandemia de COVID-19 ha identificado

desafíos como el distanciamiento social y la adaptación a nuevas normas de seguridad. Se destaca la importancia crítica de las relaciones en el desarrollo infantil temprano, con énfasis en las interacciones positivas en entornos preescolares para el crecimiento socioemocional, cognitivo y lingüístico de los niños. Se han propuesto estrategias para fomentar relaciones saludables, incluida la promoción de la comunicación efectiva y la creación de ambientes seguros. Sin embargo, la era post pandemia plantea desafíos nuevos y específicos que requieren una mayor investigación y desarrollo de estrategias adecuadas.

- **Formulación de la interrogante**

En base a lo investigado sobre el tema se crea la interrogante, ¿Cómo se pueden construir relaciones en la era post pandemia en el ámbito de la educación preescolar?

- **Propósito**

El propósito del estudio fue: Analizar los desafíos en la construcción de relaciones en la educación preescolar en la era Pos pandemia.

- **Breve desarrollo teórico y conceptual**

Para poder dar una respuesta a la misma, de forma que abarque todos los aspectos necesarios, tenemos como objetivo principal analizar los desafíos en la construcción de relaciones en la educación preescolar. Comprender el impacto de las relaciones en el desarrollo integral de los niños en el contexto post pandemia.

Estas son las teorías en las que se apoya la investigación de la problemática:

- **Teoría del Apego:** Desarrollada por John Bowlby, esta teoría sostiene que los vínculos emocionales que los niños establecen con sus cuidadores en la primera infancia tienen un impacto significativo en su desarrollo socioemocional futuro. En el contexto preescolar, la calidad de las relaciones entre educadores y niños puede influir en la seguridad emocional y el comportamiento social de los niños.
- **Teoría del Desarrollo Socioemocional:** Esta teoría se centra en el desarrollo de habilidades sociales y emocionales a lo largo de la infancia. En entornos preescolares, se considera fundamental para los niños aprender a regular sus emociones, establecer relaciones positivas con sus compañeros y desarrollar habilidades de resolución de conflictos.
- **Teoría de la Socialización:** Esta teoría explora cómo los niños adquieren conocimientos, habilidades y valores a través de la interacción con su entorno social. En el preescolar, la socialización juega un papel crucial en la formación de la identidad y el desarrollo de habilidades sociales, ya que los niños aprenden a comportarse de acuerdo con las normas y

expectativas del grupo.

- **Concepto de Resiliencia:** capacidad de los individuos para adaptarse y recuperarse de situaciones adversas. En el contexto preescolar, las relaciones sólidas con educadores y compañeros pueden promover la resiliencia en los niños, ayudándolos a enfrentar los desafíos y superar las dificultades.
- **Concepto de Empatía:** capacidad de comprender y compartir los sentimientos de los demás. En entornos preescolares, fomentar la empatía es fundamental para promover relaciones saludables y el desarrollo de habilidades de colaboración y cooperación entre los niños.

## 2. METODOLOGÍA

- **Método y/o Procedimiento metodológico**

El diseño de la investigación fue principalmente documental, utilizando fuentes como estudios académicos, informes de instituciones educativas y documentos gubernamentales relacionados con la educación preescolar y los efectos de la pandemia de COVID-19 en este ámbito.

Se realizó una revisión exhaustiva de la literatura relacionada con la educación preescolar, el desarrollo infantil temprano y los efectos de la pandemia en estos aspectos. Se recopilaron estudios relevantes que abordaran los desafíos específicos en la construcción de relaciones en entornos preescolares durante la era post pandemia.

Se analizaron los hallazgos de los estudios seleccionados, identificando tendencias, desafíos comunes y estrategias sugeridas para abordar los problemas relacionados con la construcción de relaciones en la educación preescolar en la era post pandemia.

- **Aspectos éticos**

Se incluyeron estudios que abordaran específicamente los desafíos en la construcción de relaciones en entornos preescolares durante la era post pandemia, respetando los derechos de propiedad intelectual de los autores y la confidencialidad de los datos recopilados en dichas investigaciones. Dado que la investigación se basó en la revisión de literatura existente, no se requirió el consentimiento informado de los participantes. Sin embargo, se garantizó que los datos utilizados en el estudio fueran obtenidos de fuentes confiables y que se respetaran los derechos de autor.

## 3. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En la era post pandemia, la construcción de relaciones en entornos preescolares enfrenta diversos desafíos en Panamá. Estos desafíos incluyen la reintroducción social después de períodos

prolongados de aislamiento, la atención a la salud mental y bienestar emocional de los niños, la posible pérdida de aprendizaje durante la interrupción de la educación presencial, la integración equilibrada de la tecnología en el aprendizaje y la colaboración efectiva entre familia y escuela.

Durante la pandemia, muchos niños en edad preescolar experimentaron períodos de aislamiento social, ya sea debido a medidas de distanciamiento físico o al quedarse en casa debido a cierres de escuelas y guarderías. Esta falta de interacción social puede haber tenido un impacto en el desarrollo de habilidades sociales y emocionales clave en los niños pequeños. Por lo tanto, al reintroducirse en entornos preescolares después de la pandemia, es fundamental abordar esta transición de manera sensible y cuidadosa.

Los educadores y cuidadores deben crear un entorno seguro y acogedor que aliente la interacción entre los niños. Esto puede incluir la planificación de actividades grupales que fomenten el juego cooperativo y el trabajo en equipo, así como oportunidades para que los niños compartan sus experiencias y emociones entre ellos. Establecer rutinas predecibles y consistentes también puede ayudar a los niños a sentirse seguros y cómodos en su entorno, lo que facilita la construcción de relaciones con sus compañeros y maestros.

Es importante tener en cuenta que algunos niños pueden necesitar más tiempo y apoyo para adaptarse a la reintroducción social. Los educadores y cuidadores deben estar atentos a las señales de malestar o ansiedad en los niños y brindarles el apoyo emocional necesario para que se sientan seguros y confiados al interactuar con otros. Esto puede incluir proporcionar oportunidades para que los niños practiquen habilidades sociales, como compartir, tomar turnos y resolver conflictos de manera constructiva.

Además, involucrar a los padres en este proceso de reintroducción social puede ser beneficioso. Los padres pueden trabajar en colaboración con los educadores para apoyar a sus hijos mientras se adaptan a los entornos preescolares, brindándoles tranquilidad y aliento en casa y participando en actividades escolares que fomenten la interacción social y el desarrollo de relaciones.

En un entorno preescolar, las estrategias de enseñanza inclusivas son fundamentales para garantizar que todos los niños tengan la oportunidad de participar y desarrollar habilidades sociales. Esto implica crear un ambiente de aula que celebre la diversidad y fomente la aceptación mutua entre los niños. Los educadores pueden implementar actividades que promuevan la colaboración y el trabajo en equipo, como proyectos grupales, juegos cooperativos y actividades de resolución de problemas. Es importante que los educadores brinden apoyo individualizado según las necesidades

de cada niño, adaptando las actividades para asegurar que todos puedan participar y contribuir de manera significativa. Además, se pueden utilizar recursos visuales y materiales manipulativos para hacer que el aprendizaje sea accesible para todos los niños, independientemente de su estilo de aprendizaje o habilidades lingüísticas.

Para apoyar a las instituciones con la problemática de socialización post pandemia, se ha creado el programa “*Conexiones Positivas*”.

Este programa está diseñado para abordar los problemas de socialización en la etapa preescolar post pandemia, enfocándose en el desarrollo de habilidades sociales y emocionales de manera integral. El nombre del programa, “*Conexiones Positivas*”, refleja la importancia de construir relaciones saludables y fomentar experiencias positivas de socialización.

Las características generales del programa “*Conexiones Positivas*” se diseñan cuidadosamente para abordar los problemas de socialización en la etapa preescolar post pandemia, centrándose en el desarrollo socioemocional de los niños. Aquí están algunas de las características clave:

- El programa aborda de manera integral las habilidades sociales y emocionales, reconociendo la interconexión entre el desarrollo cognitivo, social y emocional de los niños.
- Se adapta a las necesidades individuales de los niños, utilizando una evaluación inicial para personalizar el enfoque y abordar desafíos específicos identificados.
- Ofrece un currículo estructurado y equilibrado que combina actividades lúdicas, experiencias prácticas y recursos educativos para crear un ambiente estimulante y atractivo.
- Fomenta la participación activa de los niños a través de actividades interactivas, juegos cooperativos y sesiones grupales dirigidas, promoviendo la práctica y la internalización de habilidades sociales.
- Incorpora creativamente la tecnología educativa para complementar las actividades presenciales, aprovechando aplicaciones interactivas y videos educativos para reforzar conceptos clave.
- Proporciona modelos prácticos de comportamientos sociales positivos, utilizando demostraciones de situaciones cotidianas para ilustrar la importancia de la empatía, el respeto y la colaboración.
- Implementa evaluaciones periódicas para evaluar el progreso individual y grupal, permitiendo ajustes en el programa para abordar áreas específicas de desarrollo.
- Fomenta el involucramiento de los padres a través de talleres interactivos, proporcionándoles información y estrategias para apoyar el desarrollo socioemocional en casa y fortaleciendo la colaboración entre la escuela y el hogar.

- Muestra flexibilidad y la capacidad de adaptarse continuamente a medida que evolucionan las necesidades de los niños y del entorno post pandemia.
- Facilita la colaboración entre educadores, especialistas en desarrollo infantil, padres y, cuando sea necesario, profesionales de la salud mental, para ofrecer un enfoque multidisciplinario y personalizado.

El programa “*Conexiones Positivas*” se erige como una iniciativa holística diseñada para abordar los problemas de socialización en la etapa preescolar post pandemia. Centrado en el desarrollo socioemocional, este programa se distingue por su enfoque integral, adaptabilidad y estructura cuidadosa. A través de un currículo balanceado que incorpora actividades lúdicas, sesiones grupales dirigidas, y la inclusión creativa de tecnología educativa, busca fortalecer habilidades sociales clave como la empatía, la comunicación efectiva y la resolución de conflictos.

Su capacidad para adaptarse a las necesidades individuales, el monitoreo continuo y la colaboración activa con padres y profesionales contribuyen a un entorno de aprendizaje que promueve conexiones positivas entre los niños, mejorando la autoestima y facilitando una transición suave hacia la socialización post pandemia. La flexibilidad del programa y su enfoque multidisciplinario reflejan su compromiso con el bienestar integral de los niños en esta etapa crucial de su desarrollo.

Los resultados esperados con este programa se basan en la mejora de las habilidades sociales de los niños, que sean capaces de establecer y mantener relaciones positivas con los otros niños de su edad, lo que haría que el niño se interese más por las clases y se sienta confiado de participar en la misma. También con esto se quiere incrementar el autoestima de los niños y la confianza que tienen en sí mismo, para que sean capaces de reconocer sus logros y fortalezas de manera individual. Los niños deberían demostrar una adaptación exitosa a entornos sociales más convencionales, superando posibles ansiedades asociadas con la transición post pandemia y participando de manera activa y positiva en actividades grupales.

La implementación exitosa del programa “*Conexiones Positivas*” requiere una combinación integral de recursos humanos y materiales. En el ámbito humano, se necesitan educadores especializados en desarrollo infantil, formadores del personal para asegurar una comprensión profunda del programa, expertos en tecnología educativa para la integración efectiva de herramientas digitales, profesionales de la salud mental para el apoyo emocional, personal administrativo para la gestión logística y facilitadores de talleres para padres. En cuanto a los recursos materiales, se deben contar con materiales didácticos variados, dispositivos tecnológicos, espacios adecuados para las sesiones grupales y eventos, así como herramientas de evaluación y documentación. Este enfoque holístico garantiza que se satisfagan las necesidades educativas y emocionales de los

niños, respaldado por un equipo capacitado y una infraestructura adecuada.

#### 4. CONCLUSIONES

Durante la era post pandemia, la educación preescolar enfrenta desafíos significativos en la construcción de relaciones entre educadores y niños, así como entre los propios niños. El distanciamiento social, las nuevas normas de seguridad y las disparidades socioeconómicas pueden obstaculizar la interacción natural y la conexión emocional en entornos preescolares.

Las relaciones positivas en entornos preescolares desempeñan un papel crucial en el desarrollo integral de los niños. Las interacciones afectuosas y enriquecedoras con educadores y compañeros contribuyen al desarrollo socioemocional, cognitivo y lingüístico de los niños, promoviendo la autoestima, la empatía, la resiliencia y habilidades de colaboración.

Es fundamental que educadores y padres se adapten a la nueva realidad de la era post pandemia y encuentren formas creativas de promover relaciones saludables en entornos preescolares. Esto puede implicar el uso de herramientas tecnológicas para facilitar la comunicación, la implementación de programas de educación emocional y el diseño de entornos seguros y acogedores que fomenten la interacción social.

Las disparidades socioeconómicas pueden afectar la inclusión y la diversidad en entornos preescolares, lo que resalta la importancia de abordar las inequidades en el acceso a la educación y los recursos. Es necesario garantizar que todos los niños tengan igualdad de oportunidades para desarrollar relaciones positivas y acceder a un entorno educativo enriquecedor.

El impacto de la problemática de la socialización en la etapa preescolar post pandemia es evidente en la manifestación de dificultades en las habilidades sociales y emocionales de los niños, lo cual puede afectar significativamente su desarrollo integral. La falta de interacciones sociales durante la pandemia ha creado desafíos en la adaptación a entornos grupales, el manejo de emociones y la construcción de relaciones, subrayando la necesidad urgente de intervenciones efectivas.

La propuesta del programa “*Conexiones Positivas*” se presenta como una solución viable y holística para abordar estos desafíos. La estrategia integral que combina sesiones grupales, actividades lúdicas, tecnología educativa y la participación activa de los padres muestra una comprensión profunda de las complejidades de la socialización infantil. La formación del personal y la colaboración con profesionales de la salud mental refuerzan la viabilidad de la propuesta al proporcionar un enfoque completo y especializado.

Los resultados esperados con la implementación de la propuesta son prometedores. Se anticipa un impacto positivo en el desarrollo socioemocional de los niños, manifestado en la mejora de habilidades sociales, relaciones positivas y una transición exitosa hacia la socialización. Además, la participación activa de los padres y el monitoreo continuo permiten una adaptabilidad y ajuste constante del programa, asegurando una respuesta efectiva a las necesidades cambiantes de los niños. En conjunto, el programa “*Conexiones Positivas*” emerge como una respuesta fundamentada y realista para contrarrestar los efectos de la problemática de socialización post pandemia en la etapa preescolar.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Denham, S. A., & Brown, C. (2010). “Plays nice with others”: Social–emotional learning and academic success. *Early Education and Development*, 21(5), 652-680.
- Raver, C. C., Jones, S. M., Li-Grining, C., Zhai, F., Bub, K., & Pressler, E. (2011). CSRP’s impact on low-income preschoolers’ preacademic skills: Self-regulation as a mediating mechanism. *Child Development*, 82(1), 362-378.
- Ladd, G. W. (2006). Peer rejection, aggressive or withdrawn behavior, and psychological maladjustment from ages 5 to 12: An examination of four predictive models. *Child Development*, 77(4), 822-846.
- Pianta, R. C., & Stuhlman, M. (2004). Teacher–child relationships and children’s success in the first years of school. *School Psychology Review*, 33(3), 444-458.
- Jones, S. M., Bouffard, S. M., & Weissbourd, R. (2013). Educators’ social and emotional skills vital to learning. *Phi Delta Kappan*, 94(8), 62-65.
- Barnett, W. S., Jung, K., Yarosz, D. J., Thomas, J., Hornbeck, A., Stechuk, R., & Burns, S. (2008). Educational effects of the Tools of the Mind curriculum: A randomized trial. *Early Childhood Research Quarterly*, 23(3), 299-313.
- National Research Council and Institute of Medicine. (2000). “From Neurons to Neighborhoods: The Science of Early Childhood Development.” Washington, DC: National Academies Press.
- Sarco, S., A. (2023). Clima escolar en centros educativos de Pre media y Media. *Revista Orathores*, 1(3), 123-139. Universidad Metropolitana de Educación, Ciencia y Tecnología. Panamá, República de Panamá.