

Las repercusiones de la motricidad fina post pandemia

Elisa Miranda , Isabela Pérez , Melisa Moreno 

Docente: Amelia Sarco 

Facultad de Ciencias de la Salud, Licenciatura en Psicología General,

Asignatura: Métodos de investigación en Psicología

elisamiranda458@gmail.com, isabela.perez1816@gmail.com, melissa.moreno087@gmail.com,

ameliasarco@umecit.edu.pa

DOI: 10.37594/sc.v1i4.1254

Resumen

El propósito de esta investigación consistió en presentar a través de un análisis cualitativo y descriptivo la situación de la motricidad fina en la población infantil después del COVID-19. Se exploraron las consecuencias de la motricidad fina en el periodo post pandemia, destacando los efectos negativos de la reducción de la actividad física, el uso excesivo de dispositivos electrónicos y el aumento del estrés en nuestras destrezas y habilidades motrices finas. En este estudio, se propone emplear el enfoque teórico de Piaget, un psicólogo y biólogo, que pone énfasis en las acciones manuales ejecutadas por los niños, requiriendo una coordinación entre el ojo y la mano. Adicionalmente, se observa que los niños nacidos durante la pandemia obtienen puntuaciones más bajas en las evaluaciones de habilidades motoras tanto gruesas como finas. La motricidad fina desempeña un papel crucial en el desarrollo de capacidades motoras, cognitivas y sociales en los niños, permitiéndoles mejorar sus aptitudes de aprendizaje, comunicación y relaciones interpersonales. Las consecuencias generadas en la motricidad fina debido a la situación posterior a la pandemia han permitido un entendimiento más completo de cómo el impacto de la investigación global en la salud ha afectado el progreso de las habilidades de motricidad fina en la sociedad, particularmente en los niños. Se han descubierto diversos factores interconectados que han contribuido a los cambios en la motricidad fina durante este periodo extraordinario.

Palabras Clave: Actividad, confinamiento, destreza, pandemia, sedentarismo.

Post-pandemic fine motor repercussions

Abstract

The purpose of this research was to present through a qualitative and descriptive analysis the situation of fine motor skills in the pediatric population after COVID-19. The consequences of fine motor skills in the post-pandemic period were explored, highlighting the negative effects of reduced physical activity, excessive use of electronic devices and increased stress on our fine

motor skills and abilities. In this study, it is proposed to employ the theoretical approach of Piaget, a psychologist and biologist, which emphasizes manual actions executed by children, requiring hand-eye coordination. Additionally, children born during the pandemic are observed to score lower on both gross and fine motor skill assessments. Fine motor skills play a crucial role in the development of motor, cognitive and social skills in children, enabling them to improve their learning, communication and interpersonal skills. The consequences generated in fine motor skills due to the post-pandemic situation have allowed for a more complete understanding of how the impact of global health research has affected the progress of fine motor skills in society, particularly in children. Several interconnected factors have been found to contribute to changes in fine motor skills during this extraordinary period.

Keywords: Activity, confinement, dexterity, pandemic, sedentary.

1. INTRODUCCIÓN

• Justificación

Esta investigación se ha realizado con el fin de abordar las repercusiones de la motricidad fina post pandemia, resaltando cómo la falta de actividad física, el excesivo uso de dispositivos electrónicos y el estrés adicional han afectado nuestra destreza y habilidades motoras finas. A medida que el mundo se enfrenta a los desafíos de las secuelas del COVID-19 es crucial comprender cómo esta crisis sanitaria ha afectado nuestra capacidad de desarrollar y mantener habilidades motrices finas.

La motricidad fina es esencial en nuestra vida diaria, ya que nos permite llevar a cabo tareas cotidianas como escribir, comer, vestirnos y manipular objetos pequeños. Sin embargo, la pandemia ha traído consigo cambios significativos en nuestros estilos de vida, confinándonos en nuestros hogares, limitando nuestra actividad física y aumentando la dependencia de las pantallas electrónicas.

Este estudio se respalda en la teoría de Jean Piaget donde uno de los puntos desarrollados es sobre la importancia de la psicomotricidad, esta se centra en la interacción entre el niño y su entorno, y cómo esta interacción influye en el desarrollo cognitivo. La psicomotricidad fina, específicamente, es importante para el desarrollo de habilidades motoras, cognitivas y sociales en los niños, lo que les permite tener mejores habilidades de aprendizaje, comunicación y relaciones interpersonales.

Este estudio beneficiará a estudiantes y profesionales que estén interesados en informarse sobre la temática o busquen desarrollar investigación frente al tema.

Este trabajo responde a las líneas de investigación “Psicología y Desarrollo Humano” en el área Psicopedagogía y el eje temático dificultades de aprendizaje ya que buscamos analizar el tipo de repercusiones que tuvo la población infantil postpandemia frente a la psicomotricidad fina, aspecto relevante en el proceso de aprendizaje de los infantes.

- **Descripción de la temática o problema de investigación**

Durante la pandemia, muchas personas han pasado largos periodos de tiempo en confinamiento en sus hogares, lo que ha limitado las oportunidades para realizar actividades que requieren el uso de la motricidad fina, como escribir, dibujar, coser o tocar instrumentos musicales. Además, el uso prolongado de dispositivos electrónicos y la realización de tareas en línea pueden contribuir a una disminución en el desarrollo de la motricidad fina, ya que estos no requieren la misma precisión y coordinación que otros tipos de actividades.

La pandemia de COVID-19 ha tenido un impacto en la motricidad fina de los niños, ya que el cierre de las escuelas y la necesidad de quedarse en casa ha llevado a una disminución drástica en la actividad física. Además, los niños nacidos durante la pandemia han obtenido puntajes más bajos en las pruebas de motricidad gruesa y fina (infobae, 2022). Es importante que los padres y cuidadores de los niños promuevan la actividad física y la motricidad fina en el hogar, a través de actividades como el dibujo, la pintura, la escritura y el uso de herramientas. La motricidad fina también puede ser promovida a través de juegos y actividades que involucren la manipulación de objetos pequeños. En vista a que, la pandemia de COVID-19 ha tenido un impacto en la motricidad fina de los niños, y es importante que los padres y cuidadores promuevan actividades que fomenten el desarrollo de habilidades motoras, cognitivas y sociales en los niños.

Las escuelas en Panamá estuvieron cerradas durante aproximadamente dos años debido a la pandemia de COVID-19. El cierre de las escuelas comenzó el 11 de marzo de 2020, cuando el Ministerio de Salud de Panamá ordenó su cierre como medida preventiva para contener la propagación del virus. Durante este período, las escuelas permanecieron cerradas, lo que significó un largo período de interrupción en la educación presencial para los estudiantes. En mayo de 2021, se informó que un total de 78 escuelas, de las más de 3,100 que hay en Panamá, iniciaron clases semipresenciales después de más de un año de cierre, finalmente, el 7 de marzo de 2022, las escuelas en Panamá reabrieron y los estudiantes pudieron regresar a las aulas para recibir clases de forma presencial.

Las habilidades motoras finas son esenciales para llevar a cabo actividades cotidianas y tareas que requieren destreza y coordinación en los movimientos pequeños y precisos de las manos. Estas

habilidades se desarrollan a lo largo del tiempo a través de la práctica constante y la interacción con el entorno. Sin embargo, durante el confinamiento y la limitación de interacciones, muchas personas podrían haber tenido menos oportunidades para ejercitar y desarrollar estas habilidades. La preocupación expresada en la frase es que la falta de práctica y desarrollo de habilidades motoras finas debido al confinamiento podría haber tenido un impacto negativo en el mantenimiento y el progreso de estas habilidades. Por lo tanto, cuando las personas eventualmente regresan a sus actividades normales, podrían experimentar cierta dificultad en realizar tareas que antes les facilitaba.

Además, la motricidad fina también está relacionada con el desarrollo de habilidades cognitivas, como la concentración, la planificación y la resolución de problemas. La falta de práctica en actividades que requieren la motricidad fina puede afectar negativamente estas habilidades, especialmente en niños en edad escolar que están en una etapa crucial de desarrollo.

- **Antecedentes investigativos**

Entre los estudios antecedentes podemos mencionar el de Vásconez y Yarad (2022), realizado en Quito, Ecuador. Este estudio contempló once indicadores de motricidad fina y las escalas de logros vigentes en el Instructivo para la aplicación de la evaluación estudiantil del Ministerio de Educación. El modelo que se utilizó fue el no paramétrico mediante la prueba de los rangos con signo de Wilcoxon. Los resultados que se obtuvieron luego de la aplicación del test a 74 estudiantes, 44 de una escuela privada y 30 de una escuela pública, fueron de: aproximadamente el 46% de los niños se encuentra en estados de desarrollo “No alcanza” o “Está próximo a alcanzar”; “Se ata los cordones haciendo un lazo”, se presenta como el más preocupante, ya que aproximadamente el 63% de los alumnos no cumple con esta destreza; se realiza un análisis comparativo entre centros educativos públicos y privados, donde se destaca que el ítem “Agarrar correctamente el crayón” es el único con una diferencia significativa entre ambos grupos.

Sorprendentemente, los niños de quintiles económicos más bajos demuestran un mejor dominio en esta habilidad que sus contrapartes de quintiles más altos; Con relación al género, se encuentra que en algunos indicadores hay diferencias significativas entre niños y niñas. Las niñas muestran un mejor dominio en la mayoría de los indicadores analizados, con una ventaja de casi 20 puntos porcentuales en algunos casos, como en el ítem “Recorta con tijera de punta roma respetando las siluetas y los bordes”. Como una de las conclusiones que propuso Vásconez y Yarad (2022), comprobó que, debido al confinamiento provocado por la pandemia del covid-19, si es existente el deterioro en los procesos de motricidad fina por el cierre de los centros educativos.

El estudio de Aguilar en 2020 evaluó el nivel de motricidad fina en niños de 5 años en Madre de Dios, utilizando una muestra de 24 niños. Los resultados indicaron que la mayoría de los niños tenían un nivel regular de habilidades de motricidad fina, demostrando destreza en movimientos precisos de manos y dedos. Sin embargo, el estudio reveló que un 33% de los niños no tenía una motricidad fina adecuada, lo que podría afectar tareas como escribir o manipular objetos pequeños.

En el estudio de Ordóñez en 2018, se examinó el efecto del gateo en el desarrollo psicomotor de niños de 6 y 7 años en Lima. Una muestra de 30 niños que habían gateado en su desarrollo se encontró que el gateo tenía un impacto positivo en el desarrollo psicomotor en general. La autora recomendó promover el gateo en todos los niños debido a sus beneficios para el desarrollo motor y cognitivo, sugiriendo que el gateo influye en las habilidades psicomotoras en edades posteriores.

- **Formulación de la interrogante**

De todos los datos expuestos se propone la siguiente pregunta de investigación ¿Cuál es la repercusión en el desarrollo de la motricidad fina en la post pandemia?

- **Propósitos**

Propósito general

Presentar las repercusiones en el desarrollo de la motricidad fina en la post pandemia.

Propósitos específicos

1. Analizar la relación entre la motricidad fina y el desarrollo integral de los infantes.
2. Identificar las consecuencias de las alteraciones a largo plazo de la motricidad fina en el desempeño de las actividades cotidianas.
3. Explorar los efectos en la post pandemia en el desarrollo de la motricidad fina en niños.

- **Breve desarrollo teórico y conceptual**

¿Qué es la motricidad fina?

La motricidad considera el movimiento como un medio de comunicación, expresión y relación con los demás, teniendo un papel fundamental en el desarrollo armónico de la personalidad, debido a que los niños no solo desarrollan sus habilidades motoras, sino que esta les permite integrar el pensamiento, las emociones y la socialización (Ramos et al, 2016, Citado por Álvarez).

Como se mencionó la motricidad es importante en el desarrollo de los niños, ya que el movimiento no solo es una habilidad física, sino que también es un medio de comunicación, expresión y relación con los demás, los niños aprenden a expresarse y comunicarse a través de movimientos corporales,

lo que incluyen gestos, posturas y acciones. También la motricidad desempeña un papel esencial en el desarrollo integral de la personalidad, además de contribuir en el equilibrio que les permite a los niños integrar aspectos físicos, emocionales y cognitivos en sus experiencias.

Adicional de desarrollar habilidades motoras, la motricidad también tiene un impacto en otras áreas del desarrollo, ayuda a los niños a integrar sus pensamientos y emociones con su movimiento corporal, lo que contribuye a un entendimiento más completo de sí mismo y del mundo que los rodea. También es fundamental para la socialización, ya que, a través de los movimientos, los niños pueden interactuar con sus compañeros y aprender habilidades sociales esenciales. En concreto la motricidad va más allá de simples movimientos físicos y se convierte en una herramienta esencial para la comunicación, la expresión emocional y la interacción social de los niños. Además, se resalta la influencia que este tiene en el desarrollo completo de la personalidad al integrar aspectos físicos, emocionales, cognitivos y sociales en un proceso interrelacionado.

La psicomotricidad es una disciplina que se enfoca en el estudio de la relación entre los aspectos psicológicos y motores del ser humano. Se refiere a la capacidad de una persona para coordinar y controlar sus movimientos en función de sus procesos cognitivos y emocionales. La psicomotricidad se basa en la idea de que el cuerpo y la mente están estrechamente interconectados, y que el desarrollo de habilidades motoras y cognitivas está relacionado.

La psicomotricidad se aplica en diferentes contextos, como la educación, la terapia ocupacional y la rehabilitación. A través de actividades y ejercicios específicos, se busca estimular y desarrollar las habilidades motoras, perceptivas y emocionales de las personas. Esto puede incluir actividades como juegos, ejercicios de equilibrio, coordinación motora fina y gruesa, entre otros.

La psicomotricidad tiene como objetivo principal promover el desarrollo integral de la persona, mejorando su capacidad de movimiento, su autoestima, su autonomía y su capacidad de relacionarse con el entorno. También puede ser utilizada como una herramienta terapéutica para tratar trastornos o dificultades específicas, como trastornos del desarrollo, trastornos del aprendizaje o trastornos neuromotores.

El concepto de motricidad fina se refiere a los movimientos de la pinza digital y pequeños movimientos de la mano y muñeca. La adquisición de la pinza digital, así como de una mejor coordinación óculo-manual (la coordinación de la mano y el ojo) constituyen uno de los objetivos principales para la adquisición de habilidades de la motricidad fina (Moreno y López, 2018).

Por otra parte, Da Fonseca (1988), menciona que se relaciona con la propiedad que poseen los centros nerviosos de los dedos Para provocar su contracción muscular. Motricidad de la musculatura esquelética de los Dedos.

La motricidad fina involucra movimientos precisos de la mano y los dedos, como la pinza digital, así como la coordinación entre los movimientos de la mano y la información visual. La adquisición de estos aspectos es fundamental para el desarrollo de habilidades motoras finas en niños, lo que les permite realizar tareas más precisas y delicadas (Franco, 1992, p.4).

Algunos autores han abordado el tema de la motricidad fina y sus repercusiones

Para Piaget, la motricidad fina está estrechamente relacionada con la capacidad de manipular y coordinar los movimientos de las manos y los dedos de forma precisa y controlada. A medida que los niños desarrollan habilidades de motricidad fina, también mejoran sus capacidades cognitivas y su capacidad para comprender y manipular objetos en su entorno. Piaget describió diversas etapas del desarrollo de la motricidad fina en los niños, que se corresponden con sus diferentes edades y niveles de desarrollo cognitivo. Estas etapas incluyen desde el agarre palmar reflejo en los primeros meses de vida, pasando por el agarre voluntario con el pulgar y el índice en la etapa preescolar, hasta el desarrollo de habilidades más precisas como atar zapatos o escribir en la etapa escolar. A lo largo de su carrera, Piaget abordó el tema de la motricidad fina y su relación con el desarrollo cognitivo en varios de sus escritos. En general, Piaget sostuvo que la motricidad fina desempeña un papel central en la construcción activa del conocimiento por parte del niño y en el desarrollo de su pensamiento lógico (1980).

Este autor (Piaget) también describió cómo a medida que los niños adquieren habilidades de motricidad fina, como sujetar objetos pequeños, ensartar cuentas o manipular piezas de rompecabezas, pueden explorar y comprender mejor las propiedades de los objetos y las relaciones espaciales. Esta exploración a través de la motricidad fina les permite construir esquemas mentales y desarrollar conceptos como tamaño, forma, secuencia y causalidad. El control y la coordinación de los movimientos de las manos y los dedos también son importantes para la construcción de símbolos y representaciones mentales, lo que a su vez apoya el desarrollo de habilidades lingüísticas y cognitivas más avanzadas.

Gladis Bécquer Días (citado por García y Batista, 2018) refiere que “la motricidad fina es la destreza manual que se adquiere solo con la práctica, aunque en casos específicos no solo se refiere al trabajo con las manos sino con otras partes del cuerpo”. La motricidad fina es una habilidad manual que se desarrolla a través de la práctica. Esta destreza implica la capacidad de realizar

movimientos precisos y controlados con las manos y, en ocasiones particulares, con otras partes del cuerpo. La motricidad fina se adquiere mediante la repetición de movimientos y se refiere a la habilidad de llevar a cabo tareas que requieren precisión, tanto con las manos como con partes específicas del cuerpo.

Por su lado Catalina González Rodríguez (citado por García y Batista, 2018), indica que la motricidad fina es “[...] un proceso que surge de la necesidad del cuerpo en crecimiento, en el cual los movimientos se van haciendo más precisos y coordinados, en correspondencia con el propósito de la actividad que quiere realizar el individuo”. La motricidad fina es un proceso que se desarrolla a medida que el cuerpo crece. En este proceso, los movimientos se vuelven más precisos y coordinados de acuerdo con la actividad que una persona quiere realizar. Es decir, la motricidad fina se refiere a la capacidad de realizar movimientos pequeños y precisos con las manos y los dedos para lograr un propósito específico.

Factores que influyeron en la motricidad fina durante el período de pandemia:

1. Falta de actividad física: durante el confinamiento y restricciones de movilización, muchas personas estuvieron menos activas físicamente, esto puede haber resultado en un posible deterioro de la capacidad motora fina, ya que las habilidades motoras necesitan ser ejercitadas regularmente para mantenerse.
2. Uso excesivo de dispositivos electrónicos: con el aumento de la educación y el trabajo en línea durante la pandemia, ha habido un mayor uso de dispositivos electrónicos, como computadoras y teléfonos móviles. El uso prolongado y repetitivo de estos dispositivos puede llevar a problemas musculoesqueléticos y afectar la motricidad fina, especialmente en los dedos y muñecas.
3. Estrés y ansiedad: la pandemia ha generado altos niveles de estrés y ansiedad en muchas personas. El estrés crónico puede afectar negativamente la coordinación y el control motor, incluida la motricidad fina.
4. Disminución de la interacción social: la pandemia ha provocado una reducción de las interacciones sociales y oportunidades limitadas para que los niños participen en juegos y actividades cooperativas con sus compañeros. La interacción social juega un papel crucial en el desarrollo de la motricidad fina, ya que implica tomar turnos, compartir y coordinar con los demás.
5. Interrupción de los servicios de terapia: los niños que reciben terapia ocupacional u otras intervenciones para apoyar su desarrollo motor fino pueden haber experimentado interrupciones en sus servicios de terapia debido a la pandemia. Esta interrupción de la terapia pudo afectar el progreso y obstaculizar el desarrollo de la motricidad fina.

2. METODOLOGÍA

- **Método y/o procedimiento metodológico**

Este trabajo responde a un tipo de investigación cualitativa descriptiva que, según Guevara et al., citado por Taimán (2022, p. 15) es: “El objetivo de la investigación descriptiva consiste en llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas” quiere decir que, la investigación descriptiva busca proporcionar una imagen clara y completa de lo que está sucediendo en un campo determinado, sin necesariamente buscar explicar las razones detrás de esos fenómenos o establecer relaciones causales. En lugar de profundizar en las causas y efectos, se enfoca en la recolección de datos y en la elaboración de descripciones minuciosas para capturar la esencia de la situación estudiada.

La técnica que se realiza en este estudio es análisis documental que según Perelló (1998), citado por Peña y Pirela (2007, p. 59), señala que: el análisis documental comprende dos fases: una que consiste en la determinación del significado general del documento y la consiguiente transformación de la información contenida en él; y la otra que corresponde tanto a la descripción formal o exterior como a la elaboración de estrategias y métodos de búsqueda y sirva para gestionar y utilizar eficazmente la información contenida en documentos escritos. Ayuda a comprender, organizar y acceder a la información de manera más eficiente, lo que es fundamental tanto para la investigación como para la gestión de la información en diversos contextos.

El instrumento utilizado para el mismo es la ficha de análisis documental que se estructura por 10 partes y busca información sobre el nombre del documento, autor, referencias según Normas APA, número de páginas, etc.

Este trabajo se realizó en tres fases:

Fase 1: El primer paso de la investigación fue elegir el tema de la investigación, seguido de la búsqueda de información en fuentes científicas y oficiales. Luego, el equipo de trabajo acordó el método de investigación más adecuado para desarrollar el estudio.

Fase 2: Se formularon los objetivos, se realizó una revisión bibliográfica acorde a la necesidad del estudio, se justificó la investigación y se recopiló la información necesaria.

Fase 3: Por último, se analizaron los resultados, se llegó a las conclusiones frente a la revisión teórica elaborada.

- **Aspectos Éticos**

Los miembros de este grupo hacemos saber que este estudio no tuvo riesgo puesto que se trató de una revisión bibliográfica, también se ha respetado los aspectos éticos relacionados con la

propiedad de derecho de autor, para ello se citó cada uno de los autores.

3. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Dentro de los resultados que se obtuvieron de la investigación se puede mencionar que:

La falta de actividad durante el confinamiento y las restricciones de movilización debido a la pandemia, muchas personas, incluyendo a los niños, experimentaron una reducción en la actividad física, esto pudo haber llevado a un deterioro de la motricidad fina, ya que las habilidades motoras necesitan ser ejercitadas de forma regular para mantenerse.

La transición del aprendizaje y el trabajo en línea durante la pandemia llevó a un mayor uso de dispositivos electrónicos como las computadoras y los teléfonos móviles. El uso prolongado y repetitivo de estos dispositivos pueden resultar en un problema musculoesquelético y afectar de forma negativa la motricidad fina especialmente las manos, dedos y muñecas.

La pandemia generó altos niveles de estrés y ansiedad en muchas personas incluido los niños. El estrés crónico puede tener un impacto negativo en la coordinación y el control motor, lo que podría afectar la motricidad fina.

4. CONCLUSIONES

Las repercusiones a largo plazo de las alteraciones en la motricidad fina son notables en el desempeño de las actividades cotidianas. Habilidades como escribir, abrochar botones o manipular objetos pequeños, que son esenciales en la vida diaria se ven afectados cuando la motricidad fina no se desarrolla adecuadamente. Por lo tanto, la necesidad de abordar y corregir estas alteraciones para asegurar un funcionamiento óptimo en la vida cotidiana de los individuos se debe considerar en todas las áreas donde se ve involucrado los infantes.

Es importante tomar medidas para fomentar y promover el desarrollo de la motricidad fina post pandemia. Esto puede incluir actividades y juegos que involucren movimientos precisos y coordinados de las manos y los dedos, como la pintura, la modelación de arcilla o la práctica de instrumentos musicales. Asimismo, es necesario limitar el tiempo de pantalla y favorecer la realización de actividades físicas y recreativas que promuevan el uso de la motricidad fina.

Es una acción que deben considerar todos los profesionales donde se ve involucrado la ejecución de la motricidad, no solo la fina la gruesa también, ya que van de la mano, también orientar a los padres de familia para que puedan tomar medidas que ayuden a mejorar esta habilidad tan esencial y vital en la vida de los niños.

Referencias Bibliográficas

- Álvarez, Y. A., & Couto, J. M. P. (2020). Importancia percibida de la motricidad en educación infantil en los centros educativos de Vigo (España). *Educação e Pesquisa*, 46. <https://doi.org/10.1590/s1678-4634202046207294>
- Bedia Singona, M. (2022). Nivel de desarrollo de motricidad fina en niños de 4 años de una Institución Educativa inicial durante la pandemia covid-19, Cusco – Perú, 2022. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(6), 1803–1813. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.3640
- De Panamá UpInforma Diario Digital, U. (s. f.). Panamá, país con el cierre de escuelas más largo del mundo. Universidad de Panamá UpInforma Diario Digital. <http://upinforma.com/nuevo/info.php?cat=ciencia&id=293>
- Gibson, J.J. (1986). *The ecological approach to visual perception*. Psychology Press.
- Haczek, Á. R. (2022). Estudiantes de Panamá regresan a las escuelas tras dos años de cierre. CNN. <https://cnnespanol.cnn.com/2022/03/07/panama-escuelas-retorno-orix/>
- INFOBAE. (2022, enero 14). Generación COVID-19: cómo está afectando la pandemia al cerebro de los niños. <https://www.infobae.com/america/ciencia-america/2022/01/14/generacion-covid-19como-esta-afectando-la-pandemia-al-cerebro-de-los-ninos/>
- Islania Josefa Moreno Guerrero y Yarelis López Pérez (2018): “El tratamiento a la motricidad fina en la educación preescolar”, *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo* (septiembre 2018). En línea: <https://www.eumed.net/rev/atlante/2018/09/motricidad-fina-preescolar.html//hdl.handle.net/20.500.11763/atlante1809motricidad-fina-preescolar>
- La motricidad silenciada: ¿Un problema causado por el confinamiento? (s/f). Universidad Blas Pascal. Recuperado el 27 de agosto de 2023, de <https://www.ubp.edu.ar/novedades/la-motricidad-silenciadaun-problema-causado-por-el-confinamiento/>
- La Estrella De Panamá, G.-. (2021, 3 abril). Panamá se enfrenta al cierre de escuelas más largo del mundo. *La Estrella de Panamá*. <https://www.laestrella.com.pa/nacional/210304/panama-enfrenta-cierre-escuela>
- UNICEF. (s. f.). <https://www.unicef.org/panama/comunicados-prensa/las-escuelas-siguen-cerradas-para-casi-77-millones-de-estudiantes-18-meses>
- Loor Castro, J. B. (2022). DACTILOPINTURA PARA EL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD FINA EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS. *Revista caribeña de ciencias sociales*, 1–12. <https://doi.org/10.51896/gttc7720>
- Maritza, G. H. (2018, 24 agosto). El desarrollo de la motricidad fina en los niños y las niñas de la primera infancia. <https://www.eumed.net/rev/atlante/2018/08/motricidad-primera-infancia>
- Merino, E. M. (2014). Jean Piaget. https://www.academia.edu/8039297/Jean_Piaget
- Nuez, M. (s. f.). *La psicomotricidad fina y su ayuda en el desarrollo del niño*. Edúkame.

- <https://edukame.com/la-psicomotricidad-fina-y-su-ayuda-en-el-desarrollo-del-nino>
- Peña Vera, T., & Pirela Morillo, J. (2007). La complejidad del análisis documental. Redalyc.org. <https://www.redalyc.org/pdf/2630/263019682004.pdf>
 - Piaget. (s. f.). http://www.cca.org.mx/profesores/cursos/cep21/modulo_2/Jean_Piaget.htm
 - Pick, H.L. Jr. (1993). The organization of perception and action: A theory for language and other cognitive skills.
 - Rachel Elizabeth Vásquez Erazoa, V. Y. J. (2022). Estado de la motricidad fina pospandemia: Un diagnóstico en niños de 5 a 6 años de edad en Quito, Ecuador. https://www.researchgate.net/publication/368947312_Estado_de_la_motricidad_fina_pospandemia_Un_diagnostico_en_ninos_de_5_a_6_anos_de_edad_en_Quito_Ecuador
 - Sánchez, P. (2022, agosto 27). Motricidad fina y gruesa. Mundo Entrenamiento. <https://mundoentrenamiento.com/motricidad-fina-y-gruesa/>
 - Schott, N. (2009). Aprendizaje y desarrollo de las habilidades motoras. Paidotribo.
 - Simbolos y Signos, D. (2020, julio 7). La motricidad fina en tiempo de pandemia. Sysdidacticos.com. <https://www.sysdidacticos.com/blog/post/la-motricidad-fina-en-tiempo-de-pandemia/>
 - Solís, V. A. (2021). Evaluación de la psicomotricidad en niños menores de 3 años durante la teleeducación en tiempos de confinamiento. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(6), 11634–11646. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i6.1188
 - Taiman, A. V. (2022). Pucp.education. <https://files.pucp.education/facultad/educacion/wpcontent/uploads/2022/04/28145648/GUIA-INVESTIGACION-DESCRIPTIVA-20221.pdf>
 - TEORÍAS Y/O ENFOQUES DE MOTRICIDAD FINA a) Piaget y el desarrollo motor de los niños. (s/f). 1Library.co. Recuperado el 27 de agosto de 2023, de <https://1library.co/article/teor%C3%ADAsenfoques-motricidad-fina-piaget-desarrollo-motor-ni%C3%B1os.zx5ew25v>
 - Vásquez Erazo, R., & Yarad Jeda, V. (2023). Estado de la motricidad fina pospandemia: Un diagnóstico en niños de 5 a 6 años de edad en Quito, Ecuador. *Revista Andina de Educación*, 6(1), 006110. <https://doi.org/10.32719/26312816.2022.6.1.10>
 - Vygotsky, L.S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Harvard University Press.