

Estudio de los modelos de cursos combinados e híbridos

Jeny Caiza, Marina de Lourdes Lara, Jessica Gualotuña, Wilson Agualongo,

Sara Peñafiel, Ingrid Peñaloza

Docente: Mauricio Sierra

Sede Panamá, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Maestría en Administración y Planificación Educativa, Asignatura: Tendencias de la Administración Educativa

jemeca1971@hotmail.com, jessica.gualotuna@educacion.gob.ec, a.wilsong@hotmail.com, yari_ana2001@hotmail.com, saraguadalupe1985@hotmail.com, ingrid_alexandra2010@hotmail.com, mauriciosr21@gmail.com

Resumen

Para el desarrollo de esta investigación se enfatizó en las nuevas tecnologías de los modelos de cursos combinados e híbridos, los mismos que con el paso del tiempo han evolucionado, sin embargo, los modelos pasados de educación formaron grandes seres y maestros a nivel del mundo. Es por ello que se plantea, analizar los modelos de cursos combinados e híbridos, mediante la investigación minuciosa de los países desarrollados de América Latina, para la aplicación futura en la educación del Ecuador, esto permitió, analizar los resultados de los modelos de cursos combinados e híbridos en la Educación actual del Ecuador que busca generar una nueva forma de aprendizaje para la comunidad educativa, además, Fundamentar los modelos de cursos combinados e híbridos como un modelo de instrucción que entreteteje elementos de la clase presencial y el aprendizaje en línea para, aprovechar las herramientas digitales y darle a cada estudiante una experiencia más personalizada de acuerdo a sus necesidades, asimismo, se socializo los modelos más acordes y aptos para la educación en el Ecuador. Para lograr lo planteado se utilizó recursos tecnológicos, tales como; computador e internet. Además, la investigación bibliográfica de revistas, artículos científicos y textos, estableciendo un proceso para lograr los resultados. En el ámbito educativo, los países de la región han adoptado ante la crisis la suspensión de las clases presenciales en todos los niveles, lo que ha dado origen a tres campos de acción principales: el despliegue de modalidades de aprendizaje a distancia, mediante la utilización de una diversidad de formatos y plataformas (con o sin uso de tecnología); dando lugar, a la tendencia que exige aplicar una enseñanza - aprendizaje significativa para despertar la atención y el interés del estudiantado por adquirir conocimientos mediante las distintas plataformas tecnológicas.

Palabras clave: Híbrido, educación, estudiantes, docentes, tecnología.

Abstract

For the development of this research, emphasis was placed on the new technologies of the combined and hybrid course models, the same ones that have evolved over time, however, the past models of education formed great beings and teachers at the world level. That is why it is proposed to analyze the combined and hybrid course models, through meticulous research in the developed countries of Latin America, for the future application in the education of Ecuador, this allowed, to analyze the results of the combined course models and hybrids in the current Education of Ecuador that seeks to generate a new form of learning for the educational community, in addition, to base the models of combined and hybrid courses as an instruction model that interweaves elements of the face-to-face class and online learning for, Take advantage of digital tools and give each student a more personalized experience according to their needs, likewise, the most appropriate and suitable models for education in Ecuador were socialized. To achieve the above, technological resources were used, such as; computer and internet. In addition, the bibliographic research of journals, scientific articles and texts, establishing a process to achieve the results. In the field of education, the countries of the region have adopted in the face of the crisis the suspension of face-to-face classes at all levels, which has given rise to three main fields of action: the deployment of distance learning modalities, through the use of from a variety of formats and platforms (with or without the use of technology); giving rise to the trend that requires the application of meaningful teaching - learning to awaken the attention and interest of the student body to acquire knowledge through the different technological platforms.

Keywords: Hybrid, education, students, teachers, technology.

1. Introducción

La presente investigación se refiere al tema del estudio de modelos combinados e híbridos, los cuales combinan la enseñanza presencial con la educación en línea, creando así modelos educativos más flexibles. La característica principal es la de brindar una instrucción más personalizada a un mayor número de estudiantes, posibilitando y extendiendo el aula en encuentros que combinan sincronía y asincronía, aprovechando las bondades que brinda Internet. La educación de modelos de cursos combinados e híbridos está ganando cada vez mayor espacio a nivel mundial, sobre todo en la comunidad educativa.

Este es un fenómeno que tuvo sus inicios desde finales del siglo XX y principios del XXI, de este modo se resalta el gran potencial de la educación virtual como medio para mejorar las competencias requeridas que coadyuven a mejorar los aprendizajes de los estudiantes a partir de la adopción de buenas prácticas por parte del docente y mantener el interés de la comunidad científica y académica el potencial que posee la educación virtual y así explorar otras variables de

estudio tales como la formación del docente a partir de competencias y la investigación científica a partir del uso de las tecnologías de información y comunicaciones, entre otras.

La experiencia que se derive de esta formación mixta, en la que conviven simultáneamente en distintos espacios, pero al mismo tiempo, alumnos en el aula con alumnos conectados a través de medios telemáticos, abre incertidumbres sobre la eficiencia, los resultados educativos, las transformaciones organizativas y las consecuencias pedagógicas. La educación es uno de los factores que determinan la constitución del mundo en que nos encontramos inmersos. Es el punto de partida del cual se desprenden todas nuestras concepciones de la vida, de cómo decidimos afrontarla, percibirla, entenderla. Es propio de nuestra naturaleza aprehender todo aquello que nos rodea, desde que nacemos nos encontramos dentro de un proceso ininterrumpido de aprendizaje.

1.1. Naturaleza y alcance del tema tratado

Los modelos combinados e híbridos surgieron conjuntamente con las nuevas tecnologías educativas a principios de los años noventa, siendo una nueva opción para estudiantes y profesores; para poner en marcha estos nuevos modelos híbridos, y que en muchas partes del mundo han sido adaptables por los centros educativos, los mismos que tendrían un compromiso estudiantil, innovación llevadera en comparación con el aula tradicional. Es importante indicar que dichos modelos nos permiten impartir la enseñanza – aprendizaje siendo su principal objetivo dar solución a los problemas de los estudiantes que presenten una dificultad al no poder estar presente en una clase tradicional, ya sea por el tiempo o distancia.

Un aula, desde una perspectiva simplista, se define como una “sala destinada a la enseñanza” (Diccionario Hispánico Universal, 1972, p. 173). Sin embargo, al ir más allá de esta visión, se podría asumir como un espacio dentro del cual se realiza la construcción del conocimiento e igualmente se produce una interacción humana desde distintos puntos: académicos, personales, comunicativos, entre otros. A raíz de la crisis producida por el coronavirus, se planteó la implementación de la educación híbrida como una alternativa para la progresión de esta cuestión. Es así que podemos afirmar que este modelo de enseñanza que incorpora la formación online con lo más relevante de la presencial, lleva mucho tiempo practicando como el formato más adecuado para enseñar en la era digital, pero en la actualidad cobra mayor importancia de cómo ser la educación en el mundo de pandemia.

En la actualidad, la gran parte de centros educativos se han visto en la necesidad de planificar e incorporar las nuevas tecnologías para la interacción educativa a distancia, se han ido adaptando a nuevos estilos de aprendizajes con la ayuda de la TIC. El objetivo de este modelo es llamar la atención y despertar el interés del estudiantado por adquirir conocimientos de diferentes maneras.

Siendo las herramientas tecnológicas las encargadas de acelerar los aprendizajes. Ese modelo respeta las capacidades de aprender a su propio ritmo y de conllevar un aprendizaje autodirigido. La educación híbrida debe establecerse como una estrategia más abierta a la transformación en el sector educativo y así lograr una educación efectiva, equitativa y sostenible para la comunidad educativa.

En el momento actual las autoridades educativas, tiene como alternativa el regresar a clases presenciales en un ambiente seguro. Tal parece que la pandemia persistiría por algún tiempo más, es por eso que el modelo híbrido se ha convertido en una excelente opción de trabajo educativo, profesional para dar continuidad y conllevar a un aprendizaje significativo.

1.2. Objetivos

Objetivo General

Analizar los modelos de cursos combinados e híbridos, mediante la investigación minuciosa de los países desarrollados de América Latina, para la aplicación futura en la educación del Ecuador.

Objetivos específicos

- Identificar los modelos combinados e híbridos acordes y aptos a la Educación actual del Ecuador que permitan una educación propicia la realidad de cada estudiante.
- Analizar los resultados de los modelos de cursos combinados e híbridos en la Educación actual del Ecuador que busca generar una nueva forma de aprendizaje para la comunidad educativa.
- Fundamentar los modelos de cursos combinados e híbridos como un modelo de instrucción que entreteje elementos de la clase presencial y el aprendizaje en línea para aprovechar las herramientas digitales y darle a cada estudiante una experiencia más personalizada y de acuerdo a sus necesidades.

1.3. Justificación

De acuerdo al impacto producido por la crisis sanitaria mundial en marzo de 2020, todo el sistema se tuvo que adaptar a la educación a distancia, introduciendo a millones de niños y jóvenes en un experimento de aprendizaje sin precedentes en la historia de la humanidad. Esa urgencia inédita tuvo como consecuencia que la enseñanza diseñada tradicionalmente para impartirse de forma directa, se trasladó forzosamente a través de medios telemáticos. (Obesso & Margarita, 2020).

En el nuevo modelo híbrido, conviven simultáneamente en distintos espacios, pero al mismo tiempo, alumnos en el aula con alumnos conectados a través de medios telemáticos. En cuanto al estudio de nuestra carrera en Administración y Planificación Educativa esta nueva modalidad

híbrida que estamos cursando con responsabilidad nos aportan nuevas experiencias como estudiantes recibimos instrucción y retroalimentación, según el tiempo y ritmo de aprendizaje que se requiere tanto el uso de las plataformas para desarrollar modelos de enseñanza y aprendizaje que nos permitan capturar la atención y el interés de aprender.

Por tal razón se realizará un estudio acerca de los Modelos de cursos combinados e híbridos y así resolver incertidumbres sobre la eficiencia, los resultados educativos, las transformaciones organizativas y las consecuencias pedagógicas. Finalmente, todos los países del mundo deben aprender de la experiencia reciente y preparar a las escuelas, docentes y estudiantes para maximizar el aprendizaje y mitigar los riesgos de abandono escolar y de ampliar las brechas en los resultados de aprendizaje por nivel socioeconómico.

Esto requiere repensar la educación y el uso de las tecnologías para que se usen como una herramienta que ayude a acelerar aprendizajes, más que como un simple canal para transmitir contenido. Adaptado de Fullan et al. (2020) 14 & Hodges et al. (2020).

Este documento permite visibilizar la diversidad de causa-efecto que estas tendencias educativas tendrán en la colectividad a corto y mediano plazo, considerando a ésta como oportunidades para el aprendizaje y la innovación en la educación posterior a la pandemia.

1.4. Estado del Arte

La educación híbrida combina la educación presencial y remota a través de distintos medios como plataformas de aprendizaje en línea, televisión o radio. Los docentes debemos aplicar una enseñanza - aprendizaje significativa para despertar la atención y el interés del estudiantado por adquirir conocimientos educativos mediante las distintas plataformas tecnológicas. Las clases híbridas o educación híbrida, como su propio nombre lo dice es un método educativo que mezcla la educación a distancia con la tradicional, trayendo aspectos positivos de cada una de esas modalidades y maximizando la eficiencia general del aprendizaje.(¿Qué son las clases híbridas y qué beneficios tiene la educación híbrida?, 2021).

El modelo híbrido educativo se combina, una parte presencial con una parte a distancia o en línea, promoviendo el auto aprendizaje de los estudiantes, ya que esto conlleva a ser más responsables con sus actividades académicas; este modelo de enseñanza a guiado a los estudiantes a que se conviertan en individuos críticos, analíticos, investigativos etc. La pandemia ha obligado al sistema educativo a extender la diversidad de formas digitales para el acceso de la misma convirtiéndose así en una nueva opción de aprendizaje tanto para docentes como estudiantes. En la actualidad se utiliza en muchas universidades, escuelas y organizaciones laborales. Núñez Canal, M., & de Obesso, M. (2021).

Este tipo de enseñanza se puede impartir de dos maneras:

Modelo disruptivo. - La mayor parte de las clases se presentan utilizando una plataforma EAD (Zoom, Microsoft Teams, entre otras), que ofrece el curso en formato de vídeos, permitiendo que el alumno siga la materia desde donde quiera que esté. La disrupción digital en su primera fase surgió con la creación de las computadoras personales, las redes de internet, la telefonía móvil y satelital, y la conectividad a escala global que esto ha conllevado a una planificación que ha permitido la programación informática en todos los ámbitos de la gestión y la oferta de bienes y servicios. En la segunda fase se está provocando la difusión de los componentes digitales, sea en la dotación de los recursos humanos como en el fortalecimiento de las instalaciones de una parte importante de la infraestructura digital de comunicación, considerando que los big data y las redes se constituyen en los impulsos integradores que afianzan la generalización de la actual revolución, con la propagación de dispositivos móviles, sensores online y otros medios digitales de producción y recolección de datos. La gestión de datos se transforma en parte de las cadenas de creación de valor. En dicha fase se difunden nuevas opciones de producción con mayor valor agregado digital las mismas que facilitan el teletrabajo y el acceso al conocimiento en red, incluyendo la educación virtual. Educacion_hibrida_isbn_interactivo.pdf. (s. f.).

Modelo Semipresencial. -El modelo semipresencial conserva las características de la educación tradicional y la mayoría de las clases son frecuentadas presencialmente, pero utilizando equipos que permiten realizar actividades online tanto fuera como dentro de la clase. (¿Qué son las clases híbridas y qué beneficios tiene la educación híbrida?, 2021). Entre los modelos semipresenciales, se dispone:

- **Modelo de rotación por estaciones.** - En este modelo de aprendizaje mixto, específicamente se trata de que cada alumno, grupo, trabaja en diferentes estaciones de manera simultánea. De igual manera en el modelo mencionado pueden incluir en cualquier curso o asignatura, en donde el estudiantado gire entre varias modalidades de aprendizaje – enseñanza.

En este modelo se incluye las cuatro estaciones: estación del docente, estación individual, estación colaborativa y estación individual / colaborativa y cada una de ellas tiene una función específica y por lo menos una de ellas debe de ser online. La implementación de este modelo consiste en que los estudiantes roten en un horario establecido con discreción entre las estaciones de aprendizaje en el aula (Staker y Horn, 20112).

- **Modelo de laboratorio de rotación.** - En este modelo los educandos practican el trabajo invertido, tratando así de alcanzar una misma conclusión y llegando al aprendizaje de diferente manera.

- **Modelo de rotación individual.** - El modelo de rotación individual consiste en que el/la estudiante trabaja solo, como individuo, no necesariamente pasa por todas las estaciones de estudio.

Clase invertida.- Considero que la clase invertida es un modelo de enseñanza que propone la revisión de diferentes contenidos, uno de los aspectos a considerar es que se trata de un método que permite liberar tiempo en el aula con el fin de que los alumnos participen más, de esta forma el profesor expone las ideas del tema estudiado y contrasta con una idea diferente de lo que los estudiantes leyeron, de esta manera existe el intercambio de experiencias y conocimientos diferentes, es así que el alumno desarrolla una autonomía muy importante para su enseñanza-aprendizaje. Educacion_híbrida_isbn_interactivo.pdf. (s. f.).

Modelo de enseñanza presencial con apoyo de Internet. - Modelo de enseñanza presencial con apoyo de internet y específicamente el aula virtual es un complemento o anexo a la docencia presencial, a veces se utiliza el aula virtual en salas de informática bajo supervisión del docente. En otras ocasiones el aula virtual es un recurso de apoyo para el estudio del alumno en su hogar. Se mantiene el modelo presencial de docencia: en horarios y en aulas tradicionales.

La educación a distancia. - En palabras de García Aretio se puede definir la educación a distancia como *“un sistema tecnológico de comunicación bidireccional, que sustituye la interacción personal en el aula de profesor alumno como medio preferente de enseñanza, por la acción sistemática y conjunta de diversos recursos didácticos y el apoyo de una organización tutorial, que propician el aprendizaje autónomo del alumno”*. En torno a la educación a distancia, hay que considerar que es un sistema tecnológico de comunicación bidireccional, multidireccional, no tiene fronteras en el tiempo, se da en cualquier lugar, es la integración de varios medios como las plataformas digitales y tecnológicas, tiene niveles de moderación: sincronía y asincrónica como diferentes y complementarios, cuenta con espacios virtuales, por medio de las redes y busca lugares de encuentro como el aula virtual por lo que apenas existe encuentros físicos o presencial entre alumnos y profesores (2003).

Caracterización

El concepto de educación en línea (e-learning) se utiliza para describir a las experiencias educativas recibidas a distancia, cuyo objetivo sea construir en los alumnos un conocimiento basado en una experiencia individual de aprendizaje, en la que los medios electrónicos contribuyen de forma específica en el proceso de aprendizaje (Tavangarian, Leypold, Nölting, Röser, & Voigt, 2004).

Dentro de este concepto general se han ido incluyendo otros modelos de aprendizaje, como el web-based learning, computer-based learning, virtual learning y modelos mixtos como el semipresencial o blended.

Todos estos conceptos tienen en común una aproximación constructivista a la construcción del aprendizaje (Berger & Luckmann, 1966; Kolb & Kolb, 2005).

La educación en línea se puede ejecutar de forma simultánea –sincrónica- o no simultánea –asincrónica (Tavangarian, Leypold, Nölting & Röser, 2004). En las aulas híbridas se realizan distintas formas de trabajo colaborativo configurando un escenario de enseñanza a través de los recursos de la web. («Aula virtual», 2021). Los ambientes híbridos de aprendizaje adoptan instrucción cara a cara con instrucción influida por las tecnologías de información y comunicación.

Mencionamos que detrás de esta enunciación existen la intención de combinar y aproximar dos modelos de enseñanza-aprendizaje: el sistema tradicional de aprendizaje cara a cara y el sistema e-learning, con el propósito de no desistir a las posibilidades que ofrecen ambos.

Graham (2006) presenta el aprendizaje híbrido como la correlación de dos contextos de aprendizaje arquetípicos. Por un lado, están los habituales ambientes de aprendizaje cara a cara que han sido usados durante siglos, por otro, se tienen los ambientes de aprendizaje distribuidos que han empezado a crecer y a dispersarse de manera exponencial a la par que la expansión de las posibilidades tecnológicas de comunicación e interacción. Dziuban y Hartman (2004) consideran que esta combinación perfecciona ambos contextos.(Gómez, s. f.).

Dimensiones pedagógicas:

Informativa: se refiere al conjunto de materiales (textual, multimedia, gráfica o audiovisual) que apoyan a los participantes en el acceso autónomo a los conocimientos.

Práctica: se enlaza con el conjunto de acciones, tareas o actividades planificadas por el docente guía para facilitar el desarrollo de una experiencia activa en la construcción del conocimiento a través de la participación en foros de debate; la lectura y redacción de textos; la realización un diario personal; el análisis de casos prácticos; la búsqueda de información; la creación de una base de datos; la elaboración proyectos individuales o grupales; la resolución de problemas y/o ejercicios; la planificación y el desarrollo de una investigación; el desarrollo de trabajos colaborativos, entre otros.

Comunicativa: menciona la variedad de recursos y acciones que suponen la interacción entre participantes y el docente mediante herramientas tales como los foros, los chats, la mensajería

interna, el correo electrónico, la videoconferencia o la audioconferencia.

Tutorial y evaluativa: Se referencia a las funciones docentes como tutor o dinamizador de actividades individuales o grupales de aprendizaje, organizador de recursos telemáticos y evaluador de los trabajos y actividades.

Plataformas Open Sourceson: plataformas de código abierto.

- **Moodle:** Es una herramienta de gestión de aprendizaje de distribución libre, escrita concebida para ayudar a los docentes a crear comunidades de aprendizaje en línea.
- **Clarolin:** Permite a cientos de instituciones de todo el mundo (universidades, colegios, asociaciones, empresas...) crear y administrar cursos y espacios de colaboración en línea.
- **Chamil:** Cuyo propósito es mejorar la educación y su acceso a ella a nivel mundial.
- **Sakai:** Es crear un entorno de colaboración y aprendizaje para la educación superior, que pueda competir con sus equivalentes comerciales
- **ILIAS:** Ha sido desarrollado con la idea de reducir los costes de utilización de las nuevas tecnologías en la educación.
- **WordPress:** como LMS (WordPress es un CMS, no un LMS propiamente dicho, pero con algunos plugins o complementos puede convertirse en un LMS).
- **Open edX:** Es un proveedor de cursos en línea masivos y abiertos. (Wikipedia, 2021)

Plataformas Propietarias

Cerrado o propietario (también llamado privativo)

- **Blackboard:** Es una compañía estadounidense de tecnología educativa con sede en Washington
- **ECollege:** Fundada en 1996, College se formó como una empresa proveedora de “ como servicio” software
- **Dokeo:** primer sistema de gestión del aprendizaje que integra autoría en línea, interacción, seguimiento y videoconferencia en un mismo software libre.
- **Sumtotal:** Es un sistema de gestión de aprendizaje.
- **Litmos:** Nube para el (aprendizaje electrónico)
- **Edmodo:** Permite establecer un espacio virtual de comunicación con los estudiantes y docentes, en el que se pueden hacer comentarios y aportes de las actividades realizadas, adjuntar archivos y enlaces, establecer un calendario de trabajo, así como de actividades, evaluaciones y gestionarlas.
- **Google Classroom:** Es el aula virtual para organizar y mejorar la comunicación entre profesores y alumnos.
- **Educatina:** Es un portal web en el que se compila una gran cantidad de videos educativos.

Organización de la educación híbrida.

- Se establece la organización de la educación híbrida. («Aula virtual», 2021).
- Una buena planificación es la mitad del trabajo
- La producción del contenido es la fase más laboriosa.
- Una plataforma de aprendizaje fácil de usar ahorra tiempo y mejora la experiencia de los participantes.
- Un instructor en línea puede participar de forma activa o automatizar el curso para el aprendizaje autónomo.
- Las críticas constructivas contribuyen al desarrollo del instructor.

Beneficios, según. (Guerrero Hernández , 2021)

- Se extienden los espacios de aprendizaje
- Mejorar la contextualización y el aprendizaje presencial a través de actividades reales.
- Conduce a la cooperación.
- Proporcionar más recursos y medios en el proceso educativo
- Promover la interacción alumno-a- alumno.
- Fomentar el aprendizaje significativo.
- Proporcional la posibilidad de utilizar diferentes métodos.
- Los estudiantes tienen un mayor control sobre su propio aprendizaje, por lo que se fomenta la autonomía.
- Favorece el trabajo colaborativo
- Potencian la interacción entre alumnos y profesor
- Ofrece mayores recursos para el proceso de aprendizaje
- Ahorro de tiempo en los traslados casa-trabajo-la libreta, de esta manera este tiempo podrá ser utilizado para el estudio.
- Reducción de los costos de transportes.
- Prepara al alumnado a que se enfrente a un modelo de educación muy popular únicamente en las universidades.
- Desventajas, según (Educación Híbrida, s. f.).
- La rápida adecuación de las instituciones educacionales al nuevo sistema
- La adaptación de profesores a las herramientas digitales, con el fin de dar un rápido feedback a estudiantes a través de la tecnología.
- Adaptar el programa de contenidos a nuevas plataformas, entendiendo que la manera de entregar los contenidos no puede replicar la educación presencial. (Educación Híbrida, s.f.)

1.5. Antecedentes

La educación a distancia, nace a raíz de la necesidad de cobertura de calidad educativa a

personas que, por distancia y tiempo, no pueden desplazarse hacia un centro de formación físico. Según (Fernandez & Alma, 2014): “A lo largo de la evolución de la educación a distancia se han identificado tres grandes generaciones de innovación tecnológica:” La primera generación, conocida como primera ola por Toffler en 1980, consistió en la enseñanza por correspondencia, que inició a finales del siglo XIX y principios del XX cuando se desarrolló “la imprenta”. Es ahí que el servicio postal permitía la comunicación entre profesores y estudiantes puesto que se limitaba al texto escrito; el docente respondía a las dudas del alumno a través del correo convencional, por lo tanto. La segunda generación o segunda ola, se originó en los años sesenta, estuvo dirigida por la enseñanza multimedia, además se vio influenciada por las telecomunicaciones; cuando la radio, la televisión y el teléfono fueron incorporados como recursos audiovisuales dirigidos al apoyo de la educación. (García, 2006). Finalmente, la tercera generación surge en los años ochenta, cuando se integra la telemática a la educación con el uso de la computadora y las telecomunicaciones.

Esto permitió el nacimiento de la educación en línea, que empezó a desarrollarse con la democratización de Internet, es así que se abrió la posibilidad de interrelacionarse a los actores educativos aún sin encontrarse en el mismo lugar ni a la misma hora. Esta modalidad educativa surgió en el Reino Unido con la Open University, que se constituyó como una de las instituciones pioneras en el uso de las nuevas tecnologías en la educación cuando comenzó a utilizar aplicaciones computacionales basadas principalmente en textos de comunicación asincrónica en línea y fomentó el uso de los procesadores de texto y hojas de cálculo dentro de sus asignaturas. Es así, que nos podemos dar cuenta que la educación a distancia existe hace más de dos siglos, y hoy en día la conocemos como educación virtual, la cual se apoya en las TIC's (Tecnologías de la Información y la Comunicación), ya que hace uso de las herramientas que ofrece internet y nuevas tecnologías para proporcionar ambientes educativos adecuados y de alta calidad.

2. Materiales y Métodos

La investigación se basa en la utilización de recursos tecnológicos, tales como; computador e internet. Además, la investigación bibliográfica de revistas, artículos científicos y textos.

2.1. Procedimiento

El proceso del desarrollo de la educación híbrida, nace de la necesidad de acoplarse a los retos actuales debido a los efectos de la pandemia generado a inicios del año 2019, lo que propicio retraso en el avance de la educación, exigiendo la búsqueda de nuevas alternativas que integren al avance significativo del proceso de enseñanza-aprendizaje, lo cual involucra la implementación de nuevos recursos didácticos y tecnológicos, al mismo tiempo el compromiso y responsabilidad de los docentes y estudiantes. Por lo tanto, se describe el procedimiento para la recolección de datos y permitimos esclarecer nuevos procesos educativos.

- a) Análisis de la problemática.
- b) Enfoque de los antecedentes.
- c) Causas y efectos de la problemática.
- d) Posibles soluciones.
- e) Recopilación bibliográfica
- f) Planteamiento de la hipótesis.
- g) Materiales y métodos.
- h) Resultados.
- i) Conclusiones

Con el proceso descrito se determina los siguientes resultados.

3. Resultados

Las aulas invertidas actualmente son utilizadas por el sistema educativo del Ecuador siendo un gran apoyo en el proceso de enseñanza aprendizaje del estudiante, enfatizando el aprendizaje significativo del alumno fuera de clase, a través de actividades atractivas e interesantes.

Los resultados de los cursos combinados e híbridos son cuatro: el modelo disruptivo, modelo semipresencial, clase invertida, educación a distancia siendo pertinente el modelo disruptivo por las facilidades de uso de las plataformas virtuales tales como: ZOOM, MICROSOFT TEAMS, MEET, entre otras, sin embargo su aplicabilidad llega al 80% en las zonas urbanas con cobertura de internet, no obstante se presenta un déficit de un 20%, en la zona rural por la situación geográfica, falta de recursos: económicos, tecnológicos y de conectividad.

En el Ecuador, actualmente los modelos de cursos combinados e híbridos no han sido replicados adecuadamente en la educación, sin embargo, alrededor del 30% de instituciones educativas han desarrollado el PICE siendo aprobado por las diferentes Direcciones Distritales y Zonales, por lo tanto, han empleado el modelo de educación híbrida, ofertando a cada estudiante una experiencia más personalizada de acuerdo a sus necesidades, fortaleciendo el proceso de enseñanza aprendizaje.

La situación pandemia de enfermedad por coronavirus (COVID-19) ha ocasionado una crisis inimaginable en todos los ámbitos. Y no podía ser la excepción la esfera educativa, esta condición ha dado lugar al cierre masivo de las actividades presenciales de instituciones educativas en más de 190 países a nivel mundial con el fin de evitar la propagación del virus y mitigar su impacto.

En esta situación, la crisis tendrá importantes efectos negativos en los distintos sectores sociales, incluidos particularmente la salud y la educación. El objetivo de este documento es visibilizar la

diversidad de causa-efecto que estas tendencias educativas tendrán en la colectividad a corto y mediano plazo, considerando a ésta como oportunidades para el aprendizaje y la innovación en la educación posterior a la pandemia.

4. Conclusiones

En el ámbito educativo, gran parte de las medidas que los países de la región han adoptado ante la crisis se relacionan con la suspensión de las clases presenciales en todos los niveles, lo que ha dado origen a tres campos de acción principales: el despliegue de modalidades de aprendizaje a distancia, mediante la utilización de una diversidad de formatos y plataformas (con o sin uso de tecnología); el apoyo y la movilización del personal y las comunidades educativas.

Los modelos combinados e híbridos surgieron conjuntamente con las nuevas tecnologías educativas a principios de los años noventa, y tomaron fuerza con la situación actual de la pandemia por la enfermedad de la COVID19, no solo en niveles de educación superior, si no en la educación general a nivel mundial.

La tendencia de la educación híbrida combinada es una opción positiva para el desarrollo social de la población en general, permitiendo la posibilidad de trabajar y mejorar su nivel académico al mismo tiempo.

Esta tendencia educativa ha sido adoptada a nivel mundial por los centros educativos, permitiendo desarrollarse sin límites de tiempo ni recursos.

La educación híbrida combina la educación presencial y remota a través de distintos medios como plataformas de aprendizaje en línea, televisión o radio, por lo que se convierte en una educación flexible y libre.

Esta tendencia exige aplicar una enseñanza - aprendizaje significativa para despertar la atención y el interés del estudiantado por adquirir conocimientos mediante las distintas plataformas tecnológicas.

Agradecimiento

Un agradecimiento lucido a nuestro Dios Todopoderoso por bendecirnos la vida, ser el apoyo y fortaleza en aquellos momentos de dificultad y debilidad; a la Universidad Metropolitana de Educación Ciencia y Tecnología “UMECIT” Panamá, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, por permitirnos formar parte de esta entidad educativa, y en especial al Mgsc Hermes Mauricio Sierra por ser el guía de este trabajo de investigación con el tema: Estudio de los modelos

de cursos combinados e híbridos por facilitarnos los recursos y herramientas para cumplir con dicho trabajo investigativo, a nuestros compañeros de equipo por la constancia y la responsabilidad desplegada en la realización del mismo y a nuestra familia por el apoyo incondicional, afecto y energía positiva que nos transmitieron durante la realización del trabajo.

Referencias bibliográficas

- Educación Híbrida. (s.f.). Obtenido de Educación Híbrida Ventajas y Desventajas: <https://sovalconsultores.cl/educacion-hibrida-ventajas-y-desventajas/>
- Fernandez, K., & Alma, V. (2014). La educación en línea una perspectiva basada en la experiencia de los países. *Revista de Educación y Desarrollo*, 30.
- García, R. G. (2006). Antecedentes históricos de la educación a distancia. *CUAED-UNAM*, 4.
- Guerrero Hernández, J. A. (24 de enero de 2021). Docente al día . Obtenido de Estrategias y técnicas para entorno de aprendizajes híbridos y semipresenciales.: <https://docentesaldia.com/2021/01/24/estrategias-y-tecnicas-para-entornos-de-aprendizaje-hibridos-o-semipresenciales/>
- Obesso, M. d., & Margarita, N. (2020). El modelo educativo híbrido: Una respuesta necesaria de la enseñanza universitaria a partir de la covid 19. 4.
- Gómez, L. A. O. (s. f.). Ambientes híbridos de aprendizaje. 17. NAME="autor">, A. S., & R, I. (2003). La educación a distancia. *ACIMED*, 11(1), 3-4.
- Hotmart. <https://blog.hotmart.com/es/educacion-hibrida/>¿Qué son las clases híbridas y qué beneficios tiene la educación híbrida? (2021, mayo 16).