

Explorando los tesoros del juego recreativo y sus beneficios durante el desarrollo de la etapa inicial

Briseyda Velásquez , Cristina Parra , Laura Ramos , Ambar De Hoyos ,

Analida Acosta 

Docente: Noreidis Rojas 

*Facultad de humanidades y Ciencias de la Educación, Licenciatura en Educación Preescolar,
Asignatura: Ambientes convencionales y no convencionales*

briseyda30v@gmail.com, cristinae.parra@gmail.com, lauracristinamosalvarez@gmail.com,

ambardhb03@gmail.com, acostamoreno23@gmail.com, noreidisrojas@gmail.com

DOI: 10.37594/sc.v1i4.1301

Resumen

La recreación se ha considerado por mucho tiempo y por muchas personas como un simple acto de entretenimiento y ocio sin considerar los grandes beneficios que ésta trae al desarrollo del niño, los cuales son similares a los obtenidos durante largas y estructuradas jornadas académicas. En esta investigación se establece temas como: el concepto de recreación; el juego recreativo desde el punto de vista pedagógico durante la etapa de inicial; el derecho de los niños a participar de actividades recreativas y de esparcimiento; su importancia para la salud y el efecto del juego recreativo en el desarrollo del cerebro del niño durante sus primeros años de vida. De igual forma se realizó una encuesta entre educadoras del nivel preescolar para conocer si realmente el juego recreativo es aplicado correctamente en las aulas de nuestro país. Por medio de esta investigación se buscó resaltar la importancia de establecer un periodo dentro del planeamiento escolar que permita a los niños recrearse libremente y obtener los beneficios aquí planteados.

Palabras claves: desarrollo, juego, niños, recreación.

Exploring the treasures of recreational play and its benefits during early stage development

Abstract

The concept of recreation has been considered for a long time by many people as a simple act of entertainment and leisure without considering the great benefits it brings to the child's development, like those obtained during long and structured academic sessions. This research establishes the concept of recreation, from the pedagogical point of view in the early years, the right of children to participate in recreational and leisure activities, its importance and the effect of recreational play on the development of the child's brain during the first years of life. A survey was also conducted among preschool educators to determine if recreational play is applied correctly in our country's classrooms. Through this research, we sought to highlight the importance of establishing a period

within the school program that allows children to recreate freely and obtain the benefits proposed here.

Keywords: development, children, play, recreation.

1. INTRODUCCIÓN

La elaboración de esta investigación tiene como finalidad proporcionar información precisa, reciente y fiable sobre el tema del juego recreativo en el desarrollo del cerebro de los niños, y cómo el entendimiento y la convicción de las personas al respecto es necesaria para que los usuarios puedan tomar decisiones informadas y fundamentadas sobre cómo fomentar el desarrollo integral de los niños a través de la actividad y a la vez fomentar un aprendizaje, al igual que el niño se divierta y disfrute el juego.

Luego de una extensa investigación en diferentes fuentes bibliográficas, se ha podido recabar artículos tanto internacionales como nacionales que hacen mención sobre el juego, las actividades recreativas y el desarrollo de capacidades en el niño.

Iniciamos con la Observación General No. 17 *“sobre el derecho del niño al descanso, el esparcimiento, el juego, las actividades recreativas, la vida cultural y las artes (artículo 31, Naciones Unidas, 2013)”*, mediante la Convención sobre los Derechos del Niño, donde declara por medio del artículo 31 que por juego infantil se entiende todo comportamiento, actividad o proceso iniciado, controlado y estructurado por los propios niños; tiene lugar donde quiera y cuando quiera que se dé la oportunidad, y no es un medio para alcanzar un fin. Aunque el juego se considera con frecuencia un elemento no esencial, el Comité reafirma que *“es una dimensión fundamental y vital del placer de la infancia, así como un componente indispensable del desarrollo físico, social, cognitivo, emocional y espiritual”* (párr. 1c), por lo que es muy importante en la atención integral del niño. Según los antecedentes de este artículo se remontan al año 1959, cuando en la Declaración de los Derechos del Niño, en su Séptimo principio (Naciones Unidas, 1959) señala: *“El niño debe disfrutar plenamente de juegos y recreaciones, los cuales deberán estar orientados hacia los fines perseguidos por la educación; la sociedad y las autoridades se esforzarán por promover el goce de este derecho”*.

Esta observación y otros tratados ratifican que: *“El juego es universal y constituye un elemento clave en el desarrollo infantil. Es el mecanismo que contribuye al desarrollo motriz, cognitivo, afectivo, social y resulta imprescindible para el desarrollo de capacidades cognitivas, básicas como: la atención, concentración, memoria, lenguaje, creatividad y razonamiento lógico”* (Tejada, s.f.).

La Declaración de Dakar expone claramente “*el compromiso a nivel mundial de expandir y mejorar el cuidado y educación de la primera infancia*” (UNESCO, 2009). Con esta colección de antecedentes en los compromisos políticos mundiales, regionales, nacionales, sumados a la Convención de los Derechos del Niño y a los hallazgos de las investigaciones sobre las potencialidades del ser humano; podemos asegurar que la misión y visión de la educación infantil ha evolucionado, por lo que el juego, la recreación y la participación en actividades culturales con un papel fundamental en la formación y desarrollo integral del niño.

En lo nacional encontramos con fines de educación, artículos que fomentan la actividad recreativa comenzando con el decreto ejecutivo 599 de la Ley 50 de 10 de diciembre de 2007 del Ministerio de Educación de Panamá, este tiene por objeto “*fomentar la cultura física, atendiendo los preceptos constitucionales, la cual incluye la actividad física, la recreación y el deporte*”. Y en el capítulo II del artículo 3 del mismo decreto se menciona que “*la actividad física, la recreación y la práctica del deporte son libres y de participación voluntaria, como factor fundamental de la formación y del desarrollo integral de la personalidad*”. (1)

República de Panamá, Ministerio de Educación, Decreto Ejecutivo 599. noviembre de 2008

Luego de lo mencionado nos hemos propuesto como objetivo general para radicar esta investigación es proporcionar información relevante y útil para aquellos que tienen una responsabilidad directa en la educación y el cuidado de los niños durante la etapa inicial de su vida. Asimismo, buscamos establecer el efecto del juego libre en el desarrollo de habilidades cognitivas como la atención, la memoria y la resolución de problemas en niños en etapa inicial. Esta investigación la haremos siguiendo la línea de investigación de Neuroeducación, específicamente desde la práctica pedagógica a partir de la neuroeducación.

A través de este análisis, se pretende proporcionar información pertinente y valiosa para quienes tienen la responsabilidad directa en la educación y el cuidado de los pequeños durante esta fase crucial de sus vidas. Además, se buscará abordar los distintos aspectos del desarrollo infantil, considerando cómo el juego recreativo puede influir de manera significativa en cada uno de ellos, con el fin de promover una comprensión integral de su importancia en el proceso educativo y de crecimiento de los infantes. El propósito fundamental de esta investigación es contribuir al diseño de estrategias y políticas que fomenten el uso efectivo del juego recreativo como herramienta de desarrollo en la etapa inicial de la niñez.

El juego recreativo es una actividad esencial en la primera etapa de la vida de los niños, ya que

adquieran habilidades cognitivas, sociales y emocionales mediante la diversión. Todo esto ayuda a los pequeños a adaptarse al entorno e interactuar con los demás. al mismo tiempo que logran obtener nuevos aprendizajes. Es importante mencionar que el juego recreativo es fundamental para un desarrollo integral en el niño y tiene objetivos sumamente valiosos que lo ayudarán en su etapa de crecimiento inicial.

Además, se realiza una búsqueda de investigaciones teóricas en base a la perspectiva de grandes investigadores y pedagogos que han estudiado el juego recreativo y su influencia neurológica, entre ellos: Federico Fröbel (1826), Sergio Pellis, (2015), Rosario Ortega-Ruiz (1991), etc. Estos autores reflejan que el juego puede tener un impacto significativo en el desarrollo del niño.

En esta investigación se busca dar a conocer lo valioso que es el juego recreativo en el ámbito escolar, cómo es rechazado en la jornada escolar y cómo afecta el uso de pantalla en el desarrollo del cerebro del niño. Seguidamente se muestran aquellos procedimientos y métodos utilizados para realizar esta investigación. Por último, se observarán los resultados obtenidos durante la investigación producto de la información recabada de los profesionales del ámbito de Educación Preescolar quienes nos compartieron sus opiniones en base al tema.

El juego se considera parte fundamental en el desarrollo del niño, siendo considerado por grandes filósofos e intelectuales como un elemento clave e indispensable para el desarrollo durante la etapa inicial. Para Federico Fröbel, pedagogo alemán conocido por establecer la educación preescolar y el concepto de jardín de infancia, determina el juego como la etapa más profunda de la existencia humana.

El juego es el mayor grado de desarrollo del niño en esta edad, por ser la manifestación libre y espontánea del interior, la manifestación del interior exigida por el interior mismo, según la significación propia de la voz juego. El juego es el testimonio de la inteligencia del hombre en este grado de la vida. Es por lo general el modelo y la imagen de la vida del hombre, generalmente considerada, de la vida natural, interna, misteriosa en los hombres y en las cosas: he aquí por qué el juego origina el gozo, la libertad, la satisfacción, la paz consigo mismo y con los demás, la paz con el mundo; El juego es, en fin, el origen de los mayores bienes. (Fröbel, 1826/2003)

El juego recreativo consiste en una serie de acciones voluntarias con el objetivo de recrearse o divertirse. En este tipo de juego, el niño podrá transmitir emociones, divertirse, convivir con otras personas, desarrollar habilidades sociales y compartir con otras culturas. Estos juegos deben ser únicamente recreativos, llevarse a cabo en distintos escenarios o entornos y totalmente voluntario.

Los juegos recreativos en el desarrollo integral del niño

El juego recreativo ha demostrado ser un recurso valioso para el aprendizaje de los niños.

El juego de los niños está comenzando a ser visto por educadores, padres y sociedad en general como una actividad natural cargada de posibilidades de aprendizaje y desarrollo. La necesidad de modificar los esquemas tradicionales que relacionaban el aprendizaje con la transmisión de ideas o habilidades para su posterior dominio, y la tendencia a valorar las situaciones naturales y cotidianas como escenarios de desarrollo espontáneo, hacen pensar en el juego como un marco educativo privilegiado (Ortega-Ruiz, 1991, p.88).

En las actividades recreativas también intervienen factores intelectuales y educativos. Los estudios demuestran que los niños aprenden mucho mejor cuando están libres de presión, razón por la que el desarrollo de las capacidades intelectuales de las personas depende en gran medida de la recreación. Además, a través de las experiencias personales y la relación entre la persona y el mundo exterior, el ocio o entretenimiento crea una forma de aprendizaje.

Elementos de gran importancia para el desarrollo del niño en etapa inicial se ven involucrados durante la ejecución de juegos recreativos. La experiencia obtenida a través del juego proporciona cierto grado de satisfacción y autocontrol, propicia la integración, ayuda a mejorar las habilidades interpersonales y de comunicación, a disminuir la timidez e inseguridad, mejora destrezas para solucionar problemas, entre otros. Sin embargo, en los últimos años, el tiempo dedicado al aprendizaje activo y basado en el juego de los niños se ha reducido en muchas aulas de preescolar porque, al hacer cada vez más hincapié en la preparación para las habilidades académicas; algunos educadores, planes de estudios, políticos y el público en general han minimizado la importancia del juego.

Podemos mencionar cómo se ve el juego relacionado con el desarrollo del niño por áreas:

Área cognoscitiva

El juego contribuye enormemente al desarrollo de las capacidades cognitivas de los niños. A través del juego aprenden a sacar conclusiones, a razonar, a tener ideas creativas y a desarrollar la paciencia. El desarrollo de cada niño se caracteriza por unas etapas que pueden mejorarse y apoyarse en el marco de su interacción con otros niños y con el entorno.

Área psicomotora

Mediante la participación en actividades recreativas, se desarrollan y mejoran las habilidades motoras finas y gruesas. La motricidad gruesa se desarrolla y mejora a medida que el niño en el

juego aprende a moverse, gatear, apretar, correr, avanzar, trepar, saltar, brincar, lanzar, atrapar o mantener el equilibrio. La motricidad fina se desarrolla mediante el uso de las manos y los dedos para manejar y manipular juguetes. Los niños desarrollan su habilidad y llegan a ser capaces de enfrentarse a tareas físicas cada vez más difíciles repitiendo ejercicios básicos en áreas de recreación. El constante movimiento del juego activo ayuda a los niños a desarrollar la función sensoriomotora, que es la coordinación precisa de las señales cerebrales con los movimientos musculares. Mediante el juego recreativo, el desarrollo de músculos fuertes y flexibles es posible, además de mejorar la coordinación mano-ojo.

Área socioafectiva

Los niños aprenden a cooperar y a comportarse de forma socialmente responsable a través del juego. La simulación favorece la competencia social de los niños al permitirles autorregularse, afrontar el estrés y hablar de sus emociones. Además, esta mayor competencia social se asocia a un comportamiento más cortés, a la cooperación, a la resolución de conflictos y a la aceptación de los compañeros. Los niños aprenden a frenar el comportamiento impulsivo y a planificar respuestas más inteligentes a través del juego.

También se cree que el juego reduce o elimina los síntomas de estrés y depresión, y es una forma eficaz de ayudar a los niños para que puedan centrarse en otras tareas necesarias. Cuando los niños se divierten y disfrutan jugando, se sienten bien consigo mismos y con lo que hacen. El juego puede generarles muchos beneficios, que los acompañarán toda la vida.

Todo esto es importante para el desarrollo de los niños e igualmente beneficioso para los adultos y su salud mental. Dado que el desarrollo del cerebro y del cuerpo sigue estando en fase de desarrollo, la recreación es especialmente importante para los niños. Para que vivan una vida feliz, sana y plena como adultos, deben tener entornos favorables y estilos de vida saludables.

Efectos del juego recreativo en el cerebro

Toda actividad que realice el niño durante su desarrollo en los primeros años de vida tendrá repercusiones a corto y largo plazo. El juego recreativo durante esta etapa estimula diferentes áreas del cerebro trayendo consigo resultados inmediatos. Podemos decir que el juego y el desarrollo infantil se relacionan estrechamente en el cerebro del niño.

Millones de conexiones entre las neuronas del niño son creadas durante los primeros seis años de vida y éstas le permiten aprender y desarrollarse. El jugar es una actividad primordial en el día a día del niño y es por medio de esta actividad que más conexiones neuronales se crean y

como consecuencia de ello entonces aprenden mejor. Sin embargo, ¿qué sucede si un niño no juega?, pues sus habilidades y destrezas pueden verse limitadas, su creatividad e imaginación se ve reducida ya que es por medio del juego que se desarrolla el juego simbólico, su personalidad puede inclinarse a ser más rígida desarrollando un estado de ansiedad y estrés constante, asimismo puede verse afectada su autonomía y autoestima al no poder interactuar con sus semejantes ni desarrollar habilidades de toma de decisiones y resolución de problemas.

El jugar con otros niños resulta ser una tarea ardua y compleja. En primer lugar, los niños deben decidir qué van a hacer juntos y cómo lo van a conseguir. Luego deben decidir qué normas obedecerán y qué ocurrirá si las infringen.

En la toma de decisiones intervienen todos los niveles del cerebro. Lo que hemos demostrado en ratas es que la experiencia del juego social tiene el efecto de modificar ciertas áreas del córtex frontal. Los resultados son bastante convincentes ahora y demuestran que el juego social retroalimenta el entrenamiento del cerebro para que sea capaz de enfrentarse a todo tipo de situaciones inesperadas (Pellis, 2015).

En cuanto a la respuesta cerebral mientras los niños se recrean, su estructura bioquímica es activada de igual forma. La función ejecutiva se localiza en el córtex prefrontal del cerebro y es esencial para el control de los impulsos, la toma de decisiones, la planificación, la atención y las relaciones interpersonales, todas ellas necesarias en el aula.

El juego recreativo tiene una función significativa en relación a la corteza prefrontal ya que al estimular el desarrollo de esta área, se modifica la estructura neuronal creando nuevas conexiones y fortaleciendo las ya existentes. Cabe mencionar que la corteza prefrontal tiene como función regular el resto de las funciones cerebrales al ser donde se lleva a cabo la función ejecutiva del cerebro como se mencionó anteriormente. De igual forma, es aquí donde se desarrollan funciones cognitivas como el pensamiento, el desarrollo lingüístico y la racionalidad.

En cuanto a las conexiones neuronales, en los primeros años de vida del niño estas conexiones se fortalecen ramificándose en redes complejas desarrollando así al máximo las habilidades cognitivas necesarias para el aprendizaje y las habilidades sociales, activándose de igual forma el neocórtex, que es donde *“se desarrolla el pensamiento lógico, el raciocinio, la percepción, la capacidad de abstracción y la imaginación.”* (Castillero, 2016; von Bernhardt, 2020). Al activarse esta región del cerebro se modifican, según Jaak Panksepp, neurocientífico de la Universidad Estatal de Washington, un tercio de los genes relacionados con el lenguaje y la comunicación y la

interacción social del individuo.

Por último, los juegos recreativos modifican la estructura neuronal de la corteza prefrontal siendo este tipo de juego libre el que mayor influencia tiene en el cableado neuronal del cerebro, por lo que es de suma importancia que los niños cuenten con suficiente tiempo para recrearse simplemente con la finalidad de divertirse.

El rechazo hacia el juego recreativo durante la jornada escolar

Escenas de mesas volcadas y alumnos corriendo y gritando pueden venir a la mente cuando se piensa en jugar en clase, sobre todo si se trata de grupos de niños de no más de 4 años.

¿Cómo es posible que se pueda aprender en este caos? Con tanta presión y exigencias para enseñar tanta información en cada clase, volvemos a la vieja idea de que *“jugar es una pérdida de tiempo”*.

Luego de haber planteado la gran influencia que tiene el juego recreativo en el desarrollo del niño, hoy en día hay docentes que no consideran el juego libre no dirigido como una opción de aprendizaje. Algunas de las razones que podemos mencionar que buscan justificar esta idea es que el docente no conoce realmente la fundamentación teórica del juego recreativo como un método de aprendizaje. Otra razón puede ser que los niños al estar *“libres”*, sin normas rígidas ni objetivos académicos específicos por cumplir, típicos de una metodología tradicionalista, puedan *“descontrolarse”* y el docente sienta cierto grado de inseguridad al no poder manejarlos. Podemos añadir a esto la poca variedad de actividades recreativas que el docente conozca que pueda implementar.

Por otro lado, al pasar los años, se considera que para el niño o adolescente el recrearse es una pérdida de aquel tiempo tan valioso que puede ser utilizado para seguir estudiando. Es por esto por lo que durante su infancia y adolescencia el tiempo dedicado al entretenimiento y juegos recreativos irá disminuyendo significativamente dejando así una creencia o cultura de que sólo al trabajar estás siendo productivo en la vida.

2. METODOLOGÍA

• Método y/o Procedimiento metodológico

Para realizar esta investigación se utilizó un método cuantitativo llevado a cabo a través de una encuesta realizada a un grupo de docentes de la Asociación Panameña de Educadores y Educadoras de Educación Inicial, con el objetivo de recopilar información relacionada a la aplicación correcta del juego recreativo en el diario vivir de los niños y su importancia en el desarrollo cerebral durante la etapa inicial.

Este trabajo se llevó a cabo en 3 etapas:

Fase 1: Se realizó un consenso para escoger el tema de investigación y establecer los objetivos a alcanzar. Luego se procedió con la revisión bibliográfica de fuentes primarias y secundarias y así poder obtener las bases necesarias para desarrollar esta investigación y comprender la importancia del juego recreativo en el desarrollo del cerebro del niño.

Fase 2: En esta etapa se llevó a cabo una encuesta al grupo de docentes miembros de la APEEDEI con el fin de obtener información actual y nacional con respecto al tema a investigar.

Fase 3: Se procedió a obtener los resultados finales de la encuesta y a realizar el análisis de éstos.

- **Aspectos éticos**

Este trabajo se ha desarrollado de acuerdo con las funciones del Comité de Bioética en Investigación de la UMECIT, el cual se fundamenta en el artículo V cuyo objetivo es *“velar por la aplicación de normas éticas en investigación acordes con la dignidad de seres humanos, según se dispone en códigos nacionales e internacionales. Además, incluye entre sus funciones, identificar y evaluar los riesgos y beneficios de la investigación, así como el proceso y materiales que serán utilizados para obtener el consentimiento informado de quienes participen en las fases operativas de protocolos o informes de investigación y evaluar la validez científica del diseño del estudio y la idoneidad del equipo de investigación, bajo el fiel cumplimiento de un criterio institucional de universidad socialmente responsable. Además, asegura la revisión ética y legal de todos los productos de investigación que emerjan de los diversos espacios académicos de la universidad.”*

3. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

El juego recreativo en el desarrollo del cerebro durante la etapa inicial

Resultados de la encuesta realizada del 28 al 29 de marzo de 2023 a docentes miembros de la Asociación Panameña de Educadores y Educadoras de Educación Inicial (APEEDEI)

¿Conoce la diferencia entre juego recreativo, educación física y juego dirigido?	¿Actualmente realiza juegos recreativos con su grupo?	¿Evalúa o anota observaciones durante este tiempo?	Entre estas opciones, cuál considera es de mayor beneficio para el desarrollo del cerebro de los niños en etapa inicial:	¿Según su experiencia, considera que el uso de las pantallas por más de 25 minutos al día en esta etapa es perjudicial para los niños?
Si	2 veces a la semana	No	Juego libre	Sí, totalmente
Si	Todos los días	Siempre	Juego libre	Sí, totalmente
Si	Todos los días	Algunas veces sí	Juego libre	Hay mejores opciones de aprendizaje
Si	2 veces a la semana	Algunas veces sí	Deportes	Sí, totalmente
No	2 veces a la semana	Algunas veces sí	Actividades motrices	Sí, totalmente
Si	2 veces a la semana	Siempre	Juego libre	Es bueno siempre y cuando se regule
Si	Cada tanto que se pueda	Algunas veces sí	Juego libre	Sí, totalmente
Si	Cada tanto que se pueda	Algunas veces sí	Juego libre	Sí, totalmente
Si	Todos los días	Algunas veces sí	Juego libre	Hay mejores opciones de aprendizaje
Si	Cada tanto que se pueda	Siempre	Rutinas de ejercicios	Sí, totalmente
Si	Todos los días	Algunas veces sí	Rutinas de ejercicios	Es bueno siempre y cuando se regule
No	2 veces a la semana	Algunas veces sí	Rutinas de ejercicios	Sí, totalmente
Si	Cada tanto que se pueda	Algunas veces sí	Actividades motrices	Hay mejores opciones de aprendizaje
Si	Todos los días	Algunas veces sí	Juego libre	Hay mejores opciones de aprendizaje
Si	1 vez a la semana	Algunas veces sí	Juego libre	Sí, totalmente
Si	Cada tanto que se pueda	Algunas veces sí	Actividades motrices	Sí, totalmente
Si	Cada tanto que se pueda	Algunas veces sí	Juego libre	Hay mejores opciones de aprendizaje

¿Cuánto tiempo recomendaría otorgar al recreo o juego recreativo por día a su grupo de niños?	¿Conoce si dentro del programa de preescolar hay contenido que podamos relacionar y aplicar con juegos recreativos?	¿Realiza en su tiempo libre actividades de ocio y recreación?	¿Conoce los beneficios que el esparcimiento (tiempo libre, sin obligaciones y destinado a la recreación) trae a la salud y vida diaria de las personas?	¿Le gustaría que se realicen cambios al programa de preescolar de manera que se pueda incluir un periodo de educación física y deporte para los niños?
20 minutos	Sí	Sí	Si	Si
45 minutos	Sí	Cuando puedo	Si	Si
1 hora	Sí	No	Si	Si
20 minutos	No estoy segura	Cuando puedo	Si	Si
15 minutos	Sí	Sí	Si	Si
45 minutos	Sí	Sí	Si	Si
45 minutos	Sí	Cuando puedo	Si	La educación física está incluida, pero al momento de ejecutar muchas veces se sacrifica este nivel y se le da prioridad a los de primaria y no es lo correcto.
30 minutos	primaria y no es lo correcto.	Sí	Si	Si
45 minutos	Sí	Sí	Si	Si
20 minutos	Sí	Sí	Si	Si
30 minutos	No estoy segura	Sí	Si	Si
30 minutos	Sí	Sí	Si	Si
1 hora	Sí	Sí	Si	Si
45 minutos	Sí	Sí	Si	Si
15 minutos	Sí	Sí	Si	Si
45 minutos	Sí	Sí	Si	Si
45 minutos	Sí	Sí	Si	Para mi existe periodos para aplicar deporte

Gráfico No.1

Conoce la diferencia entre juego recreativo, educación física y juego dirigido?
17 responses

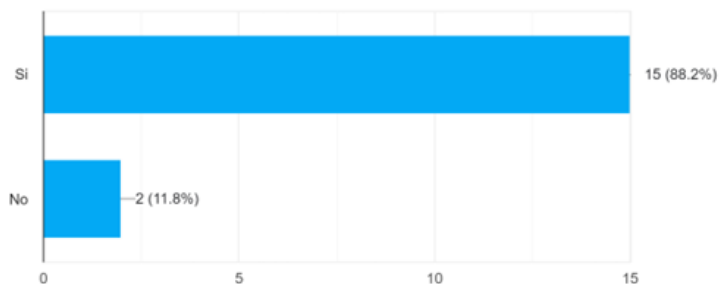


Gráfico No.2

Actualmente realiza juegos recreativos con su grupo?

17 responses

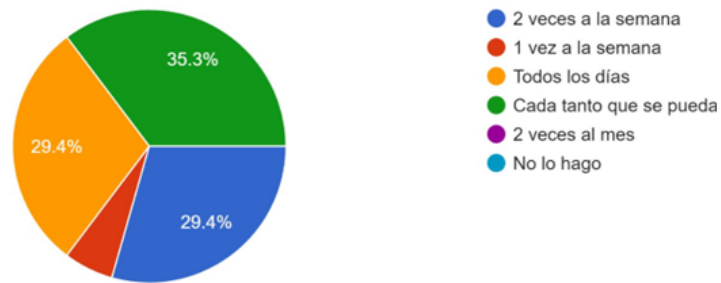


Gráfico No.3

Evalúa o anota observaciones durante este tiempo?

17 responses

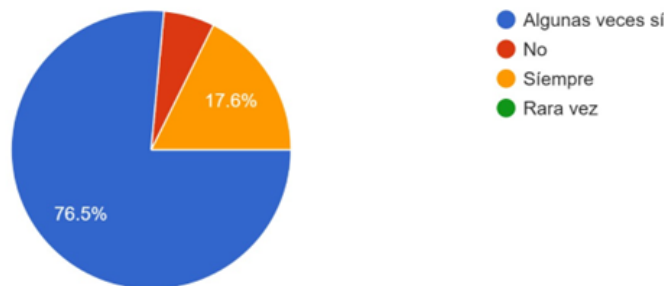


Gráfico No.4

Entre estas opciones, cuál considera es de mayor beneficio para el desarrollo del cerebro de los niños en etapa inicial:

17 responses

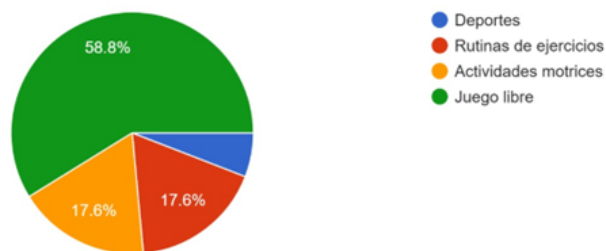


Gráfico No.5

Según su experiencia, considera que el uso de las pantallas por más de 25 minutos al día en esta etapa es perjudicial para los niños?

17 responses

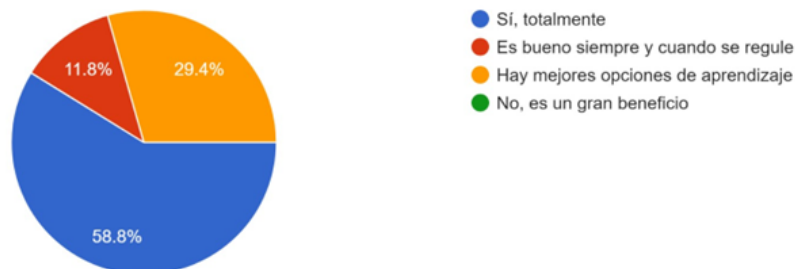


Gráfico No.6

Cuánto tiempo recomendaría otorgar al recreo o juego recreativo por día a su grupo de niños?

17 responses

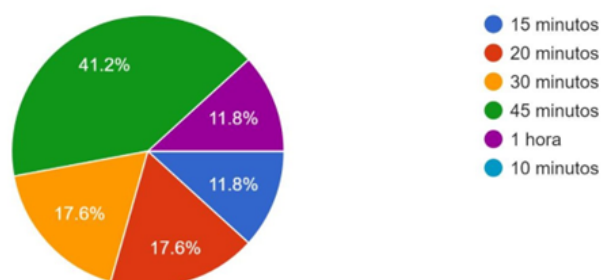


Gráfico No.7

Conoce si dentro del programa de preescolar hay contenido que podamos relacionar y aplicar con juegos recreativos?

17 responses

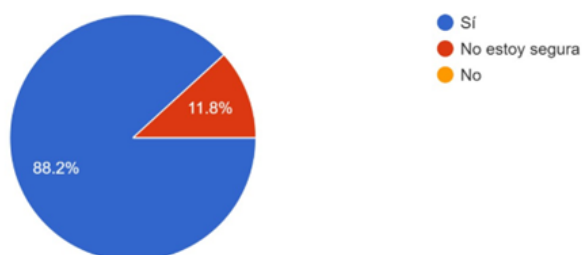


Gráfico No.8

Realiza en su tiempo libre actividades de ocio y recreación?

17 responses

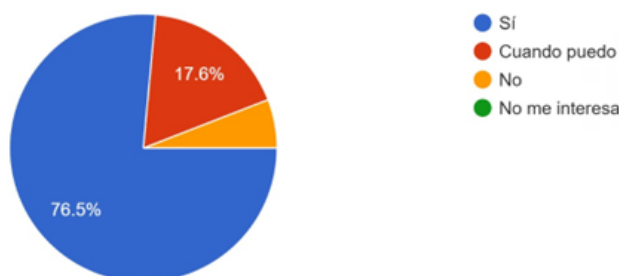


Gráfico No.9

Conoce los beneficios que el esparcimiento (tiempo libre, sin obligaciones y destinado a la recreación) trae a la salud y vida diaria de las personas?

17 responses

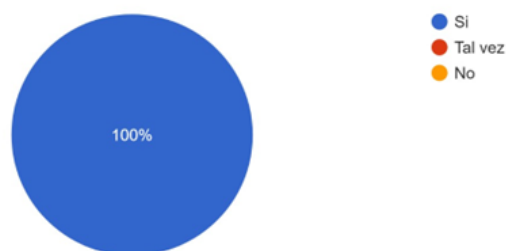
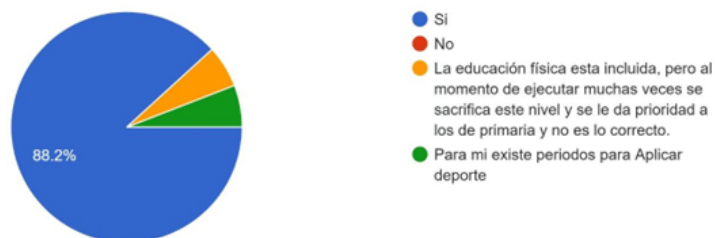


Gráfico No.10

Le gustaría que se realicen cambios al programa de preescolar de manera que se pueda incluir un periodo de educación física y deporte para los niños?

17 responses



Apreciaciones en cuanto a los resultados obtenidos:

Luego de haber realizado las encuestas y de haber obtenido las respuestas a las interrogantes planteadas, se puede observar que las personas conocen sobre las actividades recreativas en general y los beneficios que estas traen (ver tabla No.9 – Pregunta No.9) a la salud de las personas; no obstante, se pudo observar también que las personas, si bien en mayoría lo hacen, no todas pueden

distinguir los diferentes tipos de actividades que pueden considerarse como recreativas o lúdicas (ver Tabla No.1).

Pregunta No.1), lo cual permite concluir preliminarmente que a pesar de que haya un consenso en cuanto a los beneficios de las actividades recreativas, la parte técnica y más a profundidad de estas prácticas recreativas no necesariamente se conocen.

La anterior inferencia se robustece cuando observamos la opinión de los encuestados en cuanto al tiempo de duración de las actividades recreativas (ver Tabla No.6 – Pregunta No.6) y la cantidad de veces por semanas que en la práctica se hacen o deben hacer (ver Tabla No.2 – Pregunta No.2). Esto permite denotar que, a pesar de que las personas tengan la convicción o creencia sobre los beneficios que aportan las actividades recreativas, no existe consenso respecto a la duración ni la periodicidad en las que deban realizarse.

Similar situación obtenemos cuando se comienzan a determinar algunos otros elementos como lo son el tipo de actividades recreativas que deben hacerse, pues, al contrastarse las actividades físicas en general (ver Tabla No.4 – Pregunta No.4) junto con la opinión respecto a la nocividad de actividades recreativas con uso de pantallas (ver Tabla No.5 – Pregunta No.5), si bien existe preferencia a las actividades recreativas de tipo física por sobre encima de las que sean digitales o tengan utilización de pantallas, podemos deducir que existe una desconexión entre la convicción (preferencia de la actividad recreativa física sobre la que utilice pantallas) y la realidad práctica (alto nivel de uso de pantallas como actividades recreativas en tiempo de ocio como vemos en la Tabla No.8 – Pregunta No.8).

Por último y como recapitulación de los anteriores resultados y conclusiones, podemos arribar a una opinión bastante mayoritaria, a pesar del desconocimiento en la profundidad del tema, y es que, la gran mayoría de las personas conoce sobre los planes escolares al respecto (ver Tabla No.7 – Pregunta No.7); no obstante, todas – conociendo o sin conocer los planes – estiman necesaria una reestructuración y adecuación de la metodología y el alcance de las actividades recreativas en las escuelas (ver Tabla No.10 – Pregunta No.10), lo cual es indudablemente la principal conclusión a la que podemos llegar: Efectivamente las actividades recreativas son estimadas como necesarias y beneficiosas para el desarrollo de los niños, y, tal importancia se demuestra – a pesar de desconocimiento u opiniones encontradas – en el hecho de que la unanimidad de la muestra encuestada, estima necesario y prudente que se hagan adecuaciones; es decir, la situación actual de las actividades recreativas debe adaptarse a las nuevas necesidades y tendencias, habida cuenta su importancia y trascendencia para el desarrollo de los niños.

4. CONCLUSIONES

Primeramente, ha sido gratificante la elaboración de esta investigación ya que para nosotras es sumamente importante reflexionar y analizar el desarrollo de los estudiantes a través del juego recreativo al aplicarlo en las aulas escolares. Durante el juego recreativo quedó demostrado por medio de esta investigación que los beneficios obtenidos en el desarrollo del cerebro del niño son tan significativos como los obtenidos durante actividades educativas y académicas, siendo las recreativas aún más valiosas pues, además de traer consigo todos los beneficios cognitivos, sensoriales, psicomotrices, y otros, generan reacciones químicas generando un incremento de hormonas que mejoran el estado de ánimo, conocidas como las *“hormonas de la felicidad”*.

En base a los objetivos que se plantearon en el tema del juego recreativo durante el desarrollo del cerebro en etapa inicial y los resultados obtenidos, se observa que la mayoría de las docentes encuestadas respondieron que la actividad de mayor beneficio para el desarrollo del cerebro es el juego libre, los deportes y la actividad física.

Al igual contemplamos que gran parte de los docentes encuestados no tienen claro la diferencia entre el juego recreativo, educación física, deportes, y el juego dirigido ya que confiesan realizar algún tipo de evaluación durante la actividad, esto en relación con el punto tratado previamente en esta investigación donde las Naciones Unidas mencionan que esta actividad no tiene como objetivo alcanzar un fin específico. Dicho esto, se les pregunta si en su parecer existen contenidos dentro del Programa de Educación Básica General – Preescolar de Panamá que se puedan relacionar con estas actividades recreativas y la mayoría dio una respuesta afirmativa lo que nos permite expresar que sí existe la posibilidad de implementar estas actividades en el planeamiento diario escolar.

En conclusión y en base a lo expuesto en esta investigación, podemos considerar que el juego recreativo es de enorme importancia para los niños y su desarrollo integral, que va desde lo emocional hasta aquellos cambios ocurridos en su cerebro. En el ámbito escolar, aún nos hace falta implementar este tipo de actividades o incrementar su aplicación al considerarlas igual de importantes que aquellas académicas dentro del currículo escolar. Todo esto traerá grandes beneficios para los niños obteniendo así un desarrollo integral necesario para su futuro

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- (1) Gaceta Oficial. Decreto Ejecutivo 599 del 2007. <https://www.gacetaoficial.gob.pa/pdfTemp/26177/14747.pdf>
- Burgaleta, M., Johnson, W., Waber, D., Colom, R., Karama, S., (2014, 18 de marzo). Cognitive ability changes and dynamics of cortical thickness development in healthy children and adolescents [Modificaciones en el espesor de la corteza cerebral se relacionan con cambios en la inteligencia]. *NeuroImage*. <http://dx.doi.org/10.1016/j.neuroimage.2013.09.038>.
- Castellero, O. (2016, 16 de noviembre). Neocórtex (cerebro): estructura y funciones. *Psicología y Mente*. <https://psicologiymente.com/neurociencias/neocortex>
- Convención de los Derechos del Niño, 20 de noviembre de 1989. https://www.ohchr.org/sites/default/files/crc_SP.pdf
- Frobel, F. (2003). *La educación del hombre* (A. Núñez, Trad.) Editorial del cardo. (Obra original publicada en 1826) <https://biblioteca.org.ar/libros/88736.pdf>
- Guerri, M. (2016, noviembre). Circunvoluciones y surcos cerebrales, anatomía y función. *PsicoActiva*. <https://www.psycoactiva.com/blog/circunvoluciones-surcos-cerebrales-anatomia- funcion/>
- Naciones Unidas (1959). Declaración de los Derechos del Niño. Aprobada por la Asamblea General de las Naciones Unidas el 20 de noviembre de 1959. Nueva York: Naciones Unidas. <https://www.cidh.oas.org/ninez/pdf%20files/Declaraci%C3%B3n%20de%20los%20Derechos%20del%20Ni%C3%B1o.pdf>
- Naciones Unidas (2013). Comité de los Derechos del Niño. Convención sobre los Derechos del Niño. Observación General No. 17 sobre el Derecho del niño al descanso, el esparcimiento, el juego, las actividades recreativas, la vida cultural y las artes. (Artículo 31, párrafo 1c). Nueva York, USA Naciones Unidas. <http://docstore.ohchr.org/SelfServices/FilesHandler.ashx?enc=6QkG1d%2FPPRiCAqhKb7yhsqIkirKQZLK2M58RF%2F5F0vFw58qKy0NsTuVUIOzAukKtb44OEtL5G5etAmvs6AwUE1aKL%2FeLXNzf5T64E7NIzR6137848REb2YcW3r1ykP3%2F>
- Ortega-Ruiz, R. (1991). *Un marco conceptual para la interpretación psicológica del juego infantil*. Universidad de Sevilla. Edición Alfar. España. https://www.researchgate.net/publication/28273685_Un_marco_conceptual_para_la_interpretacion_psicologica_del_juego_infantil
- Pellis, S. (2015, 17 de junio). Improving brain's executive function is child's play [Mejorar la función ejecutiva del cerebro es un juego de niños]. University of Lethbridge <https://www.ulethbridge.ca/unews/article/improving-brain%E2%80%99s-executive-function-child%E2%80%99s-play#.ZEA30HbMKUc>
- Taber's online. Medical Dictionary. (s.f.). Taber's Medical Dictionary. <https://www.tabers.com>

com/tabersonline/view/Tabers- Dictionary/766533/all/sulcus#:~:text=sulcus%2C%20a%20 groove%5D,the%20surface%20of%20the%20brain.

- Tejada Montero L. (s.f.). Jugar creando igualdad. Monográfico “Educando en Igualdad”. Madrid, España. <https://www.educandoenigualdad.com/portfolio/jugar-creando-igualdad/>
- UNESCO. (2009). Informe Sobre Tendencias Sociales Y Educativas En América Latina. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000186328/PDF/186328spa.pdf.multi>
- von Bernhardt, R. (2020) La Cuestión Ética del Desarrollo de la Neocorteza en Animales. Pontificia Universidad Católica de Chile. <https://bioeticalab.uc.cl/la-cuestion-etica-del-desarrollo-de-la-neocorteza-en-animales/#:~:text=La%20neocorteza%20est%C3%A1%20 involucrada%20en,otras%20funciones%20que%20nos%20caracterizan.>