



SEMILLA CIENTÍFICA

REVISTA DE INVESTIGACIÓN FORMATIVA



**FACULTAD DE HUMANIDADES
Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

Influencia de los factores endógenos y exógenos en el proceso de aprendizaje de los niños en edad preescolar, según la teoría sociocultural de Vygotsky

Yajaira Moscoso ^{1º}, Heidy Carrión ^{1º}, Leslye González ^{1º}, Dayane Chirú ^{1º},
Rubén Muñoz ^{1º} y Docente: Amelia Sarco ^{2º}

La Chorrera, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Diplomado en Docencia Superior, Teoría de la Educación y el aprendizaje

yarm_09@hotmail.com, hlisethb@gmail.com, Leslye2013@gmail.com, dayanemayte22@hotmail.com, rubendm17@hotmail.com, investigacion.chorrera@umecit.edu.pa

Resumen: El propósito de este artículo científico fue conocer el grado de influencia de los factores exógenos y endógenos asociados al proceso de aprendizaje en los niños de preescolar en el Sistema Educativo Panameño. De acuerdo con los resultados estadísticos según la formulación de encuesta, cimentaron algunas variables exógenas de los colegios, docentes y la relación de estos con los niños de preescolar, así como el historial académico y el contexto familiar en el nivel de los factores endógenos. Este estudio puede influir en nuevas alternativas de enseñanzas en los niveles de preescolar.

Palabras clave: Factores endógenos, factores exógenos, aprendizaje.

Abstract: The purpose of this scientific article was to know the degree of influence of exogenous and endogenous factors associated with the learning process in preschool children in the Panamanian Educational System. According to the statistical results according to the survey formulation, they founded some exogenous variables of schools, teachers and their relationship with preschool children, as well as academic history and family context at the level of endogenous factors. This study may influence new teaching alternatives at the preschool levels.

Keywords: Endogenous factors, exogenous factors, learning.

1. Introducción

Este trabajo de investigación se llevó a cabo para evidenciar cuales son los factores endógenos y exógenos que afectan el proceso de aprendizaje de los niños en edad preescolar, desde la perspectiva de Vygotsky, utilizando el método cuantitativo, se recabo información mediante encuestas realizadas a padres de niños en edad preescolar, donde la mayoría fueron enfáticos y señalaron que el entorno socio cultural juega un papel decisivo en el futuro escolar de sus hijos.

1.1. Naturaleza y alcance del tema tratado

Este estudio responde a la línea de investigación “Educación y sociedad” específicamente del área docencia y currículo bajo el eje temático teorías del aprendizaje. El paradigma utilizado en este trabajo es de tipo cuantitativo y tuvo un alcance descriptivo, cuya pretensión es recabar información sobre los conceptos e indicar como se correlacionan.

1.2. Objetivos

Objetivo general:

Describir la influencia de los factores endógenos y exógenos en el proceso de aprendizaje de los niños en edad preescolar.

Objetivos específicos:

- Determinar cuáles son los factores endógenos y exógenos que influyen en el proceso de aprendizaje de los niños en edad preescolar.
- Analizar como intervienen los factores endógenos y exógenos en el proceso de aprendizaje de los niños en edad preescolar.
- Documentar la propuesta sobre la Teoría Sociocultural de Vygotsky, acerca de la influencia en el proceso de aprendizaje de los niños en edad preescolar.

1.3. Justificación

Este estudio tiene como objetivo documentar y evidenciar, todos los conocimientos que giran en torno al tema, el desarrollo de este trabajo es de gran utilidad ya que brinda información que ayude a desarrollar futuras investigaciones, que busquen proponer nuevas alternativas de enseñanzas en los niveles de preescolar, considerando cada uno de los puntos analizados en este trabajo.

1.4. El Estado del Arte

El aprendizaje es uno de los temas más desarrollados en torno al ámbito educativo, específicamente en los periodos sensibles, donde algunos mencionan que hay una intensa actividad intelectual, este incluye la tan conocida etapa preescolar.

Una vez el niño entra en esta etapa sus factores propios, es decir endógenos (genéticos, hormonales, entre otros) proceden a interactuar con el medio donde está creciendo, es decir los factores exógenos, los que corresponden al entorno social (alimenticios, cultural, socioeconómico, psicológicos) y que son de gran influencia, en el desarrollo normal del aprendizaje del niño.

Esta estrecha relación del entorno sociocultural y el aprendizaje del niño se ve enfocada en la Teoría Sociocultural. La Teoría Sociocultural de Vygotsky pone el acento en la participación proactiva de los menores con el ambiente que les rodea, siendo el desarrollo cognoscitivo fruto de un proceso colaborativo.

Lev Vygotsky (1927) sostenía que: *“los niños desarrollan su aprendizaje mediante la interacción social: van adquiriendo nuevas y mejores habilidades cognitivas como proceso lógico de su inmersión a un modo de vida. Aquellas actividades que se realizan de forma compartida permiten a los niños interiorizar las estructuras de pensamiento y comportamentales de la sociedad que les rodea, apropiándose de ellas”*.

Los factores exógenos y endógenos son los factores que influyen en la capacidad de entender del niño, iniciando desde el entorno familiar, complementándose con el ambiente que lo rodea o entorno socio cultural, donde el menor desarrolla sus habilidades en distintas áreas, esta propuesta se refuerza en lo que indica el autor.

Marcela Román C., (s.f.) *“El aprendizaje es una capacidad que se desarrolla y fortalece durante toda la vida, al mismo tiempo que un complejo proceso socioeducativo, individual y colectivo. El aprendizaje escolar depende de una gran diversidad de factores endógenos a las escuelas y liceos, que se articulan, refuerzan y potencian mutuamente. Desde lo interno se destacan el clima escolar, el liderazgo directivo, la calidad del proceso pedagógico en el aula, las expectativas sobre los estudiantes, la motivación de los alumnos y el uso del tiempo escolar, entre otros.”*

Espínola y Claro, 2010; Remerger y Lim, 2008; Goicovic, 2002) *“El éxito o fracaso de los niños y adolescentes en la escuela y el liceo son procesos complejos en los cuales influyen y se articulan diversos factores de índole individual, familiar, social, material y cultural que se refuerzan y afectan simultáneamente.”*

Cabe destacar que el futuro del niño, a lo largo de su vida escolar, va ligado a muchos factores que ayudan o afectan su desenvolvimiento en la sociedad, y desde edad temprana, es cuando se pueden desarrollar sus capacidades cognitivas por lo que la educación preescolar es de vital importancia, con esto el rol familiar, y su entorno cercano, la escuela, los compañeros de clases, los profesores, la temática escolar, todo este factor son determinante en su aprendizaje.

1.5. Antecedentes

Antecedentes Investigativos

La importancia de los factores endógenos y exógenos en el proceso de aprendizaje de los niños en edad preescolar despertó curiosidad en estudios investigativos con el objeto de definir una lógica entre conocimientos y comportamientos, entre lo teórico y lo procedimental, para definir lineamientos basados en hechos reales que generen cambios en el significado de la experiencia en lo social. A parte de Lev Vygotsky existieron otros pioneros en el estudio de la personalidad y la aplicación como:

Kurt Lewin (1890 – 1947) figura clave en la teoría cognitivista del aprendizaje enfocó sus estudios no tanto al aprendizaje sino a la motivación y la percepción. Su concepto básico fue el de espacio vital, en que incluye todo lo que necesita saber una persona para comprender su conducta concreta en un ambiente psicológico específico en un tiempo dado. Estas teorías enfatizan en lo cognitivo: sensación, percepción, imaginación, recuerdo, pensamiento.

Jean Piaget (1896-1980) creador de la teoría del desarrollo cognitivo, sobre la naturaleza y el desarrollo de la inteligencia humana. Se conoce principalmente como una teoría de la etapa del desarrollo, ocupándose de la naturaleza del conocimiento y de cómo gradualmente lo adquieren, lo construyen y lo utilizan.

Antecedentes Históricos

Vygostky construyó su teoría del desarrollo socio-histórico o histórico-cultural de la humanidad a lo largo de los años 1926 a 1930. pasa por ser una de las piezas más relevantes del pensamiento de Vygotsky. Las influencias filosóficas de:

Marx con sus ideas acerca del papel de la sociedad en la constitución de la persona humana. No sólo su famoso aforismo de que “la existencia social determina la conciencia del hombre” sino afirmaciones como las que aparecen en su Manuscrito de 1844. *“el ser humano ha sido creado por la sociedad al propio tiempo que ésta”*. Vygotsky lo reconoce indirectamente cuando escribe: *“Modificando la conocida tesis de Marx, podríamos decir que la naturaleza del hombre viene a ser un conjunto de relaciones sociales trasladadas al interior [...] En esta tesis vemos la expresión más completa de todo el resultado de la historia del desarrollo cultural”* (HDFSUp, pg 151).

En su concepción. los “mentores” de esta teoría: Darwin y Engels. Vygotsky se propuso recuperar los jalones (algunos, por lo menos) que hubo de salvar el antropoide en su camino hacia la “humanidad” y darles sentido dentro de la concepción del hombre que propugnaba el marxismo.

Aquí fue Darwin su principal punto de apoyo. Vygotsky conocía a fondo su obra. Pero Vygotsky no es sólo Darwin: es Engels injertado en Darwin. De la obra del alemán *La dialéctica de la naturaleza* extrae las ideas que le permiten llenar los vacíos de la línea que pudiera haber seguido la evolución biológica al prolongarse en cultural. La historia que hace Engels de este recorrido ha sido repetida hasta la saciedad.

La bipedestación libera las manos del pre-homínido lo que permite un primer manejo de útiles que ya tenía antecedentes en los antepasados antropoides (sobre todo chimpancés). Se sigue una mayor eficiencia en el dominio de la naturaleza (caza, defensa, hábitat, etc) y culmina en el trabajo en 3 grupos. La cooperación que instauro el trabajo precisa de formas de comunicación específicas: emerge el lenguaje. La vida social se hace más rica y aparece la civilización.

Gail Ross, estudió de forma práctica el proceso de andamiaje en el aprendizaje infantil. Instruyendo a niños de entre tres y cinco años, Ross usaba múltiples recursos. Solía controlar y ser ella el centro de atención de las sesiones, y empleaba presentaciones lentas y dramatizadas a los alumnos con el objetivo de evidenciar que la consecución de la tarea era posible.

El modo en que presentaba las herramientas u objetos que era objeto de aprendizaje permitía a los niños descubrir cómo resolver y realizar por sí mismos la tarea, de un modo más eficaz que si solamente se les hubiera explicado cómo solucionarla. Es en este sentido que la Teoría Sociocultural de Vygotsky señala la “zona” existente entre lo que las personas pueden comprender cuando se les muestra algo frente a ellas, y lo que pueden generar de forma autónoma. Esta zona es la zona de desarrollo próxima (ZDP).

Antecedente Legal

El derecho a la educación es un derecho fundamental de todos los seres humanos que les permite adquirir conocimientos y alcanzar así una vida social plena, es vital para el desarrollo económico, social y cultural de todas las sociedades. Sin embargo, continúa siendo inaccesible para miles de niños del mundo.

Tal y como lo establece la Convención sobre los Derechos del Niño, “*Todo niño tiene derecho a la educación y es obligación del Estado asegurar por lo menos la educación primaria gratuita y obligatoria. La aplicación de la disciplina escolar deberá respetar la dignidad del niño en cuanto persona humana*” (UNICEF, 2006: p.22).

La educación en Panamá, así como en gran parte de los países toma rumbos específicos hacia

una educación integral de inclusión, lo que significa cambios de conducta en la manera de visualizar y ejecutar todo el proceso, tanto por los profesionales y especialistas, la comunidad educativa y la sociedad en general.

Esto implica en la comprensión y establecimiento de normativas que irán conducir los destinos de toda población, por lo que los legisladores de las leyes en los diferentes estamentos han creado documentos que ayuden a proyectar programas que vayan de encuentro a todas estas necesidades, declarando el interés social el desarrollo integral de la población con discapacidad, en igualdad de condiciones de calidad de vida, oportunidades, derechos y deberes, que el resto de la sociedad, con miras a su realización personal y total integración social.

En esta misma línea de pensamiento, la UNESCO.ORG, (2019: 3-4) indica lo siguiente: ... millones de niños y adultos siguen privados de oportunidades educativas, en muchos casos debido a factores sociales, culturales y económicos. Por su carácter de derecho habilitante, la educación es un instrumento poderoso que permite a los niños y adultos que se encuentran social y económicamente marginados salir de la pobreza y participar plenamente en la vida de la comunidad.

Para ello, deben existir la igualdad de oportunidades y el acceso universal. Los instrumentos normativos de las Naciones Unidas y la UNESCO estipulan obligaciones jurídicas internacionales que promueven y desarrollan el derecho de cada persona a disfrutar del acceso a la educación de calidad. A este marco legal (enlace Acción Normativa) los Estados Miembros y la comunidad internacional le asignan una gran importancia con miras a hacer realidad el derecho a la educación.

Ahora bien, la legislación panameña, en su Carta Magna, enmarca que Panamá se acoge los Tratados y Convenios Internacionales; por lo que considera dentro de los deberes y derechos de todos los ciudadanos el Derecho a la Educación, en este sentido la CONSTITUCION POLITICA DE PANAMA, (2011, pp. 13, 32-33), señala lo siguiente:

ARTICULO 4. La República de Panamá acata las normas del Derecho Internacional.

ARTICULO 91. Todos tienen el derecho a la educación y la responsabilidad de educarse. El Estado organiza y dirige el servicio público de la educación nacional y garantiza a los padres de familia el derecho de participar en el proceso educativo de sus hijos...

ARTICULO 92. La educación debe atender el desarrollo armónico e integral del educando dentro de la convivencia social, en los aspectos físico, intelectual, moral, estético y cívico y debe procurar su capacitación para el trabajo útil en interés propio y en beneficio colectivo.

1.6. Hipótesis

Los factores endógenos y exógenos influyen en el proceso de aprendizaje de los niños en edad preescolar.

2. Materiales y Método

2.1. Procedimiento: este trabajo se desarrolló en tres fases:

- Fase 1: generación de ideas para elaborar la propuesta de trabajo, se elaboró una encuesta utilizando la red social WhatsApp con cinco (5) preguntas cerradas.
- Fase 2: se trabajó sobre la elaboración de objetivos, hipótesis y toda la revisión documental y desarrollo del trabajo.
- Fase 3: corrección del trabajo y elaboración de resultados y conclusión para su posterior divulgación a través de la revista estudiantil de la UMECIT.

2.2. Aspectos éticos:

Este trabajo es de paradigma descriptivo y su desarrollo se dio a través de la revisión documental donde se respetó los derechos intelectuales de cada una de las afirmaciones teóricas aquí propuestas siendo así congruente con el artículo 4 del capítulo I donde se hace mención que el comité de Bioética de la UMECIT es garante de la ardua tarea de humanizar los procesos de generación de conocimiento científico desde los espacios universitarios de la institución, tomando como base los valores humanos, que incluye el respeto al derecho de autor.

3. Resultados

El resultado de esta encuesta radica en el sentir de los padres de familia con los niños de etapa preescolar, como apoyo complementario a nuestra investigación sobre la influencia de los factores analizando en el proceso de aprendizaje.

En este proceso de recolección de información, con el método encuestas, se corroboró, que la economía con la que cuenta el país actualmente, es un factor fundamental e influyente en la educación que reciben los niños; aunado a ello, concuerdan los padres de familia, que la educación inicia desde casa.

Consideraron así mismo los padres de familia, que en muchas ocasiones las distintas situaciones en el entorno familiar y en la sociedad en general, afectan la educación de los niños, dentro de estas situaciones se refirieron puntualmente a los niños con problemas de lento aprendizaje, incitando a sus padres a tratar estos problemas a tiempo, asistiendo a terapias de estimulación, para así estos niños poder contar con un mejor aprendizaje.

4. Conclusiones

Panamá enfrenta desafíos constantes en la mejora del entorno de “aprendizaje continuo & quot; alrededor de los estudiantes de preescolar, creando bases sólidas que les facilite y capaciten para seguir aprendiendo a lo largo de toda la vida y que les permita permanecer atentos a los cambios científicos, culturales, y tecnológicos actuales. En relación con el propósito de este artículo científico, se buscó fundamentar la influencia de los factores endógenos y exógenos en el proceso de aprendizaje de los niños en edad preescolar, según la teoría sociocultural de Vygotsky que sostiene el acento en la participación proactiva de los estudiantes de edad preescolar con el ambiente que le rodea siendo el desarrollo cognoscitivo fruto de un proceso educativo. El propósito de este estudio fue identificar las variables exógenas y endógenas asociadas al aprendizaje escolar en edad preescolar, aplicada en los colegios tanto públicos como privados.

De acuerdo con los resultados estadísticos. Mediante el método de formulación de preguntas mediante la aplicación de whatsApp. Se comprobó en esta encuesta el sentir de los padres de familia sobre la influencia de los factores endógenos y exógenos en el modelo de aprendizaje utilizado en niños en etapa preescolar, donde debe considerarse las falencias para convertirlas en fortalezas en Pro de la Educación Panameña.

AGRADECIMIENTO

A la Universidad UMECIT, por abrirnos sus puertas y fortalecernos en nuestra carrera profesional. A la profesora Amelia Sarco, por asesoría científica y sabio manejo de la investigación durante la elaboración de esta plantilla.

BIBLIOGRAFÍA

- Constitución Política De Panamá. (9 de noviembre de 2011). PAN32481.pdf. Recuperado de: <https://www.ilo.org/dyn/natlex/docs/ELECTRONIC/32481/101095/F1429431868/PAN3241.pdf>
- ECURED. (s.f.). Teoría Sociocultural. Recuperado de: https://www.ecured.cu/Teor%C3%ADa_sociocultural
- EDUCERE (abril - mayo - junio, 2001) Artículos 5, 13. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/356/35601309.pdf>
- Marcela Román C. (s.f). Factores asociados al aprendizaje, el rendimiento y desempeño escolar. Obtenido de: http://www.marcelaroman.cl/factores_asociados_aprendizaje_rendimiento_desempeno_escolar.php
- MEDUCA PANAMA (s.f). teoría sociocultural en MEDUCA. Recuperado de: www.educapanama.edu.pa/?q=articulos-educativos/la-teoria-de-lev-vygotsky

- MILENIO|2020. (31 de enero de 2016). Precursores de la teoría de Lev Vygotsky. Recuperado de: <https://www.google.com/amp/s/amp.milenio.com/opinion/alfonso-torres-hernandez/apuntes-pedagogicos/aportaciones-teoricas-de-vigotsky>
- Polis Revista Latinoamericana. (21/2008). Geopolítica y energía. Recuperado de <https://journals.openedition.org/polis/2955>
- REGADER, B. (1989). Psicología y Mente, Teoría Sociocultural de Vygotsky. Recuperado de: <https://psicologiamente.com/desarrollo/teoria-sociocultural-lev-vygotsky>
- UNESCO. (2019). El Derecho a la Educación. Recuperado de: <https://es.unesco.org/themes/derecho-a-educacion>.
- UNICEF. (junio de 2006). Convención sobre los Derechos del Niño. Recuperado de <https://www.un.org/es/events/childrenday/pdf/derechos.pdf>