

# Retos en el ejercicio docente frente al desarrollo tecnológico

---

**Lina María Mestra Tamayo, Asafaidy Asias Yáñez, Juan Guillermo Sabi Rojas, Luis Fernando Ávila Coronado, Hayser Alberto Jaramillo Hernández, Jorge Antonio Soriano Rojas**  
**Docente: Mauricio Sierra**

*Sede Virtual, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Maestría en Administración y Planificación Educativa, Asignatura: Tendencias de la Administración Educativa*

*linamestra87@hotmail.com, asafaidyassias@hotmail.com, profesor.sabi@gmail.com, lufac8015@hotmail.com, siempreestudiante@hotmail.com, jorgesoriano031708@gmail.com, mauriciosr21@gmail.com*

## Resumen

Se define el perfil del docente como el agrupamiento de aquellos conocimientos, destrezas y habilidades tanto en lo personal, ocupacional, especialista o prospectivo que un docente debe tener u obtener para desarrollar su labor. El Ministerio de Educación, Cultura y Deporte en su resolución N°1 establece que las instituciones de educación superior con programas de enseñanza educacional son responsables de formar docentes con una visión completa de todo, innovadores del desarrollo educativo, preparados para entender e interpretar el aprendizaje, los procesos de enseñanza, etc. El objetivo ahora es formar individuos capaces de integrarse al entorno de redes con estrategias autónomas. Se trata entonces de desarrollar una nueva mirada sobre lo que sucede en el aula, basada en la interactividad, la personalización y el desarrollo de la capacidad de aprender y pensar de manera autónoma. Las TIC le aportan al perfil del docente un nuevo campo de desarrollo de sus habilidades; así como el docente moderno tuvo que dominar el arte de la tiza sobre el pizarrón cuando se masificó la enseñanza en los inicios de la sociedad industrial, el docente en la era del conocimiento podrá dominar una planilla de Excel o la tecnología que considere sea de utilidad para su labor de enseñanza. Conocer con detalle esos recursos será tan vital para su tarea como la habilidad que desarrolló con la tiza y el pizarrón. En conclusión, se establece que el perfil del docente es el inicio de un currículo con énfasis en lo afectivo, ético e intelectual de la persona junto con el control de trabajo profesional.

**Palabras clave:** Docente, Perfil, Ético, Intelectual, Tecnología.

## Abstract

The teacher's profile can be defined as the conjunction of that knowledge and those skills and abilities that and teacher's should either possess or obtain to accomplish his/her job. The Ministerio de Educación, Cultura y Deportes in its resolution N°1 establishes that higher educational institutions through the educational teaching programs are responsible for forming teachers with a complete

visión of the whole, able to introduce changes in the education and prepared to understand and interpret the learning and teaching processes, etc. The objective is training individuals capable of integrating into the network environment with autonomous strategies. The aim is to develop a new view of what happens in the classroom, based on interactivity, personalization and the development of the ability to learn and the think autonomously. ICTS brings to the teacher's profile a new field of skill development; just as the modern teacher in the knowledge era will be able to master an Excel template or the technology he considers useful for his teaching work. Knowing these resources in detail will be as vital to your task as the skill you developed with the chalk and blackboard. In conclusion, it's established that the teacher's profile is the beginning of a curriculum with emphasis on the affective, ethical and intellectual of the person, together with the control of professional work.

**Keywords:** Teacher, Profile, Skills, Ethics, Intellectual, technology.

## **1. Introducción**

La implementación de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones TIC, en los diferentes campos de nuestras vidas han generado que debamos estar en un proceso de actualización constante para poder ser competentes en dichos campos y la educación no es ajena a esta influencia tecnológica. Nos encontramos hoy día con estudiantes que son nativos digitales; sin embargo, no basta con manejar la tecnología, es necesario ser digitalmente competente para aprovechar al máximo estas tecnologías.

Es aquí donde el docente juega un papel importante, pues debe ser un guía en este proceso educativo de sus estudiantes, para poder lograr que alcancen el mayor aprovechamiento posible de las TIC en su aprendizaje. Pero para poder lograr esto, es necesario que el docente conozca y maneje plataformas, aplicaciones y sitios web que le permitan mejorar sus planeaciones, generar un mayor interés en los estudiantes por las clases y optimizar el desempeño de sus estudiantes.

El presente artículo busca presentar las características que debe tener el docente frente al desarrollo tecnológico para poder contribuir en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes. Para lo cual, se realizó una búsqueda y análisis de diferentes investigaciones relacionadas con el perfil del docente frente a la implementación de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

### **1.1. Naturaleza y alcance del tema tratado**

Este estudio responde a la línea de investigación "*Educación y sociedad*" específicamente del área docencia y currículo bajo el eje temático "*Perfil profesional del docente*". El paradigma utilizado

en este trabajo es de tipo cualitativo, cuya pretensión es documentar información relacionada al perfil del docente frente al desarrollo tecnológico.

## **1.2. Objetivos**

### **Objetivo general:**

Dar a conocer las características que, en opinión del grupo de trabajo, deberá tener el docente para poder desarrollar un proceso de enseñanza-aprendizaje exitoso y significativo desde el uso y aprovechamiento del material tecno pedagógico de última generación; articulado de forma pertinente a los planes de estudio y a los planes de aula con mayor pertinencia y eficacia.

### **Objetivos específicos:**

- Establecer las características en el manejo de las competencias socio emocionales que debe administrar el docente al momento de compartir con los educandos los saberes, apoyado con la herramienta tecno pedagógica de la actualidad.
- Dar a conocer las características y criterios de formación del docente en cuanto al conocimiento de los insumos tecno pedagógicos para la puesta en escena de su plan de aula.
- Demostrar cómo los recursos, herramientas y otras tecnologías emergentes llevan al docente a asumir un nuevo rol como agente cognitivo, creativo y sobre todo gestor de nuevos ambientes y formas de aprendizaje.
- Determinar el nivel de conocimiento y manejo de las herramientas tecnológicas por parte de un grupo de docentes en su práctica pedagógica.

## **1.3. Justificación**

La elaboración de este artículo se justifica plenamente dado que con ello se espera que todo aquel docente que lo lea, lo tome como referente para su práctica pedagógica, incorporando las orientaciones que en cuanto a características cognitivas y afectivas se brindan, esto al momento de revisar y ajustar sus planes de estudio y al momento de elaborar su plan de aula; con lo que se espera que los educandos se apropien de mejor manera de los temas de estudio mediante un proceso de aprendizaje altamente significativo, estimulados mayormente por el uso de los insumos tecnológicos de última generación.

## **1.4. El Estado del Arte**

En cuanto al estado del arte de este artículo, se puede afirmar que es un campo plenamente abierto y en crecimiento, puesto que muchos son las producciones y trabajos escritos que se han realizado tratando de precisar conceptualmente el perfil del docente, en este sentido y partiendo del término perfil se refiere al conjunto de capacidades y competencias adquiridas por las personas

que se desempeñan en un campo profesional u oficio, mediante la formación académica en las escuelas, colegios, universidades o centros de formación.

Coherente con lo anterior se encuentra que el perfil docente, profesor o enseñante alude según (Takahashi, 1991) a quien se dedica o consagra voluntariamente al ejercicio de una ciencia, arte u oficio, es el que prepara a otros para cumplir su función, ayudarles a lograr su desempeño (su areté), otros documentos sobre educación lo definen como el profesional que enseña, ya sea con carácter general o especializado, en una determinada área del conocimiento, asignatura o disciplina académica, lo que implica la realización directa de los procesos sistemáticos de enseñanza-aprendizaje.

Ahora bien, hoy por y ante la avalancha de recursos tecnológicos ofrecidos en los medios informáticos, en los diversos dispositivos y en todo el entorno técnico, tecno pedagógico y de los grandes medios de comunicación el docente debe comprender que fenómenos como la globalización serán una constante en el sistema educativo, entendiéndose esta como anota (KJ, Cañón 2018) El concepto de globalización concierne al alcance global, es decir a la internacionalización de la educación, costumbres, tecnologías, etc., producto de la interrelación de las sociedades y esas interrelaciones se han dado gracias a los viajes, el comercio, la innovaciones digitales y las migraciones. Por ello, no nos podemos quedar con la idea que la globalización solo abarca lo económico.

Comprendiendo entonces que este proceso tiene que ver con la mundialización o universalización de la educación, donde se deben aprovechar los recursos de vanguardia para mejorar el oficio del docente. (Ainhoa Suarez 2020) *“La UNESCO cree firmemente en las amplias oportunidades que brindan las tecnologías cuando su expansión y uso son correctas. Reforzar la integración del alumnado, apoyar el desarrollo de los docentes y mejorar la calidad y la pertinencia del aprendizaje son algunos aspectos que, según esta institución se verán favorecidos por ellas”*.

Se puede observar luego, cómo estos organismos indican que el docente debe dejar atrás ciertos lastres conceptuales y metodológicos para abrirle las puertas a un mundo lleno de nuevas estrategias, información de fácil acceso, donde se favorece significativamente el aprendizaje de los educandos haciendo de este proceso algo mucho más llamativo, caracterizado por la atención, retención y motivación permanente.

En este marco de antecedentes y propuestas innovadoras sobre el nuevo perfil docente y su reto frente al desarrollo tecnológico se encuentra en el mismo documento, pero ya haciendo énfasis

en la formación profesional como gracias a la intervención del maestro el estudiante adquiere y desarrolla nuevas destrezas. *“el alumno construye su saber mediante la unión de los conocimientos previos que ya posee con la adquisición de habilidades nuevas. Estas mediadas por el educador las aprende a través de la indagación de las nuevas tecnologías. Encontrando en las TIC la creación y promoción de entornos de trabajo colaborativos y un aprendizaje activo y flexible y estos entornos, a su vez, reducen la resignación que tanto produce la palabra estudio y trabajo en grupo”*.

En consecuencia y en la etapa de formación profesional, en la actualidad es imprescindible que se hagan las adaptaciones esperadas por el mercado laboral ya que a cada hora surgen nuevos conocimientos y habilidades que se deben ir apropiando.

En este sentido es preciso traer a colación la presentación de algunos apartes de la sesión plenaria sobre *‘Investigación, Desarrollo e Innovación en Educación’* del XVII Encuentro Internacional Virtual Educa Puerto Rico hecha por Fran García, ingeniero de soluciones de Google for Education, en la cual reflexiona sobre la tecnología aplicada a la educación. Subido por Virtual Educa 22 de dic 2018. *‘¿Es realmente verdad que la tecnología mejora la educación?’*. En su exposición indica que la innovación es una oportunidad de mejora, que el docente debe adaptarse, debe entender que la tecnología no es el fin sino el medio a través del cual se busca de manera permanente que los estudiantes desarrollen sus trabajos de la mejor forma posible y plantea la interrogante de *¿Cómo crear una educación para un mundo que está cambiando tan rápido?*, García dice. Es sencillo hay que apostarle a las habilidades y competencias pues ellas no cambian tan rápido, en un estudio de Economist Group las empresas requieren de sus trabajadores competencias que ya son conocidas y potencializadas por la educación:

- Capacidad de resolución de problemas
- Colaboración y trabajo en equipo
- Comunicación
- Pensamiento Crítico
- Creatividad
- Liderazgo entre otras no menos importantes.

Que vienen a consolidar un profesional a tono con el mercado laboral, y que da cuenta de una educación caracterizada por ser más interactiva y personalizada donde el docente es el agente que promueve la amplia participación en la construcción del conocimiento, porque definitivamente añade García la tecnología favorece el desarrollo de destrezas proceso en el cual el docente no desaparece, cambia su rol pues quién más si no él en su mejorado encargo puede resolver las dudas e inquietudes de sus estudiantes Así las cosas termina aclarando la tecnología ayuda al orden y la

disciplina en los nuevos ambientes de aprendizaje pero con un alto grado de participación activa, da la oportunidad de que aquellos alumnos que no levantan la mano por diferentes razones se vinculen a la clase por medio del chat u otras actividades colaborativas haciendo uso de contenidos y herramientas o recursos digitales.

Es así y de acuerdo a sus palabras que los medios tecnológicos son un elemento dentro del entramado de componentes como cultura, liderazgo, financiación y sostenibilidad, desarrollo profesional, enfoque de aprendizaje y comunidad entre otros donde el maestro como eje articulador se aleja del repentismo para ser planificador, del exclusivo uso de lápiz, marcador y pizarra para complementar estos recursos con el uso de teclado, plataformas, buscadores, posibilitando el colaborativismo, el flujo de información, la glocalidad. En definitiva, el educador debe promover dentro de sus virtudes una educación globalizada, con pertinencia y preparada para los nuevos cambios que trae la sociedad del conocimiento.

### **1.5. Antecedentes**

Más que investigaciones acerca del perfil del docente frente al desarrollo tecnológico, lo que se ha realizado en muchas universidades es la producción de artículos en los cuales se recrea lo que se espera que deba tener un docente en su formación profesional para poder contar con un perfil pertinente para su ejercicio de enseñanza; además de los compromisos éticos que deberá observar.

Respecto a fundamentos legales relacionados al perfil del docente, el Ministerio de Educación de Colombia, en el decreto 1278 de 2002, establece en su artículo 38 la Formación y Capacitación Docente, que los educadores en servicio deben estar en constante formación, capacitación y actualización de sus competencias laborales, para así, contribuir al mejoramiento de la calidad de la educación y a su desarrollo y crecimiento profesional. Con esto, se espera que el docente siempre busque un mejoramiento profesional, incluyendo lo relacionado al manejo de competencias tecnológicas.

Con miras a realizar un estudio científico y objetivo que arroje luz sobre el perfil del docente, se visitaron varias bibliotecas nacionales, se revisaron revistas y se consultaron diversas fuentes vía internet en las que se encontraron temas relacionados con la investigación.

La primera investigación fue encontrada en la biblioteca de Pedro Mir de la Universidad Autónoma de Santo Domingo, sustentada por Epolonia Oncida y otros, titulado "*perfil del docente desde la perspectiva de los estudiantes del Liceo Matutino Mercedes de Bello, Municipio de Nigua*", en el año 2004.

En la investigación se encontraron los siguientes hallazgos: El perfil de los docentes debe impulsar junto con sus estudiantes nuevas prácticas pedagógicas, dando dimensiones a su rol como actor y propiciador de aprendizaje significativo de valores, actitudes y práctica que conduzcan a la formación de sujetos democráticos, libres y en capacidad de dialogar permanentemente con la realidad con el fin de poner alternativas de cambios para una sociedad más justa y solidaria a través de una acción teórico práctico que ofrezcan la oportunidad de mayor crecimiento personal y profesional.

Debe mostrar calidad humana, dominar saberes y actitudes que se inscriban dentro de un marco teórico filosófico, democrático y participativo, con una amplia visión de futuro.

Entre estas investigaciones, podemos señalar la realizada por Ana Belén Mirete Ruiz, titulada: *“Formación docente en TICS. ¿Están los docentes preparados para la (R) evolución TIC?”*. En la cual se hace breve recorrida por los mayores problemas que encuentran los profesores para la inclusión de las TIC en el aula; se señala también, algunos aspectos que se deberían tener en cuenta en el diseño de la formación docente y, finalmente, introduce alguna de las múltiples posibilidades que nos brindan las tecnologías y herramientas telemáticas disponibles para su inclusión en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Esta investigación concluye, entre otros aspectos, que:

La revolución que las TIC están generando en todos los ámbitos de la vida cotidiana también ha llegado a la escuela. Esta no puede obviar que esas tecnologías pueden facilitarle el cambio y ayudarle a evolucionar hacia modelos educativos más acordes con las demandas del momento actual. Por tanto, tendrá que capacitar a sus adalides educativos para hacer frente a su nuevo papel en la sociedad del conocimiento, lo cual no será posible si no se alían antes con las nuevas herramientas y recursos que tiene a su disposición en el mundo digital. (MIRETE, 2010, p. 10).

Otra investigación que podemos resaltar en el campo del perfil docente frente al desarrollo tecnológico, es la realizada por Furguerle, Villegas y Daboin titulada *“Las TIC y el perfil del docente para el desarrollo de actividades didácticas”*. Dicha investigación se llevó a cabo con una población de 20 docentes del Centro Bolivariano de Informática y Telemática (CBIT), con el propósito de evaluar el perfil del docente para desarrollar actividades didácticas, durante el año escolar 2014-2015. Con esta investigación, se pudo concluir que:

Los resultados obtenidos en cuanto al perfil del docente permiten inferir que escasamente desarrollan actividades y estrategias didácticas que fomenten el uso de las herramientas tecnológicas en el proceso de aprendizaje, pues no cuentan con una preparación actualizada y adecuada para los requerimientos que demanda la educación

actual. En consecuencia, se dificulta fomentar en el estudiante una actitud positiva al impulsar conocimientos básicos de informática que permita el acceso y uso de sistemas de comunicación e información. (Furguerle, Villegas & Daboin, 2016, p.27).

De igual manera, Viñals & Cuenca (2016) en su investigación titulada “*El rol del docente en la era digital*”, plantean la manera en que la era digital ha motivado un necesario repensar del papel del docente en el aula. En esta investigación se concluye que:

Los docentes, además de tener que adaptar las metodologías de enseñanza al nuevo entorno, tienen ante sí el reto de adquirir conocimientos, habilidades y actitudes digitales que motiven al alumnado a hacer un uso crítico de la tecnología no solo en el aula, sino también en casa, en su vida social y en sus entornos de ocio. Solo así estarán contribuyendo a construir una respuesta colectiva e ilusionante a los retos que hoy plantea a la educación la Era Digital. Así pues, los docentes, al igual que el alumnado, deben aprender a ser competentes digitales, pero más importante aún: deben resignificar y adaptar su competencia docente a un mundo digitalizado. (Viñals & Cuenca, 2016, p.7).

## **1.6. Hipótesis**

Como hipótesis, se puede plantear que se espera que con el uso adecuado por parte del docente de las herramientas tecnológicas aplicadas al campo de la pedagogía como apoyo didáctico, pueda desarrollar un proceso de enseñanza aprendizaje mucho más dinámico y significativo, en mayor armonía y coherencia respecto a los intereses, inquietudes y necesidades de los educandos.

## **2. Materiales y Métodos**

### **2.1. Procedimiento**

El trabajo o procedimiento que se siguió para la elaboración de este artículo se desarrolló con la participación de cada uno de los integrantes del grupo de trabajo, mediante la búsqueda y lectura de material escrito relacionado con el tema, con el uso de material audio visual, en los cuales se exhorta a los docentes en la cualificación de su perfil profesional para poder estar a la altura de las exigencias actuales en su quehacer pedagógico, además se aplicó una encuesta aleatoria a maestros de la institución educativa El Reposo, de Valencia Córdoba-Colombia (observar gráfica 1 y 2) como trabajo de campo para determinar niveles de conocimiento de las herramientas tecnológicas emergentes y aplicación en el plan de aula.

Este artículo es el fruto de un trabajo colaborativo, precisamente haciendo uso de muchas herramientas tecnológicas, las cuales en verdad han facilitado el acceso a la información y al



conocimiento necesario para dar sentido y soporte a la presente producción investigativa.

## **2.2. Otros aspectos metodológicos**

Para el desarrollo de este artículo, nos apoyamos en diversas herramientas tecnológicas tales como celulares, computadores, tabletas y la conectividad a internet, mediante las cuales pudimos acceder a los buscadores y aplicaciones con lo que finalmente se nos ha hecho posible cumplir con esta actividad.

## **2.3. Aspectos éticos**

Este trabajo es de paradigma descriptivo y su desarrollo se dio a través de la revisión documental donde se respetó los derechos intelectuales de cada una de las afirmaciones teóricas aquí propuestas siendo así congruente con el artículo 4 del capítulo I donde se hace mención que el comité de Bioética de la UMECIT es garante de la ardua tarea de humanizar los procesos de generación de conocimiento científico desde los espacios universitarios de la institución, tomando como base los valores humanos, que incluye el respeto al derecho de autor.

Este trabajo se ha hecho consultando respetuosamente la información relacionada con el perfil del docente frente al desarrollo tecnológico, como también pensando con enorme respeto en los niños, niñas, jóvenes y adolescentes que integran el sistema educativo; para los cuales se desea que los docentes sean unos verdaderos orientadores de un proceso enseñanza aprendizaje enriquecido y fortalecido con el uso adecuado y pertinente de las TICS de avanzada y demás herramientas e insumos que puedan servir de apoyo en educativo, en lo pedagógico y en lo didáctico para un pleno desarrollo y formación integral del educando.

## **3. Resultados**

Como se mencionó anteriormente, el estado del arte relacionado con este trabajo se encuentra abierto, puesto que es un campo sumamente amplio para la opinión, aunque muy puntual en el ámbito de su ejecución. Porque lo que es observable transcurridas las dos primeras décadas de la era digital y en los inicios de tercera, es que lastimosamente un alto porcentaje de docentes no maneja con suficiencia los recursos tecnológicos existentes, por lo que siguen relegados en una práctica pedagógica que pudiera llamarse anticuada y no pertinente, como se muestra en la gráfica que se encuentra a continuación.

Por otro lado, no menos preocupante es el caso de que aun cuando el docente cuenta con cierta formación que le permite acceder al manejo de las herramientas tecnológicas de avanzada, en su colegio o entorno no cuenta con dichas herramientas y mucho menos con señal telefónica ni

conectividad a internet. A continuación, y mediante una gráfica se muestra esta realidad. Donde después de encuestar 23 docentes sobre manejo y uso adecuado de herramientas tecnológicas sólo un 25% de ellos las conoce y utiliza el resto 75%, las conoce, pero dado las condiciones del contexto y por paradigmas no las utiliza o da buen uso

**Gráfica 1.**



#### **4. Conclusiones**

De acuerdo a las diferentes investigaciones consultadas relacionadas al perfil del docente frente al desarrollo tecnológico y los retos que para este trae la inclusión de las tecnologías de la información y las comunicaciones en el aula de clase, podemos concluir que:

El docente no debe solo fortalecer sus habilidades y competencias académicas y pedagógicas; sino que también lo debe hacer con sus competencias socioemocionales. Pues la actitud y emociones con las que, como docentes, llegamos a nuestras aulas de clase, influye en el ambiente escolar, y por ende en nuestros estudiantes y sus intereses y proceso de aprendizaje.

Las nuevas tecnologías se han convertido en parte vital de nuestras actividades diarias. Por ende, el manejo de las mismas es una habilidad indispensable que los docentes actuales deben tener si quieren tener el mayor grado de interés de sus estudiantes. El actual ambiente escolar exige al docente una actualización constante de las diferentes aplicaciones, plataformas y demás herramientas tecnológicas que van surgiendo cada día; por lo que el docente actual debe tener el interés de consultar, investigar, pero, sobre todo de innovar sus prácticas pedagógicas.

La apropiación de estas nuevas tecnologías por parte del docente, le brinda la oportunidad de ser un agente pedagógicamente activo en el aula de clases, logrando ganar el interés de sus estudiantes, los cuales son nativos tecnológicos. Con el manejo de diferentes herramientas tecnológicas enfocadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje, el docente deberá ser un guía para los estudiantes, para que, de esta manera, aprovechen al máximo las oportunidades que el actual mundo tecnológico ofrece.

Lastimosamente, el nivel en el manejo tecnológico por parte de los docentes, aún no es el suficiente en todos los establecimientos educativos. La encuesta realizada a los docentes de la Institución Educativa El Reposo, de Valencia Córdoba – Colombia, muestra la realidad que se vive en la gran mayoría de instituciones educativas del país, donde el porcentaje de docentes que manejan y aprovechan las herramientas tecnológicas actuales para sus prácticas docentes, es muy bajo. En contraste, están los docentes que tienen serias dificultades para desarrollar actividades básicas como lo es el manejo adecuado de un computador y sus programas. También es cierto que se encuentra un gran número de profesores, quienes, aunque manejan algunas herramientas tecnológicas y las aplican en sus prácticas, estas se limitan a la búsqueda de videos y presentaciones de apoyo a determinados contenidos.

Con todo esto, podemos finalizar diciendo que, el docente debe estar interesado en realizar un proceso constante de actualización de sus habilidades y competencias académicas, pedagógicas, emocionales y por supuesto, tecnológicas. Es función del docente aprovechar el interés que las nuevas generaciones de estudiantes tienen por el manejo de las tecnologías; pues, aunque se cuente con nativos tecnológicos en las aulas de clase, el docente debe guiarlos para que pasen de manejar las tecnologías a ser competentes tecnológicamente, es decir, a aprovechar al máximo las diferentes herramientas, aplicaciones y plataformas con las que contamos actualmente y las que surgirán con el tiempo.

### **Agradecimiento**

Agradecemos primeramente a Dios por darnos y mantenernos el don de la vida, por darnos la sabiduría requerida para desarrollar este importante trabajo. Por supuesto, agradecemos a la UMECIT, por facilitarnos el espacio para la realización de esta maestría y a nuestro apreciado profesor Mauricio Sierra por compartirnos sus valiosos conocimientos respecto a la administración y planificación educativa y la academia.

*“Confía de todo corazón en el señor... Ten presente al señor en todo lo que hagas”*

Fragmento de proverbios 3.1-8.

## Referencias Bibliográficas

- Carrillo, E. 1994. Diseño del perfil profesional.
- Cerpa, (1982). El Docente, su perfil y formación.
- Diccionario enciclopédico. (1969). Quiller.
- Enciclopedia General de Educación. (1969). Volumen 1 España - Editorial Océano.
- García, Fran. Sesión plenaria sobre ‘investigación, Desarrollo e innovación en Educación’ del XVII Encuentro Internacional Virtual Educa Puerto Rico. 11 de agosto de 2016.
- J. Furguerle, B. Villegas, y Z. Daboin, “Las TIC y el perfil del docente para el desarrollo de actividades didácticas”, Aibi revista de investigación, administración e ingeniería, vol. 4, no. 1, pp. 21-28, 2016.
- KJ, Cañon Moreno. (2018). Impacto de la Globalización en el sistema educativo Colombiano. Artículo Universidad Cooperativa de Colombia. [ fecha de consulta 5 de diciembre de 2021].
- Ministerio de Educación, o, s, p, p, División de curriculum (1986). Manual del Docente.
- Mirete Ruiz, Ana Belén FORMACIÓN DOCENTE EN TICS. ¿ESTÁN LOS DOCENTES PREPARADOS PARA LA EVOLUCIÓN TIC? Revista Internacional de Psicología del Desarrollo y la Educación [en línea]. 2010, 4 (1), 35-44 [fecha de Consulta 4 de diciembre de 2021]. ISSN: 0214-9877. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349832327003>
- Oncida, Epolonia. (2004). Perfil del docente desde la perspectiva de los/as estudiantes del Liceo Matutino Mercedes Bello, Municipio de Nigua, <https://pdfslide.tips/documents/antecedentes-sobre-perfil-del-docentedocx.html>
- Presidencia de la República de Colombia. (19, junio de 2002). Estatuto de Profesionalización Docente. [1278]. Recuperado de [https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-86102\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-86102_archivo_pdf.pdf)
- Viñals, A. & Cuenca, J. (2016). El rol del docente en la era digital. Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, vol. 30, núm. 2, pp. 103-114, 2016. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/jatsRepo/274/27447325008/html/index.html>
- Ramos c, m.G (1997) PERFIL del Docente HOY, enfoque humanista.valencia. Departamento de ciencias humanísticas. Universidad de Carabobo.
- Suarez, Ainhoa. (2020). Importancia de las TIC en la Educación: Ventajas y Desventajas del E-Learning [fecha de consulta 5 de diciembre de 2021].
- Takahashi, Alonso. (1991). El maestro y su oficio. Palabras pronunciadas en el acto de entrega del Premio Nacional de Matemáticas [ fecha de consulta 6 de diciembre de 2021 ]

**Anexo**  
**Gráfica 2.**

**Institución educativa El Reposo, de Valencia Córdoba-Colombia**

**Objetivo:** Esta encuesta tiene por finalidad principal dar cuenta del nivel de manejo y uso adecuada de las herramientas y aplicaciones tecnológicas en el aula de clases.

Marque con una X la opción de respuesta que esté acorde a su nivel en cuanto a su conocimiento de las herramientas tecnológicas y aplicaciones que usted pueda usar en el aula de clases con sus estudiantes.

| Docente            |                           | ¿Considera que su nivel de conocimiento en el manejo de las herramientas tecnológicas y de aplicaciones SI es adecuado para usarlo en el aula de clases? | ¿Considera que su nivel de conocimiento en el manejo de las herramientas tecnológicas y de aplicaciones NO es adecuado para usarlo en el aula de clases? |
|--------------------|---------------------------|--|--|
| 1                  | Esther Rodríguez Muñoz    |  | X  |
| 2                  | Ana Rodríguez Guzmán      |  | X  |
| 3                  | Silvia De la Ossa Espitia |  | X  |
| 4                  | Rafael Reyes Reyes        |  | X  |
| 5                  | Hernán Rangel Aldana      |  | X  |
| 6                  | Jairo Acuña Colón         | X  |  |
| 7                  | Yuris Argel Arteaga       |  | X  |
| 8                  | Diana Salgado Pacheco     |  | X  |
| 9                  | Luís Mestra Mercado       | X  |  |
| 10                 | Rugero González Hernández | X  |  |
| 11                 | Arelis González Díaz      |  | X  |
| 12                 | Eulalio Humánez Petro     |  | X  |
| 13                 | Magalis Pastrana Ortiz    |  | X  |
| 14                 | Ketty Bedoya Bravo        |  | X  |
| 15                 | Nicolás Gómez Solano      |  | X  |
| 16                 | Deimer Coavas Arrieta     | X  |  |
| 17                 | Yudis Portillo Orozco     | X  |  |
| 18                 | Miguel Martínez Berrocal  |  | X  |
| 19                 | Cristy Ayala Fuentes      |  | X  |
| 20                 | Jorge Pérez Hernández     | X  |  |
| 21                 | Maritza González Quintero |  | X  |
| 22                 | Iveth Piedris Palma       |  | X  |
| 23                 | Ernesto Rodríguez Bernal  |  | X  |
| 24                 | María Genes Doria         |  | X  |
| <b>TOTAL</b>       |                           | <b>6</b>   | <b>18</b>  |
| <b>PORCENTAJES</b> |                           | <b>25%</b>   | <b>75%</b>   |