

Las dificultades y retos que enfrenta Panamá al implementar el aula invertida en la educación a distancia durante la pandemia del COVID-19: Perspectiva docente

Isamary Vásquez^{1o} y Docente: Amelia Sarco^{2o}

Sede La Chorrera, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Diplomado en Docencia Superior, Teoría de la educación y el aprendizaje.

ester19911@hotmail.com, investigación.chorrera@umecit.edu.pa

Resumen

El objetivo de este trabajo fue conocer las dificultades que tiene el modelo de aprendizaje el aula invertida actualmente; así como los retos que enfrenta en Panamá, para este estudio se aplicó una encuesta en línea para obtener los resultados, del mismo se puede mencionar que las diferencias socioeconómicas en la población también juegan un papel importante en este proceso ya que la mayoría de los alumnos no cuentan con las herramientas tecnológicas necesarias y lo poco que tienen a penas le alcanza para la alimentación, otro aspecto importante es el desconocimiento tecnológico debido a que el método educativo es el tradicional y algunos docentes no están familiarizados con las plataformas educativas y la resistencia de algunos docentes de la implantación de la tecnología en la educación a distancia también es uno de los retos que enfrenta este modelo de aprendizaje. Como conclusión puedo decir que la implantación del modelo de educación a distancia el aula invertida pasaría por muchas dificultades y retos debido a que la tecnología no se ha desarrollado lo suficiente como en otros países, además de que habría que orientar a los alumnos y docentes en como usar este modelo de educación; pero ante la situación actual puede ser una opción para que no se pierda la continuidad del aprendizaje.

Palabras clave: Aula invertida, educación a distancia

Abstract

The objective of this work was to know the difficulties that the learning model has in the currently inverted classroom; As well as the challenges that it faces in Panama, for this study an online survey was applied to obtain the results, it can be mentioned that socioeconomic differences in the population also play an important role in this process since most of the students they do not have the necessary technological tools and the little they have is hardly enough for food, another important aspect is technological ignorance because the educational method is the traditional one and some teachers are not familiar with educational platforms, the resistance of Some teachers of

the implementation of technology in distance education is also one of the challenges facing this learning model. In conclusion, I can say that the implementation of the distance education model in the inverted classroom would go through many difficulties and challenges due to the fact that technology has not been sufficiently developed as in other countries, in addition to having to guide students and teachers in how to use this model of education; but given the current situation it can be an option so that the learning continuity is not lost.

Keywords: Inverted classroom, long distance education

1. Introducción

El aula invertida es un modelo de aprendizaje, el cual hace que las clases sean más didácticas y que el docente sea el guía y el alumno el protagonista, este puede ser de manera semipresencial y virtual; actualmente la educación a nivel mundial se ha visto afectada por el COVID-19 y ha hecho que la implementación de la educación a distancia sea una prioridad en todos los niveles educativos motivo por el cual se busca analizar cuáles son las dificultades que presenta este modelo de aprendizaje, con la finalidad de incentivar a los docentes a seguir con la educación para que más alumnos puedan seguir con sus estudios utilizando este modelo de aprendizaje a distancia.

Este trabajo tiene como objetivo informar sobre la importancia y valor que tiene el modelo de aprendizaje y también describir cuáles son las dificultades y retos que enfrenta en la educación a distancia.

1.1. Naturaleza y alcance

Este estudio responde a la línea de investigación “Educación y sociedad” específicamente del área docencia y currículo bajo el eje temático “Herramientas didácticas, ambiente y recurso de aprendizaje”, el paradigma utilizado en este trabajo es de tipo cualitativo que tiene como fin de entender cabalmente la situación que nos aqueja.

1.2 Objetivos

Objetivo general:

Conocer cuáles son las dificultades y retos que está pasando el modelo de aprendizaje el aula invertida ante el COVID-19 en Panamá desde el punto de vista de los docentes.

Objetivos específicos:

- Identificar las dificultades que enfrenta el aula invertida en Panamá actualmente.

- Identificar los problemas que enfrentan los docentes con este modelo de aprendizaje ante el COVID-19 en Panamá.

1.3. Justificación

Este trabajo se realizó debido a la gran cantidad de alumnos que no están recibiendo ningún tipo de educación a distancia y están perdiendo este año lectivo sin obtener ningún conocimiento, lo que es preocupante porque desestabilizaría los logros obtenidos en el proceso de mejora de la educación.

Estos resultados servirían para conocer las dificultades que enfrenta la educación a distancia actualmente y así buscar alternativas para seguir impartiendo la educación en este tipo de situaciones con una metodología adecuada como lo es el aula invertida.

1.4. El estado del arte

El Aula Invertida

El aula invertida se trata de transferir trabajos y otros procesos de aprendizaje y enseñanza fuera del aula. Con el objetivo de que el alumno y el docente aprovechen más el tiempo de cada clase para consolidar, practicar y potenciar los conocimientos que ya obtuvieron fuera del aula de clases.

El aula invertida busca crear un ambiente de aprendizaje más colaborativo. Este modelo pedagógico se ha extendido por todo el mundo, se vale de modelos de aprendizajes semipresencial o mixtos y en algunos casos virtual. El trabajo de aprendizaje se empieza fuera del aula, y para ello se puede implementar el uso de herramientas tecnológicas, videos podcasts y búsquedas en internet. Con esto se espera que el alumno desarrolle procesos cognitivos más complejos que conduzcan a aprendizajes significativos.

Lo aprendido fuera del aula es compartido posteriormente en clase con los demás alumnos con el fin de optimizar el tiempo real en el aula. Es aquí donde lo aprendido es reforzado por lo de los demás alumnos y el docente aporta retroalimentación. El modelo de aprendizaje el aula invertida aprovecha las ventajas del internet para buscar, crear, publicar y sistematizar la información. El alumno pasa a ser un sujeto activo, comprometido y responsable, dispuesto a buscar por sí solo los conceptos brindados por el docente, que pasa a ser el guía.

Fundamentos del Aula Invertida

Conociendo que es el aula invertida y de donde procede, es el momento de conocer los fundamentos y las bases pedagógicas sobre los que construyeron este sistema. Este se trata de un modelo no de una técnica; con raíces en las teorías de Jean Piaget (1896-1980) y Lev Vygotsky (1896-1934). El aula invertida adopta los principios del constructivismo, el aprendizaje colaborativo, cognitivismo y cooperativo, este último derivado del concepto de zona de desarrollo próximo (ZDP). La ZDP es la que les permite aprender por sí mismo con la ayuda de los docentes que comparten sus conocimientos.

También se inspira en la Teoría de aprendizaje de David Kolb y Ron Fry, que dice; que para aprender algo hay que procesar y trabajar aprendida mediante la inmersión de trabajos y de actividades. (Aula invertida: que es, cuáles son sus beneficios y como implementarla para mejorar el aprendizaje, s.f.)

¿Cómo Implementar el Modelo el Aula Invertida en Clases?

Preparación de los materiales: Después de haber definido el tema a tratar es importante definir los materiales, es importante recordar que en este método de aprendizaje la tecnología juega un papel fundamental y no los libros de textos. Se puede preparar el material mediante videos en el cual es ideal crear un canal de YouTube para subir los materiales y que los alumnos tengan acceso al mismo. Se recomienda que los videos no deben ser demasiados extensos. Además de videos también se pueden realizar presentaciones en Prezi, PowToon o VideoScribe. Si no se puede crear contenido propio es ideal buscar el material de calidad en la web y proporcionárselas al alumno.

Estudio de la lección: Cuando se ha creado el material se puede registrar mediante preguntas de control o mediante foros en donde los alumnos interactúen, se puedan discutir ideas y despejar las dudas. Si el contenido fue por canales de YouTube se puede realizar mediante reproducciones, aunque este método no es fiable ya que el contenido es público y cualquiera lo puede ver.

Durante la clase: Al iniciar las clases se deben despejar las dudas trayendo el tema por medio de debates, lluvias de idea. Es importante que todos los alumnos tengan tiempo de participar, preguntar y entender todo aquello que no ha quedado claro. Además de despejar dudas en clases también se debe de reforzar los conceptos mediante actividades individuales y grupales.

Detectar que necesitan los alumnos: Cuando se ha trabajado un tema en clases las siguientes

lecciones deben ir planificadas en aquello en lo cual han tenido dudas. El modelo del aula invertida n tiene que ser el único modelo de aprendizaje, sino que puede utilizarse como complemento de las lecciones tradicionales. (Universia Colombia , 2015)

Modelos de Aula Invertida.

Clase invertida estándar. los alumnos estudian con videos en casas y practican lo aprendido con deberes tradicionales en el aula de clases.

Clase inversa orientada el debate. Los videos sirven para crear debates u otras actividades en clases.

Clase invertida orientada a la experimentación. Los videos de los profesores Youtubers en canales sirven para recordar aprendizajes de distintas clases.

Clase invertida como aproximación. Los alumnos ven los videos en clase y luego el profesor resuelve sus dudas. Este método es recomendado para menores de edad.

Clase invertida basada en grupos. Combina el tipo de clases inversa de aproximación con las diferencias de que los alumnos se agrupan en clases para trabajar los temas asignados.

Clase invertida virtual. El concepto de aula tradicional queda sustituido por el aula virtual.

Inversión del profesor. El profesor crea videos para establecer base de aprendizajes o para demostrar las experiencias a los alumnos. (Montero, 2018).

1.5. Antecedentes

Historia del Aula Invertida

En 1998 en término aula invertida fue introducido inicialmente por Bárbara Walvoord y Virginia Johnson. Estas dos docentes propusieron un modelo en el cual el estudiante tuviera su primer acercamiento del material de clases antes de asistir al aula. Presentaban a los alumnos la información en forma de ensayos, encuestas y otros recursos didácticos, para que estos aprendieran, interactuaran, analizaran el tema antes para luego ser debatido en clases. A Platt, Treglia y Lage en el año 2000, se les ocurre incorporar en las clases de economía videoconferencias, presentaciones t otras TIC's para explicar los contenidos a tratar en clases antes de entrar al aula. Los profesores Jonathan Bergman y Aarón Sams, dieron el gran salto para darle forma al aula invertida. Por eso se les considera los fundadores del modelo pedagógico a estos dos docentes del Woodland Park High School, situado en Colorado (EE.UU.).

A estos profesores les preocupaba que los alumnos no pudieran asistir a clases ya sea por enfermedad o por desmotivación; por el cual, al encontrar un software para grabar PowerPoint, comenzaron a subir las presentaciones a internet para que los alumnos participaran de manera

semipresencial y después resolver las dudas y avanzar. Este modelo fue perfeccionado hasta hacerse viral. En el 2017 se aumenta la presencia de los docentes desde canales del aula invertida en YouTube promoviendo este modelo de aprendizaje pedagógico.

El Aula Invertida ante el COVID-19 Actualmente

El covid-19 es una enfermedad altamente infecciosa causada por el coronavirus que se ha descubierto recientemente y el cual tuvo origen en Wuhan (China) en diciembre 2019. Los síntomas comunes son fiebres altas, cansancio extremo, y tos seca. Algunos pacientes pueden presentar dolor de garganta, dolor en todo el cuerpo, congestión nasal, rinorrea, vómitos y diarreas. En casos donde la condición del paciente es crítica puede presentar dificultad respiratoria severa y dolor torácico. La población vulnerable y cuya mortalidad se calcula de un 2% son las personas mayores de edad y aquellas que tienen enfermedades crónicas como hipertensión, diabetes, problemas cardiacos, etc.

El virus se propaga por medio de gotículas respiratorias de una persona a otra, puede ser cuando una persona tose, por secreciones nasales y cuando habla, los síntomas pueden demorar en presentarse hasta 14 y en algunos hasta 21 días; sin embargo, aunque la persona este asintomática puede transmitir el virus y así consecutivamente. Motivo por el cual la propagación de este virus es rápida y la manera de disminuir esta pandemia es mediante el aislamiento social y se ha eliminado totalmente la educación de manera presencial. (Organización Mundial de la Salud, 2019).

Por tal motivo el aula invertida paso de utilizarse de manera semipresencial a ser totalmente virtual. El acceso a internet en la mayoría de los alumnos es difícil ya que hay una gran cantidad de población de escasos recursos según la UNESCO es un aproximadamente el 60% de la población a nivel mundial de escasos recursos; de los cuales no cuentan con los medios para obtener la educación en casa por medio virtual. El desconocimiento de los alumnos por el uso de las plataformas, así también como los docentes que no se encuentran capacitados para dar clases online ya que desconocen cómo realizar un modelo de aprendizaje por este medio. No hay que dejar atrás los alumnos de difícil acceso y aquellos docentes que no tenían asignados a sus alumnos todavía.

La UNESCO ha convocado una video conferencia con aproximadamente 73 representantes de distintos países con la finalidad de establecer practicas amplias que favorezcan el intercambio de conocimientos, el aprendizaje entre iguales y las capacidades sobre el aprendizaje abierto y a distancia. También ha presentado una lista de aplicaciones y plataformas educativas de libre acceso para representantes, docentes y estudiantes. (telesurtv.net, 2020).

En Aula Invertida Utilizada en China como Modelo de Aprendizaje con más de 280 Millones de Estudiantes.

Este es el mayor experimento de aula invertida implementado actualmente y de manera totalmente virtual. Las autoridades chinas han decidido cerrar las escuelas hasta mayo 2020 producto del aislamiento social, pero insta a los alumnos a no dejar de estudiar. Para eso los alumnos reciben videos educativos por parte de sus docentes con las explicaciones y hacen sus deberes. La ventaja que tiene China es su núcleo en el desarrollo de la Red es gigantesco a diferencias de otros países, ya no pagan con dinero ni tarjeta todo es mediante su móvil; en aeropuerto y hoteles hay reconocimiento facial y las compras a penas se hace presencial. Es decir que su sistema de red es lo suficientemente potente para sostener el flujo de la información.

El norteamericano Jon Bermann que es un investigador que ha protocolizado el sistema de aula invertida dijo que esta es una manera que puede resolver este problema a nivel mundial. Bergmann reconoce estar sorprendido con el trabajo realizado en china por este modelo de aprendizaje con respecto a las cifras y lo que está realizando los docentes para enseñar a sus alumnos durante estos momentos difíciles. El profesor Juan Sanmartín considera que el aula invertida debe ser un complemento, no una sola vía; pero que en estos casos no hay más remedio que convertirlo el cien por ciento de las horas lectivas.

La esencia del aula invertida era que los alumnos realizaran su trabajo en casa sin ayuda del docente ya sea por videos grabados por su propio docente para luego ser discutido en clases. Pero y no hay ese encuentro físico, lo que se está realizando en china es que los docentes envían a los alumnos los videos con las instrucciones y luego usan el encuentro virtual para discusiones más profundas, secciones de ayudas y actividades en líneas que los alumnos pueden hacer juntos. Bergmann propone para los profesores chinos que además programen verdaderas clases virtuales, incluso que se realicen en grupos. Puede ir un paso más allá si tuvieran que repensar el tiempo total de la clase virtual, cuando los estudiantes están en vivo al otro lado del video llamada. (Carreira, 2020).

1.6. Premisa

Debido a las diferencias socioeconómicas, el desconocimiento de las herramientas y recursos tecnológicos y la resistencia de algunos docentes del uso de la tecnología tendremos dificultades y retos en la implementación del aula invertida en Panamá ante la pandemia del COVID-19.

2. Materiales y Métodos

2.1. Procedimiento

Este trabajo consistió en tres fases:

- Primera Fase: selección de la idea de investigación y revisión bibliográfica.
- Segunda Fase: desarrollo de los objetivos, selección e implementación del instrumento de recolección de datos.
- Tercera Fase: análisis de los resultados, elaboración del reporte de investigación para divulgación de los datos obtenidos.

2.2. Otros aspectos metodológicos

Se realizó una encuesta a 20 docentes de distintas especialidades (docencia superior, maestra de grado, informática, derecho, química, matemáticas, criminalística, inglés), así como de distintos centros educativos, la cual contenía 20 preguntas acerca del modelo de aprendizaje, esta fue realizada por medio de redes sociales como: Facebook, Instagram y WhatsApp.

3. Resultados

El 80% de los encuestados son docentes de universidades y el 20% pertenecen a maestros de grado. Un 70% de los docentes conocen que es el aula invertida y consideran que la mejor manera de impartirla es por medio de las redes sociales, así como plataformas educativas, el 30% de los docentes desconocen que es y consideran que la mejor manera de seguir con la educación a distancia es por medio de módulos. El 55% de los docentes consideran que tienen el conocimiento necesario para utilizar las herramientas tecnológicas; sin embargo, un 15% sienten que los avances en la tecnología los ha dejado atrás y un 30% se sienten inseguros al utilizar las herramientas tecnológicas.

El 85% de los docentes consideran que la implementación del aula invertida en educación a distancia se está viendo afectada y un 15% considera que no se está viendo afectada y que todo depende del interés y empeño que les ponga el alumno a los estudios. De este 85% de los docentes que consideran que el aula invertida en la educación a distancia se está viendo afectada el 80% considera que es porque la mayoría de los alumnos no cuentan con las herramientas tecnológicas adecuadas y son personas de escasos recursos de los cuales, y apenas tienen para su alimentación, el 5% considera que se ve afectada porque aún no tienen asignados alumnos y algunos viven en lugares de difícil acceso de los cuales no tienen acceso a internet.

El 80% de los docentes consideran que los hombres son los que se verían más afectados

debido a que son los que deben ayudar en lo que es los ingresos económicos a la familia, así el poco ingreso que obtenga usarlo para la alimentación de la familia y el 10% consideran que las mujeres por el poco conocimiento de utilizar aplicaciones tecnológicas. El 80% de los docentes estarían dispuestos a implementar el aula invertida en la educación a distancia ante la pandemia del COVID-19 mediante videos explicativos, video conferencias ya sea por WhatsApp, Facebook, Zoom, YouTube y realizando coordinación para conferencias grupales con los alumnos con los que cuenten para que se realice actividades, debates y hacer retroalimentaciones del tema a tratar, el 20% no está dispuesto a implementarlo ya que no sabe cómo hacerlo y desconoce del uso de las plataformas tecnológicas, además de que considera que la mejor manera de brindarle la educación al alumno es por medio de módulos explicativos y que sea desarrollado con ayuda de los padres.

4. Conclusiones

Una de las dificultades que enfrenta Panamá si implementa el modelo de aprendizaje a distancia el aula invertida ante la pandemia del COVID-19 es con respecto a la tecnología que no sea desarrollado lo suficiente como en otros países y este juega un rol importante en este modelo de aprendizaje actualmente y del cual se ve afectado en gran parte ya que la mayoría de la población en Panamá son personas de escasos recursos que no cuentan con los recursos y herramientas necesarias para acceder a la educación a distancia de manera virtual, los alumnos que cuentan con buen estatus social son los que se ven beneficiados ya que cuentan con todas las herramientas y recursos necesarios. El desconocimiento de las plataformas y de las herramientas tecnológicas así también como la resistencia de algunos docentes también son unos de los retos que enfrenta este modelo de educación a distancia.

Se puede implementar en Panamá este tipo de educación a distancia por medio del aula invertida pero hay que estar consiente que pasaría por muchas dificultades y retos debido a que los docentes así como los alumnos están acostumbrado a el modelo de aprendizaje tradicional y habría que orientarlos en el uso de la tecnología y como llevar la educación a los alumnos por medio de la tecnología siendo un guía y aplicando las normas que rigen este modelo de manera que exista interacción del docente con el alumno y haya una retroalimentación de los temas siguiendo algunas de las maneras que China adopto para seguir impartiendo la educación en casa, hay que tener en cuenta que también implica el interés y empeño de los alumnos.

Con este trabajo se espera que se considere la situación que se está pasando actualmente a nivel mundial con respecto a la educación y se busque una alternativa a corto o mediano plazo para

implementar en situaciones como esta para que no se pierda el año lectivo y con ello la continuidad del aprendizaje.

BIBLIOGRAFÍA

- Aula invertida: qué es, cuáles son sus beneficios y como implementarla para mejorar el aprendizaje. (s.f.). Obtenido de Cinconoticias: <https://www.cinconoticias.com/aula-invertida-que-es-beneficios/>
- Carreira, S. (25 de marzo de 2020). La voz de Galicia. Obtenido de El experimento de enseñanza virtual con 280 millones de estudiantes: <https://www.google.com/amp/s/www.lavozdegalicia.es/amp/noticia/galicia/2020/02/187experimento-flipped-280-millones-estudiantes/0031582041163081507984.htm>
- Montero, D. (16 de agosto de 2018). hacer familia. Obtenido de El método del aula invertida, qué es y como ayuda al alumno: <https://www.google.com/amp/s/amp.hacerfamilia.com/educacion/metodo-aula-invertida-ayuda-alumnos-20180816183459.html>
- Organización Mundial de la Salud. (2019). Obtenido de Preguntas y respuestas sobre la enfermedad por coronavirus (COVID-19): <https://www.who.int/es/emergencias/diseases/novel-coronavirus-2019/advice-for-public/q-a-coronaviruses>
- telesurtv.net. (10 de marzo de 2020). Obtenido de Unesco insta a compartir estrategias educativas ante covid-19: <https://www.telesurtv.net/new/unesco-educacion-aprendizaje-coronavirus-estrategias-paises-20200310-0041.html>
- Universia Colombia. (14 de diciembre de 2015). Docente: cómo aplicar la metodología Aula invertida. Obtenido de <https://www.google.com/amp/s/noticia.universia.net.co/educacion/noticia/2015/14/1134701/docentes-como-aplicar-metodologia-aula-invertida.html%3famp=true>