

Análisis de las adecuaciones curriculares en niños con TDAH

Yulieth López , Arturo Samaniego , Nallely Guevara 

Docente: Amelia Sarco 

Facultad de Ciencias de la Salud, Licenciatura en Psicología General,

Asignatura: Métodos de investigación en Psicología

yuliethlopez882@gmail.com, proxterthe@gmail.com, 2510julieth@gmail.com, ameliasarco@umecit.edu.pa

DOI: 10.37594/sc.v1i4.1260

Resumen

El trastorno de déficit de atención e hiperactividad (TDAH) ha ido en incremento en los últimos años en Panamá, un estudio en el 2009 reveló que un 7% de los niños en etapa escolar contaban con alguna forma de TDAH, siendo este unos de los más altos índices en Latinoamérica, esta situación hace necesario hablar sobre adecuaciones curriculares ya que estos niños están en edad escolar por lo que es indispensable el conocimiento y la buena práctica de la misma en los centros escolares y la buena orientación a los padres de familia, tutores o personal a cargo de la educación de los estudiantes con este diagnóstico. Este estudio se desarrolló bajo un enfoque cualitativo con un diseño de Estudios de casos, se utilizó como instrumento de recolección de datos una entrevista que se aplicó a una docente del CEB La Herradura en La Chorrera. Dentro de sus hallazgos se puede mencionar que las adecuaciones curriculares son de gran utilidad y beneficia tanto a la maestra como a los estudiantes dando como resultado la favorable interacción de los niños y la mejoría en las calificaciones, como conclusión se observa que la implementación de adecuaciones curriculares en niños con diagnósticos de TDAH mejora su rendimiento y posibilita la identificación de fortalezas y debilidades en el estudiante.

Palabras clave: adecuaciones curriculares, estrategias, integración, neurodivergencia.

Analysis of curricular adaptations in children with TDAH

Abstract

Attention Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD) has been increasing in recent years in Panama, a study in 2009 revealed that 7% of school children had some form of ADHD, this being one of the highest rates in Latin America, this situation makes it necessary to talk about curricular adaptations since these children are of school age, so it is essential to have knowledge and good practice in schools and good guidance to parents, guardians or staff in charge of the education of students with this diagnosis. This study was developed under a qualitative approach with a case study design,

using an interview with a teacher from CEB La Herradura in La Chorrera as an instrument for data collection. Among the findings, it can be mentioned that the curricular adaptations are very useful and benefit both the teacher and the students, resulting in the favorable interaction of the children and the improvement in their grades. In conclusion, it is observed that the implementation of curricular adaptations in children diagnosed with ADHD improves their performance.

Keywords: curricular adjustments, strategies, integration, neurodivergence.

1. INTRODUCCIÓN

• **Justificación**

Esta investigación surge de la inquietud en torno a la alta prevalencia del trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) en niños. Esta problemática no solo se atribuye a factores genéticos que tendrán implicaciones a largo plazo, sino también a la falta de tiempo y a la falta de implementación de adecuaciones curriculares. Estas adecuaciones curriculares, como brindar entornos y enfoques de aprendizaje adecuados, son esenciales para fomentar la exploración curiosa en niños con TDAH y facilitar su desarrollo óptimo. El TDAH es una condición neurológica que puede estar relacionada con la escasa dedicación de tiempo y recursos adecuados para estimular la curiosidad en estos niños. Esta ausencia de estímulo y apoyo puede contribuir al desarrollo del TDAH de manera más acentuada. Ambos factores convergen, generando un escenario complejo que merece un análisis exhaustivo y la implementación de estrategias que promuevan ajustes razonables en el entorno de los niños con TDAH.

Al enfocarse en adecuaciones curriculares, el artículo fomenta la inclusión de niños con TDAH en entornos educativos y sociales. Esto ayuda a romper estigmas y prejuicios, promoviendo una sociedad más inclusiva y comprensiva. Además, el artículo puede servir como punto de partida para futuras investigaciones e implementación de programas escolares en el área de TDAH, ajustes razonables y adecuaciones curriculares, inspirando a otros investigadores a profundizar en el tema y ampliar la comprensión de cómo mejorar la calidad de vida de estos niños. Este artículo está elaborado en las líneas de investigación de psicopedagogía, el eje temático es el análisis de las adecuaciones curriculares en niños con TDAH del primer grado C del CEB La Herradura.

Este artículo está elaborado en las líneas de investigación Psicología y Desarrollo Humano en el área de psicopedagogía y eje temático didáctica para atención a la diversidad en el aula.

- **Descripción de la temática o problema de investigación**

Al hablar sobre TDAH como primera instancia traemos a nuestras mentes el bajo rendimiento académico, comportamientos irregulares, emociones inestables. Sin embargo, el reto principal es para los niños que padecen este trastorno del neurodesarrollo debido a que si en su ámbito escolar o en casa no cuentan con información precisa para la educación del menor.

Hasta el primer trimestre, el MEDUCA contabilizaba alrededor de 33,200 niños con Necesidades Educativas Especiales (NEE) que incluye a estudiantes con TDAH.

En agosto del 2022 el Centro de Investigación Educativa de Panamá (CIEDU) da a conocer que el proyecto titulado “*El desafío de la inclusión escolar*” en un comunicado de prensa informa que utilizaron como instrumentos entrevistas, encuestas y observaciones en el aula, este proceso dio como resultado que un 15% de los estudiantes tienen una necesidad especial (incluyendo discapacidad, necesidades especiales educativas y talentos especiales), también mostró que entre mayor índice de pobreza, menor prevalencia de discapacidad intelectual.

Estos datos muestran el desafío que representa para la comunidad educativa la atención a esta población que requiere de atención adecuada frente a sus necesidades que no solo se limita a la población con diagnóstico de TDAH, la preocupación aumenta cuando sabemos que por lo menos un cuarto de las escuelas del país no reporta datos al MEDUCA ni al Instituto de Rehabilitación Especial (IPHE) de estudiantes con NEE según un diario de la localidad.

En otra instancia CIEDU menciona que los docentes de NEE son capacitados para poder brindar una educación asertiva a los estudiantes con algún tipo de diagnóstico, sin embargo, en porcentajes de los centros educativos se menciona que gran parte del equipo docente regular debe proporcionar adecuaciones curriculares para las que no han sido debidamente capacitados. La mitad de los docentes que participaron en el lapso del proyecto comentan que no recibieron capacitaciones, y aquellos docentes que recibieron algún tipo de capacitación mencionan que fue netamente teórica (La Estrella de Panamá, 2022)

Las adecuaciones curriculares son aquellas herramientas que facilitan y permiten explorar las capacidades de los estudiantes con algún tipo de diagnóstico que no desproporcionen y que garanticen que el aprendizaje sea de gran utilidad, como se mencionó anteriormente su efectividad dependerá de la capacitación y seguimiento de los diferentes gabinetes psicopedagógicos de las escuelas, sin embargo sabemos que no todos cuentan con el mismo lo que dificulta la buena y efectiva implementación de las adecuaciones curriculares y obliga, en ocasiones, al docente a

improvisar y/o hacer lo mejor que pueden para dar la atención a los estudiantes.

Es importante resaltar a la vez que no todas las adecuaciones se implementan de la misma manera ya que existen diferentes diagnósticos y se debe trabajar conforme a ello (adecuaciones significativas y no significativas) y las recomendaciones que indiquen los especialistas, en Panamá el Decreto Ejecutivo No.1 del 4 de febrero de 2000 establece la Normativa para la educación inclusiva de la población con Necesidades Educativas Especiales por lo que es imprescindible trabajar con la población docente.

- **Antecedentes investigativos**

Esta investigación presenta como antecedentes los siguientes artículos: González Gómez, Carla; Navarro Soria, Ignasi; Grau Company, Salvador; Galipienso Rico, Ana; Fernández Carrasco, Francisco, en el año 2014 con el artículo “*Estrategias de optimización de alumnado con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad TDA-H*”. Se aborda el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH), un trastorno neurológico que afecta el comportamiento, la atención y el aprendizaje. Suele incluir impulsividad y desatención como síntomas principales, lo que aumenta el riesgo de problemas escolares, conductuales y sociales. Cerca del 3% al 7% de los estudiantes podría estar afectado según el DSM-IV-TR (2001).

Sánchez-Pérez, Noelia; González-Salinas, Carmen, en el año 2013 con el artículo “*Ajuste Escolar del Alumnado con TDAH: Factores de Riesgo Cognitivos, Emocionales y Temperamentales*”. Aborda las características cognitivas y emocionales asociadas al alumnado con TDAH como factores de riesgo para problemas de ajuste en el entorno escolar. Se destacan los estudios que analizan el impacto de variables como la focalización atencional, el control inhibitorio y la impulsividad en niños y niñas con problemas aislados, así como en aquellos con TDAH. A través de una revisión de la literatura, se busca comprender mejor los mecanismos que contribuyen al pobre ajuste escolar en niños y niñas con TDAH. Además, se exploran programas de intervención que muestran resultados prometedores para mejorar el ajuste de estos niños al entorno escolar.

En el enfoque metodológico que deriva puede variar las estrategias sin embargo incluyen métodos que ayudan a mejorar la concentración, la organización y el autocontrol. Esta investigación tiene como punto de referencia el entorno social que se le proporciona a los niños en el área escolar ya que el contexto escolar esta concretado entre retos y altas demandas poniendo a prueba el mecanismo de adaptación que tienen los niños. El objetivo del estudio es remarcar las iniciativas en las que se han centrado para dar estabilidad y seguimiento de los programas que han sido creados.

Yahayra Giuliet Aybar Palomino, en el año 2021 con su tesis *“Estrategias didácticas en el aula para el trabajo pedagógico de docentes que atienden a niños con TDAH en una institución educativa de nivel primario”*. Presenta estrategias didácticas para abordar las dificultades de aprendizaje y la ejecución de reglas que afectan la autoestima de personas con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH). Estas estrategias, como el arte, la musicoterapia, actividades multisensoriales, juegos didácticos y adecuaciones curriculares, buscan ir más allá de la enseñanza convencional y potenciar la creatividad, el trabajo en comunidad y la expresión emocional de los estudiantes con TDAH. Se enfatiza en el papel del docente en crear un ambiente de confianza y armonía, promoviendo un trabajo pedagógico integral y flexible en colaboración con las familias.

En el enfoque metodológico delineado en la tesis, se adopta una perspectiva basada en la Investigación-Acción para abordar desafíos educativos, especialmente relacionados con estudiantes con TDAH, en el Colegio Santa Rosa en Chosica, Perú. Se plantean sesiones para los docentes, presentando estrategias didácticas que mejoren la comunicación y la enseñanza. La colaboración activa de docentes, padres y comunidad es esencial. El colegio, con una población estudiantil de aproximadamente 500 alumnos de clase social media-baja, es el entorno de acción. Las estrategias didácticas son fundamentales, según Feo (2010), para organizar el currículo y promover la investigación y evaluación. La importancia de los docentes es resaltada por Salazar y Marqués (2012), enfatizando su retroalimentación constante y su vínculo integral con los estudiantes. El objetivo es mejorar la educación de manera holística y fortalecer la conexión entre el colegio y las familias involucradas.

- **Formulación de la interrogante**

De lo antes planteado se propone la siguiente pregunta de investigación: ¿Qué efectos tiene la implementación de adecuaciones curriculares en niños con diagnósticos de TDAH?

- **Propósitos**

- **Propósito General**

Analizar la implementación de las adecuaciones curriculares en niños con diagnósticos de TDAH.

- **Propósitos específicos**

1. Establecer un sistema de seguimiento docente para medir el progreso de cada estudiante en términos de comportamiento, participación y desempeño académico.
2. Mostrar los resultados del seguimiento docente para valorar las fortalezas y dificultades de los estudiantes.

3. Sugerir acciones efectivas en la implementación de adecuaciones curriculares considerando el seguimiento docente.

- **Breve desarrollo teórico y conceptual**

- **El currículo**

Se entiende como Currículo el conjunto de criterios, planes de estudio, programas, metodologías, y procesos que determinan los objetivos de la educación, es decir, aspectos que contribuyen a la formación integral de los estudiantes y a la construcción de la identidad cultural nacional, regional y local, incluyendo también los recursos humanos, académicos y físicos para poner en práctica las políticas y llevar a cabo el proyecto educativo institucional. También abarca la dinámica de su realización: ¿qué enseñar?, ¿cómo enseñar?, ¿cuándo enseñar? y ¿qué, ¿cómo y cuándo evaluar? (Ministerio de Educación Pública, 2019).

- **Adecuaciones curriculares**

Las adecuaciones curriculares se forman para la modificación educativa para obtener los objetivos de la enseñanza principalmente cuando un estudiante o grupo necesitan algún tipo de apoyo adicional en el proceso de escolarización. Las mismas deben tener en cuenta las motivaciones y habilidades de los estudiantes con el fin de exponer sus capacidades.

Las adecuaciones se refieren como la respuesta específica y de adaptación para las necesidades educativas especiales de un estudiante que no quedan cubiertas con el curriculum común.

Según Barkley (2002) *“la atención de los estudiantes puede mejorarse con un aula más entusiasta, corta y activa participación del niño”*. Aprendizaje sucede a través de la interacción, las actividades deben ser apropiadas, el niño debe ser estimuladas y claro las reglas.

“El niño desarrolla la inteligencia por su capacidad para interactuar con el medio ambiente en que vive, su desarrollo intelectual ocurre gradualmente, y puede ser lento o rápido según el intercambio establecido con el medio ambiente en el que se inserta” (Piaget, 1978).

“El proceso de alfabetización de los niños con TDAH debe ser trabajado para cumplir con su especificidad, no resalte su discapacidad, por la ausencia de los estímulos necesarios para su desarrollo psicosocial” (Vigotsky, 1996).

Necesidades Educativas Especiales

Según afirma Pilar Arnaiz Sánchez, autora del libro Atención a la diversidad, Programación curricular (EUNED,2005), existe la diversidad *“referida a las diferencias que se producen en el aprendizaje de los alumnos debido a la particularidad de las dimensiones cognitivas, motivacionales, afectivas y relacionales”*.

Explica que la diversidad cognitiva guarda relación con la variabilidad de los alumnos en cuanto a diversidad de procesos, estrategias, estilos de aprendizaje y de conocimientos básicos que varían según las condiciones de aprendizaje; que la motivación hacia lo académico está relacionada con la consecución de metas, mientras que la actividad de la persona se orienta hacia el logro de objetivos con éxito, ligadas a la valoración positiva de la propia competencia y a las capacidades cognitivas.

Sostiene que, además de las necesidades educativas especiales mencionadas, existen las asociadas con discapacidad, que se refieren a *“aquellos alumnos que se enfrentan al proceso de enseñanza-aprendizaje con limitaciones sensoriales, cognitivas, físicas, emocionales, conductuales y con dificultades de aprendizaje”* las cuales pueden aumentarse o disminuirse según el modelo de enseñanza que se lleve a cabo en los centros educativos.

También incluye a los alumnos con necesidades educativas especiales asociadas a sobredotación, es decir, aquellos cuyas características derivan de una capacidad intelectual superior, una creatividad elevada y alto grado de motivación y dedicación a las tareas, que precisan de una respuesta educativa específica que organice situaciones de aprendizaje adecuadas a estas necesidades a través de cambios en el currículo (Ministerio de Educación Pública, pág. 2, 2019).

El Decreto Ejecutivo No.1 del 4 de febrero de 2000 establece la Normativa para la educación inclusiva de la población con Necesidades Educativas Especiales (NEE) donde se especifica las acciones de la comunidad educativa (docentes de educación especial, docente regular, la Dirección del colegio y los padres de familia).

Tipos de adecuaciones

García (2000) establece en general dos tipos de adecuaciones:

1. Adecuaciones de acceso al currículo.
2. Adecuaciones en los elementos del currículo.

Adecuaciones de acceso al currículo. Las adecuaciones de acceso al currículo consisten en las modificaciones o provisión de recursos especiales que van a facilitar que los alumnos y alumnas

con necesidades educativas especiales puedan desarrollar el currículo ordinario o, en su caso, el currículo adaptado. Estas adecuaciones se encaminan a: Crear las condiciones físicas, sonoridad, iluminación y accesibilidad en los espacios y el mobiliario de la escuela para que los alumnos con necesidades educativas especiales puedan utilizarlos de la forma más autónoma posible.

Entre las adecuaciones de acceso podemos distinguir las siguientes:

- Las relacionadas con adaptaciones en las instalaciones de la escuela. Por ejemplo, la colocación de rampas, barandales o señalización en Braille, de tal suerte que se permita el libre desplazamiento y acceso seguro de los niños con necesidades educativas especiales a toda la escuela.
- Las relacionadas con cambios en el aula del alumno. Por ejemplo, distribuir el mobiliario de manera distinta, elegir el aula más accesible para el niño o la niña, o colocar algunos materiales que ayuden a disminuir el nivel de ruido. Se busca que estas adecuaciones permitan compensar las dificultades del alumno y promover su participación activa en la dinámica del trabajo escolar.
- Las relacionadas con apoyos técnicos o materiales específicos para el alumno. Por ejemplo, la adaptación y/o adquisición de mobiliario para los alumnos con discapacidad motora; el contar con materiales de apoyo, como la máquina Perkins o el ábaco Cramer para los niños con discapacidad visual; la adaptación de auxiliares auditivos o conseguir un tablero de comunicación o un intérprete de lenguaje manual para los alumnos con discapacidad auditiva.

Adecuaciones a los elementos del currículo. Estas adecuaciones son el conjunto de modificaciones que se realizan en los objetivos, contenidos, criterios y procedimientos de evaluación, actividades y metodología para atender a las diferencias individuales de los alumnos.

Los elementos del currículo en los que se pueden realizar las adecuaciones son la metodología, la evaluación, los contenidos y los propósitos.

- **Adecuaciones en la metodología de enseñanza.** Implican la utilización de métodos, técnicas y materiales de enseñanza diferenciados, en función de las necesidades educativas especiales de algunos niños.
- **Adecuaciones en la evaluación.** Las adecuaciones en la evaluación consideran los ajustes realizados en otros elementos como la metodología. Una evaluación basada exclusivamente en la aplicación de un examen es muy limitada. El maestro debe disponer de otras fuentes (observaciones en clase, entrevistas, tareas y trabajos escolares, autoevaluaciones de los

alumnos), que le ofrezcan más información sobre los avances y logros de todos sus alumnos, incluyendo a los que presentan necesidades educativas especiales.

- **Adecuaciones de los contenidos de enseñanza.** Estas modificaciones afectan a los contenidos que proponen los planes y programas de estudio.
- **Adecuaciones en los propósitos.** Estas modificaciones requieren que el maestro considere, con la mayor objetividad posible y a partir de las prioridades establecidas, las posibilidades reales de sus alumnos para alcanzar determinados propósitos que se establecen en los programas de estudio de cada asignatura o área de conocimiento. Deben planearse tomando en cuenta las dificultades o exigencias que puede representar para ciertos niños el logro de los propósitos en un grado escolar y, en particular, en una determinada área de conocimiento.

Constitución

La Constitución Política de la República de Panamá la Ley 47 de 1946, Orgánica de Educación, Adicionada y modificada por la ley “Ley 34 de 6 de julio de 1995; la Ley 53 de 1951 del Instituto Panameño de Habilitación Especial (IPHE); la Estrategia Decenal de Modernización de la Educación y Las políticas de Educación Especial reconocen el derecho de la población escolar con Necesidades Educativas Especiales (NEE) a una educación de calidad, que le asegure el máximo desarrollo de sus Potencialidades.

2. METODOLOGÍA

• **Método y/o Procedimiento metodológico**

Este estudio es de corte cualitativo bajo el diseño Estudios de Casos, que según Hernández, Fernández y Baptista (2014) se “*centra en la descripción y el examen o análisis en profundidad de una o varias unidades y su contexto de manera sistémica y holística*”.

La técnica utilizada es la entrevista y el instrumento fue una guía de entrevista del Ministerio de Educación que indaga sobre la implementación de las adecuaciones curriculares.

La muestra del estudio es una docente que trabaja con tres estudiantes diagnosticados con TDAH del 1° grado del CEBG La Herradura.

Este trabajo es realizado en 4 fases a saber:

1. Se procedió a la elección del tema de investigación, se consolidó un grupo de trabajo, se recolectó la información y se gestionó la visita al gabinete psicopedagógico del CEBG La Herradura.
2. Se aplicó el instrumento a la docente del 1er grado.

3. En el lapso proporcionado para el proyecto utilizamos teorías de diversos autores, utilizamos la biblioteca virtual del meduca y otros portales para conocer las adecuaciones curriculares que están vigentes, con esta información realizamos una tabla con cinco adecuaciones curriculares las cuales fueron proporcionadas a la maestra de grado.
4. Se analizaron los datos recolectados y se procedió a levantar el informe final.

- **Aspectos éticos**

En línea con el artículo 5 del Comité de Bioética de investigación de la UMECIT, se ha prestado especial atención a la identificación y evaluación de los riesgos y beneficios asociados con la investigación. Dado que la investigación se centró en la aplicación de adecuaciones curriculares, se consideró que los riesgos potenciales eran mínimos y estaban relacionados principalmente con aspectos logísticos y de privacidad. Los beneficios, en cambio, incluían la posibilidad de contribuir al entendimiento y mejora de las prácticas educativas para niños con TDAH.

En este contexto, se ha obtenido el consentimiento informado de la profesora participante, quien desempeña un papel crucial en la aplicación de adecuaciones curriculares para niños con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH).

Antes de la entrevista, se proporcionó a la profesora una descripción detallada de los objetivos del estudio, los procedimientos involucrados y el uso previsto de los resultados. Se enfatizó la confidencialidad de los datos recopilados y se le aseguró que su participación era voluntaria y que podía retirarse en cualquier momento sin consecuencias.

Esta investigación ha sido guiada por un enfoque ético sólido, en concordancia con los principios y lineamientos establecidos por el Comité de Bioética de investigación de la UMECIT. Se ha asegurado el respeto a la dignidad y los derechos de la profesora y los estudiantes participantes, así como la consideración cuidadosa de los riesgos y beneficios asociados con la investigación en el ámbito de las adecuaciones curriculares para niños con TDAH.

3. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Luego de la implementación del instrumento se identifica que existen resultados satisfactorios aplicando las adecuaciones curriculares a los estudiantes con diagnósticos de TDAH, esta afirmación toma como base el alza en las notas diarias de estos tres estudiantes.

Dentro de las adecuaciones curriculares aplicada a los estudiantes se mencionan:

- Realizar adecuaciones mientras se encuentre en estado de nivelación.

- Trabajar con material visual o auditivo.
- Reducir las tareas que conlleven análisis o grandes párrafos.
- Posterior a actividades que demanden niveles de energía altos realizar un minuto de silencio.

Las apreciaciones brindadas por la docente confirman que las adecuaciones curriculares son de gran utilidad tanto para la maestra como para los estudiantes dando como resultado la favorable interacción de los niños y la mejora de las calificaciones.

También jugó un papel importante el Gabinete Psicopedagógico de la escuela que actualmente es dirigido por tres psicólogas que se encargan de la implementación, seguimiento y evaluación periódica del progreso de los estudiantes frente a las adecuaciones curriculares.

De acuerdo a los resultados presentados se propone seguir con las adecuaciones curriculares e implementar, de ser posible, un programa que este dirigido para todo el personal docente y los padres de familia con niños con diagnósticos de TDAH. Esto permitirá estar informados y actualizados sobre el manejo del trastorno en los estudiantes y su incidencia en el aprendizaje.

4. CONCLUSIONES

En conclusión, esta investigación no solo arroja luz sobre la alta prevalencia del Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad en niños, sino que también plantea un enfoque profundamente reflexivo y proactivo para abordar esta preocupante problemática. Al destacar las carencias actuales y la importancia de llenar los vacíos de información y apoyo para los niños con TDAH, la investigación invita a otros investigadores a adentrarse en el tema, profundizar en las estrategias de adecuación curricular y en la comprensión de cómo mejorar integralmente la calidad de vida de estos niños en su trayectoria educativa y en su desenvolvimiento social.

Posterior al análisis de los resultados concluimos que la docente ha observado mejorías en las calificaciones de los estudiantes. La docente ha manifestado las fortalezas de los niños siendo en su mayoría la expresión oral en charlas, poesías y en uno de los tres estudiantes su potencial son las matemáticas lo que será conversado con los acudientes para fortalecer y potenciar el mismo. La interacción con sus compañeros del aula ha sido mas regular conviviendo y trabajando en equipo. En actividades recreativas han sido incluidos.

Es importante que se trabaje en informar a los niños (compañeros) sobre la neurodivergencia puede promover la comprensión y la empatía. Explicándoles de manera simple con ejemplos concretos sin utilizar terminologías complicadas, destacar las habilidades de sus compañeros como

su energía y creatividad, realizando juegos de roles imaginando estar en el lugar de los demás, fomentar la colaboración de todos, proporcionar herramientas que les ayuden a mantener la calma y en dadas situaciones que sean colaboradores en la regularización de sus compañeros, mencionar a personas exitosas que tengan TDAH contribuirá en su autoestima y dará visión a su funcionamiento.

Implementar adecuaciones curriculares para niños con diagnósticos de TDAH es esencial para optimizar su aprendizaje y bienestar. La colaboración de padres de familia, maestros y personal del gabinete psicopedagógico es fundamental para aplicar y ajustar las adecuaciones según la necesidad de los niños. Creando un entorno que fomente el éxito académico y desarrollo psicoemocional.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aybar Palomino, Y. G. (2021). Estrategias didácticas en el aula para el trabajo pedagógico de docentes que atienden a niños con TDAH en una institución educativa de nivel primario.
- Centro de Investigación Educativa. (2022). El desafío de la inclusión escolar. <https://ciedupanama.org/inclusion-escolar/>
- De Oliveira, G. M. (2020). Inclusión y la alfabetización de los niños con TDAH un desafío. Revista Científica Multidisciplinar Núcleo Do Conhecimento.
- García A., L. (2022). Meduca: docentes cuentan con estadística actualizada de estudiantes con Necesidades Especiales. La Estrella de Panamá. <https://www.laestrella.com.pa/panama/nacional/meduca-docentes-cuentan-estadistica-actualizada-estudiantes-necesidades-especiales-PKLE477697>
- García, I. (2000). La Integración Educativa en el aula regular. Principios, finalidades y estrategias. Dirección General de Investigación Educativa de la Subsecretaría de Educación Básica y Normal / Fondo Mixto de Cooperación Técnica y Científica México-España/ Cooperación Española. 1ª edición: México.
- Hernández, S., R., Fernández, C., C. & Baptista, L., P., (2014). Metodología de la Investigación, Ciudad de México, México: McGraw Hill/Interamericana editores, S.A. DE C.V.
- Jill Winegardner- Managua Nicaragua, Teed Judd-Seattle, Washington, EEUU (septiembre 1993)2. Manual de neuropsicología práctica.
- Korzeniowsk, C., & Ison, M. S. (2008). ESTRATEGIAS PSICOEDUCATIVAS PARA PADRES Y DOCENTES DE NIÑOS CON TDAH. Revista Argentina de Clínica Psicológica, XVII (1), 65-71.
- Lizcano, L. J. L. (2019). Trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) en niños escolarizados de 6 a 17 años.
- Portela Sabari, A., Carbonell Naranjo, M., Hechavarría Torres, M., & Jacas García, C.

- (2016). Trastorno por déficit de atención e hiperactividad: algunas consideraciones sobre su etiopatogenia y tratamiento. *MEDISAN*, 20(4), 556-607.
- Rodríguez Santos, F., (2010). El Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad: Causas e Implicaciones para el Tratamiento. *Psicología Educativa. Revista de los Psicólogos de la Educación*, 16(1), 31-40.
 - Rusca-Jordán, Fiorella, & Cortez-Vergara, Carla. (2020). Trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) en niños y adolescentes. Una revisión clínica. *Revista de Neuro-Psiquiatría*, 83(3), 148-156.
 - Sánchez-Pérez, N., & González-Salinas, C. (2013). Ajuste Escolar del Alumnado con TDAH: Factores de Riesgo Cognitivos, Emocionales y Temperamentales. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 11(2), 527-550.
 - Scandar, M. G., (2013). Relación entre los síntomas de TDAH y el aprendizaje escolar en niños preescolares argentinos. *Revista Neuropsicología Latinoamericana*, 5(2), 11-23.