

# La angustia en el manejo de las emociones y del yo en tiempo de crisis. Una mirada desde el psicoanálisis y las neurociencias

---

Edwin Ramos, Ailyn Domínguez, María Sánchez, Cielo Núñez

Docente: Amelia Sarco

*Sede La Chorrera, Facultad de Ciencias de la Salud, Licenciatura en Psicología General,  
Metodología de la Investigación*

*faterunser@gmail.com, ailyndominguez44@gmail.com, m.aneth06@outlook.com, cgnm212001@gmail.com,  
investigacion.chorrera@umecit.edu.pa*

## Resumen

Esta investigación plantea la relación que existe entre el yo psicoanalítico dentro del aparato psíquico- y las huellas neuronales para entender la angustia en un momento de crisis. Las crisis son desencadenantes de emociones. Por lo tanto, el estudio busca describir cómo una persona es capaz de tener cambios de actitud en momentos de tensión, en este caso, durante de la pandemia por el COVID-19. La situación experimental está tomada de diez noticias de hechos que fundamentan las acciones ante un momento de tensión dentro de la pandemia. De igual manera, en este fenómeno se describen siete documentos científicos que permiten visualizar el estudio de la angustia dentro de este tiempo de crisis sanitaria. Este estudio está basado en el paradigma cualitativo utilizando el diseño de teoría fundamentada, porque proporciona información de teorías y disciplinas psicológicas que buscan evidenciar el estudio de un fenómeno. Este fenómeno es la angustia y, por ser de carácter descriptivo se utiliza la observación y análisis de revistas y documentos científicos como instrumento para obtener un producto que responda al planteamiento. El investigador produce una explicación general respecto a un fenómeno, proceso, acción o interacciones que se aplican a un contexto concreto para describirlo. Apoya los descubrimientos y conceptualizaciones que hizo Eric Kandel (1999) en cuanto a su aporte en el Neuropsicoanálisis. Se concluye que las crisis provocan un movimiento inconsciente en la persona. Dicho movimiento ocurre dentro del yo y éste es capaz de moverse con rapidez de acuerdo con las conveniencias presentadas, incluso por encima de sus convicciones formuladas en su estado consciente.

**Palabras clave:** Angustia, crisis, aparato psíquico, yo inconsciente, Neurociencias.

## Abstract

This research raises the relationship that exists between the psychoanalytic self - within the psychic apparatus - and the neural traces to understand anxiety in a moment of crisis. Crises are

triggers of emotions. Therefore, the study seeks to describe how a person is capable of having attitude changes in times of stress, in this case, during the COVID-19 pandemic. The experimental situation is taken from ten news items that provide the basis for actions at a time of tension within the pandemic. Similarly, in this phenomenon seven scientific documents are described that allow visualizing the study of anxiety within this time of health crisis. This study is based on the qualitative paradigm using grounded theory design, because it provides information from psychological theories and disciplines that seek to evidence the study of a phenomenon. This phenomenon is anxiety and, as it is descriptive, observation and analysis of scientific journals and documents is used as an instrument to obtain a product that responds to the approach. The researcher produces a general explanation regarding a phenomenon, process, action or interactions that are applied to a specific context to describe it. It supports the discoveries and conceptualizations made by Eric Kandel (1999) regarding his contribution to Neuropsychoanalysis. It is concluded that crises cause an unconscious movement in the person. This movement occurs within the self and it is capable of moving rapidly according to the convenience presented, even above its convictions formulated in its conscious state.

**Keyword:** Anguish, crisis, psychic apparatus, unconscious self, Neurosciences

## 1. Introducción

Encontrar la relación entre el yo psicoanalítico de Freud dentro del aparato psíquico con el descubrimiento de las Neurociencias en el manejo de emociones es importante porque la angustia es una manifestación de la tensión de energía inconsciente dentro de la persona y es manifestación inconsciente de ese yo oculto que es foco de estudio desde la neurobiología. El yo inconsciente no reprimido ante la amenaza de la crisis o gravedad tiende a ser impulsivo, no consciente de sí mismo. Pero deja un registro cerebral o huella neuronal.

Por ello, la investigación se pregunta sobre la relación existente entre el Psicoanálisis y las Neurociencias en el manejo de la angustia. Como premisa busca demostrar que la relación que existe entre el yo psicoanalítico y las huellas neuronales es que ambas tienen un sistema de acción o aparato (psíquico - neuronal) que, de acuerdo a los estímulos o emociones registradas varían en su manifestación y recorrido.

El propósito general es demostrar que existe una interconexión entre el aparato psíquico y las Neurociencias en el manejo de la angustia. Para ello es necesario estudiar los síntomas provocados en el aparato psíquico como mecanismos de defensa, describir la angustia, describir el aparato psíquico y aparato neuronal y justificar la interconexión entre las dos teorías psicológicas.

### **1.1. Naturaleza y alcance del tema tratado**

El diseño de investigación es en base a la teoría fundamentada, porque parte del Psicoanálisis y las Neurociencias para llegar al Neuropsicoanálisis como nueva disciplina psicológica, donde las aportaciones de Freud con referente al yo inconsciente tienen una base neuronal evidenciada por la Ciencia.

### **1.2. Objetivos**

#### **Objetivo General:**

Evidenciar que existe una conexión entre el aparato psíquico y las Neurociencias en el manejo de la angustia.

#### **Objetivos específicos:**

- Estudiar los síntomas provocados por la angustia dentro del aparato psíquico y los mecanismos de defensas que utiliza para mostrarse.
- Describir la relación que existe entre el aparato psíquico y el aparato neuronal.

### **1.3. Justificación**

Este trabajo de investigación sirve para demostrar que lo expuesto por el Padre del Psicoanálisis, Sigmund Freud, sobre la teoría del yo, el ello y el superyó tiene una base neurobiológica evidenciada en el comportamiento de las personas y registradas en el cerebro. Y dicho comportamiento inconsciente en las personas se ha visto comprobado con la angustia ante la amenaza de pérdida, separación y de muerte en tiempo de crisis mundial. En este caso, por la crisis sanitaria del COVID-19.

Tiene una relevancia social para el estudio de la Psicología en el campo Neurocientífico, donde abre campo de investigación de las Neurociencias con diferentes enfoques psicológicos. En este caso, con el Psicoanálisis.

El valor teórico está en apoyar la disciplina del Neuropsicoanálisis donde converge el Psicoanálisis y las Neurociencias.

Este estudio responde esta línea de investigación desde las Neurociencias, ya que justificado desde la racionalidad, el ser humano intenta elegir la opción que mejores beneficio le provea de acuerdo a su decisión (Cisneros 2000). Para ello, el área a investigar está situado en Pedagogía y Neuroaprendizaje, y cuyo eje temático es Neuropsicología.

## **1.4. El Estado del Arte**

### **Aparato psíquico**

El término de aparato mental, es relativamente nuevo dentro del lenguaje de las ciencias, ya que no se establece si no hasta finales del siglo XVIII, cuando Freud (1895-1900<sup>a</sup>), en el capítulo VII de *La interpretación de los sueños* (1900<sup>a</sup>), y los trabajos metapsicológicos de 1915, luego de considerar los conflictos que existían entre el funcionamiento y estructura de la psique, crea su primera tópica y su primer modelo de lo que el llamó aparato psíquico, estableciendo que éste se componía de tres partes: consciente, subconsciente e inconsciente.

Sin embargo, no es el único modelo que creó, más adelante Freud (1923) lanza un segundo modelo comprendido por tres instancias psíquicas llamadas: yo, ello y superyó. Esta postulación fue nombrada como segunda tópica complementando así su primer modelo de aparato psíquico. En la segunda tópica, Freud establece que cada una de éstas instancias posee una parte, consciente, pre consciente e inconsciente, de modo que el yo, siendo la parte consciente, es el encargado del autodomínio, manejo de los impulsos, autonomía entre otros, mientras que el ello de Freud, es un depósito para las pulsiones, que se expresa de manera similar a la del instinto en un animal, aunque en el ser humano, el objeto y fin no son predeterminados por una especie.

Se interconecta de forma inconsciente con el superyó, por esto las pulsiones van a influir determinadamente en esa instancia moralista que es el superyó, siendo éste una especie de embocadura para el individuo. Para Freud, el yo espera ser amado por el superyó, ya que el superyó es el resultado de las identificaciones edípicas que se tienen con los padres; por esto el yo sigue esperando ser amado por el superyó, y a veces es oprimido por él. Casi siempre se genera una especie de conflicto entre las tres instancias psíquicas. Por ende, el yo se debilita, puede ser por el ello que guarda la lívido sexual y pulsiones de vida o muerte, que de alguna manera las pulsiones operan provocando que el yo se debilite tratando de mantenerlas a raya, o que el superyó se vuelva rígido y lleve al yo al autocastigo.

El aparato psíquico es el resultado del complejo de Edipo y de castración. El complejo de Edipo, en ambos sexos, crea una identificación con la madre y otra con el padre, y su anulación constituye el superyó que será tolerante, fuerte, castigador si así han sido los padres; y al contrario, si los padres no lo han sido.

El aparato psíquico es el aparato de la mente. Muchas realidades inconscientes se desvelan en imágenes, sueños, impulsos, fantasías, sueños y deseos, pero es discontinua según los estudios de Freud. Son eslabones intermedios inconscientes que se van descubriendo, por ejemplo, durante la

vigilia, en el caso de los sueños.

En la Interpretación de los Sueños, Freud (1900) creó un grafo que representa un intento de conceptualizar el modo en que funciona la mente. Freud habla de un polo en la mente que llama percepción y otro polo llamado motor (el cual nos lleva a la acción). Entre ambos polos, en el grafo, existe un espacio el cual se encuentran diversas memorias y un área que recibe el nombre de inconsciente.

Para él, todo lo reprimido es inconsciente, pero no todo lo inconsciente está reprimido. Existe, influye en el sujeto y se mueve. Ciertos estímulos lo harán expresarse.

Entre ambos polos ubica un mecanismo obturador, el cual va a controlar el paso de los contenidos, de uno a otro sistema. A este mecanismo obturador Freud lo denomina: censura y en otro texto lo llama preconsciente; funcionando el consciente como todo aquello que no está reprimido, es accesible y reconocido por el sujeto.

Cuando Freud nos habla de su segunda tópica: ello, yo y superyó, viene a expresar que son instancias que forman la psique humana, de acuerdo con la teoría de la personalidad. El ello es una instancia innata en los sujetos, es decir, nacen con ésta, comprende los deseos, instintos e impulsos. A partir de éste nacen las otras instancias, yo y superyó. El yo va a ser resultante de la relación del individuo con el entorno, es también el encargado de equilibrar los impulsos del ello. Gracias al yo, la persona logra mantener la cordura de su personalidad y su balance en la psique. El superyó se desarrolla a partir del yo, este consiste en todos los valores morales y lo correcto, aprendido colectivamente dictaminado por la sociedad.

### **La angustia en el Psicoanálisis**

Para el psicoanálisis la angustia va a ser esa tensión entre la acción del superyó que recrimina los deseos sádicos presentes en las fantasías obligando a una transformación defensiva de los deseos y la energía de dichos deseos presentes en el yo. Aunque bien mencionó Freud que hablar de la angustia es difícil de precisar con palabras (Lander 2016, 53).

Sin embargo, se trata de un afecto displacentero que marca cierta relación con el miedo y el pánico, aunque son diferentes (Lander 2016, p.53). La angustia psicoanalítica es una respuesta del yo que está en tensión y se manifiesta de manera somática.

En la conferencia Angustia y vida pulsional Freud (1932) expone que hay tres formas de

angustia –ya que cada parte del desarrollo psicosexual va a tener su propia angustia-. Estas son: angustia de aniquilación (corresponde a la fase oral), angustia de separación (fase anal), y angustia de castración (fase genital) (Lander 2016, p. 54).

Dentro del aparato psíquico se va moviendo las mociones. Por un lado está determinado por las etapas del desarrollo psicosexual, que, aunque superadas, van a acompañar a la persona en experiencias futuras.

Este despertar de la angustia ya sea por la aniquilación, por la separación o por la castración vuelven a vivenciarse en la vida cotidiana cuando la persona está al frente de un estímulo que le provoque pulsión de vida o de muerte. Es decir, se encuentre en una situación de riesgo o de amenaza.

La primera angustia presentada es por aniquilación. Es llamada también angustia de muerte (Lander 2016, pp.54-55), ya que es similar al prototipo de angustia por la primera separación que experimenta el niño al nacer. Se separa de la madre. La segunda angustia es propiamente de la separación cuando el niño sabe identificarse como un yo distinto al objeto de dependencia. Y la tercera angustia es de castración, donde el niño siente pánico por la castración y el pene es el elemento simbólico que lo une a la madre; y en cuanto a la niña, ella experimenta esa frustración por no tener un falo.

La angustia es una emoción que se registra, se guarda y permanece. Es energía interna dentro del aparato psíquico. Para ello, Freud también formuló la teoría de los sistemas: dinámico y económico. El primero señala que los sistemas del inconsciente, preconscious y consciente están relacionados entre sí, en tensión mutua, lo que abre esa posibilidad de estar en tensiones entre sí (Lander 2016, p.61). El segundo –económico- va a referirse al monto de energía que actúa en un sistema o en el otro (Lander 2016, p.61).

Desde la infancia la persona tiene y siente la necesidad de liberarse de una angustia. Para Melanie Klein (1882 – 1960), considera que el juego aporta una gran importancia en el desarrollo del infante en cuanto que el niño imagina, sueña y crea fantasías para liberarse de dichas tensiones que ocurren en su aparato psíquico. Esa representación en el juego, el niño lo expresa de manera simbólica.

Angustia en Freud viene siendo una emoción profunda por la separación (separación de la madre). Donal Winnicott (1896 - 1971), va a estar de acuerdo con esta formulación, ya que

dependiendo del cuidado de la madre en el momento de amantar, el niño se podrá liberar de la angustia que pertenece a una fantasía que el mismo vive y, dependiendo del cuidador hará que será o no la angustia. Por otro lado, las aportaciones de Melanie Klein y de Lacan no tienen la misma visión. Klein va a decir que es precisamente la unión del falo del padre con la madre es lo que provoca una angustia al niño; y Lacan (1901-1981) apunta más bien esa falta de deseo que nace del niño hacia el objeto deseado. Es decir, esa pérdida de interés, porque el objeto perseguido se vuelve objeto perseguidor.

### **Las Neurociencias**

La neurobiología afirma que existe una anatomía de las emociones (Gómez 2007, p. 103), esto es que hay regiones en el cerebro que corresponden a las emociones. Esta localización estaría registrada en el sistema límbico y corresponde, según las aportaciones de Gómez (2007), a regiones profundas como el cíngulo, la amígdala, el hipotálamo y el hipocampo. Todas estas estructuras están relacionadas con el tallo cerebral.

En esta región del cerebro, en el diéncéfalo, y sus ricas conexiones neuronales con tallo cerebral, existe un mecanismo de respuesta inmediata: es el sistema nervioso involuntario que reacciona a los estímulos por sobrevivencia y de carácter impulsivo, como también es quien determina el funcionamiento de manera inconsciente del organismo. Del tallo cerebral, expresa Gómez (2007), dependen las modificaciones del ritmo cardiaco, la respiración, movimientos intestinales, el control de esfínteres –entre otras- cuando se experimenta una emoción (p. 103).

La comunicación neuronal viene a ser un punto importante para esa comprensión de las neuronas en su auge de los años 70's al conocerse que los neurotransmisores no sólo se transfieren por sinapsis eléctricas, que transmite la información por medio de corrientes locales donde una neurona se comunica con la otra, sino que también existe unas sustancias químicas transmitidas en la sinapsis química (Gómez 2007, p. 112), donde la información es transmitida por neurotransmisores.

Si las emociones tienen una anatomía que les sostiene, sabemos que las patologías están en esas reacciones de la aceleración o tranquilidad del corazón, como también movimientos intestinales, sensación angustiada en el estómago ante el peligro o la ansiedad. Estas conductas sintomatológicas son respuestas de lo que la neurobiología compara a la ansiedad, -que en el lenguaje freudiano será la angustia-. (Gómez 2007, pp. 112-113). La neurobiología considera que hay tres neurotransmisores relacionados con la ansiedad. Dichos neurotransmisores son: noradrenalina (NA), serotonina (5HT), y Gamma-aminobutírico (GABBA).

La interacción de las neuronas en nuestro cerebro es una actividad fundamental para el funcionamiento del mismo en relación con nuestro cuerpo. Puesto que los cuerpos noradrenérgicos se localizan en el locus caeruleus (en animales) donde se provoca una respuesta de miedo y su ablación inhibe o bloquea esta respuesta (Gómez 2007, p.113).

De la misma manera, la serotonina, porque los cuerpos serotoninérgicos están localizados en los núcleos del rafe del tallo cerebral y se proyectan hacia la corteza cerebral, el sistema límbico y el hipotálamo (Gómez 2007, p.113).

Identificada la estructura anatómica de las emociones, se dice que las neuronas hacen un recorrido o camino en el que ya registran hechos vivenciados. Esto es, que va dejando un registro. De tal manera que, así como las emociones son recibidas ya se despiertan dentro del cuerpo ante el estímulo presentado, de esta manera son registradas por la descarga de energía o liberación química interna. De esta manera se crea un mapa neuronal que va dejando su propia huella. Hay emociones más agudas y otras no. Sin embargo, teniendo en consideración que somos energía y somos humanos, reaccionamos de manera impulsiva si la situación de amenaza nos crea peligro. También se formula dichos registros si no son procesados.

Alex Fornito (2019) señala que el cerebro es como una huella digital, que las huellas cerebrales se determinan por las conexiones neuronales en el cerebro. Son experiencias únicas pero que, gracias a las neurociencias también conocemos que existe la plasticidad cerebral. Y desde esta realidad, se puede trabajar en la identificación y atención de las emociones, para luego modificarlas.

Cuando el individuo está en una amenaza o peligro, comienza a vivir una realidad angustiada. Esto es, que se altera las estructuras internas del cerebro en cuanto a su funcionamiento, y que a pesar de querer mantener un control y una serenidad, ocurre que las sintomatologías comienzan a aparecer. Estas manifestaciones pueden darse en la sudoración, diarreas, sensaciones de no poder respirar, nerviosismo, agitación.

Para recuperar la tranquilidad, la persona debe ser consciente de la vivencia que experimenta.

La emoción de la angustia, que es la respuesta ante una determinada situación, se da como la reacción conjunta de elementos internos en el cerebro que están entrando en un descontrol por la inminente amenaza que le sitúa ante el peligro. Actúa involuntariamente como una reacción de supervivencia.

¿Cómo se puede controlar esas reacciones químicas y eléctricas dentro de las neuronas? Si nos

sujetamos a las investigaciones acerca de las huellas neuronales se conoce que hay un depósito de información positiva que se puede rescatar si se es consciente de esta realidad.

Lisa Feldman (2017), en su teoría de las emociones construidas, plantea que las emociones que manifiestan los seres humanos son creadas en el momento, es decir, que no son circuitos emocionales registrados y almacenados. Ahora bien, más que controlar las reacciones químicas o eléctricas, el ser humano debe hacer consciente que las emociones son creadas en el momento de la experiencia. Esto nos ayudaría a entender el por qué en tiempos de crisis el cerebro puede cambiar una realidad emocional sin tener que huir de sí mismo. En otras palabras sería obtener la parte positiva desde una realidad que le pueda provocar miedo, ansiedad o angustia.

Con esta aportación de la neurociencia nos adentramos en el campo de la disciplina del Neuropsicoanálisis en el que pretende rescatar hechos inconscientes y las modificaciones que se logran hacer desde la existencia del aparato psíquico y las huellas neuronales.

### **El Neuropsicoanálisis**

Freud (1914) planteó que en algún momento las ideas psicológicas tendrían una base orgánica dentro del organismo. Estas ideas psicológicas están insertadas dentro del aparato psíquico y que se mueven con mucha rapidez según las experiencias vividas y registradas. Algunas son conscientes y otras, reacciones inconscientes. El aparato psíquico está estructurado con el yo, el ello y el superyó. Y dichos registros están almacenados, pero de manera inconsciente. El yo psíquico es capaz de moverse con rapidez, huyendo o defendiéndose de situaciones presentes que le puedan provocar amenaza. Las ideas de Freud (1914) son recogidas por el Neurocientífico Eric Kandel (2008), quien expresa que el psicoanálisis es aun el más coherente e intelectualmente más satisfactorio punto de vista de la mente (párr. 15).

En la presentación *Biology and the Future of Psychoanalysis: A New Intellectual Framework for Psychiatry Revisited* Kandel (1999, p. 508) sostiene las investigaciones de Brenda Milner (1959) quien al hacer un estudio a un paciente de amnesia describe la memoria declarativa (explícita) en donde el paciente es consciente de personas, objetos y lugares; y la memoria procesual (implícita) (1962) donde el paciente no es consciente y solo recuerda a las personas, objetos y lugares si regresa al evento donde se realizó la experiencia.

Ambas memorias, para el estudio presentado por Kandel (1999, p. 509) tienen un trabajo conjunto y están registradas en un recorrido neuronal. Por ejemplo, la memoria declarativa, que es explícita (consciente), está vinculada al desarrollo neuronal en el diencéfalo, en el lóbulo medial

temporal; mientras que la memoria procesual, que es implícita (inconsciente) tiene un campo de acción en el cuerpo estriado, la neo-corteza, amígdala, cerebelo, y en las vías reflejas.

Este yo inconsciente de la memoria implícita es un yo desde la base biológica y tiene una manera de accionarse en el cerebro, pero lo curioso es si guarda relación con el yo inconsciente formulado por el padre del Psicoanálisis. Esta formulación de estudio se lo plantea Kandel (1999, pp. 508-509) en su investigación y expresa que Freud utilizó tres maneras de hablar del inconsciente y que ya había sido estudiado por Solms (1997). Primero, es la literatura clásica del inconsciente vinculada a la represión. Incluye el ello pero también es parte del ego que contiene impulsos inconscientes, defensas y conflictos y es similar a la dinámica inconsciente del ello (Conde 2015 cita a Solms 1997). Segundo, una parte del ego no es reprimida. No está asociada a los impulsos inconscientes o de conflictos, pero no es accesible a la conciencia. Solms (1997) lo llama inconsciente procedimental y expresa que tiene una relación de similitud con la memoria procedimental, es decir, aquello que tiene que ver con los hábitos y habilidades motoras y perceptuales. Y tercero, habla de una manera descriptiva del inconsciente preconscious donde el individuo no es consciente de todas las cosas que hace, puesto que las trae a la conciencia a través de imágenes, experiencias sensoriales.

En el inconsciente procedimental que no está en conflicto ni reprimido, Kandel (1999, p. 509) argumenta que los estudiosos consideran que puede tener un punto de convergencia con la biología. ¿Se podría decir que estamos frente a un recorrido neuronal del inconsciente no reprimido?

Si es así, este recorrido neuronal del inconsciente no reprimido en el momento que se haga consciente a través de la experiencia sensorial entra a formar parte de lo que las neurociencias cognitivas hablan de la plasticidad neuronal (Vales 2020, p. 115). Sin embargo, dentro de este inconsciente no reprimido, también campo de estudio de la neurociencia afectiva, de la neurociencia cognitiva y social, permite un acercamiento entre estas dos disciplinas: psicoanálisis y neurociencias.

Ahora bien, si lo que se busca es hacer consciente a este inconsciente no reprimido y que figure en el mapeo neuronal, Vales (2020) recoge las aportaciones de Damasio (2003); Solms y Panksepp (2012), donde consideran que las estructuras subcorticales del cerebro proporcionan la energía para la construcción de formas superiores de conciencia de orden cognitivo (p. 117). La conciencia es una función cerebral de orden superior. Esta conciencia depende de la evolución de las experiencias afectivas fenomenológicas expuestas por Vales (2020, p.117) que codifican valores superiores internos. Existe internamente un proceso homeostático a través de un funcionamiento visceral autónomo según las aportaciones de Damasio (2003); Solms y Turnbull (2005, p. 79-104) recogidas por Vales (2020, p.117). Siguiendo con los estudios de Solms y Turnbull (2005, p. 117),

Vales (2020, p.117) deduce que este funcionamiento visceral autónomo ayuda en la comprensión de la experiencia interna y es la base de las motivaciones básicas a las que Freud llamó pulsiones que se van a manifestar en emociones.

Por tanto, el yo inconsciente no reprimido también puede almacenar en el yo inconsciente reprimido las emociones que le aterran y que no es capaz de asimilar, más bien, busca rechazarlo. Algunas situaciones presentes le puede causar una amenaza y utiliza cualquier mecanismo de defensa que le permita sobrevivir o mantenerse. Es la huida del yo inconsciente reprimido que necesitará liberación, y se sentirá angustiado si no logra percibir, aceptar, interpretar y modificar acciones que le causan terror.

El cuerpo reacciona expresivamente en las diferentes emociones, pues estas son sentimientos, estados de ánimos y expresiones conductuales motoras que, junto a al sistema nervioso autónomo, endocrino e inmune, se manifiestan (Vales 2020, p.117).

Para los autores citados por Vales (2020), existe una relación entre el mundo de la neurociencia y las formulaciones de Freud en cuanto que la conciencia central está vinculada por el mundo interno visceral y representada por el ello que se expresa a través de las experiencias fenomenológicas afectivas (p. 117). En cambio, cuando se habla de la parte del yo (dentro del aparato psíquico) se dice que es fundamentalmente inconsciente en el sentido que no siempre es consciente de lo que vive, de lo que hace, y este yo inconsciente no reprimido estaría vinculado con la conciencia reflexiva en áreas corticales.

Los autores Solms y Panksepp (2012) estudiados por Vales (2020) y siguiendo el planteamiento de Freud, postulan que al igual que él (Freud), el yo es fundamentalmente inconsciente está ubicado en la capa subcortical; mientras que la conciencia central nace del medio visceral interno, y está vinculado al ello y esas necesidades pulsionales. Estos autores plantean que el tronco central superior, epicentro de la conciencia central afectiva es intrínsecamente consiente, mientras que la corteza cerebral no (Vales 2020, p.117). Esto comprende que el ello es la fuente de la conciencia y el ego -es el yo inconsciente del que hablamos- es inconsciente en sí mismo (Solms y Panksepp, 2012 en Vales 2020, p. 117).

### **La angustia desde el Neuropsicoanálisis**

Los estudios de la Organización Mundial de la Salud (OMS 2020) señalan que tenemos una población mundial de 350 millones de personas afectadas por la depresión. La depresión es una respuesta sintomatológica de algo que no está bien en la sociedad. Es un indicativo donde el yo

inconsciente psicoanalítico busca la forma de sobrevivir ante la amenaza, la presión, la fuerza, la tensión que le provoca la realidad, así como también el miedo al rechazo, al abandono y a la muerte. En este tiempo de crisis por el del COVID-19, las personas presentan síntomas, por ejemplo, aumento de peso, falta de apetito, insomnio y problemas aún más graves que pueden convertirse en trastornos como la depresión, la ansiedad, y estrés crónico. Todas estas reacciones y conductas, no siempre observables, están dentro del aparato psíquico con ese dinamismo y fuerza por querer salir, por querer manifestarse, pero que están encerradas en esa emoción de angustia que hemos estudiado. No con ello obviamos los resultados desde la Neurobiología y afectaciones psiquiátricas.

El escenario de la crisis –en este caso presentado de manera mundial por la amenaza del COVID-19-, hace que el yo inconsciente sufra tal presión. Pero esta tensión, desde la perspectiva del Neuropsicoanálisis también nos adentra en una propuesta de cambio donde la persona pueda rescatarse a sí mismo y se dé la oportunidad de reparar realidades inconscientes y saber hacerle frente a la situación que vive en el presente.

Ayudar a orientar a las personas a encontrarse con ese abandono emocional, a reconocer emociones del inconsciente, a reconciliarse con su historia clínica-afectiva, a provocar oportunidad de cambio en la persona sanando desde dentro, y sobre todo a reflexionar desde su yo, sin tener que huir de sí mismo.

### **1.5. Antecedentes**

Kandel (1999) Premio Nobel de medicina y neurofisiología en el 2000, en su documento *Biology and the Future of Psychoanalysis: A New Intellectual Framework for Psychiatry Revisited* de la Revista *Am J Psychiatry* (p. 505) cita a Freud (1914) en su obra sobre el Narcisismo donde expresa que debemos recordar que todas nuestras ideas provisionales en psicología presumiblemente algún día se basarán en una subestructura orgánica .

En el marco de la formación sobre salud mental – psiquiatría en el Hospital General de México, Dr. Eduardo Liceaga el Dr. Alejandro Muñoz Suárez (2017), en su ponencia *Aportaciones de la Neurociencias al Psicoanálisis: el Neuropsicoanálisis*, expone lo que es el aparato psíquico según el psicoanálisis de Freud, y la conectividad que hace Kandel (1999) desde su base científica biológica o desde las Neurociencias. Esta aportación resumida que hace el Dr. Muñoz Suárez (2017) es importante resaltarla, puesto que Freud consideró la parte física para trabajar el aparato psíquico. No estamos hablando de una subjetividad. Hay desde Freud una conectividad, sin embargo, estamos hablando de más de un siglo atrás.

Ya Freud (1894) había argumentado la biología no había avanzado lo suficiente como para ser útil para el psicoanálisis. Era prematuro, pensó, reunir a los dos (citado por Kandel 1999 p. 507).

Muñoz Suárez (2017) recopila las investigaciones hechas hasta el momento: por un lado vemos que las Neurociencias se enfocó por la anatomía, cognición, percepción, aprendizaje, memoria y el cerebro en sí; mientras que el Psicoanálisis está enfocado en los pensamientos inconscientes, fantasías, sueños, represión, emociones y mente. Es importante tener claro que ambos enfoques están centrados en el yo, pero uno desde la mente (realidad más subjetiva) y el otro desde el cerebro (realidad más objetiva). Hasta este momento había oposición de conocimiento de uno y del otro en cuanto a alguna disciplina que logran dar un acercamiento entre ambas –aunque aún persiste, pero no es el cometido de nuestro desarrollo-.

Muñoz Suarez (2017) sigue argumentando que el Neuropsicoanálisis lo que propone desde los estudios de Kandel y Marsk Solms, es ser una disciplina nueva, unificando a ambas. Para ello es importante conocer la contextualización de los conceptos para dar un mejor enfoque.

Kandel (1999) propuso contextualizar las aportaciones del psicoanálisis tradicional de Freud y la terminología de las Neurociencias. Para ello especifica primeramente:

- Regiones cerebrales del ello, yo y súper yo (de las aportaciones básicas de Freud) y lo que él entendió para ubicar el aparato psíquico dentro el cerebro.
- Estudios de Kandel para observar las reacciones en el cerebro con las conexiones inter-neuronales.
- Descripción de las aportaciones del Psicoanálisis en las Neurociencias y de las Neurociencias en el Psicoanálisis.

Posteriormente formuló las conexiones terminológicas de emociones (Neurociencias) y pulsiones (de Freud), llegando a la conclusión que especialistas en estudios conductuales de animales expresan que las emociones son pulsiones o instintos. Este estudio ya como una evidencia científica y no interpretaciones subjetivas.

Con este estudio se comparan las emociones de las Neurociencias con las pulsiones estudiadas por Freud. Esas emociones (entre ellas el miedo y el pánico, diferentes entre sí) tienen recorridos neuronales distintos unas de otras segregando neurotransmisores diferentes.

Otro aspecto señalado es el estudio de la mente (aspecto subjetivo del cuerpo; capacidad de

conciencia; intencionalidad; agencia o libre voluntad) y que la conciencia está dentro de ella. Se define conciencia como un estadio final inevitable del proceso de unificación del sistema nervioso central. Pero que dentro del Neuropsicoanálisis se busca que el yo sea consciente de la mente de su realidad interior y de su parte exterior.

El concepto psicoanalítico del Self desde la base de las Neurociencias se compone por tres componentes: el Proto-Self (conocimiento de nuestras sensaciones corporales) (tallo cerebral); Self-mental (emociones) (sistema límbico); Self-autobiográfico (integramos el material que recibimos de los sentidos, expresiones motoras y de las emociones) (integración de Self-mental y de que recibimos de fuera).

### **1.6. Premisa**

La relación que existe entre el yo psicoanalítico y las huellas neuronales es que ambas tienen un sistema de acción o aparato (psíquico - neuronal) que, de acuerdo a los estímulos o emociones registradas varían en su manifestación y recorrido. El yo es cambiante y se mueve de acuerdo a sus conveniencias.

## **2. Materiales y Métodos**

### **2.1. Procedimiento**

Dada la naturaleza de la pregunta de investigación, se optó por elegir el paradigma cualitativo como enfoque a delimitar. La orientación de este estudio no es evaluativo sino descriptivo, en el que se pretende evidenciar la unidad de estudio entre dos teorías: el Psicoanálisis y la Neurociencias, en la disciplina del Neuropsicoanálisis.

Este paradigma no se fundamentó en estadísticas, explora un fenómeno desde dos Teorías y una disciplina psicológica. Además, no tiene una secuencia lineal, se necesitan herramientas inductivas, y analiza realidades subjetivas. Contempla una profundidad de significados y amplitud, como también diferentes puntos de vista para la interpretación y la contextualización del fenómeno. Este contexto es una realidad de crisis de sanidad. El estudio de dicha emoción necesita ser explorada con métodos inductivos.

El diseño a presentar dentro de este paradigma es el diseño de teoría fundamentada, porque proporciona información de teorías y disciplinas psicológicas que buscan evidenciar en el estudio de un fenómeno. Este fenómeno es la angustia como objeto de estudio y, por ser de carácter descriptivo se utiliza la observación y análisis de revistas y documentos científicos como instrumento para obtener un producto que responda al planteamiento. El investigador produce una

explicación general o teoría respecto a un fenómeno, proceso, acción o interacciones que se aplican a un contexto concreto

### **Situación experimental –fenómeno**

La situación experimental que llamó la atención fue la desmedida actitud de las personas en los supermercados, sobre todo comprando con la intención de almacenar durante el despertar de una crisis sanitaria.

Para ello, el fenómeno estudiado se basa en la recopilación de 10 noticias de actitudes angustiosas de personas durante la pandemia en países como Panamá (3), Colombia (2), Chile (2), México (1), Estados Unidos (1) y España (1). En dichas noticias se resalta actitudes de: policías; residentes de comunidades; en el mundo de educación: padres de familia y educadores; agentes de seguridad; transportistas (taxistas); manifestantes en las calles.

Otra situación experimental que nos dará mejor enfoque son tomados de 7 documentos científicos (ver en referencias bibliográficas): Vela M.F., et al (2020) Universidad del Congreso, Argentina; Urzúa A., Vera-Villaruel P., Caqueo-Urizar A., Polanco-Carrasco R. (2020), de la Revista Terapia Psicológica, en Chile; Antonio Lozano Vargas (2020), Revista Neuropsiquiatría; Naiara Ozamiz-Etxebarria, et al (2020), Cuadernos de Salud Pública, España; Rodríguez Cahill (2020); UNESCO y IESALC (2020); Fundación Valle de Lili (2020).

La fuentes para obtener los datos en esta investigación será el estudio y análisis de documentos que tienen el enfoque desde el Psicoanálisis, las Neurociencias y el Neuropsicoanálisis. Además, se recogen datos de noticias dentro del contexto por una crisis de sanidad. En este caso por el COVID-19.

Tales fuentes tienen variedad de registro. Estudios localizados en Estados Unidos, México, España, Argentina, Panamá y Chile nos proporcionan esta información.

La confiabilidad, validez y objetividad de estos datos están garantizados por trabajos expuestos de comunidades psicoanalíticas, neurocientíficos y estudios de Universidades y Revistas Científicas que nos proporcionan la validez.

Una vez recolectados los datos, pasando por una selección minuciosa de lectura, organizamos el estudio partiendo desde un fenómeno inicial como punto de partida. Enmarcamos la situación como una reacción inconsciente, presente en este tiempo de crisis sanitaria, y desde el estudio del

Psicoanálisis. Se estudió lo referido al yo inconsciente dentro del aparato psíquico para observar las respuestas y mecanismos de defensas en el manejo de la angustia o su impulsividad. Se procedió a describir el manejo de las emociones desde el enfoque neurocientífico. Se tuvo el acercamiento a la nueva disciplina del Neuropsicoanálisis para responder a este planteamiento del problema.

## **2.2. Aspectos éticos**

Este trabajo y su desarrollo se dio a través de la revisión documental donde se respetó los derechos intelectuales de cada una de las afirmaciones teóricas aquí propuestas siendo así congruente con el artículo 4 del capítulo I donde se hace mención que el comité de Bioética de la UMECIT es garante de la ardua tarea de humanizar los procesos de generación de conocimiento científico desde los espacios universitarios de la institución, tomando como base los valores humanos, que incluye el respeto al derecho de autor.

## **3. Resultados**

La situación experimental en la observación de noticias para esta investigación, ha sido el comportamiento desmedido a la hora de ir a los supermercados en este tiempo de crisis sanitaria por el COVID-19. Dicho comportamiento llevó al grupo de investigadores a hacer una recolección de información a través de noticias, documentos y revistas enfocados desde el Psicoanálisis y las Neurociencias, logrando llegar a un foco central de la investigación uniendo ambos enfoques en la realidad de la nueva disciplina psicológica llamada Neuropsicoanálisis. Es decir, la sustentación del Psicoanálisis con base desde las Neurociencias. En este aspecto, analizamos la angustia del yo dentro del aparato psíquico, sus distintas manifestaciones (como mecanismos de defensas) y su expresión o registro en las huellas neuronales.

La observación de la angustia como manifestación en tensión de este yo inconsciente, ante la amenaza o peligro, da como resultado una tensión interior inconsciente que se manifiesta como estado de supervivencia ante la presión de un estímulo externo.

El COVID-19 ha sido el escenario general donde nos permitió ver las distintas conductas producidas por la angustia. Sin embargo, no fue el único escenario. Dentro de este contexto generalizado, existen otras tensiones particulares como *“rol de la autoridad”*, *“factores socio-económicos”*, *“factores étnicos”* que provocan discriminación étnica; *“factores psicológicos”*, *“discriminación a gremios”*, *“alteraciones”* en el incremento de estrés, depresión y ansiedad.

En cada uno de los análisis de las noticias (1-10) se observó agresividad como manifestación del yo. El foco de nuestro estudio consistió en mirar si dicho comportamiento en la sociedad se debía

a una realidad angustiosa (angustia). Esta angustia se manifiesta de diferentes maneras y viene a ser un descontrol del yo inconsciente.

Según las aportaciones del Neuropsicoanálisis no se busca qué originó dicho comportamiento o hacer consciente una realidad inconsciente. Lo que se busca es por qué hubo un desajuste funcional que llevó a la persona a actuar con una determinada actitud.

Para ello vamos a interpretar las conductas de acuerdo a los datos presentados:

### **Agresividad**

En el caso de los datos presentados, las noticias 3, 4, 6 y 8 nos muestran el rol de quienes presentan una conducta agresiva. En el caso 3,4,8 son policías; en el caso 6 nos hablan de docentes y padres de familias. Los casos 1,2,7,8,9,10 nos habla de grupos de población que muestran conductas agresivas. El caso de la noticia 5 es un hecho individual.

### **Miedo**

La conducta observada es la agresividad, sin embargo, existe una emoción oculta que es el miedo. En este contexto se presenta una defensa del yo desde la agresividad por miedo al contagio de la enfermedad del COVID-19. Son los casos presentados en las noticias 9 y 10.

### **Ansiedad**

En el caso de la noticia 8, los manifestantes actúan agresivamente pero se deja notar que no sólo es por una situación de racismo social y étnico. Este es el contexto generalizado. Existe, más bien, una opresión del yo por sentirse limitado económicamente, empobrecido de materiales, y un incremento de confinamiento.

### **Angustia**

Las manifestaciones del aparato psíquico deben permanecer en un estado de equilibrio. Cuando existe una tensión y no hay aceptación, el yo se desajusta provocando la angustia. Es el yo quien busca estar, en la medida de lo posible, satisfecho.

Desde el Psicoanálisis podemos rescatar que, recuerdos, personas, palabras, eventos, escenas, están introducidas en el inconsciente y que muchas de ellas se encuentran reprimidas. Desde las Neurociencias se expresa que las neuronas dejan huellas neuronales en la que, ante una circunstancia o estímulo, las neuronas presinápticas liberan neurotransmisores permitiendo así un mecanismo de reacción neuronal ante un estado de alarma.

Desde el Neurospicoanálisis tanto los recuerdos inconscientes reprimidos o no reprimidos, y el recorrido neuronal, se pregunta por qué hubo este desajuste y no se pudo controlar el yo ante la situación o evento que se le presenta a la persona.

Nótese que no importa el rol que tenga la persona (en este caso, policías, docentes, manifestantes). El yo internamente cambia de manera rápida sus esquemas para actuar y proyectarse desde su conveniencia. Ahora bien, este yo consciente no es siempre consciente de sus propios actos. ¿Qué ocurre en el momento cero de la manifestación de la emoción? Es como si la persona dejara a un lado su yo consciente por unos segundos y actuara. Cuando se hace consciente de sí, regresa a la angustia o a la liberación del yo.

Cuando regresa a la angustia es porque no se reconoce capaz de reaccionar de esa manera. Cuando siente la liberación del yo, es porque utiliza ese medio de expresión de energía como el canal para manifestarse verdaderamente como es.

Por otro lado, en la documentación presentada (1-7) interpretamos las conductas señaladas por los investigadores durante este tiempo de pandemia.

En los documentos 1,3,4,5,7, se nota conductas que desembocan en la ansiedad. En los documentos 3 y 4 se observa un incremento además en la depresión. El documento 2 expresa un incremento de estados psicológicos (variedades). El documento 6 deja notar conducta de abandono de estudios, no sólo por factores económicos, sino por el contexto de la pandemia. El documento 4 manifiesta conductas de estrés.

Los documentos nos muestran que la persona en este tiempo de crisis de sanidad está expuesta a aumentar manifestaciones de agresividad o depresión, de ansiedad o miedo y también de estrés.

Desde este estudio podemos señalar que el yo es cambiante, no en su esencia, sino en su ubicación. Se puede decir que ante una determinada crisis la ubicación del yo en el tiempo real es difícil de precisar. Más bien, incrementa su rapidez cuando las circunstancias de tensión se elevan.

Dichas manifestaciones emocionales del yo surgen de una provocación interna y que tienen como principal centro la angustia. Pero esta angustia llega a camuflarse en una polaridad: es decir, o bien ubica a la persona en un antes o pasado (estrés – depresión) o en un después (ansiedad – miedo). Esto le provoca una tensión. El yo consciente sigue ese recorrido rápido donde simplemente no es consciente de sí mismo. El yo consciente se mueve. La tensión emocional se

expresa y se manifiesta hacia afuera, pero regresa a ese estado inicial que es una angustia.

#### **4. Conclusiones**

De acuerdo a los objetivos presentados en la investigación, se ha llegado a las siguientes conclusiones:

1. La crisis de sanidad es el detonante de escenarios emocionales en la persona, de tal manera que cada quien se encuentra con su realidades internas y con necesidades de ser expresadas. Pero esta expresividad de las emociones está condicionada por una tensión exterior que se lleva al interior de la persona donde, además de percibir la angustia, se siente confrontada, amenazada, impaciente y con un malestar provocando una zozobra y dificultad para manejar el yo y sus emociones negativas.

2. Los síntomas son señales de una inestabilidad, en este caso, del aparato psíquico. La angustia es una manifestación del yo. No es la esencia de la persona. Pero en momentos de mucha ansiedad, la persona es controlada por esta fuerza interna que se mueve dentro del aparato psíquico: del ello, yo, superyó, moviéndose con mucha rapidez y utilizando mecanismos de defensas para protegerse. Estos mecanismos de defensas observados fueron manifestaciones emocionales de la angustia como ansiedad, miedo y agresividad. La angustia tiene un papel esencial en la activación del estado de defensa del yo de una persona. Una vez en este estado, el yo busca la adaptación y se puede manifestar provocando diferentes emociones en los individuos, aunque éstos se encuentren ante una misma circunstancia resulta diferente en cada persona. Mecanismos de defensas observados en la interpretación de los resultados han sido, por ejemplo: la represión, ya que el mantenerse en el inconsciente provoca que se mueva la consciencia y se manifieste (provocando dolor psíquico en un yo débil y a la vez un rechazo voluntario de no aceptación); el desplazamiento, porque las energías descargadas en las diferentes muestras son objeto de estudio para analizar por qué ocurre un reclamo ante determinado llamado de atención, como fue el caso de las agresiones de policías, las agresiones a los policías, las agresiones al persona de salud.

3. Existe una interconexión entre el aparato psíquico y el aparato neuronal (relación mente - cerebro) en la comprensión de la angustia y otras emociones (ansiedad, tensión, miedo) como una lucha del yo inconsciente, la tensión de la crisis de sanidad y la necesidad de expresarse. Dicha conexión tiene como escenario la memoria (recuerdos registrados consciente e inconscientes), el registro neuronal y las sintomatologías corporales en donde se expresa la angustia. Lo no tangible de las emociones y de los mecanismos inconscientes, se hace palpable en el cerebro y su sintomatología corporal.

## **Agradecimiento**

Agradecemos a la Uniniversidad Metropolitana de Educación, Ciencia y Tecnología, la oportunidad que nos brinda de poder ofrecernos este espacio de publicación que se convierte en un agente motivacional para seguir ahondando en el campo de la investigación. De igual manera, agradecemos a la Profesora Amelia Sarco quien participa en la comisión de Investigación de la misma Universidad quien nos ha guiado en este campo de estudios con la asignatura de Metodología de la Investigación.

## **Referencias Bibliográficas**

- Castillo Miranda P. (2020). Escolta de Fiscal le dispara a taxista. Diario El Siglo. Recuperado de <http://elsiglo.com.pa/cronica-roja/escolta-fiscal-dispara-taxista/24160301> 11 de julio de 2020.
- Corro Rios V. (2020). Seguridad de banco le dispara a taxista tras discusión por un estacionamiento en Chitre. La Prensa. Recuperado de [https://www.prensa.com/provincias/Seguridad-dispara-discusion-estacionamiento-Chitre\\_0\\_5094240545.html](https://www.prensa.com/provincias/Seguridad-dispara-discusion-estacionamiento-Chitre_0_5094240545.html) 11 de agosto de 2020.
- Dávila A.H. (2019). Psicoanálisis y neurociencias: neuro-psicoanálisis. Revista Neuronum. Vol. 5 Núm. 1. Recuperado de [https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKEwiA9tG0hJbrAhUovlkKHY9nBXgQFjABegQIARAB&url=http%3A%2F%2Feduneuro.com%2Frevista%2Findex.php%2Frevistanuronum%2Farticle%2Fdownload%2F170%2F157&usg=AOvVaw2g7hYQYe5IHwbGszw\\_i-1](https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKEwiA9tG0hJbrAhUovlkKHY9nBXgQFjABegQIARAB&url=http%3A%2F%2Feduneuro.com%2Frevista%2Findex.php%2Frevistanuronum%2Farticle%2Fdownload%2F170%2F157&usg=AOvVaw2g7hYQYe5IHwbGszw_i-1) 15 de julio de 2020.
- ECO TV (2020). Ministra de Educación reprochó las conductas inadecuadas en las clases virtuales. Recuperado de [https://ecotvpanama.com/programas/en-contexto/ministra-de-educacion-reprocho-conductas-inadecuadas-en-clases-virtuales\\_1\\_61995/](https://ecotvpanama.com/programas/en-contexto/ministra-de-educacion-reprocho-conductas-inadecuadas-en-clases-virtuales_1_61995/) 11 de agosto de 2020.
- Escobar M.C.E. (2010). El inconsciente freudiano y sus destinos. Tempo. Recuperado de [http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0101-48382010000200007&lng=pt&tlng=es](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0101-48382010000200007&lng=pt&tlng=es). 10 de agosto de 2020
- Feldman L. (2017). Teoría de la construcción de emociones. Recuperado de <https://www.google.com/amp/s/www.infobae.com/america/vice/2017/08/27/tus-emociones-son-una-construccion-social/%3foutputType=amp-type>. 1 de agosto de 2020.
- Fernández L. (2018). Sigmund Freud. Praxis Filosófica. <https://dx.doi.org/10.25100/pfilosofica.v0i46.6201>
- Fornito A. (2019). Huella cerebral individual. Recuperado de <https://www.efe.com/efe/espana/efefuturo/alex-fornito-el-cerebro-es-como-una-huella-digital-cada-cual-tiene-la>

suya/50000905-4125404 1 de agosto de 2020.

- Freud S: On narcissism: an introduction (1914), in Complete Psychological Works, standard ed, vol 14. London, Hogarth Press, 1957, pp 67–102 . Citado en Kandel E.R. (1999). Biology and Future of Psychoanalysis: A New Intellectual Framework for Psychiatry Revisited. Am J Psychiatry. Recuperado de <https://ajp.psychiatryonline.org/doi/pdf/10.1176/ajp.156.4.505> 15 de julio de 2020.
- Freud S. Inhibición, síntoma y angustia en Obras completas, vol. III. Madrid: Biblioteca Nueva, 1973). Recuperado de <https://revistas.unal.edu.co/index.php/jardin/article/viewFile/19887/57566> el 22 de julio del 2020.
- Freud S. (1900). Lo inconsciente y la conciencia en La interpretación de los sueños. Capítulo 7.
- Freud S. (1932-1936): Nuevas conferencias de introducción al psicoanálisis. Conferencia N° 32: Angustia y vida pulsional. Obras completas. Tomo XXII. Amorrortu editores: Buenos Aires, 1979). <https://www.bibliopsi.org/docs/freud/22%20-%20Tomo%20XXII.pdf> Recuperado el 22 de julio del 2020.
- Freud S. (2000). La interpretación de los sueños. Edición centenario [1900-2000]. Traducción José Luis López Ballesteros y de Torres. Madrid.
- Freud S. (2013). La interpretación de los sueños. Traducción Alfredo Brotons Muñoz. Madrid.
- Freud, S. (1923). El yo y el ello. Obras completas de Sigmund Freud. Volumen XIX - El yo y el (1923-1925). Traducción José Luis Etcheverry. Buenos Aires - Madrid: Amorrortu editores.
- Freud, S. (1900-1901). La interpretación de los sueños II. Obras completas de Sigmund Freud. Traducción José Luis Etcheverry. Buenos Aires - Madrid: Volumen V. Amorrortu editores.
- Freud, S. (1900). La interpretación de los sueños I. Obras completas de Sigmund Freud. Volumen IV. Traducción José Luis Etcheverry. Buenos Aires - Madrid: Amorrortu Editores.
- Fundación Valle de Lili (2020). Salud mental en tiempos de pandemia, Recuperado de <https://valledellili.org/salud-mental-en-tiempos-de-pandemia/> 12 de julio de 2020.
- Gómez B. G.E. (2007). Neurofisiología de la ansiedad, versus la angustia como afecto que se siente en el cuerpo. Universidad Nacional de Colombia, Bogotá. Recuperado de [https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKEwjPyN\\_h-JXrAhUM1lkKHTKNAAIQFjAAegQICBAB&url=https%3A%2F%2Fdialog.unirioja.es%2Fdescarga%2Farticulo%2F5229790.pdf&usg=AOvVaw3muJfwCGn7k3GXWjaM076R](https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKEwjPyN_h-JXrAhUM1lkKHTKNAAIQFjAAegQICBAB&url=https%3A%2F%2Fdialog.unirioja.es%2Fdescarga%2Farticulo%2F5229790.pdf&usg=AOvVaw3muJfwCGn7k3GXWjaM076R) 15 de julio de 2020.
- González, J. (2001). Psicoterapia de la crisis. Recuperado de <http://scielo.isciii.es/scielo>.

php?script=sci\_arttext&pid=S0211-57352001000300004 5 de agosto de 2020.

- Hernández Sampieri C. R., Fernández Collado C., Baptista Lucio P. (1991). Metodología de la investigación. McGraw-Hill. Recuperado de <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>. 5 de julio de 2020.
- Hernández Sampieri C. R., Fernández Collado C., Baptista Lucio P. (2014). Metodología de la investigación. McGraw-Hill. Recuperado de [https://www.uv.mx/personal/cbustamante/files/2011/06/Metodologia-de-la-Investigaci3n\\_Sampieri.pdf](https://www.uv.mx/personal/cbustamante/files/2011/06/Metodologia-de-la-Investigaci3n_Sampieri.pdf). 1 de agosto de 2020.
- Herrera Capetillo H.E. (2020). Violencia racista y pandemia en los Estados Unidos. CIDE. Recuperado de <https://www.cide.edu/coronavirus/2020/06/09/violencia-racista-y-pandemia-en-los-estados-unidos/> 11 de agosto de 2020.
- Kandel E.R. (1998). A new intellectual framework for psychiatry. *Am J Psychiatry* 1998; 155:457–469 [SEP]. Recuperado de <http://www.its.caltech.edu/~squartz/kandel.pdf> 15 de julio de 2020.
- Kandel E.R. (1999). Biology and Future of Psychoanalysis: A New Intellectual Framework for Psychiatry Revisited. *Am J Psychiatry*. Recuperado de <https://ajp.psychiatryonline.org/doi/pdf/10.1176/ajp.156.4.505> 15 de julio de 2020.
- Klein M. (1921- 1945). Amor, culpa y reparación. Obras Completas. Tomo I, Editorial Paidós: Buenos Aires, 1990). [https://www.marcialpons.es/media/pdf/34083\\_Amor\\_culpa\\_y\\_reparacion.pdf](https://www.marcialpons.es/media/pdf/34083_Amor_culpa_y_reparacion.pdf) Recuperado el 22 de julio del 2020.
- Klein M. (1929). Situaciones infantiles de angustia reflejadas en una obra de arte y en el impulso creador. Recuperado de <http://bloguamx.byethost10.com/wp-content/uploads/2015/04/11-situaciones-infantiles-de-angustia-reflejadas-en-una-obra-de-arte-y-en-el-impulso-creador-1929-mk2.pdf> 22 de julio del 2020.
- Lacan, J. (1994). Las bragas de la madre y la carencia del padre. En Granica J. La relación de objeto. El Seminario. Libro 4. pp. 355-372. Buenos Aires: Paidós. Recuperado de [http://www.psi.uba.ar/academica/carrerasdegrado/psicologia/sitios\\_catedras/practicas\\_profesionales/161\\_puberesyadol/material/tesis/yamila\\_balboni.pdf](http://www.psi.uba.ar/academica/carrerasdegrado/psicologia/sitios_catedras/practicas_profesionales/161_puberesyadol/material/tesis/yamila_balboni.pdf) 25 de julio de 2020.
- Lacan, J. (1998). La metáfora paterna. En Granica J. Las formaciones del inconsciente. El Seminario. Libro 5. pp. 165-183 Buenos Aires: Paidós. Recuperado de <http://www.bibliopsi.org/docs/lacan/Seminario-5-Las-Formaciones-Del-Inconsciente-Paidos-BN.pdf> 25 de julio de 2020.
- Lander R. (2016). Aparato Mental. Caracas, Venezuela: Editorial Psicoanalítica . Recuperado de <http://www.romulolander.org/wp-content/uploads/2016/07/APARATO-MENTAL-1a-Edicin-2016-en-PDF-Romulo-Lander.pdf> 1 de agosto de 2020.
- Lozano Vargas A. (2020). Impacto de la epidemia del Coronavirus (COVID-19) en la salud

- mental del personal de salud y en la población general de China. *Revista Neuropsiquiatría*, Vol. 83, núm. 1, pp.51-56. Recuperado de [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S0034-85972020000100051&script=sci\\_abstract](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S0034-85972020000100051&script=sci_abstract) 10 de julio de 2020.
- Menassa, A. (2017). El enemigo interior: La angustia y la ansiedad. Recuperado de revista Vivo Sano <https://www.vivosano.org/enemigo-interior-la-angustia-la-ansiedad/> 5 de agosto de 2020.
  - Méndez A. L. (2020). Cada día, 8 policías son agredidos en cumplimiento de sus funciones. *El Tiempo*. Recuperado de <https://www.eltiempo.com/justicia/delitos/pandemia-policias-heridos-o-lesionados-en-actos-del-servicio-527446> 11 de agosto de 2020.
  - Muñoz M.A. (2017) Aportaciones de la Neurociencias al Psicoanálisis: Neuropsicoanálisis. HGM-TV: México. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=SCg-tsAJPYM&t=644s> 20 de julio de 2020.
  - Naiara Ozamiz-Etxebarria, María Dostil-santamaria, Maitane Picaza-Gorrochategui, Nahia Idoiaga-Mandragon (2020). Niveles de estrés, ansiedad y depresión en la primera fase del brote del COVID-19 en una muestra recogida en el norte de España. *Cuadernos de Salud Pública, España*. Recuperado de [https://www.scielo.br/scielo.php?pid=S0102-311X2020000405013&script=sci\\_abstract&tlng=es](https://www.scielo.br/scielo.php?pid=S0102-311X2020000405013&script=sci_abstract&tlng=es) 10 de julio de 2020.
  - OMS (2020). Día Mundial de la Salud Mental: la depresión es el trastorno mental más frecuente. Recuperado de [https://www.paho.org/pan/index.php?option=com\\_content&view=article&id=694:dia-mundial-salud-mental-depresion-trastorno-mental-mas-frecuente&Itemid=268](https://www.paho.org/pan/index.php?option=com_content&view=article&id=694:dia-mundial-salud-mental-depresion-trastorno-mental-mas-frecuente&Itemid=268) 15 de julio de 2020.
  - Rivera A. (2020). Conductas agresivas, otra de las secuelas del aislamiento. *Milenio 2020*. Recuperado de <https://www.milenio.com/ciencia-y-salud/edomex-aislamiento-aumento-conductas-agresivas-intelab> 11 de agosto de 2020.
  - Rodríguez Cahill C. (2020). Cinco retos psicológicos de la crisis del COVID-19. *Revista Journal* Vol. 5 núm. 6 (pp. 583-588), España. Recuperado de [https://www.google.com.pa/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKEwiwyOLX48PqAhXIm-AKHU41DY4QFjAAegQIBRAB&url=https%3A%2F%2Frevistas.proeditio.com%2Fjonnpr%2Farticle%2Fview%2F3662%2FPDF3662&usg=AOvVaw2BLWh65xWsd4HSX\\_OwZPXo](https://www.google.com.pa/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKEwiwyOLX48PqAhXIm-AKHU41DY4QFjAAegQIBRAB&url=https%3A%2F%2Frevistas.proeditio.com%2Fjonnpr%2Farticle%2Fview%2F3662%2FPDF3662&usg=AOvVaw2BLWh65xWsd4HSX_OwZPXo) 10 de julio de 2020.
  - Sosa de Brostela A. (2020). Vacío psíquico y la madre ausente. Grupo de Estudio Psicoanalítico de Panamá. Recuperado de <http://www.apapsi.org/vacio-psiquico-y-la-madre-ausente/> 22 de julio de 2020.
  - Szapiro, L. (2011). Elementos para una teoría y clínica lacaniana del fenómeno psicossomático (2da.Edición). Buenos Aires: Grama. Recuperado de <https://www.gramaediciones.com.ar/productos/elementos-para-una-teoria-y-clinica-lacanianadel-fenomeno-psicosomatico->

liliana-szapiro/25 de julio de 2020.

- Triglia A. (2018). Las 5 etapas del desarrollo psicosexual de Sigmund Freud. *Psicología y mente* (2020) Recuperado de <https://psicologiaymente.com/psicologia/etapas-desarrollo-psicosexual-sigmund-freud>. 1 de agosto de 2020.
- UNESCO, IESALC (2020). COVID-19 y educación superior: De los efectos inmediatos al día después. Análisis de impactos, respuestas políticas y recomendaciones. Recuperado de <https://www.iesalc.unesco.org/2020/04/14/iesalc-insta-a-los-estados-a-asegurar-el-derecho-a-la-educacion-superior-en-igualdad-de-oportunidades-ante-el-covid-19/> 15 de julio de 2020.
- Urzúa A., Vera-Villarroel P., Caqueo-Úrizar A., Polanco-Carrasco R. (2020). La Psicología en la prevención y manejo del COVID-19. Aportes desde la evidencia inicial. *Terapia Psicológica*, Vol. 38 núm. 1, (pp. 103-118). Chile. Recuperado de <https://scielo.conicyt.cl/pdf/terpsicol/v38n1/0718-4808-terpsicol-38-01-0103.pdf> 10 de julio de 2020.
- Vales L. (2020). Neuropsicoanálisis: El nuevo paso, diálogo fructífero entre el Psicoanálisis y las Neurociencias. *Cuadernos de Neuropsicología*. Panamerican Journal of Neuropsychology. Vol. 14. Núm 1 (pp. 112-128). Recuperado de [https://www.researchgate.net/publication/342491530\\_NEUROPSICOANALISIS\\_EL\\_NUEVO\\_PASO\\_DIALOGO\\_FRUCTIFERO\\_ENTRE\\_EL\\_PSICOANALISIS\\_Y\\_LAS\\_NEUROCIENCIAS](https://www.researchgate.net/publication/342491530_NEUROPSICOANALISIS_EL_NUEVO_PASO_DIALOGO_FRUCTIFERO_ENTRE_EL_PSICOANALISIS_Y_LAS_NEUROCIENCIAS). 1 de agosto de 2020.
- Vela M.F. et al (2020). La relajación percibida y su rol como factor protector frente a la ansiedad fóbica durante el transcurso del aislamiento social, preventivo y obligatorio por COVID-19 en el Gran Mendoza. Universidad del Congreso, Argentina. Recuperado de [https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKEwjyw5z3s5PrAhUDwVkJHXTGCd4QFjAAegQIBBAB&url=https%3A%2F%2Fpreprints.scielo.org%2Findex.php%2Fscielo%2Fpreprint%2Fdownload%2F82%2F99%2F96&usg=AOvVaw3CeN-cF5\\_QvTviGyVQd3Re](https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKEwjyw5z3s5PrAhUDwVkJHXTGCd4QFjAAegQIBBAB&url=https%3A%2F%2Fpreprints.scielo.org%2Findex.php%2Fscielo%2Fpreprint%2Fdownload%2F82%2F99%2F96&usg=AOvVaw3CeN-cF5_QvTviGyVQd3Re) 10 de julio de 2020
- Winnicott D. W (1979). *Escritos de pediatría y psicoanálisis*. Editorial Laia; Barcelona. Recuperado de <http://www.bibliopsi.org/docs/carreras/obligatorias/CFG/ninez/paolichi/donald-winnicott-obras-completas.pdf> 22 de julio del 2020.