

Competencia digital docente: avances y retos del futuro

Jazmín Veintemilla, Jhonathan Fernández, Lady Loayza, Marco Vinicio Miles,
María Robalino, Tatiana Cacoango, Enrique Orozco

Docente: Mauricio Sierra

Sede Virtual, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Maestría en Administración y Planificación Educativa, Asignatura: Tendencias en la Administración Educativa

marola_yv691@hotmail.com, jofer_ruiz@hotmail.com, ladelital@hotmail.com, marco_miles@hotmail.com, marogu1@hotmail.com, tati-cacoango@hotmail.com, enrikegonzalo68@gmail.com, mauriciosierra@umecit.edu.pa

Resumen

El gran avance y desarrollo constante de las tecnologías, ha provocado a nivel global que vivamos en un contexto virtual fundamentado en conexiones y el uso de herramientas digitales. La manera de enseñar y aprender ha cambiado con la implementación y uso de las tecnologías. La mayoría de la información y el conocimiento está digitalizada en la red y el profesorado debe ser quien guíe al alumnado en su proceso de aprendizaje. La tecnología y las herramientas digitales por sí solas no guían al estudiante; por ello, la labor del docente es hoy más importante que nunca, y por ese motivo es imprescindible que estén preparados y adquieran habilidades y competencias digitales. En este artículo exponemos los conceptos necesarios y los pilares fundamentales de las competencias digitales que debe tener un docente para motivar el uso de estas nuevas herramientas.

Palabras clave: Competencia Digital; Competencia digital docente; Herramientas educativas digitales; Formación profesorado.

Abstract

The great progress and constant development of technologies, has caused globally that we live in a virtual context based on connections and the use of digital tools. The way of teaching and learning has changed with the implementation and use of technologies. Most of the information and knowledge is digitized on the network and teachers must be the ones who guide students in their learning process. Technology and digital tools alone do not guide the student; therefore, the work of teachers is today more important than ever, and for that reason it is essential that they are prepared and acquire digital skills and competencies. In this article we present the necessary concepts and the fundamental pillars of digital skills that a teacher must have to motivate the use of these new tools.

Keywords: Digital competence; Digital teaching competence; Digital educational tools; Teacher training.

1. Introducción

Actualmente las competencias comunicativas, éticas o intelectuales, ya no son suficientes para garantizar un buen desempeño docente, el cual se enfrenta a varios retos de acuerdo a los nuevos entornos educativos que se han desarrollado en la última década.

El conocimiento se ha convertido en la principal fuente de riqueza y las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en las herramientas más efectivas para su producción y difusión. (Almenara, Julio Cabero;, 2015).

Para lograr el uso correcto y efectivo de las TIC, hay que centrarse en el desarrollo de las competencias digitales en los docentes, que orientadas en el ámbito educativo generen una relación adecuada del uso de las TIC, junto con el desarrollo de competencias didácticas y metodológicas que integren su uso en la educación y la tecnología. Además, la Ley Orgánica de Educación Intercultural Ecuatoriana, en su artículo 6, literal j, referente a las obligaciones del estado, expresa que es derecho del estado: *“garantizar la alfabetización digital y el uso de las tecnologías de la información y comunicación en el proceso educativo, y propiciar el enlace de la enseñanza con las actividades productivas y sociales”*. (Ministerio de Educación del Ecuador, 2021).

En respuesta a las exigencias del entorno educativo actual y a la nueva sociedad del conocimiento e información, los docentes deben desarrollar competencias digitales que les permitan , alcanzar habilidades con el uso de las herramientas TIC a través de la capacitación en el uso e integración de tecnologías en su aula de clase, además de una actitud crítica en la creación y utilización de contenidos, uso ético y legal, de este modo los docentes deberán aprender a utilizar estos recursos, para ser más creativos con la aplicación de herramientas digitales y los medios de comunicación en diferentes campos temáticos de la educación.

El presente trabajo realiza una revisión bibliográfica sobre las competencias digitales, que permita determinar el nuevo rol del docente y los nuevos desafíos a futuro en el campo tecnológico, así como los factores que influyen en los cambios de la práctica docente con el uso de las TIC.

1.1. Naturaleza y alcance del tema tratado

Este trabajo trata sobre la competencia digital docente, los avances y retos del futuro, por lo que se ha hecho una revisión bibliográfica sobre el tema con el objetivo de evidenciar la importancia de este en el contexto actual.

1.2. Objetivos

Objetivo General

Evidenciar las competencias digitales que debe poseer un docente, avances y retos a futuro mediante la investigación, para la resolución de problemas educativos digitales y fortalecer la práctica educativa con las exigencias tecnológicas del mundo actual, permitiendo integrar todas las habilidades necesarias en la sociedad del conocimiento.

Objetivos Específicos

- Identificar las competencias digitales que debe poseer un docente en su formación personal y profesional.
- Incorporar herramientas tecnológicas que permitan mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Promover la confianza y motivación al docente, que estimule su participación en torno al manejo de las herramientas digitales.

1.3. Justificación

Cuando hablamos de las nuevas competencias docentes y los retos futuros que debe asumir los miembros de la comunidad educativa sin lugar a dudas hablamos de las ya tan conocidas Tics y si bien es cierto estas no resuelven la complejidad del proceso de enseñanza-aprendizaje, sin lugar a dudas favorecen la recreación de ambientes y también el diseño de estrategias de mediación, a partir de los cuales el profesor y los estudiantes pueden reconocerse como agentes educativos en un mundo virtual que detona el sentido de colaboración, el descubrimiento, la imaginación, la creatividad y la corresponsabilidad.

La pertinencia del empleo de las TIC en el mundo educativo tras la masificación de su uso en las sociedades actuales ha promovido, entre los gobiernos y las instituciones educativas en todos sus niveles, el desarrollo de políticas para impulsar el empleo de las tecnologías y con ello contribuir a enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Hoy en día podemos decir con plena confianza que el uso de las TIC contribuyó a diversificar la manera en que los contenidos de experiencias educativas fueron abordados, lo cierto es que hubo la necesidad de sensibilizar a la comunidad educativa para que comprendieran la pertinencia de emplear esos recursos con fines educativos.

Los directivos y docentes tuvieron la necesidad de reflexionar, discutir y decidir las plataformas o recursos que favorecerían las actividades susceptibles para ser tratadas en línea (Microsoft Teams,

Classroom, Zoom, Google Meet). Sin embargo, el Proyecto Aula quiere privilegiar la autogestión, la autorregulación, y la creatividad, por lo que las TIC son recursos para crear ambientes educativos de innovación que reemplaza la cultura de la presencia en el aula.

Como ya se dijo, en este contexto no es fácil y hace falta un largo camino por recorrer, procurando el desarrollo de las competencias digitales, para generar condiciones de cambio y transformación de las prácticas docentes. No sólo los conocimientos disciplinarios o habilidades didácticas importan, pues al final lo que se trata de cambiar las practicas docentes desde la presencialidad.

Desde esta perspectiva es importante que las instituciones educativas implementen programas para generar espacios de formación, pero también de reflexión y aprendizaje, con la intención de hacer más amigable el tránsito hacia la transformación de las prácticas educativas, apoyándose en las tecnologías de la información y la comunicación.

1.4. El Estado del Arte

La sociedad actual requiere una educación innovadora y moderna que incluya el uso de nuevas herramientas digitales para facilitar y mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje. La tecnología es algo que ha cambiado muchas áreas diferentes de nuestras vidas. En el ámbito de la educación, ha impulsado el desarrollo de nuevas metodologías y modelos de aprendizaje, así como la creación y acceso a recursos educativos abiertos y objetos de aprendizaje digitales sin llegar a toda la comunidad educativa.

Competencia Digital

“La competencia digital no se trata únicamente de una habilidad sino de un conjunto de habilidades que facilitan el trabajo en equipo, el aprendizaje autodirigido, el pensamiento crítico, la creatividad y la comunicación. Para ello, es necesario garantizar una formación instrumental-didáctica para los maestros, así como el uso de modelos efectivos que puedan reproducir sin mayor dificultad en el medio en el que se desenvuelven y que además les sirvan verdaderamente como apoyo en su labor docente”. (AGUILAR ROSA, 2020).

Herramientas Digitales

Las herramientas digitales son paquetes informáticos que están en las computadoras, o en dispositivos electrónicos como celulares y tabletas, entre otros. Tienen el fin de facilitar las tareas de la vida cotidiana y se pueden clasificar según la necesidad que tenga el usuario. (Avantel LiePro, 2020).

Habilidades Digitales

Habilidades digitales serían las facultades, capacidades, conocimientos, habilidades... para usar de forma segura y crítica la tecnología en el trabajo, el ocio y la comunicación.

La competencia digital se apoya en las habilidades del uso de ordenadores para recuperar, evaluar, almacenar, producir, presentar e intercambiar información y para comunicar y participar en redes de colaboración a través de Internet. (UNIR, 2020).

Docentes Digitales

“Un Docente Digital es aquel que utiliza herramientas tecnológicas para investigar, capacitarse, producir contenidos, generar diálogo con otros docentes, crear sus propios espacios en la Web para planificar actividades con el uso de las redes sociales y promover el desarrollo de habilidades de comunicación y socialización entre sus alumnos a través de: Blogs, Webquest, Wikis, Cmap Tools, Facebook, Podcast, Flickr, Google Apps, YouTube, Slideshare, Scribd, Second Life, entre otros”. (USMP, 2013) .

Estudiantes Digitales

Los estudiantes del siglo XXI son nativos digitales, por lo que la educación formal debe adaptarse a esta situación, cambiando los métodos de aprendizaje y adaptándolos a las nuevas tecnologías.

Son esenciales las competencias digitales en el plan de estudios escolar de hoy. De hecho, es una habilidad imprescindible que todo alumno debe desarrollar al finalizar la educación obligatoria. Para que los estudiantes lo adquieran, los docentes deben estar lógicamente capacitados y reconocidos en esto. La educación actual no se puede entender sin el uso de nuevas tecnologías, pero ¿cómo se puede determinar la formación docente necesaria para gestionar e introducir la tecnología de la información en el aula? El marco de Competencias Pedagógicas Digitales Comunes (MCCDD) es un estándar para evaluar las diversas habilidades digitales de los profesores, así como los conocimientos y habilidades que deben poseer para convertirse en competentes digitalmente.

En última instancia, el objetivo del profesor es preparar a los estudiantes para la vida, una vida digital. Hasta ahora, esta adaptación se ha realizado mediante la creación de nuevas competencias básicas, por supuesto, vinculadas a las TIC y al concepto de aprendizaje permanente; La capacidad es válida hoy y ha reemplazado a los objetivos de envejecimiento como indicadores. En la era digital, la forma de aprender ha cambiado y, por tanto, la forma de enseñar también tiene que adaptarse. Esto significa que tanto la imagen del profesor como el método de enseñanza deben coincidir con la forma en que se presenta el conocimiento. Los educadores son testigos directos

de los cambios y las características de la generación más joven interactiva de hoy, que exigen una educación acorde a sus necesidades.

Características

Hoy en día, existe mucha discusión sobre la necesidad de habilidades digitales que permitan a un individuo funcionar de manera efectiva en el entorno virtual de la educación.

Para una mejor orientación, enlistaremos características sobre competencias digitales:

- Compromiso profesional. - Se centra en el entorno profesional del docente, en su aprendizaje continuo, en su práctica reflexiva, en la comunicación y cooperación con sus compañeros y en su institución educativa.
- Recursos digitales. - Se enfoca en crear y distribuir recursos digitales para un aprendizaje efectivo y responsable.
- Enseñanza aprendizaje. - Cómo gestionar, operar y organizar el uso de herramientas y tecnologías digitales en el proceso de enseñanza y aprendizaje.
- Evaluación y retroalimentación. - Se discute el uso de estrategias numéricas para mejorar la evaluación.
- Empoderar a los estudiantes. - Se centra en el uso de herramientas digitales para crear experiencias de aprendizaje significativos para los estudiantes. Se presta especial atención a la diversidad, asegurando un acceso equitativo a la tecnología.
- Facilitar la competencia digital de los educandos. - Se centra en cómo facilitar la ciudadanía digital entre los estudiantes.

Un educador digital capacitado debe poder:

- Gestionar y procesar información, y esta sería una especie de habilidad informativa, para conocer, buscar, adquirir, gestionar, adquirir conocimientos, colaborar y trabajar con información.
- Saber cómo se utilizan los dispositivos en relación con el tema de la información.
- Obtener comunicación audiovisual en muchos idiomas que se hablan en todo el mundo y en las escuelas.
- Tener habilidades cognitivas, lo que nos permite desarrollar nuestro conocimiento y resolver problemas.

En general, los profesores potenciales tienen una percepción positiva de su nivel de logro capacidades digitales. En general, se considera que pueden trabajar de forma eficaz las competencias digitales en el ámbito educativo, los resultados son similares a los propuestos por Oh y French

(2004) y Banister y Reinhart (2012).

“Los estudiantes del siglo XXI exigen a los docentes estar actualizados y preparados para afrontar los cambios que requiere la educación. Se impone una metodología didáctica mucho más activa, constructivista y colaborativa, donde las fuentes de información y sus formatos sean variados, estimulantes al pensamiento, incorporando la imagen de una forma significativa, fomentando el razonamiento a partir de trabajos en colaboración y la discusión de diversos tipos de información, el análisis crítico, etc. Además, tanto profesores como alumnos deben adquirir las competencias (personales, sociales y profesionales) que les permitirán incorporar con éxito las TIC en el aula”. (ANA GARCIA - VALCÁRCEL MUÑOZ, 2014).

Los cinco pilares de la competencia digital docente

A partir de la definición de competencia digital, a continuación, se presentan cinco pilares que todo docente debe tener en cuenta en su formación personal y profesional:

- **Informatización y alfabetización informacional:** Esta habilidad implica saber cómo identificar, localizar, recuperar, almacenar, organizar y analizar información digital, evaluando su propósito e importancia.
- **Comunicación y elaboración:** En esta capacidad, los profesores deben saber cómo comunicarse en un entorno digital, compartir recursos a través de herramientas en línea y comunicarse y colaborar con otros a través de herramientas digitales e interactivas. Colaboración y participación en comunidades y redes.
- **Creación de contenido digital:** Trata de crear y organizar contenidos, pero también de saber crear y editar nuevos contenidos, integrar y reformular conocimientos y contenidos previos, producir obras de arte, contenidos multimedia y programación informática, y saber aplicar los derechos de propiedad intelectual y licencias de usuario.
- **Seguridad:** Otras habilidades digitales importantes se relacionan con aspectos como la protección personal, la protección de datos, la protección de la identidad digital, el uso seguro y el uso seguro y sostenible.
- **Resolución de problemas:** Determinar necesidades y recursos digitales, tomar decisiones a la hora de elegir la herramienta digital adecuada, en función del objetivo o necesidad, resolver problemas conceptuales utilizando medios digitales, resolver problemas técnicos, uso creativo de la tecnología, y actualizar sus habilidades y las de los demás.

Ahora que sabemos cómo debe ser el camino de la adquisición de habilidades pedagógicas digitales para un docente, también necesitamos saber no solo el motivo de la competencia digital, sino también por qué, es decir, ¿cuál es el propósito de esta habilidad? En este sentido, es interesante

darse cuenta de que estas habilidades no solo se circunscriben al ámbito académico o profesional, sino que también forman parte de otras áreas de nuestra vida. Las competencias digitales tienen claras intenciones voluntarias, desafiantes, pero también responsables.

Es nuestra responsabilidad construir nuestra competencia digital para alcanzar el máximo potencial en el aula, permitiendo que los y las estudiantes también aprendan a administrar la información de manera efectiva, ser conscientes de los peligros de la red y tomar todas las precauciones para usar la tecnología de manera segura y, en última instancia, usar dicha tecnología para resolver todos los problemas y desafíos que enfrentamos, a los que nos enfrentamos todos los días dentro y fuera del aula.

La formación en habilidades digitales es fundamental para los profesores de hoy, para mejorar la forma en que enseñan y se comunican con los estudiantes.

En definitiva, esta es una oportunidad única para unir fuerzas, innovar y mejorar la docencia. Por otro lado, nos permite incentivar a los profesores “*tardíos*” en la enseñanza de la competencia digital. Asimismo, es más desafiante para aquellos que ya tienen un buen nivel de esta habilidad. Finalmente, nos invita a todos a participar y reconocer los esfuerzos e innovaciones educativas.

“Las competencias digitales se abren paso cada vez más como imprescindibles para alcanzar una verdadera sociedad de la información y el conocimiento. Identificarlas, describirlas, evaluarlas, constituyen procesos vitales para diferenciarles de otras habilidades necesarias para el trabajo con las TIC, estas revisten una necesidad importante en el contexto actual de la COVID 19, tanto por sus deficiencias en la población general, como en el ámbito educativo. En esta revisión de la literatura se observan las diferencias de este concepto con otros como alfabetización informacional y alfabetización digital, tanto desde sus áreas de estudio, hasta las dimensiones y estándares para su implementación y evaluación. Se aportan evidencias de la importancia de la brecha digital para lograr las mismas, y de cómo se pueden desarrollar desde diferentes estrategias como el Aula Invertida. Los resultados sugieren que esta metodología podría ser idónea en el contexto de la educación actual”. (Díaz, Dariel;, 2021).

En la actualidad, las competencias comunicativas, éticas o intelectuales, por mencionar solo algunas, ya no son suficientes para garantizar un buen desempeño docente el cual se enfrenta a varios retos de acuerdo a los nuevos entornos educativos. (Zavala, Diego; Muñoz, Karla; Lozano, Edwin;, 2016).

“Este cambio de incluir TIC en el papel del docente, no es solo una necesidad sino una realidad que se impone en nuestras sociedades dinámicas y en constante transformación, y para ello es necesario instituciones educativas y especialmente profesionales de la educación preparados, que lo promuevan y lo canalicen. Este proceso de transformación requiere de cambios en cuatro importantes agentes: en el profesorado, en el alumnado, en las metodologías, y en las propias instituciones”. (Mirete, Ana Belén, 2010).

1.5. Antecedentes

El presente artículo de investigación considera los siguientes antecedentes que están relacionados con el tema de estudio. La sociedad ha tenido cambios en diversos momentos de su historia con la invención de la escritura, de la imprenta y con las tecnologías digitales.

Se han evidenciado, varios trabajos relacionados al tema del proyecto, como:

Rosa Isela Aguilar y Emma Otuyemi Rondero con su tema *“La competencia digital es una necesidad permanente”*.

María Nella Escala y su tema *“Competencias y herramientas digitales para el docente en el contexto COVID-19”*.

Al tener en cuenta la globalización, que ha impactado en el proceso educativo con la exigencia de integrar las tecnologías de la información y comunicación (TIC), en los ambientes educativos, los profesionales en educación se ven en la necesidad de incorporar estrategias innovadoras, relacionadas con las nuevas tecnologías, para desarrollar habilidades en los estudiantes.

Durante los últimos años, se ha impulsado la reorganización de las prioridades educativas del siglo XXI, la administración, dominio de herramientas digitales y nuevas tendencias en los modelos educativos, donde la competencia digital deja de ser una innovación para convertirse en una necesidad para el desarrollo de las naciones y la educación.

En 1997, cuando se implementó la Evaluación Internacional de Alumnos (PISA), se introdujo el concepto *“competencia”*, que cobró importancia en diversas políticas y modelos educativos. En el 2005, la Comisión Europea propuso ocho competencias claves para el aprendizaje permanente, una de las cuales es la *“competencia digital”*.

Considerándose como competencia digital a la capacidad que tienen las personas para utilizar adecuadamente las herramientas digitales, con el fin de construir nuevos conocimientos, expresarse

a través de recursos multimedia y comunicarse con otras personas en cualquier contexto.

En la actualidad hay gran cantidad de recursos educativos que se encuentran al alcance de los docentes y estudiantes, se observa que se han incluido herramientas tecnológicas al pasar del pizarrón a pantallas electrónicas, al uso de material digitalizado y a navegar por internet para buscar material electrónico.

El docente necesita estar preparado para proporcionar a los estudiantes un aprendizaje apoyado en las TIC; con una actitud positiva hacia el uso de recursos digitales.

2. Materiales y Métodos

2.1. Procedimiento

La siguiente investigación, se realizó mediante la búsqueda de información bibliográfica para responder a las siguientes interrogantes: ¿Qué es competencia?, ¿Qué es competencia digital?, ¿Qué es competencia digital docente?, ¿Cuáles son las dimensiones de la competencia digital docente?, y ¿Cómo motivar a los docentes y fomentar su confianza en el uso de las herramientas digitales?, encontrándose información relevante, según los objetivos específicos propuestos, en bases indexadas reconocidas.

Se realizó encuentros virtuales, donde se analizó la información obtenida en las diferentes fuentes de consulta web, se utilizó métodos de investigación, como el método Inductivo – deductivo, método analítico – argumentativo, método analítico histórico, la investigación documental y el diseño metodológico para estudios exploratorios.

2.2. Otros aspectos metodológicos

Para la elaboración del presente trabajo de investigación se requiere el uso indispensable de las TIC, ya que permiten una comunicación eficiente, rápida y clara entre diversos miembros de una misma organización.

Para coordinar las actividades de forma grupal se realizó encuentros virtuales mediante la plataforma zoom. Se realiza la investigación a través de la revisión de fuentes bibliográficas, consulta de documentos en distintas páginas web, Google académico que permite localizar documentos científicos como artículos, tesis, libros y resúmenes de distintas fuentes.

Se accedió a la biblioteca virtual de la universidad UMECIT que es una plataforma que proporcionan contenidos, servicios bibliográficos y documentales.

2.3. Aspectos éticos

El trabajo de investigación “Competencias digital docente: avances y retos del futuro” está enmarcado dentro de lo que estipula el reglamento en los lineamientos que rigen el funcionamiento del Comité de Bioética de la Universidad Metropolitana de Educación, Ciencia y Tecnología (UMECIT) de Panamá, cuyo propósito fundamental es garantizar el respeto a la dignidad, integridad e identidad de los seres humanos vinculados con la actividad investigativa, sobre la base de una concepción humanista de la práctica docente y de investigación.

Las Competencias digitales se basan en una investigación digital muy amplia cuenta con recursos informáticos que resolverá dudas a las personas que están inmersa en la educación de niños, jóvenes y adultos. Los avances y retos del futuro se consideraron en base a los beneficios que estos conllevan favoreciendo a las generaciones presentes y futuras.

La presente investigación va más allá del consumo y desperdicio de recursos son procesos de generación de conocimiento científico las fuentes indagadas, además, el trabajo colaborativo nos hace ser protagonistas en la formación humanística, solidaria, en busca de una innovación en favor del planeta con valores humanos en beneficio de un conglomerado, como investigadores responsables de la conducción ética y científica de este proyecto de investigación, dicho de otra manera.

3. Resultados

En la sociedad actual se requiere una educación innovadora y moderna que incluya el uso de nuevas herramientas digitales para facilitar y mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje.

La aparición del internet, las conexiones en redes y herramientas digitales han multiplicado exponencialmente el uso de las TIC desarrollando habilidades cognitivas, cuando están bien orientadas por un mediador capacitado.

Muchos docentes en la actualidad aún tienen problemas en el dominio, adaptación de las nuevas tecnologías enfocadas a la educación, y el miedo latente al cometer un error en el uso de las mismas, por tal motivo es imperativo que los docentes actualicen sus conocimientos en el uso de las nuevas herramientas digitales para mejorar sus habilidades que tendrán impacto directo en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

En la actualidad las nuevas demandas educativas, han permitido formar nuevas generaciones de niños(as) y jóvenes creativos, flexibles, innovadores, adaptables, eficientes y pertinentes al mundo

en que viven con la incorporación y adaptación de las NTIC permitiendo un desarrollo cognitivo en sus saberes, donde los docentes inmersos en el mundo digital pueden acompañar a sus estudiantes en el uso responsable de la tecnología.

Trabajar con metodologías que involucren toda clase de herramientas digitales, optimizando los conocimientos del uso y aplicación pedagógica de las TIC; donde el desenvolvimiento de los docentes, estudiantes sumados a la motivación y dedicación mejoraran significativamente los aprendizajes.

Se considera necesario facilitar un instructivo de formación instrumental-didáctica para los maestros, así como el uso de modelos efectivos que puedan reproducir sin mayor dificultad el medio en el que se desenvuelven y que sirvan verdaderamente como apoyo en su labor docente.

4. Conclusiones

Todo docente debe potenciar sus competencias digitales en su desarrollo profesional y en el marco de referencia común con estándares e indicadores que faciliten su evaluación y acreditación.

Incorporar en sus prácticas educativas herramientas digitales que permita el desarrollo de destrezas en los estudiantes; incentivando la innovación y desarrollo de las mismas.

Motivar en los estudiantes y docentes hacer uso crítico de la tecnología y herramientas digitales con el afán de adquirir conocimientos, habilidades y actitudes en el uso correcto de la tecnología aplicada a la educación, no solo en la sala de clase, sino también en el hogar y en su vida cotidiana.

Agradecimiento

A la Universidad Metropolitana de Educación, Ciencia y Tecnología, (UMECIT), por permitirnos ser parte de ella, continuar con nuestra formación profesional y brindarnos todas las herramientas tecnológicas necesarias para facilitar el aprendizaje.

A la Unión Nacional de Educadores (UNE) de Ecuador, por la oportunidad de conocer y acceder al programa de posgrado, en beneficio de los docentes y permitir el desarrollo de nuevas habilidades y el fortalecimiento de conocimientos, para aplicarlos en campo laboral del sistema educativo ecuatoriano.

Referencias Bibliográficas

- AGUILAR ROSA, O. E. (02 de OCTUBRE de 2020). INSTITUTO PARA EL FUTURO DE LA EDUCACIÓN. Obtenido de <https://observatorio.tec.mx/edu-bits-blog/competencia-digital-una-necesidad-permanente>.
- Almenara, Julio Cabero;. (30 de abril de 2015). Aplicación de las nuevas tecnologías al ámbito socioeducativo. (I. Editorial, Ed.) Antequera, Malaga, España.
- ANA GARCIA - VALCÁRCEL MUÑOZ. (2014). LAS COMPETENCIAS DIGITALES. Obtenido de Gozávez et al.: <https://gedos.usal.es/bitstream/handle/10366/130340/Las%20competencias%20digitales%20en%20el%20ambito%20educativo.pdf?sequence=1>
- Avantel LiePro. (07 de marzo de 2020). Qué Tanto Utilizas Las Herramientas Digitales Gratuitas. Obtenido de <https://www.avantel.co/blog/educacion/que-tanto-utilizas-las-herramientas-digitales-gratuitas/>
- Díaz, Dariel;. (2021). Competencias digitales en el contexto COVID 19: una mirada desde la educación. Obtenido de <https://www.revistainnovaeducacion.com/index.php/rie/article/view/181>
- Gómez Vargas, M., Galeano Higueta, C. y Jaramillo Muñoz, D. A. (Julio-Diciembre , 2015). REVISTA COLOMBIANA DE CIENCIAS SOCIALES - EL ESTADO DEL ARTE: UNA METODOLOGÍA DE. Dialnet, 423-442.
- Maricelly Gómez Vargas, Catalina Galeano Higueta, Dumar Andrey Jaramillo Muñoz. (2015). EL ESTADO DEL ARTE: UNA METODOLOGÍA DE. REVISTA COLOMBIANA DE CIENCIAS SOCIALES, 435.
- Ministerio de Educacion del Ecuador. (19 de abril de 2021). REGLAMENTO GENERAL A LA LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/05/Ley-Organica-Reformatoria-a-la-Ley-Organica-de-Educacion-Intercultural-Registro-Oficial.pdf>
- Mirete, Ana Belén;. (2010). FORMACIÓN DOCENTE EN TICS. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349832327003.pdf>
- UNIR. (11 de 07 de 2020). Qué es el Marco Común de Competencias Digitales Docentes. Obtenido de European Parliament and the Council: <https://ecuador.unir.net/actualidad-unir/que-es-el-marco-comun-de-competencias-digitales-docentes/>
- USMP. (2013). Programa docente digital. Obtenido de <https://sites.google.com/a/uvirtual.edu.pe/docente-2-0/quienes-somos>
- Zavala, Diego; Muñoz, Karla; Lozano, Edwin;. (03 de septiembre de 2016). Un enfoque de las competencias digitales de los docentes. Quito, Pichincha, Ecuador.