

# Propuesta pedagógica de la teoría constructivista para trabajar con niños con TDAH

---

**Liseth Barría <sup>1º</sup>, Rosa Hernández <sup>1º</sup>, Xavier Abrego <sup>1º</sup> y Docente: Amelia Sarco <sup>2º</sup>**

*La Chorrera, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Diplomado en Docencia Superior, Teoría de la educación y el aprendizaje.*

*yasb8492@gmail.com, RosaEvelia16@hotmail.com, guardian0106@hotmail.com, investigacion.chorrera@umecit.edu.pa*

**Resumen:** El interés en examinar el tema citado está fundado en el carácter expansivo que han adquirido, en la actualidad, variados síntomas en la infancia y que representan nuevas inscripciones del malestar del niño, modalidades de sufrimiento ligadas a una amplia gama sintomática que abarca desde manifestaciones ruidosas, como los trastornos por déficit de atención e hiperactividad hasta las más severas inhibiciones. Dentro de estas presentaciones, el Déficit de atención con hiperactividad ha adquirido relevancia y ha convocado un interés creciente en diferentes orientaciones teóricas. Los científicos estudian las causas y los factores de riesgo para intentar encontrar mejores maneras de manejar y reducir las probabilidades de que una persona tenga TDAH. En tal sentido, la alta comorbilidad señalada para el TDAH por los sistemas de clasificación internacionales, vuelve prioritario un conocimiento clínico riguroso que permita establecer un adecuado diagnóstico, asimismo, la elevada prevalencia del cuadro en niños de edad escolar referida por distintos autores, sumado a la notoria heterogeneidad de muchas de estas mediciones, llaman al psicólogo clínico a adoptar una actitud crítica frente a los distintos instrumentos conceptuales disponibles para cernir estas presentaciones.

Los niños con TDAH pueden tener problemas para prestar atención, controlar conductas impulsivas o ser excesivamente activos, los niños que presenta este trastorno no dejarán atrás la conducta, ya que la misma se controla bajo medicamentos. La intensidad de la hiperactividad, de la impulsividad y la falta de atención, condicionarán el comportamiento del niño dentro del aula y su relación con sus profesores y sus compañeros.

**Palabras clave:** Constructivista, TDAH, aprendizaje, conocimiento, niños.

**Abstract:** The interest in examining the aforementioned subject is based on the expansive nature that various symptoms in childhood have acquired at present and that represent new inscriptions of the child's discomfort, modalities of suffering linked to a wide range of symptoms ranging

from noisy manifestations, such as attention deficit hyperactivity disorders up to the most severe inhibitions. Within these presentations, Attention deficit hyperactivity disorder has become relevant and has called for increasing interest in different theoretical orientations. Scientists study the causes and risk factors to try to find better ways to manage and reduce a person's chances of ADHD. In this sense, the high comorbidity indicated for ADHD by international classification systems, makes a rigorous clinical knowledge that allows establishing an adequate diagnosis a priority, likewise, the high prevalence of the condition in school-age children reported by different authors, added to the notorious heterogeneity of many of these measurements call the clinical psychologist to adopt a critical attitude towards the different conceptual instruments available to sift these presentations.

Children with ADHD may have problems paying attention, controlling impulsive behaviors or being excessively active. Children with ADHD will not leave behind the behavior, since it is controlled under medication. The intensity of hyperactivity, impulsiveness and inattention will determine the child's behavior in the classroom and his relationship with his teachers and peers.

**Keywords:** Constructivist, ADHD, learning, knowledge and children.

## **1. Introducción**

La importancia de la teoría constructivista, es la relación que existe con el desarrollo y el aprendizaje en los niños, siendo realmente útil en la actualidad dentro del mundo de la docencia, ya que se puede detectar problemas en la infancia y así determinar estrategias que faciliten y promuevan a tiempo un mejor desarrollo intelectual. Es importante señalar la problemática de los niños con trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH), este trastorno es una de las causas de bajo rendimiento que afecta a la gran mayoría de los niños a nivel mundial.

El objetivo de esta investigación se hace con la búsqueda de entender como el estadio de la mente de los niños cambia dentro del sistema educativo. De igual manera, es importante señalar que lo fundamental dentro de la educación es proporcionar a los niños una formación plena, para que su capacidad sea ejercida de la mejor manera dentro de la sociedad actual.

### **1.1. Naturaleza y alcance del tema tratado**

Este estudio responde a la línea de investigación "Educación y sociedad" específicamente del área docencia y currículo bajo el eje temático teorías del aprendizaje. El paradigma utilizado en este trabajo es de tipo cualitativo cuya pretensión es documentar información relacionada a la teoría de Jean Piaget.

## **1.2. Objetivo General**

Proponer el uso de la teoría constructivista para trabajar con niños diagnosticados con trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH).

### **Objetivos Específicos**

- Determinar cuáles son los principales beneficios de la teoría constructivista, para trabajar con niños con TDAH.
- Definir el área pedagógica de la teoría constructivista para trabajar con los niños diagnosticado con TDAH.

## **1.3. Justificación**

Dentro de este artículo hacemos referencia a la formas de pedagógicas para trabajar con niños con Necesidades Educativas Especiales, en este caso los niños con diagnóstico de TDAH ya que de la práctica que implementemos será el éxito que logre el estudiante en su aprendizaje.

Este trabajo se hace para proponer una alternativa pedagógica a través de la teoría constructivista que ayude a trabajar con niños con TDHA utilizando las mejores prácticas docentes.

La utilidad del trabajo está relacionado a las estrategias didácticas a utilizar con el niño que garantice el aprendizaje significativo de los temas tratados desde el enfoque constructivista.

## **1.4. El Estado del Arte**

Cuando se habla del Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad o TDAH, se refiere a un trastorno biológico de origen neurológico provocado por un desequilibrio de algunos de los neurotransmisores del cerebro. Sus síntomas suelen manifestarse antes de los 7 años.

Hay tres tipos de TDAH:

- Hiperactivo-impulsivo,
- Inatento y
- Combinado (hiperactividad, impulsividad e inatención).

Cabe destacar, que el niño con TDAH tiene una gran dificultad o incapacidad para prestar atención y concentrarse, presenta un nivel superior de actividad para su edad y es muy impulsivo. Estas conductas se manifiestan en al menos dos ambientes de su vida (casa y colegio, por ejemplo).

El TDAH se confunde, a veces, con las siguientes condiciones: niños inquietos, pero con atención normal, (situación que es frecuente en los menores de 5 años de edad), retardo mental, trastornos específicos del aprendizaje, fragilidad del cromosoma X, fetopatía alcohólica por ingestión de

alcohol durante el embarazo, fenilcetonuria, intoxicación por plomo, efectos adversos de fármacos como broncodilatadores, neurolépticos, antiepilépticos, trastornos psicológicos o psiquiátricos, etc. Algunos niños se vuelven muy activos cuando su dieta incluye muchos azúcares o ciertos colorantes, y dicha situación podría también confundirse con TDAH. Por consiguiente, una vez que se descartan todas estas condiciones y se comprueba que el niño posee el TDAH, entonces se necesita de algunos consejos claves que ayuden a desarrollar su aprendizaje y a mejorar su calidad de vida.

En el caso de los padres y/o representantes, es importante que se informen sobre el trastorno. Cuanto más sepan sobre el TDAH, mejor podrán ayudar al niño. Lo recomendable para los padres es que:

- Establezcan un sistema de reglas claras, y deben asegurarse de que el niño las comprende bien (escribirlas y ponerlas en un sitio visible), que se
- Creen rutinas, así podrá organizar mejor sus actividades y no distraerse,
- Elaboren un horario, con las actividades cotidianas,
- Ayuden al niño a preparar sus tareas de forma secuencial, ya que él no puede hacerlo sólo, y prémíelo si las ha realizado bien,
- Eliminen ruidos y distracciones,
- Eviten los cambios inesperados y las improvisaciones
- Por último, pero no menos importante, “Motívelo”, de tal forma que logre metas intermedias.

Los maestros, por su parte, deben:

- Ofrecer información a los padres acerca del TDAH y de los logros del niño,
- Prepararse en cuanto las técnicas de modificación de conductas,
- Ofrecer su apoyo directo en el aula, dirigido a lograr que los niños con TDAH alcancen los objetivos establecidos,
- Manejar adecuadamente la situación de clase.
- Llevar al niño con TDAH a iniciar, desarrollar y terminar sus tareas escolares “Felicitarlo”;
- Prevenir los problemas derivados de la hiperactividad del niño, tales como: alejarlo de lugares que le puedan distraer, ruidos molestos, etc.
- En el caso del niño medicado, debe recordarle la toma de su medicamento.

### **Enfoque constructivista**

El enfoque constructivista, en su corriente pedagógica, es una de las maneras en la que podemos entender y explicar una de las formas de aprendizaje. Los psicólogos que parten de este enfoque ponen énfasis en la figura del practicante como el agente que en última instancia es el

motor de su propio aprendizaje.

Los padres, maestros y miembros de la comunidad son facilitadores del cambio que se está operando en la mente del practicante (los niños, los adolescentes y los adultos). Para los constructivistas, las personas no interpretan literalmente lo que les llega del entorno, ya sea a través de la propia naturaleza o a través de las explicaciones de maestros y tutores. Esta teoría constructivista nos habla de una percepción de las propias vivencias que siempre está sujeta a los marcos de interpretación del “practicante”.

Lo que quiere decir es que somos incapaces de analizar objetivamente las experiencias que vivimos en cada momento, porque siempre las interpretaremos a la luz de nuestros conocimientos previos.

A fin de cuentas, el contenido de los diferentes aprendizajes que uno lleva a cabo depende en gran parte del contexto, pero las condiciones cognoscitivas están limitadas por la genética y la manera en la que esta se va plasmando a lo largo del crecimiento físico de la persona.

### **1.5. Antecedentes**

La idea es que, al igual que nuestro cuerpo evoluciona rápidamente durante los primeros años de nuestras vidas, nuestras capacidades de aprendizaje también evolucionan a través de una serie de fases cualitativamente diferentes entre sí.

En un contexto histórico en el que se daba por sentado que los niños y niñas no eran más que “proyectos de adulto” o versiones imperfectas del ser humano, Piaget señaló que el modo en el que los pequeños actúan, sienten y perciben denota que sus procesos educativos demuestran habilidades de aprendizaje típicas de los adultos, como la forma de pensar muy diferente, dependiendo de la etapa de desarrollo en la que se encuentren.

En el ámbito legal podemos señalar que en el territorio nacional de Panamá existen diferentes normas, sin embargo, queremos enfatizar el resuelto No.924, Panamá del 24 de junio de 2006, creado por el Ministerio de Educación “Por el cual se adopta en todos los centros educativos públicos del país el Programa Educativo Individual (PEI) para favorecer la accesibilidad y adecuaciones curriculares de los estudiantes con necesidades educativas especiales a los contenidos de los aprendizajes”.

Este resuelto señala en sí que la diversidad de estudiantes exige que la escuela inclusiva garantice

la accesibilidad a los entornos físicos, a la información, a los conocimientos y a los contenidos de los aprendizajes en la perspectiva humana para evitar la discriminación de los más excluidos, ya sean, estudiantes con necesidades educativas especiales, con discapacidad, en riesgo social, de altas capacidades, grupos étnicos y minorías lingüísticas e interculturales, entre otros.

## **2. Materiales y Métodos**

### **2.1. Procedimiento**

Este trabajo se desarrolló en tres etapas:

- Etapa 1: se estableció el tema de interés a trabajar y se hicieron las revisiones bibliográficas pertinentes.
- Etapa 2: se elaboró la estructura del trabajo que contempla, el paradigma de trabajo, la elaboración de los objetivos, organización de contenidos para el marco de referencia y el procedimiento de redacción del trabajo.
- Etapa 3: entrega de artículo para revisión, hacer los ajustes recomendados y su posterior entrega al comité de investigación.

### **2.2. Aspectos éticos.**

Este trabajo es de paradigma descriptivo y su desarrollo se dio a través de la revisión documental donde se respetó los derechos intelectuales de cada una de las afirmaciones teóricas aquí propuestas siendo así congruente con el artículo 4 del capítulo I donde se hace mención que el comité de Bioética de la UMECIT es garante de la ardua tarea de humanizar los procesos de generación de conocimiento científico desde los espacios universitarios de la institución, tomando como base los valores humanos, que incluye el respeto al derecho de autor.

## **3. Resultados**

El Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad o TDAH, se conoce como aquel trastorno biológico de origen neurológico provocado por un desequilibrio de algunos de los neurotransmisores del cerebro. Estos síntomas aparecen antes de los 7 años de edad del niño. Dentro de esta investigación observamos que a muchos padres y maestros se les hace difícil tratar con un niño que padece de este trastorno, ya que se requiere mucha paciencia y dedicación.

Por otro lado, tanto para los padres como para los maestros se le recomienda informarse u orientar acerca de este trastorno. En el caso de los padres deben tomar ciertas medidas como:

- Establecer un sistema de reglas claras, y asegurarse de que el niño las comprende bien (escribirlas y ponerlas en un sitio visible).
- Crear rutinas, así podrá organizar mejor sus actividades y no distraerse.

En los maestros por su parte deben:

- Ofrecer información a los padres acerca del TDAH y de los logros del niño.
- Prepararse en cuanto las técnicas de modificación de conductas.
- Ofrecer su apoyo directo en el aula, dirigido a lograr que los niños con TDAH alcancen los objetivos establecidos.

#### **4. Conclusiones**

Hemos llegado a las siguientes conclusiones:

- En los niños que se presenta éste déficit, debido a la falta de conocimientos sobre el tema, suele suceder que los profesores o maestros excluyen a estos niños.
- Hay una gran brecha de conocimientos en relación al tema del TDAH, es ahí donde los docentes buscan ayuda en psicólogos de las escuelas para mantener un apoyo.
- Es importante tener en cuenta que este es un proceso evolutivo, es por ello que su control debe ser gradual a medida de su desarrollo. En caso de los docentes es todo un reto en el planeamiento educativo para tratar con este déficit en los niños, para que la evolución del aprendizaje diario en las aulas no se vea afectado por este déficit. Se debería promover actividades de trabajos encaminados para lograr que estos niños desarrollen la mentalidad de riesgo, y así se logre el integro al grupo y aumente sus habilidades motrices y su lenguaje, así como la autoestima.
- Se les puede integrar a las actividades que a diario se realizan que se requieran ajustes a ciertas normas e impulsarlos a que participen de dichas actividades cooperativas.

#### **AGRADECIMIENTO**

Dentro de este trabajo de investigación queremos primeramente darle gracias a Dios que nos ha dado la sabiduría para lograr esta investigación.

A su vez agradecerle a la Universidad Metropolitana de Educación, Ciencia y Tecnología (UMECIT), por ser nuestra casa de estudio y unirse a los nuevos métodos de enseñanza virtual y promover la generación de conocimiento.

Agradecemos a nuestra profesora Amelia Sarco, por el tiempo y la dedicación que ha tenido durante estas clases virtuales, de igual forma por compartirnos sus conocimientos, para la elaboración de este artículo.

## BIBLIOGRAFÍA

- Hergueta, R. (2016). Colegios para niños con TDAH. Recuperado de: <https://tdahytu.es/colegios-para-ninos-con-tdah>.
- Regader, B. (s.f.). La teoría del aprendizaje de Jean Piaget (el enfoque constructivista). Recuperado de: <https://psicologiyamente.com/desarrollo/teoria-del-aprendizaje-piaget>.
- Piro, M, Piazzè, G, Torres, M. (2012). El trastorno por déficit de atención: la importancia del diagnóstico diferencial en el campo de la salud mental. Recuperado de: <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/ext/article/view/1007>.
- Russi, M. (16 de enero de 2017). ¿Qué debes saber sobre los medicamentos para el TDAH? [Mensaje de un blog]. Recuperado de: <http://www.tdahytu.es/saber-sobre-los-medicamentos-para-el-tdah/>.
- Lendinez, R. (29 de noviembre de 2016). Colegios para niños con TDAH [Mensaje de un blog]. Recuperado de: <http://www.tdahytu.es/colegios-para-ninos-con-tdah/>.