

Aplicación de la tecnología en las aulas de educación superior desde el enfoque constructivista

Alba Pérez ^{1º}, Alberto Rámoz ^{1º}, Carlos Márquez ^{1º}, Diego Díaz ^{1º},
Karol Cano ^{1º}, Docente: Amelia Sarco ^{2º}

La Chorrera, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Diplomado en Docencia Superior, Teoría de la educación y el aprendizaje.

palba5736@gmail.com, arhdg@hotmail.com, carlosmarquez96951@gmail.com, dddm2796@gmail.com, karoldayan07@hotmail.com, investigacion.chorrera@umecit.edu.pa

Resumen: En el siguiente trabajo se examinó como la educación junto a la tecnología de esta época elaboran una manera de enseñanza diferente, creativa y se denomina el constructivismo que va dejando de lado la forma tradicional de estudio. El resultado que arrojo esta investigación fueron la ventajas y desventajas que más afronta el mismo y una pequeña explicación de porqué se dan estas ventajas y desventajas. Nuestras conclusiones fueron que la tecnología nos ayuda en nuestras vidas cotidianas, la educación superior lo ha convertido en algo importante para nosotros los estudiante, ayudan a un mejor entendimiento de los temas, flexibilidad para las personas que no tienen un tiempo libre para estudiar y estas aplicaciones nos ayudan a poder realizar las materias y están allí a la hora que tengamos tiempo.

Palabras clave: Educación, TIC, tecnología, educación superior.

Abstract: In the following work, we examined how education together with the technology of this time elaborate a different, creative way of teaching and it is called constructivism that leaves aside the traditional form of study. The result of this research was the advantages and disadvantages that it faces the most and a small explanation of why these advantages and disadvantages occur. Our conclusions were that technology helps us in our daily lives, higher education has made it important for us students, they help a better understanding of the subjects, flexibility for people who do not have free time to study and these Applications help us to carry out the subjects and they are there when we have time.

Keywords: Education, ICT, technology, higher education.

1. Introducción

En este trabajo investigativo se describiría la implementación de la tecnología en la educación superior desde un enfoque constructivista, en los tiempos actuales la tecnología se ha convertido una de las principales herramientas de educación por esto es importante conocer a fondo su implementación. El objetivo es justificar la implementación de la tecnología en la educación superior y definir el enfoque constructivista como modelo de aprendizaje lo cual nos permitirá llegar a una conclusión y resultados. Se utilizara el método cualitativo, realizando una redacción, recolección y análisis de información.

1.1. Naturaleza y alcance del tema tratado

Este estudio responde a la línea de investigación “Educación y sociedad” específicamente del área docencia y currículo bajo el eje temático teorías del aprendizaje. El paradigma utilizado en este trabajo es de tipo Cualitativo y se estructura a través de una revisión documental, cuya pretensión es describir la aplicación de la tecnología en la educación superior desde el enfoque constructivista.

1.2. Objetivos

Objetivo General

Describir la aplicación de la tecnología en la educación superior desde el enfoque constructivista.

Objetivos Específicos

- Justificar la implementación de la tecnología en la educación superior como herramienta fundamental para el proceso enseñanza-aprendizaje.
- Definir el enfoque constructivista como modelo de aprendizaje en la educación superior.

1.3. Justificación

En la actualidad existen varios modelos pedagógicos y teorías educativas, lo cual nos llevó a indagar y explorar la teoría constructivista junto a uno de sus principales autores Jean Piaget y su relación con las nuevas herramientas de educación ya que vivimos en una sociedad inmersa en los avances, cambios y evolución tecnológica.

Es claro que la tecnología ha generado un gran impacto en la educación, es por eso que la intención de este trabajo es ampliar nuestros conocimientos sobre el uso de la tecnología en la educación superior y su relación con el modelo constructivista para mejorar nuestro desempeño como estudiantes, optimizar el tiempo y generar conocimientos.

1.4. El Estado del Arte

Saldarriaga (2016) menciona que para Piaget en sentido general el constructivismo concibe el conocimiento como una construcción propia del sujeto que se va produciendo día con día resultado de la interacción de los factores cognitivos y sociales, este proceso se realiza de manera permanente y en cualquier entorno en los que el sujeto interactúa.

Martínez Sánchez (1996), “podemos entender por nuevas tecnologías a todos aquellos medios de comunicación y de tratamiento de la información que van surgiendo de la unión de los avances propiciados por el desarrollo de la tecnología electrónica y las herramientas conceptuales, tanto conocidas como aquellas otras que vayan siendo desarrolladas como consecuencia de la utilización de estas mismas nuevas tecnologías y del avance del conocimiento humano”.

Becker (1998) Las nuevas tecnologías facilitan la comunicación, permitiendo que el estudiante exponga sus opiniones y experiencias a una audiencia más amplia y también se expone a las opiniones de un grupo diverso de personas en el mundo real, más allá de la barrera del aula escolar, escuela y la comunidad local, todas las condiciones óptimas para un aprendizaje constructivista.

También podemos recurrir a la conceptualización de las tics por Ibáñez y García (2009, p. 21) las definen como “un conjunto de herramientas electrónicas utilizadas para la recolección, almacenamiento, tratamiento, difusión y trasmisión de la información representada de forma variada”.

1.5. Antecedentes

El origen del Constructivismo se le atribuye a Jean Piaget en los años 1896-1980, psicólogo y pedagogo suizo reconocido por sus estudios sobre la evolución del conocimiento infantil hacia la primera década del siglo XX, en obras como *El pensamiento y lenguaje del niño* (1926), y *Juicio y razonamiento en el niño* (1928). Bajo la denominación de constructivismo se agrupan diversas tendencias, escuelas psicológicas, modelos pedagógicos, corrientes y prácticas educativas. Su teoría ha tenido una amplia repercusión en las concepciones pedagógicas modernas.

En Panamá podemos identificar el origen y desarrollo de la enseñanza superior como menciona la UNESCO (1985) Con el inicio de la República se observó un vivo interés por dar impulso a la educación superior en Panamá. En efecto, la Ley 11 del 23 de marzo de 1904, Orgánica de Instrucción Pública, permitía al Ejecutivo crear una Facultad de Filosofía y Letras, en virtud de la cual se creó el Colegio Universitario de Panamá. Años más tarde La Universidad de Panamá finalmente cristalizó bajo el gobierno del Dr. Harmodio Arias, por el Decreto No. 29 de mayo de

1935, con la creación de un Colegio de Artes y Ciencias polivalente. Adquirió así los caracteres y alcances de una verdadera institución autónoma, condición constitucionalmente reconocida en 1946, año en el que se dicta la Ley 48, la primera en regular su funcionamiento.

Entre los estudios realizados previamente sobre el tema de la tecnología y la educación superior en la actualidad está el artículo de Zambrano (2010) sobre el Modelo de Aprendizaje Virtual para la Educación Superior (MAVES) basado en tecnologías Web 2.0 en España enfocado en presentar resultados significativos que muestran una percepción positiva hacia este modelo de enseñanza significativo en el nivel de aprendizaje individual y grupal utilizando las herramientas de la web 2.0.

Otro fue realizado por Hernández (2008) nos habla sobre El modelo constructivista con las nuevas tecnologías: aplicado en el proceso del aprendizaje Barcelona (España) cual el punto central era analizar las nuevas tecnologías como herramientas constructivistas en el proceso del aprendizaje de las personas. En el que nos comenta que las investigaciones han demostrado que los profesores constructivistas, a diferencia de los profesores tradicionales, fomentan entre sus alumnos el uso del ordenador para realizar actividades escolares lo cual nos expone una interesante relación entre el constructivismo y las nuevas tecnologías de educación.

También podemos encontrar en la Revista de Artes y Humanidades (p. 118-132) de la Universidad Católica Cecilio Acost, Maracaibo (Venezuela) un artículo de Rodríguez y Martínez (2009) en el que nos presentan Las TIC como recursos para un aprendizaje constructivista, en el cual se indaga sobre la creencia de los estudiantes de la Universidad del Zulina ante el uso de las TIC como un recurso para lograr un aprendizaje constructivista en el proceso de formación.

2. Métodos y procedimientos

2.1. Procedimientos

Para la elaboración del presente trabajo formamos un equipo de para la confección de dicho artículo, luego escogimos un tema en específico. El cual se dividió por partes y a cada integrante del grupo se le asignó un punto para desarrollar el trabajo siguiendo los pasos exigidos por la profesora de la asignatura para presentar un buen trabajo.

Las actividades realizadas para la elaboración de este trabajo fueron:

- La planificación
- La búsqueda, selección y organización de información.
- redacción y análisis de la información.
- La planificación de la investigación

- Organización de la información.

2.2. Aspectos éticos

Este trabajo es de paradigma descriptivo y su desarrollo se dio a través de la revisión documental donde se respetó los derechos intelectuales de cada una de las afirmaciones teóricas aquí propuestas siendo así congruente con el artículo 4 del capítulo I donde se hace mención que el comité de Bioética de la UMECIT es garante de la ardua tarea de humanizar los procesos de generación de conocimiento científico desde los espacios universitarios de la institución, tomando como base los valores humanos, que incluye el respeto al derecho de autor.

3. Resultados

Los resultados de esta revisión documental acerca de la aplicación de la tecnología en la educación superior fueron:

- Una comunicación a distancia o mejor denominada “acrónica”

Esta comunicación nos favorece mucho al crear el vínculo con profesor y estudiante que por más distancia que haya se logra el objetivo de comunicar o de sacar de dudas al estudiante. Tal caso de hoy en día como la situación que nos obliga a tomar clases virtuales y gracias a la tecnología tenemos clases y asignaciones sin ningún problema y sea la hora o momento tenemos la facilidad de comunicarnos con nuestro profesor.

- Aprendizaje más profundo para el estudiante

La tecnología en la educación ha creado que muchos estudiantes creen en si una motivación, importancia y gusto por materias que no se creían que los estudiantes las vieron bien, la creación de actividades que los hagan investigar más a fondo gracias al internet y sitios web que ayudan mucho al estudiante a enterarse e interesarse más del tema, lo cual cada tema dado se aprenda muy a fondo.

- Las actividades a disponibilidad de los estudiantes y como lo elabora el profesor.

Algo primordial hoy en día es como se crean estas actividades o tareas virtuales que crean o activan el lado creativo del estudiante y forman en el mismo una forma de ver las asignaciones mucho más fáciles de elaborar, un punto a favor que es muy importante es la flexibilidad del tiempo que se dedica para cada clase o asignación para aquellos que tengan empleos horarios saturados puedan tener un tiempo estimado, realizar cualquier asignación de una manera tranquila y eficiente.

- Aplicaciones que nos ayudan en todo momento.

Algo que respalda a esta era digital es las redes sociales, conjunto de aplicaciones para la elaboración de escritos, edición de video, fotos, diapositiva, audio, diseños publicitarios, etc. Crean

facilidad a la hora de querer crear algo creativo para nuestras clases y exposiciones.

- Poca diferencia, y su vez un cambio para bien de lo que era la educación tradicional.

Al añadir este tipo de educación hace una diferencia increíble a lo que estábamos acostumbrado de pequeños en nuestra generación, nos educábamos en una educación más lineal y que lo que decía el profesor solo eso se debía hacer. Hoy en día la educación es más flexible, cómoda y toman en cuenta nuestra opinión. El papel del profesor también de una manera sale de su zona de confort, crea una manera creativa de ver las clases y asignaciones, construye más formas de dirigir las materias lo que significa que el resultado sería un aprendizaje profundo del estudiante, antes ese aprendizaje se lograba difícilmente y la tecnología agiliza ese dilema.

Desventajas de Aplicación a la Tecnología en las aulas de la Educación Superior

- Es una herramienta que hoy día es muy importante en todas las universidades pero no todas están equipadas con las tecnologías que se requieren.
- La tecnología es de suma importancia pero hay un detalle, no todo los estudiantes cuentan con las herramientas tecnológicas y su continuidad en la universidad puede ser afectada.
- También la tecnología puede ser una ayuda y a su vez puede afectar a los estudiantes ya que no son capaces de pensar y hacer sus propias conclusiones de los trabajos en cursos.
- Nos puede causar estrés
- Desarrollo de estrategias de mínimo esfuerzo.
- Como se tiene acceso a mucha información es muy fácil que los estudiantes se distraigan en la búsqueda de la información.
- El acceso de mucha información puede llevar al plagio “Cortar y Pegar”
- El alto costo de la tecnología es elevado por lo que es necesario poseer o tener a disposición de recursos para acceder a ella.

4. Conclusión

A lo largo de esta investigación se ha constatado que la educación virtual ha existido desde la web 1.0 (en los que se brindaba información de manera menos didáctica y más a lo tradicional, no existían plataformas ni redes sociales y wikis informativos.) Pero al llegar más maneras de informarnos en esta etapa de la web 2.0 (se denomina a la evolución de la red con redes sociales, wikis, YouTube, blogs de todo tipo de temas y más lugares cibernéticos donde el emisor como el receptor se comunican entre sí.) que nos hace estar más cerca de todo y tener una educación mucho más directa.

La educación constructivista por lo investigado es básicamente la nueva forma de estudiar y a la vez se observa con el objetivo de que el estudiante pueda crear de su materia una forma de ser creativo en las actividades que se les asigna a lo largo del curso, puesto que se le da las herramientas (apps, archivos multimedia y demás aplicaciones con las que se crean videos, diapositivas, audios, etc....) los cuales utilizaría para elaborar dicha asignación a su gusto, dar opiniones por medio de las plataformas virtuales exclusivas de la institución.

La utilización de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) es primordial hoy en día, va de la mano con la educación constructivista, al investigar nos dimos cuenta que el objetivo de esta forma de estudio es que nosotros como estudiantes creamos en nosotros ese hábito de que no nos baste con investigar solo para “hacer la tarea”, que nos haga ser inconformistas al investigar y queramos indagar más y más y ver resultados que indican como esto ha cambiado nuestra manera de pensar, de crear, de aprender e interesarnos en la materia.

Por ultimo las TIC son herramientas o mejor dicho software para hacer tareas que la educación constructivista nos indica y gracias a estos dos factores la vida educativa es más fácil, menos frustrante, menos aburrida y agotador, paso a ser divertida, creativa, flexible y a crear la cultura de saber más por nosotros mismos.

AGRADECIMIENTOS

Ha sido un periodo de aprendizaje que nos ha ayudado mucho para el conocimiento de nuestro campo que estamos por culminar, a mi grupo de trabajo, mis compañeros que compartieron sus conocimientos para poder convertir este trabajo realidad.

El presente trabajo de investigación fue realizado bajo la supervisión de la Profesora Amelia Sarco, a quien nos gustaría expresarle nuestro profundo agradecimiento, por hacerlo posible. Gracias por su apoyo, por ser parte de este trabajo realizado.

A Dios por brindarnos la oportunidad de vivir, por permitirnos disfrutar cada momento de nuestra vida y guiarnos por el camino que ha trazado para nosotros.

BIBLIOGRAFÍA

- Baelo, R y Cantón, I (2009). Las tecnologías de la información y la comunicación en la educación superior. Tecnologías en la educación superior.
- García, M, Reyes, J y Godínez, G(2017). Las Tic en la educación superior, innovaciones y retos. La importancia de las TIC en el sistema educativo.

- Hernández, R (2008). El modelo constructivista con las nuevas tecnologías: aplicado en el proceso de aprendizaje.
- Mercedes, M (22 de diciembre de 2017). ¿Cómo aplicar el aprendizaje constructivista en la educación virtual?.[Archivo de texto]. Recuperado de: <http://elearningmasters.galileo.edu/2017/12/22/como-aplicar-el-aprendizaje-constructivista-en-la-educacion-virtual/>
- Nuñez, M (2010). Niveles de conocimiento de la naturaleza de la educación y la calidad de la formación docente.
- Rodríguez, F y Martínez, L (2009). Las TIC como recursos para un aprendizaje constructivista. Las TIC como medio.
- Saldarriag, P y Bravo, G (2016). La teoría constructivista de Jean Piaget y su significación para la pedagogía contemporánea. La teoría constructivista de Jean Piaget y su significación para la pedagogía contemporánea.
- Santiago, G (07 de enero de 2018). Técnicas de enseñanza basadas en el modelo de desarrollo cognitivo.
- Zambrano, R, Medina, V y García, V (9 de septiembre de 2010). Modelo de Aprendizaje Virtual para la Educación Superior (MAVES) basado en tecnologías Web. Estado del arte.
- Zita, A (2018). métodos de investigación. [Archivo de texto]. Recuperado de: <https://www.todamateria.com/metodos-de-investigacion/amp/>