

LA IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN INICIAL

Magister Judith Valdés Agrazal

jval0671@yahoo.es

RESUMEN

Desde el siglo XVI, ya muchos notables pedagogos fueron precursores y destacaron la relevancia de la educación de los pequeños y las pequeñas en edades tempranas en relación con su posterior desarrollo.

En esta época, la madre era considerada como la primera e insustituible educadora de sus hijos e hijas.

En otros, se pueden señalar los aportes realizados a principio del siglo XVII por J. A. Comenio, quien subrayó el papel de la escuela materna como etapa inicial de la educación, considerando que debía ocupar los primeros seis años de la vida del niño.

No obstante, las teorías educativas con relación al Nivel Inicial adquirieron auge a mediados del Siglo XIX a partir de las concepciones de Federico Froebel. Este especialista desarrolló un sistema de ideas para educar a los niños, las cuales fueron aplicadas en una institución que él creó y llamó Kindergarten, que se traduce como Jardín de Niños. Esta denominación se generalizó, posteriormente, a otras instituciones similares que se crearon en distintas partes del mundo.

Los principios froebelianos destacan la necesidad de estimular tanto la espontaneidad como la libertad personal de los niños, ya que estos atributos constituyen los cimientos de su creatividad. Además, se considera fundamental el alentar a los pequeños para que sean capaces de encontrar respuestas a sus preguntas a partir de la exploración de su entorno.

En la misma época en que surgieron estas ideas, en Escocia, Robert Owen hizo hincapié en el uso de espacios externos al aula como lugares habilitados para desarrollar actividades y experiencias motivadoras para el aprendizaje de los pequeños.

La autora cuenta amplia experiencia en materia de educación, habiendo ocupado puestos significativos dentro del sistema educativo en Panamá, con estudios a nivel postgrado sobre la educación inicial.

Por su parte, también en la misma etapa histórica, Johann Pestalozzi comenzó a divulgar sus propuestas de educación para el desarrollo armónico del niño, tanto en el plano físico como en el intelectual y moral. Uno de sus aportes fundamentales fue la revalorización del papel de la madre como principal educadora de sus hijos durante la primera infancia.

En la misma época, en Italia, se comenzaron a conocer los trabajos de las pedagogas Rosa y Carolina Agazzi, que básicamente coincidían con la visión de los otros grandes especialistas del mundo en educación infantil. Pero ellas realizaron un aporte fundamental en cuanto a la visión del rol del educador de los niños pequeños.

La pedagoga María Montessori también ha realizado importantes contribuciones a la educación infantil, pues fue la primera en considerar la relevancia de educar la inteligencia de los niños con experiencias sensoriomotrices y ambientes ricos en estímulos cognitivos.

Esta visión de la Educación Inicial se sostiene en la convicción de que los pequeños tienen una curiosidad y un deseo temprano por el conocimiento.

Los aquí citados son solo algunos de los pioneros de la educación infantil. Sus ideas, aportes y propuestas fueron revolucionarios para su época y en cierto modo, aún hoy continúan influenciando la concepción de la educación de los niños pequeños.

Quiero hacer énfasis, que este trabajo tiene como objetivo principal resaltar la importancia de la Educación Inicial de los niños y niñas menores de 6 años en las modalidades de Educación Inicial Formal y No Formal.

ABSTRAC

Since the sixteenth century, many notable teachers were precursors and stressed the importance of educating young and small at early ages in relation to its further development.

At this time, the mother was considered the first and indispensable teacher of their children.

In others, they can point to the contributions made in the early seventeenth century by J. A. Comenius, who stressed the role of the mother as the initial stage of school education, considering that should occupy the first six years of a child's life.

However, the educational theories in relation to Kindergarten acquired peak in the mid-nineteenth century from the ideas of Friedrich Froebel. This specialist developed a system of ideas to educate children, which were applied in an institution that he created and called Kindergarten, which translates as kindergarten. This name was generalized subsequently to similar institutions were established in different parts of the world.

The froebelianos principles highlight the need to stimulate both personal freedom and spontaneity of children, as these attributes are the foundation of creativity. Furthermore, it is considered essential to encourage small to be able to find answers to your questions from exploring their environment.

At the same time that these ideas emerged in Scotland, Robert Owen emphasized the use of external spaces as places enabled classroom for activities and motivating learning experiences for the children.

Meanwhile, also in the same historical period, Johann Pestalozzi began releasing its proposals for education for the harmonious development of the child, both physically and intellectually and morally. One of his main contributions was the appreciation of the role of the mother as the primary educator of their children during early childhood. At the same time, in Italy, they began to know the work of pedagogues Rosa and Carolina Agazzi, which basically coincided with the vision of the other major world specialists in early childhood education. But they made ??a fundamental contribution in terms of the vision of the role of the educator of young children.

The educator Maria Montessori has also made significant contributions to children's education, it was the first to consider the importance of educating the intelligence of children with sensorimotor experiences and environments rich in cognitive stimulation.

This view of early education is held in the belief that children have a curiosity and a desire for knowledge early.

The cited here are just a few of the pioneers of early childhood education. His ideas, contributions and proposals were revolutionary for its time and somehow still continue today to influence the design of the education of young children.

I want to emphasize that this paper 's main objective is to highlight the importance of early education of children under 6 in the categories of Early Education Formal and no formal.

PALABRAS CLAVES

Educación, educación inicial, primera infancia.

KEY WORDS

Education, early childhood education, early childhood.

La importancia de la Educación Inicial se apoya en la función que ejerce la familia y la escuela en la educación y en la estimulación de los niños y niñas desde edad temprana.

Todo esto ha sido ampliamente analizado por la Psicología, la Pedagogía y la Sociología. Las legislaciones nacionales e internacionales han reconocido como un derecho y una obligación de los padres el abocarse a cuidar y estimular una vida integralmente saludable para sus hijos e hijas.

Actualmente, las ciencias psicopedagógicas han desarrollado diferentes recursos para asesorar y orientar a la familia en esta tarea, constituyéndose lo que podríamos llamar una pedagogía familiar. Estos conocimientos permiten que los padres desarrollen una serie de habilidades en la crianza de sus hijos e hijas que les posibilitarán autorregular su función educativa de la escuela, como la institución que orientará todo lo que el niño y la niña trae de su hogar.

Las instituciones creadas para educar a los niños en sus primeros años fueron pensadas para complementar la función educadora que básicamente le compete a la familia y luego la escuela reforzará. En la actualidad su existencia se ha transformado en una necesidad y en un derecho infantil.

Infinidad de investigaciones y estudios señalan la importancia que tienen las experiencias que los niños recogen durante las etapas iniciales de su vida. Por eso, la actividad pedagógica llevada a cabo en esta etapa educativa cumple relevantes funciones en la formación integral de los niños y niñas.

El nombre de Nivel Inicial, que ha propuesto la UNESCO, para denominar a este período de la educación infantil, se ha difundido en la mayoría de los países latinoamericanos. Así se reemplaza a las antiguas formas de denominación: preescolar o pre primario. Este cambio se apoya en la necesidad de reconocer la propia identidad del nivel, al igual que las características idiosincrásicas del niño que asiste al mismo.

Al quitar el prefijo pre en las formas de nombrar a la educación que se imparte en este período, se ha querido eliminar una connotación que puede resultar degradante respecto del significado de esta etapa educativa. Al considerarlo previo a lo escolar y durante mucho tiempo se le asocio a lo meramente recreativo.

Pese a todas estas consideraciones, las funciones que a continuación mencionaremos dejan en evidencia la importancia radical de la Educación Inicial en el desarrollo integral de los niños.

Para comenzar, señalaremos que la educación infantil es un delicado y complejo proceso que, de acuerdo con los postulados fundamentales de la pedagogía, implican tres funciones básicas, profundamente relacionadas entre sí: la hominización, la socialización y la culturización.

La Hominización, concepto acuñado por la antropología, forma parte del principio que establece que, no basta nacer de un ser humano para ser humano. Por este motivo resulta necesario que todas las potencialidades biológicas y psicológicas que trae cada pequeño desde el momento en que nace sean estimuladas. Esto permitirá que el infante sea capaz de desenvolverse armónicamente, más allá de las dificultades particulares que correspondan a su propio acontecer vital.

Las potencialidades esenciales que deben ser cuidadas y estimuladas en el pequeño, a fin de que este pueda ser hominizado, tienen que ver con:

- El cuidado del equilibrio del desarrollo corporal.
- La actividad progresiva de las motricidades fina y gruesa.
- La estimulación de manera gradual de las funciones psíquicas superiores, a saber; la percepción, la atención, la memoria y la imaginación.
- El empleo paulatino del lenguaje, inicialmente de su comprensión y luego de su expresión oral.
- Estimular ciertas facultades intelectuales (tales como descubrir las relaciones causales entre los hechos, la permanencia de los objetos, su ubicación y orientación espacio – temporal, entre otras).
- El control paulatino de los impulsos.
- La mayor autonomía que se alcance en los desempeños personales.
- La adecuación a una creciente libertad para manejarse, decidir y expresarse.
- La posibilidad de asumir cada vez mayores responsabilidades.
- El reconocimiento de los valores.
- El despliegue de la creatividad y de la inventiva personal.

La Socialización es el proceso de contacto e interacción que los niños deben realizar respecto de las demás personas. Esta es una construcción paulatina que permite la apropiación de las características observadas en el entorno.

La especialista en educación infantil Lucia Moreau define a la socialización como: El estado de un sujeto que le permite conocer, comunicarse y tener una conducta de interacción con el medio físico y social, acorde con su sociedad. Pero también constituye un proceso a través del cual un sujeto adquiere las pautas socioculturales de su entorno.

Podríamos decir, entonces, que la educación en un sentido más amplio, siempre cumple con fines socializadores a través de la transmisión de pautas, normas, conocimientos, códigos de lenguaje, formas de vinculación, entre otros. Todas las interacciones personales resultan formativas para el niño. Esto significa que siempre en sus actos, palabras y afectos, los seres humanos tienen un efecto socializador sobre los demás, aunque no haya una intención consciente de lograr tal fin.

Debemos tener en cuenta que, inicialmente, el niño pequeño comienza a socializarse con las personas con las que convive, sean éstas adultos o infantes. Pero luego la adaptación deberá extenderse a las

relaciones que pueda establecer con aquellos que no pertenecen a su familia nuclear: otros parientes, compañeros de clase, docentes, vecinos, otros.

El impacto que las relaciones humanas tienen en el desarrollo de las potencialidades personales nos permite afirmar que la socialización fortalece la hominización infantil.

La inserción paulatina de un pequeño en su entorno social implica que se trabaje en diferentes puntos, tales como:

- El establecimiento de relaciones sanas con las personas que lo rodean.
- Afianzamiento de valores como el afecto, el respeto, la cooperación y la solidaridad en las interacciones con los otros.
- La expresión libre y respetuosa de sentimientos, deseos y opiniones personales.
- La aceptación de las diferencias naturales y esperables entre los seres humanos.

La Culturización, es un proceso que implica que el individuo en cuestión logre atender, intente comprender y, finalmente, se apropie de las manifestaciones culturales del grupo al que pertenece.

En el caso de los niños pequeños, podríamos decir que la culturización es una de las vertientes más complejas de su educación, pues para el educador es difícil transmitirla, y para el infante no resulta sencillo aprender a captar conscientemente todos los significados que encierran los objetos y acciones culturales.

Si nos detenemos a analizar cómo se pueden abordar los productos de la cultura, podremos discriminar por lo menos tres abordajes posibles:

- **Registro Sensorial:** Alude a todas las sensaciones captadas por los sentidos.
- **Registro Psicológico:** Implica el surgimiento de emociones, sentimientos y estados de ánimo ante la contemplación del objeto o del hecho cultural.
- **Registro Axiológico:** Hace referencia a los valores que se reflejan en un producto cultural.

Las Áreas de Aprendizaje que se contemplan en la Educación Inicial son:

- **Área Cognoscitiva Lingüística:** Las intenciones educativas en esta área se caracterizan por fomentar un conocimiento y desarrollo lingüístico, perceptual, lógico matemático y físico, donde el niño y

la niña aprenda a pensar, a razonar a través de una continua acción lúdica, es decir actuar sobre las cosas, observando, explorando, experimentándose y relacionándose con su medio.

- **Área Socio – Afectiva:** Comprende el proceso de socialización que incluye infinidad de hechos y de relaciones interpersonales.

- **Área Psicomotora:** Pretende estimular en los niños y niñas un conocimiento de su cerebro que permita desarrollar la estructuración y control de su esquema corporal a través de actividades lúdicas.

ETAPAS DEL NIVEL INICIAL

Según el artículo 67 de la Ley 47 Orgánica de Educación modificada por la Ley N° 34 (de 6 de Julio de 1995). La Educación Inicial constará de las siguientes etapas:

- Parvularia 1, Comprende a los lactantes desde su nacimiento hasta los dos años de edad.
- Parvularia 2, Comprende a los maternas, cuyas edades fluctúan entre los dos y cuatro años.
- Parvularia 3, Comprende a los niños y niñas de 4 a cinco años, los cuales se incluyen como parte del primer nivel de enseñanza, pero bajo la responsabilidad técnica y administrativa de la Dirección Nacional de Educación Inicial, la cual coordinará con la Dirección Nacional de Primer Nivel. Establece además que la Educación Inicial es gratuita, obligatoria de cuatro (4) a cinco (5) años y será impartida en centros especializados oficiales o particulares. Es recomendable que tanto las empresas privadas como instituciones del Estado, establezcan Centros de Educación Inicial con la orientación del Ministerio de Educación y el Ministerio de Salud.

El Decreto 82 del 13 de marzo de 1970 establece la edad de ingreso de los niños de 4 y 5 años a la Educación Básica General, cumplidos al primero de abril y se brinda a través de dos modalidades:

- **Educación Inicial Formal:** Comprende todos los centros educativos del país, donde existen, docentes especialistas en el Nivel, nombradas a través de concurso público.

- **Educación Inicial No Formal:** Se brinda a la población de las comunidades urbano marginal, rurales e indígenas de mayor dispersión geográfica del país, donde los menores no tienen acceso a un Jardín de Infancia. Se brinda a través de dos programas: CEFACEI (Centros Familiares y Comunitarios de Educación Inicial) el mismo funciona en un local de la comunidad y es atendido por una persona que vive en la comunidad, seleccionada por los padres, madres de familia y moradores de la comunidad (COPAMACE), denominado Promotor (a) que atiende entre 15 y 25 niños (as) de 4 y 5 años, de lunes

a viernes en un horario de 4 horas, por un período de 10 meses consecutivos. El promotor (a) recibe un incentivo de B/4.00 por cada niño (a) atendido y debe llenar un perfil para su escogencia. Su nombramiento es temporal a través de un contrato. Su pago se realiza mensualmente.

Los CEFACEI utilizarán en su acción educativa, un manual especialmente diseñado para la educación No Formal denominado Unidades de Aprendizaje Integradas (U.A.I.) las mismas contienen la información requerida para favorecer el desarrollo integral de los niños y niñas de cuatro y cinco años, ajustándose al contexto y pertinencia cultural.

Las Unidades de Aprendizajes Integradas (U.A.I.) son cinco. Cada una tiene una duración aproximada de dos meses para lograr los objetivos propuestos y realizar una evaluación permanente, trabajarán de manera gradual en base a un planeamiento diario. Fue creado mediante el Decreto N° 266 del 6 de Octubre de 1995.

El otro programa de Educación inicial No Formal, corresponde al de Educación Inicial en el Hogar y está dirigido a los padres, madres y adultos para que puedan actuar como agentes educativos de los niños y niñas menores de 6 años. Para la puesta en marcha de este programa, se desarrolla una reunión comunitaria, durante el proceso de focalización, en el cual se selecciona mediante votación popular a la persona que se encargará de la ejecución del mismo, denominada Madre Animadora, la cual recibe un incentivo mensual de B/.50.00 por la labor realizada. El programa tiene una duración de 2 años consecutivos en cada comunidad y la madre animadora debe llenar un perfil para su escogencia. Su nombramiento es temporal, y se realiza a través de un contrato. La comunidad debe brindar el local al grupo de participantes, para realizar una reunión una vez a la semana por dos horas y media (aproximadamente).

El objetivo de este programa es capacitar a los padres y madres a través de una nueva metodología de enseñanza de Educación Inicial en sus Hogares.

El programa Educación Inicial en el Hogar cuenta con seis unidades educativas en las que se desarrollan diversos talleres y fue creado en el año 1997 conocido en sus inicios como “Madre a Madre”. Los dos programas son financiados por el Banco Mundial y Fondos del Estado panameño. Los mismos le brindan todos los recursos para que puedan funcionar adecuadamente.

Es importante destacar que, las Direcciones Regionales de Educación a través de las supervisoras de Educación Inicial, brindan capacitaciones permanentes durante todo el año a las docentes, promotoras de CEFACEI y a las Madres Animadoras, para que logren desenvolverse con eficacia en sus diferentes comunidades a fin de beneficiar a los niños y niñas de cuatro y cinco años y a los padres y madres de éstos niños, brindándoles servicios educativos de calidad.

Es oportuno mencionar que dentro de las metas educativas propuestas por el Plan estratégico Nacional del Ministerio de Educación 2005 – 2009 está ampliar la cobertura del Nivel Inicial, que actualmente está ubicado en un 51% de atención brindada.

EL ROL DEL DOCENTE

A lo largo de la historia de la Educación Inicial, el rol del educador ha sido definido de diferentes formas que han tenido en cuenta variables sociales, culturales, económicas, entre otras. En la actualidad las nuevas exigencias educativas requieren del docente una sólida formación teórico – práctica que le posibilite mucho más que planificar, implementar y evaluar una propuesta educativa.

Hoy día, es preciso que todo(a) maestro (a) jardinero (a) conozca:

- Las características psicológicas y biológicas de las distintas etapas evolutivas por las que atraviesa un niño.
- Estrategias útiles para interrelacionarse con los padres y orientarlos en la crianza de sus hijos.
- Variables sociales y culturales de la comunidad para la que trabaja, de modo que pueda interpretar su influencia en el niño cuya educación tiene a cargo.

Todos estos conocimientos posibilitan que los educadores, más allá de la enseñanza impartida a su grupo de alumnos, puedan considerar las particularidades individuales de cada uno de ellos. Ello implica conocer y evaluar con qué posibilidades cuenta cada niño, saber cuáles son sus intereses y necesidades, contemplar el contexto socio-familiar al que pertenece, trabajar sobre las propias actitudes y sobre la formación profesional permanente.

CONCLUSIONES

Es muy importante recordar, que cuando el niño ingresa al Jardín Infantil, los (as) docentes no deben dar por sentado que el niño ha recibido todos los estímulos que se supone le han debido suministrar los padres, ni tan poco que los haya procesado. Por diferentes causas, el niño puede presentar fallas en su proceso madurativo que le impidan el buen desarrollo integral. Por esto, si se parte de un buen análisis de las fortalezas y debilidades de cada niño, con el fin de que el proceso se inicie basándose en motivaciones adecuadas, tomando las fortalezas como punto de partida y no las debilidades, realizando un trabajo conjunto con los padres con el fin de compartir esta orientación y, finalmente, motivando a los padres a ser partícipes en el desarrollo madurativo de sus hijos, se logrará integrar al niño y la niña a la escolaridad de una manera armónica, sana y consecuente con su desarrollo.

La Educación Inicial dentro del marco de la Educación Básica General, brinda la oportunidad a los niños y niñas, desde temprana edad, a explorar su ambiente, interactúan con otras personas y tener vivencias que les permitan satisfacer intereses y necesidades básicas que le ayudan a desarrollar capacidades para la observación y el análisis de la realidad, la construcción y reconstrucción de sus conocimientos. La influencia que tiene el Nivel Inicial en el progreso psicosocial del niño y de la niña, nos hace reflexionar acerca de la importancia de formar a cada niño durante sus primeros años de vida, haciendo de él un participante activo y autónomo de su propio aprendizaje.

En consecuencia, debemos señalar que todas las experiencias que los pequeños recojan mediante los vínculos establecidos con sus docentes, desde muy temprana edad, serán trascendentales y determinará como ellos se relacionarán en un futuro con los educadores y con las instituciones escolares a que asistan.

REFERENCIAS

- ANTOLIN, Marcela. Como estimular el desarrollo del niño y despertar sus capacidades. Editorial Círculo Latino Austral S.A.; Uruguay, 2004.
- Ley 47 de 24 de septiembre de 1946 (Orgánica de Educación), modificada por la Ley 34 de 6 de Julio de 1995 y sus modificaciones posteriores.
- MEDUCA. Manual Informativo de Educación Inicial No Formal, 2005.
- MEDUCA. Programa de Educación Inicial, 2003

- BERNAL, J. Bosco, Proyecto de Modernización de la Educación Nacional, MEDUCA, 2005—2009.
- VILLEGAS, Octavio, Enciclopedia práctica del Docente, Edit. Cultural, S. A., Madrid, España, 2004.
- UDELAS/UNICEF. Guía Curricular de Estimulación Temprana 0 a 6 años, Tercera Edición, 2004.
- BARONE, L., Roberto, Enciclopedia de Pedagogía práctica, Escuela para Educadores, Primera Edición, Circulo Latino Astral, Montevideo, Uruguay, 2004.
- ORDEÑEZ, María del Carmen, Estimulación Temprana, Editorial Cultural, S. A., Madrid—España, 2005.
- THOUMI, Samira, Técnicas de la motivación Infantil. Editorial Ediciones Gamma S. A, Primera Edición, Colombia, 2003.