

# PERFIL MOTIVACIONAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES DEL PRIMER AÑO DE LA CARRERA DE MEDICINA DE LA UNIVERSIDAD DE CIENCIAS MÉDICAS DE SANCTI SPIRITUS, CUBA. CURSO 2023

## **Eduardo Veloso Pérez**

Universidad Ciencias Médicas de Sancti Spíritus  
eveloso@infomed.sld.cu  
<https://orcid.org/0000-0002-3215-0754>

## **Arturo Puga García**

Universidad Ciencias Médicas de Sancti Spíritus  
arturo.ssp@infomed.sld.cu  
<https://orcid.org/0000-0001-8843-6594>

## **Ariadna Veloso Rodríguez**

Universidad José Martí Pérez de Sancti Spiritus  
ariadnavr@uniss.edu.cu  
<https://orcid.org/0000-0002-9809-6295>

## **Liyipsi Abreu Martín**

Universidad Ciencias Médicas de Sancti Spíritus  
liyipsiabre@gmail.com  
<https://orcid.org/0000-0002-4982-0830>

## **Rosa María Ramos Palmero**

Universidad Ciencias Médicas de Sancti Spíritus  
rramassp1952@gmail.com  
<https://orcid.org/0009-0006-7190-0534>

## **Gloria María Puga Madiedo**

Universidad Ciencias Médicas de Sancti Spíritus  
karolina1988mar@gmail.com  
<https://orcid.org/0000-0003-1603-1664>

DOI: 10.37594/saluta.v1i10.1359

Fecha de recepción: 17/03/2024

Fecha de revisión: 07/05/2024

Fecha de aceptación: 20/07/2024

1 Psicólogo Doctor en Ciencias Psicológicas. Master en Ciencias de la Educación. Profesor Titular. Universidad de Ciencias Médicas Sancti Spíritus. Cuba (autor por correspondencia).

2 Doctor en Medicina. Especialista de Segundo Grado en Embriología. Doctor en Ciencias Pedagógicas. Master en Ciencias de la Educación. Profesor Titular. Universidad de Ciencias Médicas Sancti Spíritus. Cuba.

3 Psicóloga. Doctora Ciencias de la Educación. Master en Ciencias de la Educación. Profesora Titular. Vicerrectora Primera Universidad de Sancti Spíritus.

4 Licenciada en Enfermería. Master en Ciencias de la Educación. Profesora Auxiliar. Universidad de Ciencias Médicas de Sancti Spíritus.

5 Master en Bioquímica. Profesor Asistente. Licenciada en Bioquímica. Departamento Ciencias Básicas Biomédicas. Universidad de Ciencias Médicas Sancti Spíritus. Cuba.

6 Doctora en Medicina. Especialista de Primer Grado en MGI. Profesor Auxiliar. Departamento de MGI. Universidad de Ciencias Médicas Sancti Spíritus.

## RESUMEN

Es conocido que los motivos de ingreso a la universidad determinan, en buena parte, el éxito del estudiante en la carrera seleccionada y, posteriormente, su desempeño como profesional. Además, la motivación tiene una relación muy estrecha con el rendimiento académico que los estudiantes logren dados sus niveles motivacionales. El objetivo del estudio fue identificar la posible relación entre los perfiles motivacionales de los estudiantes de primer año que ingresaron a la carrera de Medicina en la Universidad de Ciencias Médicas de Sancti Spiritus en el curso 2023 y su rendimiento académico al finalizar el segundo ciclo evaluativo. Se realizó un estudio observacional, descriptivo y transversal en el periodo comprendido desde enero a diciembre del curso 2023, en la Universidad de Ciencias Médicas de Sancti Spiritus. Se utilizaron métodos teóricos para la fundamentación de la investigación y el método empírico test de Jerarquía Motivacional (Técnica de los diez deseos) RAMDI-G, el cual se aplicó entre las semanas tres y cuatro de haber comenzado el curso académico, así como análisis de documentos de la Secretaría General de la Universidad con el objetivo de conocer los resultados docentes en la promoción en exámenes ordinarios durante el segundo ciclo evaluativo del curso. Se describieron las variables del estudio recogidas en tablas. Los resultados indican que los motivos relacionados con la Satisfacción Personal son los más expresados por los estudiantes, constituyendo esto una dificultad a solucionar por el colectivo pedagógico de la carrera, pues no están directamente relacionados con el estudio, lo que sin dudas influyó en el bajo rendimiento obtenido, pues la promoción total del ciclo cierra con un 49,16% de reprobados y apenas un 15% de resultados entre Excelente y Bien. Se concluyó que los estudiantes del primer año de la carrera de Medicina del curso 2023 de la Universidad de Ciencias Médica de Sancti Spiritus, no presentan un perfil motivacional que favorezca el estudio y por tanto los buenos resultados académicos. Esto exige intervenciones psicopedagógicas que modifiquen este perfil y se logre la formación integral de los futuros profesionales, para satisfacer las demandas sociales en el sector salud.

**Palabras clave:** motivación, motivación en estudiantes de medicina, carrera de medicina, rendimiento académico.

## MOTIVATIONAL PROFILE AND ACADEMIC PERFORMANCE OF FIRST-YEAR STUDENTS OF MEDICINE AT THE UNIVERSITY OF MEDICAL SCIENCES OF SANCTI SPIRITUS, CUBA. COURSE 2023

### ABSTRACT

It is known that the reasons for entering university determine, to a large extent, the student's success in the selected career and, subsequently, their performance as a professional. Furthermore,

motivation has a very close relationship with the academic performance that students achieve given their motivational levels. The objective of the study was to identify the possible relationship between the motivational profiles of first-year students who entered the Medicine career at the Sancti Spiritus University of Medical Sciences in the 2023 academic year and their academic performance at the end of the second evaluation cycle. An observational, descriptive and cross-sectional study was carried out in the period from January to December of the 2023 academic year, at the University of Medical Sciences of Sancti Spiritus. Theoretical methods were used to substantiate the research and the empirical method Motivational Hierarchy test (Technique of the ten desires) RAMDI-G, which was applied between weeks three and four of having begun the academic year, as well as analysis of documents from the General Secretariat of the University with the objective of knowing the teaching results in promotion in ordinary exams during the second evaluation cycle of the course. The study variables were described in tables. Results show that the reasons related to Personal Satisfaction are the most expressed by the students, constituting a difficulty to be solved by the pedagogical group of the course, since they are not directly related to the study, which undoubtedly influenced the low performance obtained. , since the total promotion of the cycle closes with 49.16% of failed and only 15% of results between Excellent and Good. Was concluded that the first-year students of Medicine in the 2023 academic year at the Sancti Spiritus University of Medical Sciences do not present a motivational profile that favors study and therefore good academic results. This requires psycho-pedagogical interventions that modify this profile and achieve the comprehensive training of future professionals, to satisfy social demands in the health sector.

**Keywords:** motivation, motivation in medical students, medical career, academic performance.

## INTRODUCCIÓN

Las universidades se han visto involucradas en un proceso de reestructuración, las cuales ponen el énfasis en favorecer y potenciar el desarrollo de capacidades y competencias que permitan al estudiante desenvolverse y adaptarse a las demandas de una sociedad en continuo cambio.

Los cambios que se están llevando a cabo en el mundo en general, el aumento extraordinario de los conocimientos y logros científicos que distinguen a la sociedad actual, y en nuestro país en particular, y la atención priorizada que otorga el estado cubano a la salud del pueblo, plantea grandes retos a la educación médica y exige que la formación de los profesionales de la medicina, garanticen que los egresados de las Universidades de Ciencias Médicas tengan una preparación sólida, que se estimule en nuestros estudiantes el deseo ferviente de profundizar en los contenidos

aprendidos, que sientan la necesidad de investigar y llevar a la práctica los resultados obtenidos, realizando su labor sobre la base de los valores, humanos, ideológicos éticos, solidarios que los debe caracterizar.

Investigaciones realizadas en nuestro país refieren que algunos estudiantes plantean que no se sienten motivados por la carrera que están estudiando, que es una carrera muy difícil, que requiere mucho tiempo de estudio, o sea mucho sacrificio, manifiestan además dificultades con el método de estudio seleccionado, y que no han recibido la orientación necesaria para realizar la selección correcta de los mismos, no se realiza una correcta activación y autonomía de los estudiantes, factores que están muy relacionados con la motivación para aprender, y nos podemos percatar de su desmotivación, en sus actuaciones diarias, tanto dentro del aula, como fuera de ella, lo que influye decisivamente en los resultados académicos alcanzados sobre todo en los primeros años de la carrera <sup>(1)</sup>.

A esto se une las posibles brechas en el proceso docente desde enseñanzas precedentes a los estudios universitarios, que pudieran estar influyendo en la motivación por estudiar la carrera de medicina, además de otros posibles factores como la insuficiente orientación y formación vocacional desde el preuniversitario, no realización de entrevistas y test psicopedagógicos selectivos, la educación a distancia creada por la pandemia de la COVID-19, índice de cohorte para ingresar a la carrera de medicina cercano a los 70 puntos, posibilidades de llevar arrastres y el repetir años, son entre otros factores los que pudieran coadyuvar a una desmotivación, una vez que se inician los estudios en la Universidad Médica.

En la actualidad en nuestro país, las matrículas para estudiar medicina duplican y triplican las ofertas de hace 20 años.

El estudiante de primer año de medicina se ve enfrentado no solo a un nuevo entorno educativo universitario, al cual debe adaptarse, sino a una sobrecarga académica, que nunca antes había tenido que asumir.

Es conocido que los motivos de ingreso a la universidad determinan, en buena parte, el éxito del estudiante en la carrera seleccionada y posteriormente su desempeño como profesional. <sup>(2)</sup>

La motivación definida como la compleja integración de procesos psíquicos que efectúa la regulación inductora del comportamiento, pues determina la dirección (hacia el objeto-meta buscado o del objeto evitado), la intensidad y el sentido (de aproximación o evitación) del comportamiento <sup>(3)</sup>.

De esto se concluye que la motivación tiene una relación muy estrecha con el rendimiento académico que los estudiantes logren dados sus niveles motivacionales. Quedando esto demostrado en el trabajo de Cajusol Baldeon. E. M. y Rivas Día, L. H., al encontrarse una relación directa y significativa entre la motivación académica y el rendimiento académico en los estudiantes de enfermería de la UNMSM, concluyendo en su estudio que, a mayor motivación académica, mayor rendimiento académico<sup>(4)</sup>.

Existe una relación directa y significativa entre la motivación académica y el rendimiento académico en los estudiantes de enfermería de la UNMSM, Por lo que se puede afirmar que, a mayor motivación académica, mayor rendimiento académico.

El rendimiento académico, posiblemente, constituye una de las dimensiones más importantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes. Es un fenómeno multifactorial en el que influyen muchas variables que dificultan su propia conceptualización. Se ha denominado rendimiento escolar, rendimiento académico o aptitud escolar para referirse en cualquier caso a términos sinónimos y que en la práctica escolar y la experiencia académica y docente no suponen más que una mera cuestión de semántica<sup>(5)</sup>.

En los últimos cursos los bajos rendimientos académicos en la Universidad de Ciencias Médicas, el incremento de las bajas académicas, las deserciones y la desmotivación por estudiar la carrera, han caracterizado como nunca antes el contexto académico en los primeros años de estudio. En este sentido es que está dirigida nuestra propuesta investigativa, que en un primer momento tiene como objetivo identificar la posible relación entre los perfiles motivacionales de los estudiantes de primer año que ingresaron a la carrera de Medicina en la Universidad de Ciencias Médicas de Sancti Spiritus en el curso 2023 y su rendimiento académico al finalizar el primer ciclo evaluativo.

## **MÉTODOS**

Se realizó un estudio observacional, descriptivo y transversal en el periodo comprendido desde enero a diciembre del curso 2023.

El universo de trabajo fue la matrícula del primer año de la carrera de medicina en el curso 2023, del cual tomamos para el estudio una muestra de 4 de los 10 grupos (99 estudiantes) seleccionados por conglomerados y muestreo probabilístico. Se incluyeron los que estuvieran de acuerdo a participar y se excluyeron los que no quisieran hacerlo.

Se utilizaron métodos teóricos: análisis-síntesis e inducción-deducción para la fundamentación teórica de la investigación, así como el método empírico test de Jerarquía Motivacional (Técnica de los diez deseos) RAMDI-G propuesto por el Dr Diego González Serra para establecer el perfil motivacional de los estudiantes <sup>(6)</sup>, y considerando los resultados de la investigación realizada por Dayyanis Moreira Pérez y Berta Irailis Yanes Watson en su trabajo Análisis descriptivo de instrumentos para medir motivación académica. Una propuesta de aplicación en la Universidad de las Ciencias Informáticas <sup>(7)</sup>, utilizamos el método directo donde se le pide al sujeto que exprese 10 deseos suyos.

Esta técnica se utilizó con el objetivo de conocer cuáles son los motivos, necesidades e intereses fundamentales del estudiante, sus deseos predominantes y en qué medida se van delimitando los motivos socialmente valiosos o los de carácter más individual y personal. La consigna elaborada de manera que expusieran los diez deseos en forma jerarquizada donde el número 1 era lo más deseado y continuaba de forma decreciente hasta el número 10, que era algo deseado, pero con menos intensidad.

Las agrupaciones de las respuestas de los estudiantes permitieron estudiar las variables Posesión y mejoramiento de las condiciones de vida, satisfacción personal, trabajo y sociedad, relaciones humanas y profesionalidad.

Las respuestas fueron sometidas a análisis de frecuencia en cada una de estas variables para su análisis. Además, análisis de documentos de la Secretaría General de la Universidad con el objetivo de conocer los resultados docentes en la promoción en exámenes ordinarios durante el segundo período evaluativo del curso. A todos los participantes se les tomó el consentimiento informado para su participación en el estudio.

Consideraciones éticas: el trabajo forma parte del proyecto Motivación por la carrera de Medicina en estudiantes de primer año. Relación con el rendimiento académico, proyecto en ejecución en la Facultad de Ciencias Médicas Dr. Faustino Pérez Hernández de la Universidad de Ciencias Médicas de Sancti Spiritus, previamente aprobado por su comité de Ética de la Investigación y su consejo científico. Todos los estudiantes dieron su consentimiento informado para participar en el estudio.

## RESULTADOS

En la Tabla No. 1 se muestran los motivos que están provocando la actuación de los estudiantes.

**Tabla No. 1:** Motivos que están provocando la actuación de los sujetos

| Escala | Posesión y mejoramiento Condiciones de vida | Satisfacción Personal | Trabajo y Sociedad | Relaciones Humanas | Profesionalidad | Total        |
|--------|---|-----------------------|--------------------|--------------------|-----------------|--------------|
| 1-3    | 24<br>2,50%                                 | 69<br>7,4%            | 13<br>1,4%         | 30<br>3,2%         | 158<br>17%      | 294<br>31,6% |
| 4-6    | 31<br>3,3%                                  | 108<br>11,6%          | 10<br>1%           | 68<br>7,3%         | 67<br>7,2%      | 284<br>30,6% |
| 7-10   | 26<br>2,8%                                  | 142<br>15,3%          | 28<br>3%           | 79<br>8,5%         | 75<br>8,08%     | 350<br>7,7%  |
| Total  | 81<br>8,7%                                  | 319<br>34,3%          | 51<br>5,4%         | 177<br>19,07%      | 300<br>32,3%    | 928<br>100%  |

\*Variante de la prueba RAMDI-G de Dr. González Serra

Para su comprensión y análisis agrupamos las respuestas en correspondencia con las variables de estudio que propone el test RAMDI-G.

Los 99 estudiantes que conforman la muestra manifestaron 928 respuestas o deseos, que representan el 93,73%, lo que dejó un margen de 62 deseos no manifestados por los estudiantes al responder el test.

Al analizar los resultados expresados en la Tabla No. 1 se observó que los motivos relacionados con la satisfacción personal (34,3%) y profesionalidad (32,3) son los más referidos por los estudiantes. En relación a los primeros los motivos expresan sus deseos de tener buena salud, vida sexual satisfactoria, descanso, diversión, viajar, entretenimientos, recreación, buena alimentación. En el caso de la profesionalidad sus deseos están dirigidos al estudio, actual y futuro (especialidad) y el posible centro de trabajo.

Si se analiza en ambas variables los 3 primeros deseos en sus jerarquías motivacionales, llama la atención que los relacionados con la profesionalidad, dígame estudio actual y futuro laboral, están presentes en un 10 % más alto que los relacionados con los que proporcionan satisfacción personal.

Las Relaciones Humanas siguen en orden de presencia en los motivos de los sujetos estudiados, presentándose en un 19,07% en su jerarquía motivacional. Estos están relacionados con

el deber familiar, el contacto familiar, social, humano, con la pareja y compañeros, colectivismo, deber humanitario y compañerismo.

Solo el 8,7% de los motivos están relacionados con la posesión de bienes materiales y mejoramiento de condiciones de vida donde se enmarcan motivos como incremento salarial, obtención y/o mejoramiento de la vivienda, autoconsumo, posesión de bienes y mejoramiento de condiciones de vida.

Por último, la variable menos seleccionada, es decir, los motivos menos expresados están relacionados con trabajo y la sociedad (5,4%), solo 51 de los 928 expresados.

Los resultados académicos del segundo período, donde se examinan las asignaturas SNER (Sistema Nervioso, Endocrino y Reprodutor) y Metabolismo, se presentan a continuación, en base a la promoción en exámenes ordinarios, es decir aprobados en las pruebas intrasemestrales y en las finales en su primera convocatoria.

**Tabla No. 2.** Resultados docentes de estudiantes de primer Año de la carrera de Medicina. Prueba intrasemestrales, segundo período. Curso 2023. FCM SS.

| Asignatura  | Excelente |      | Bien |       | Aprobado |       | Desaprobado |       | Total |     |
|-------------|-----------|------|------|-------|----------|-------|-------------|-------|-------|-----|
|             | No.       | %    | No.  | %     | No.      | %     | No.         | %     | No.   | %   |
| SNER        | 2         | 4,08 | 5    | 10,20 | 14       | 28,57 | 28          | 57,14 | 49    | 100 |
| Metabolismo | 6         | 8,45 | 5    | 7,04  | 29       | 40,84 | 31          | 43,66 | 71    | 100 |
| Total       | 8         | 6,66 | 10   | 8,33  | 43       | 35,83 | 59          | 49,16 | 120   | 100 |

\*Registro de evaluaciones

Como se observa en la Tablas No. 2, se presentaron a la Prueba intrasemestral de SNER 95 estudiantes y reprobaron 58 que representa el 61,05%. La calidad de estos resultados muy baja, 7,36% con evaluación de Excelente y el 12,63% con evaluación de Bien, lo que constituye apenas la quinta parte de los presentados a examen.

En la asignatura Metabolismo, aunque algo mejor, pero similares resultados, pues el 52,68% de los presentados reprobaron (49 estudiantes). La calidad aún más baja, con 4,30% de Excelentes y 13,97% de Bien, menos de la quinta parte de los presentados (18,27%).

La promoción limpia en exámenes finales del segundo período evaluativo se comportó como refleja la Tabla No. 3.

**Tabla No. 3.** Resultados docentes de estudiantes de primer año de la carrera de Medicina. Examen final, segundo período. Curso 2023. FCM SS.

| Asignatura  | Excelente |      | Bien |       | Aprobado |       | Desaprobado |       | Total |     |
|-------------|-----------|------|------|-------|----------|-------|-------------|-------|-------|-----|
|             | No.       | %    | No.  | %     | No.      | %     | No.         | %     | No.   | %   |
| SNER        | 2         | 4,08 | 5    | 10,20 | 14       | 28,57 | 28          | 57,14 | 49    | 100 |
| Metabolismo | 6         | 8,45 | 5    | 7,04  | 29       | 40,84 | 31          | 43,66 | 71    | 100 |
| Total       | 8         | 6,66 | 10   | 8,33  | 43       | 35,83 | 59          | 49,16 | 120   | 100 |

\*Registro de evaluaciones

Lo primero que nos llama la atención es la cantidad de estudiantes que por varias causas no se presentaron a las evaluaciones, indicando, en un sentido, las bajas voluntarias que se dieron en esta etapa y los que por bajo rendimiento académico no tuvieron el derecho a realizarlas.

Al examen final de SNER se presentaron 49 estudiantes, de los cuales 28, el 57,14% reprobaron alcanzando resultados de calidad el 14,28% con una insignificante cifra de 2 estudiantes evaluados de excelente.

Situación similar, ligeramente inferior presentó la asignatura Metabolismo con un 43,66% de estudiantes presentados que reprobaron y solo un 15,49% de resultados de calidad con evaluaciones de excelente y bien.

La promoción total del ciclo cierra con un 49,16% de reprobados y apenas un 15% de resultados entre excelente y bien.

## DISCUSIÓN

El análisis de la motivación para el estudio tiene una vital importancia práctica, pues va a influir tanto sobre la eficiencia en la asimilación de los conocimientos, en la formación de habilidades y capacidades, como en la formación del carácter, la moral y la orientación de los estudiantes universitarios; además de constituir en un instrumento de retención para la Universidad<sup>(8)</sup>.

Debemos partir de que la decisión de estudiar medicina se enmarca en un amplio abanico de razones y motivaciones, las cuales varía entre individuos por los múltiples factores que pueden influir. Su estudio es importante, pues existe evidencia que relaciona estas motivaciones al desempeño del estudiante de medicina.

En el estudio se presenta un perfil motivacional donde la prioridad para los estudiantes es la satisfacción personal, pero no relacionada esta satisfacción, con la derivada de sus estudios y comprometimiento social como futuros médicos, situación esta que puede ser modificada durante el transcurso de sus estudios a partir de una adecuada formación integral a estos estudiantes como se señala en otro estudio similar que considera que el perfil motivacional es dinámico y se actualiza en función del contexto institucional.

Esto contrasta con los resultados del estudio La motivación en los estudiantes de primer año de la carrera de Medicina curso 2015-2016, realizado en la Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas, Cuba donde se definió como razones que más influyeron en su elección por la carrera de medicina, el permitir acercarse a otras personas, hacer bien a los demás y el amor y respeto por esta profesión. <sup>(9)</sup>

Trabajo similar, en otro contexto difiere de los resultados del presente trabajo, pues encontraron altos niveles de motivación académica. <sup>(10)</sup>

La literatura revisada expresa la existencia de una relación directa entre el rendimiento académico y los perfiles motivacionales de los estudiantes, considerando que, a mayor motivación académica, mayor será el rendimiento académico.

En el presente trabajo esto se pone de manifiesto, pues los resultados del rendimiento académico en las evaluaciones de las asignaturas del segundo período del Curso, SNER y Metabolismo fueron muy bajos, al lograrse una promoción total con un 49,16% de reprobados y apenas un 15% de resultados entre Excelente y Bien, lo que se corresponde con la baja motivación que hacia el estudio mostraron estos estudiantes en su perfil motivacional, donde solo el 32,3% de los motivos están relacionados con la profesión y sus estudios actuales y futuros, resultado diferente al encontrado en otros trabajos <sup>(11, 12)</sup> donde el porcentaje de motivos relacionados con la profesión es superior.

Muchos han sido los esfuerzos realizados para profundizar en la investigación sobre las metas académicas en relación con el desempeño de los estudiantes; sin embargo, son escasos los estudios que han considerado el enfoque de los perfiles motivacionales.

La investigación realizada por Rodríguez Guardado, M. del S. y Gaeta González, M. L. tuvo por objetivo principal analizar la relación que guardan los perfiles motivacionales y el rendimiento académico en estudiantes de Bachillerato en las ciencias exactas y experimentales, donde se evidenció la necesidad de promover estrategias motivacionales y emocionales, además de las

cognitivas con atención a los perfiles motivacionales para un mejor aprendizaje <sup>(13)</sup>.

El resultado de nuestro trabajo nos hace pensar que los mismos pueden estar relacionados con la situación socio económica de nuestro país que induce bajos índices de motivación hacia el estudio al valorarse por parte de los jóvenes que los mismos no podrán satisfacer sus expectativas futuras y la satisfacción personal, como la conciben los estudiantes investigados, expresados en los resultados del trabajo.

Las motivaciones, intereses e imaginarios deben ser atendidos en el proceso de formación, desde los primeros años de la carrera, fundamentado en el trabajo metodológico de los claustros docentes.

Esto impone concebir de manera inmediata estrategias de trabajo didácticas y educativas que permitan influir en los factores que estén relacionados con el nivel de desmotivación que muestran los estudiantes de primer año por estudiar la carrera de Medicina, lo cual beneficiará su crecimiento personal y el logro de mejores resultados en su rendimiento académico, algo necesario para el exitoso desempeño en su profesión.

## CONCLUSIONES

Los estudiantes del primer año de la carrera de Medicina del curso 2023 de la Universidad de Ciencias Médicas de Sancti Spiritus no presentan un perfil motivacional que favorezca el estudio y por tanto los buenos resultados académicos, reflejados en los bajos rendimientos académicos obtenidos en el segundo ciclo evaluativo donde el número de reprobados es alto y muy baja la calidad de los resultados.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Cajusol Baldeon. E. M. y Rivas Día, L. H. Relación entre Motivación Académica y Rendimiento Académico en los estudiantes de Enfermería de la UNMSM. TecnoHumanismo. Revista Científica. Noviembre 2021 Volumen 1 / No. 11 pp. 1-20. Puede ser consultada en: <https://tecnohumanismo.online> (4)
- Dayyanis Moreira Pérez, Berta Irailis Yanes Watson. Análisis descriptivo de instrumentos para medir motivación académica. Una propuesta de aplicación en la Universidad de las Ciencias Informáticas. IV Conferencia Científica Internacional UCIENCIA 2021 Universidad de las Ciencias Informáticas. La Habana. Ediciones Futuro. Disponibles en: [https://repositorio.uci.cu/jspui/bitstream/123456789/9656/1/UCIENCIA\\_2021\\_paper\\_297.pdf](https://repositorio.uci.cu/jspui/bitstream/123456789/9656/1/UCIENCIA_2021_paper_297.pdf) (7)

- González Serra D. J.. Libro Psicología de la Motivación Editorial Ecimed. La Habana 2008. Puede ser consultado en: [http://newpsi.bvs-psi.org.br/ebooks2010/en/Acervo\\_files/PsicologiadelMotivacion.pdf](http://newpsi.bvs-psi.org.br/ebooks2010/en/Acervo_files/PsicologiadelMotivacion.pdf) (6)
- Gutiérrez-Monsalve, J. A.; Garzón, J. y Segura-Cardona, A. M. Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios. Form. Univ. vol.14 no.1 La Serena feb. 2021. Puede ser consultada en: [https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-50062021000100013](https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-50062021000100013) (2)
- Jaquinet Aldanás, M.; Rivero Llop, M. L. y Garnache Piñal, A. Z. La motivación en el rendimiento académico de los estudiantes de medicina. Rev. Med. Electrón. vol.38 no.6 Matanzas nov.-dic. 2016. Puede ser consultada en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1684-18242016000600013](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1684-18242016000600013) (1)
- Ledesma Silva, Y. E. y Cobos Reina, A. R. Factores motivacionales y el rendimiento académico en la modalidad híbrida. Motivación para un aprendizaje significativo. HUMAN REVIEW | 2023 | ISSN 2695-9623 International Humanities Review / Revista Internacional de Humanidades <https://doi.org/10.37467/revhuman.v18.4884>. (12)
- Martínez Vicente, M.; Suárez Riveiro, J. M. y Valiente Barroso, C. (2023). Perfil estratégico-motivacional y rendimiento académico en alumnado de Educación Primaria. Educación XXI, 26(1), 141-163. España (5)
- Masó Goulet, D. La motivación en los estudiantes de la carrera de Estomatología. Policlínico universitario 27 de noviembre. 2021. (3)
- Naípe-Delgado M, Salabert-Tortoló I, Morales-Díaz M, Mestre-Cárdenas V, Garriga-Alfonso N, Toledo-Martínez T. La motivación en los estudiantes de primer año de la carrera de Medicina. Curso 2015-2016. Rev Med Electron [Internet]. 2017 [citado 15/12/2019];39(4):[aprox. 9 p.]. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1684-18242017000400006&lng=es&nrm=iso&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1684-18242017000400006&lng=es&nrm=iso&tlng=es) (9)
- Paz González S. A. Motivación profesional hacia la carrera de Medicina en estudiantes santacolareños del preuniversitario “Capitán Roberto Rodríguez” Revista EDUMECENTRO Vol. 12, No. 2 (2020). Disponible en: [https://revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/1458/html\\_559](https://revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/1458/html_559) (11)
- Quiñones-Cabeza, Y.M., Quiñones-Cabeza, F. M. y Carvajal-Parra, M.del R. La motivación para mejorar el rendimiento académico en BT de la UEF Rioverde-Ecuador 2023. Pol. Con. (Edición núm. 85) Vol. 9, No 1 Enero 2024, pp. 986-1007. (8)
- Rivadeneyra-Zeña M, Ñique-Carbajal C. FEM. Motivación académica en estudiantes de medicina de una universidad privada de Lambayeque, Perú Revista de la Fundación Educación Médica 2023;26(1): 13-17 Disponible en <https://medes.com/publication/175946> (10)
- Rodríguez Guardado, M. del S. y Gaeta González, M. L. Perfiles motivacionales y

rendimiento académico en ciencias exactas y experimentales en estudiantes de Bachillerato mexicanos. Revista de Investigación en Educación, 2021, 19(1), 42-53. México. (13)