

## MODELO CONCEPTUAL DE COMPETENCIAS METODOLOGÍAS DOCENTES QUE PROMUEVAN HABILIDADES INVESTIGATIVAS EN LOS ESTUDIANTES DE UMECIT-PANAMÁ

Magister Yris Palencia

Yrispalen@hotmail.com

### RESUMEN

El estudio permitió analizar un modelo conceptual de competencias metodologías docentes que promuevan habilidades investigativas en los estudiantes de UMECIT-PANAMÁ. Esta investigación se caracterizó por presentar una metodología cuali-cuantitativa, apoyándose en un estudio de campo de carácter descriptivo, enmarcado en el énfasis de la investigación educativa y como línea de investigación la formación docente. La población estuvo conformada por doscientos treinta y seis (236) docentes que laboran en la Universidad Metropolitana de Educación, Ciencia y Tecnología y la muestra fue no probabilística intencional, utilizando como criterio los participantes del seminario de formación de tutores quedando conformada por cuarenta y cuatro (44) profesores. Para recolectar la información se utilizó una guía de observación con siete (7) ítems abiertos y una encuesta conformada por treinta (30) ítems, con las categorías de respuesta: Si - No; los mismos fueron previamente validado a través de la técnica juicio de expertos. La confiabilidad se definió con el coeficiente Alfa de Crombach, dando como resultado 0,98. Los datos fueron codificados y tabulados manualmente, presentados en cuadros de frecuencia e histogramas de barras. Se obtuvo como resultado que el docente encuestado hace poco uso de las competencias metodológicas, por el escaso conocimiento sobre la conducción de estrategias que conlleven al desarrollo de habilidades. Por lo tanto, se recomienda promover el intercambio inter-institucional de proyectos de impacto donde participen los docentes y estudiantes, como estrategia para la formación de competencias metodológicas e investigativas en ambos estamentos de la universidad.

---

Es licenciada en educación integral con mención ciencias sociales y ciencias naturales; Postgrado en Docencia Superior; Maestría en Educación Preescolar, Doctorado en Ciencias de la Educación con énfasis en Investigación en la Universidad Metropolitana de Educación, Ciencia y Tecnología. Actualmente Coordinadora del Comité de Investigación, Catedrática de Metodología de la Investigación.

## **ABSTRAC**

The study allowed to analyze a conceptual model of teaching methodologies that promote competence in research skills students UMECIT - PANAMÀ. This research is characterized to present a qualitative and quantitative methodology, based on a field study descriptive, framed emphasis on educational research and teacher education as online. The population consisted of two hundred and thirty -six ( 236 ) teachers working at the Metropolitan University of Education, Science and Technology and the sample was not random intentional, using as criteria the participants of the seminar tutor training it being composed of forty-four ( 44 ) . To collect the information an observation guide was used with seven ( 7 ) open items and a survey with thirty ( 30 ) items, with response categories : Yes - No, these were previously validated through technical judgment experts. Reliability is defined with Cronbach 's alpha coefficient , resulting in 0.98. Data were coded and tabulated manually, presented in frequency tables and bar charts. The result was that the respondent teacher makes little use of competition, poor knowledge about driving strategies that lead to the development of skills. Therefore, it is recommended to promote inter - institutional exchange of teachers and students as strategies for training and research methodologies in both levels of the university competitions.

## **PALABRAS CLAVE**

Competencias Metodológicas, Docentes, Habilidades Investigativa, Estudiantes

## **KEYWORDS**

Methodological Skills , Teachers , Investigative Skills , Students.

En el ámbito educativo en Panamá, los esfuerzos de capacitación del docente se han caracterizado por una intervención en la educación superior, en muchas ocasiones centradas en talleres esenciales con énfasis en los contenidos de las áreas del saber y con poca reflexión del quehacer del aula; convirtiéndose en una capacitación prescriptiva afincada sobre el deber ser académico y no sobre lo que realmente es requerido por la realidad, local, nacional y mundial, es decir, es una capacitación que requiere de un seguimiento para llegar a la práctica en el aula con los estudiantes.



Hoy día ante los requerimientos y demandas de un cambio de paradigmas que se adecue a las nuevas connotaciones que la práctica pedagógica adquiere tras encontrarse frente a un fenómeno trascendente como es la globalización, las políticas de capacitación de docentes deben orientarse hacia la sistematización de acciones enfocadas al área investigativa, donde se refleje la solución de situaciones de diversas comunidades que conforma el país.

Atendiendo este señalamiento, el docente dentro de los roles fundamentales que caracteriza su labor para el bien de la sociedad, tiene el de orientar, planificar y ejecutar estrategias en función de mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje, para ello debe involucrar al estudiante y la comunidad, estar en un constante aprender para emplear nuevos métodos y técnicas que le permitan ejercer las competencias metodológicas en la realización de proyectos que generen posibles soluciones en los diversos ámbitos de la sociedad.

Desde esta perspectiva, el estudiante se inserta en un cambio de actitudes cognoscitivas, académicas, lingüísticas y profesionales; que continuamente buscará la innovación de hechos o acontecimientos; apoyado por el docente a través de las herramientas y los conocimientos durante la transferencia del proceso de formación en el aula.

Partiendo de esta premisa, es necesario que los docentes universitarios promuevan el interés en la realización de investigaciones como el medio eficaz para indagar, analizar y entender los nuevos paradigmas que requiere la educación superior, como generador de la formación profesional que actualmente necesita el país y el mundo.

Lo expresado con antelación motivan a los docentes a desempeñarse de forma más proactiva, empleando sus capacidades, en el uso de métodos y técnicas investigativas que permitan analizar las potencialidades del grupo y requerimientos adecuados en la mediación de aprendizajes; por ello que las competencias constituyen un conjunto de propiedades que día a día debe someterse a actualizaciones continuas en función al objetivo que se persigue. Tal como lo expresa la Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 1996), estableció “los cuatro pilares sobre los que debe sustentarse la educación por competencia: aprender a aprender, aprender a conocer, aprender a convivir y aprender a hacer”. Cabe señalar que es prioritario el desarrollo de competencias metodológicas

a través de los objetivos de las asignaturas o materias ejecutadas en la universidad, lo que invita a relacionar las habilidades, actitudes, valores y estrategias propias de la carrera, hacia el proceso de investigación.

En la actualidad las universidades tienen como rol la creación de investigaciones, a través de la *integración, producción, trasmisión y aplicación de conocimientos promovidos por los catedráticos, durante el manejo de herramientas motivacionales que invitan la promoción de nuevos escenarios de actuación del estudiante*. Por ello es importante señalar, el primer párrafo del preámbulo de la declaración mundial sobre la educación superior en el siglo xxi. “en los albores del nuevo siglo, se observa una demanda de educación superior sin precedentes, acompañada de una gran diversificación de la misma, y una mayor toma de conciencia de la *importancia fundamental que este tipo de educación reviste para el desarrollo sociocultural y económico y para la construcción del futuro, de cara la cual las nuevas generaciones deberán estar preparadas con nuevas competencias y nuevos conocimientos e ideales*” (UNESCO, 1994: 1). El aporte de la UNESCO, en cuanto a la necesidad de formación que tiene el recurso humano que labora en los centros de educación superior, es visto más como una alternativa a búsqueda de soluciones que enfrenta *la sociedad y en especial los futuros profesionales que requieren para dar frente a las necesidades imperantes en los sectores económicos, educativos, sociales, familiares, tecnológicos entre otros*.

Al respecto, Filden (2001) afirma que el docente debe poseer competencias como:

- Identificar y comprender las diversas formas que existen para que los estudiantes aprendan.
- Poseer conocimientos, habilidades y actitudes relacionadas con el diagnóstico y evaluación del estudiante a fin de ayudarlo en el aprendizaje.
- Tener compromisos científicos con la disciplina, manteniendo los estándares profesionales y estando al corriente del conocimiento.
- Conocer las aplicaciones de las TIC al campo disciplinario, desde la perspectiva tanto de las fuentes documentales, como metodología de la enseñanza.
- Dominar los nuevos avances en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Ser capaz de impartir docencia, sin menoscabar la calidad de la enseñanza.

De acuerdo a lo señalado por el autor el rol del profesor universitario en relación a buscar nuevos y mejores métodos de enseñanza como una alternativa netamente académica que le permita plantarse situaciones o hechos en el área profesional desde lo más sencillo a lo más complejo; de no suceder incide



en nivel de interés del estudiante desde el aporte de información hasta la exploraciones de nuevas experiencias para la producción investigativa. Es oportuno mencionar que la labor del profesional universitario es cambiar los conocimientos y destrezas, comportamiento y actitudes en el entorno académico, el cual debe estar sujeto a una construcción dinámica que se articule con la exigencia de la universidad; generando la competitividad y el desarrollo de talentos en las diversas aéreas, enmarcado a un modelo donde la docencia y la investigación forman al actual profesional que requiere la sociedad.

Es por ello que las competencias del profesor universitario en el área de investigación, contribuyen al cumplimiento de las funciones como promotor de acciones científicas dentro y fuera del aula, que a su vez se refleje en un desempeño adecuado en el contexto académico –social. Donde la experiencia y el conocimiento docentes están asociados al campo laboral y son básicos para convertirlos como hábitos, además desarrollar un trabajo colaborativo en la formación participando en la propuesta del modelo conceptual elaborado, el cual puede garantizar un trabajo sobre la identidad académica del mismo que tienda a la innovación y mejora de la calidad educativa,

El presente estudio tiene como aporte institucional, donde la propuesta de modelo conceptual permita a la Vicerrectoría de Investigación y Extensión, Comité de Investigación y los docentes de la UMECIT, contar con una capacitación sobre las herramientas necesarias para la conformación de los investigadores en las diversas áreas del conocimiento, con la finalidad de lograr la producción de estudios tomando como base las comunidades, organismos e instituciones del país; esto incentiva; el desarrollo de habilidades y destrezas en los estudiantes al momento de iniciar diagnósticos para levantar o desarrollar un proyecto.

De igual forma, se desea que la Universidad accione, conduzca, incentive y prepare a los profesores de las diversas facultades o carreras a la vivencia y análisis de las experiencias en el aula que descubran muchos aspectos de interés para los estudiantes plasmados en proyectos de investigación basados en el conocimiento previo. Como también, que el docente se sienta comprometido, al utilizar técnicas, métodos y estrategias innovadoras para consolidar el proceso investigativo y que vea los beneficios que genera la indagación, el estudio e interpretación de temas de interés personal.

Dentro de los aportes significativos se encuentra; Macchiarola (2011), quien publicó un artículo en la Revista Educacao Skepsis sobre “Las innovadores educativas u la formación del docente universitario, el

objetivo es mostrar la planificación, desarrollo y evaluación de innovaciones educativas, constituye un ámbito privilegiado para la formación y desarrollo profesional del docente universitario. Además se enfocan en comprender la dinámica de los procesos de innovación de la enseñanza a través de cuatro momentos: identificación y análisis de problema; planificación de acciones alternativas, tercer momento; desarrollo y evaluación de acciones innovadoras. Finalmente el cuarto que es transferencia y aprendizaje institucional, donde se difunde y extiende el conocimiento. El autor concluye que el uso de la innovación práctica para la enseñanza permite al docente socializar los procesos de cambios.

*El señalamiento del autor permite inferir que la capacidad del docente debe iniciarse desde el diagnóstico, planificación, ejecución y divulgación del proceso o transferencia del conocimiento a la sociedad panameña. Partiendo de los resultados el cincuenta y cinco por ciento (55%) de los encuestados consideran que no poseen dominio de contenido para el desarrollo de metodología de la investigación. Mientras que cuarenta y cinco por ciento (45%) restante se ubicó en la categoría sí. Estos datos demuestran la necesidad de continuar capacitando al personal docente sobre las herramientas básicas para desarrollar habilidades investigativas en los estudiantes, para elaborar y ejecutar proyectos sociales, económicos, educativos y comunitarios que beneficien a la sociedad panameña. Es importante resaltar el esfuerzo de la Vicerrectoría de investigación y del Comité de Investigaciones a través de la ejecución de seminarios de formación en el área de metodología cualitativa y cuantitativa o mixta, en las diversas áreas del conocimiento. En este sentido, se debe conceder prioridad a las actividades de lectura, indagación, análisis e interpretación como vía necesaria para obtener información y conocimiento durante la acción pedagógica.*

Por otra parte, es importante mencionar que el setenta y tres por ciento (73%) de la muestra encuestada manifestaron que “SI” utiliza recursos y materiales de información que motiva a la capacidad investigativa, en cambio el veintisiete por ciento (27%) respondió que “NO”. Infiriéndose, que los docente emplean continuamente diversos recursos para la lectura e interpretación del material y esto a su vez le permitirá realizar producciones científicas; pero sin embargo se constata la poca producción en investigaciones producto de la labor docente, esto lleva a la reflexión sobre el seguimiento y manejo de la planificación y la ejecución en las aulas por parte de los responsables de la calidad educativa.



## CONCLUSIONES

Para finalizar se concluye que los docentes deben Integrarse a las actividades de capacitación y formación que programe la Vicerrectoría Académica, Vicerrectoría de Investigación y el Departamento de Recursos Humanos, en relación a las nuevas acciones que se deben emprender para fortalecer las habilidades hacia el desarrollo de las competencias en los estudiantes al momento de realizar documentos científicos. Igualmente, estar abiertos a los diferentes cambios de paradigmas que ocurren en el sistema educativo del nivel superior con respecto a la importancia que reviste la utilización de competencias metodológicas, enmarcadas en los pilares del conocimiento: aprender a ser, a hacer, a conocer y a convivir, lo que inciden en la planificación de proyectos con un alto nivel de compromiso que conlleven a la integración del docente, estudiantes y comunidad universitaria y social.

## BIBLIOGRAFÍA

- Arias (2006). **El Proyecto de Investigación Guía para su elaboración**, Segunda Edición. Editorial Episteme. Compañía Anónima.
- Informe Mundial sobre Educación (UNESCO, 1998). **Fines de la Formación Docente**. Caracas-.Venezuela. Segunda Edición
- Filden (2001). **Competencias docentes y Enfoques de aprendizaje**. México
- Machiarola (2011). “**Las Innovaciones Educativas y la Formación del Docente Universitario**”, publicó un artículo en la Revista Educacao Skepsis. Brasil
- UNESCO (1996). **Pilares del Conocimiento. Argentina**. Ediciones Milboa
- UNESCO (1996). **La Formación del Docente**. Caracas Editorial. Norma.

