

## **PATRONES ARQUETÍPICOS EN LA DESERCIÓN ESCOLAR**

Magister José Manuel Donado Aguilar  
jmdonado@gmail.com

### **RESUMEN**

A través de los años la tasa de deserción escolar de primaria, premedia y media nacional de Panamá se ha venido comportando de una manera, al parecer, contradictoria y aleatoria, pese a los esfuerzos de los programas oficiales que intentan erradicar el flagelo. Este comportamiento, sin embargo, puede ser explicado por la teoría de los patrones arquetípicos (Senge, 1998), que de modo subyacente aparecen y controlan la conducta de las empresas y organizaciones, especialmente en los momentos de crisis. Conocerlos y hacerlos conscientes permitirá a estas la adopción de medidas correctivas, así como la obtención de resultados más permanentes y coherentes.

### **ABSTRACT**

Across the years the rate of school desertion of primary and secondary in Panama one has come enduring of a way, apparently, contradictory and random, in spite of the efforts of the official programs that try to eradicate the scourge. This behavior, nevertheless, can be made clear by the theory of the archetypal forms, (Senge, 1998), that in an underlying way they appear and control the conduct of the companies and organizations, especially in the moments of crisis. To know them and to make them conscious will allow these the adoption of corrective policies, as well as the obtaining of permanent and coherent results.

### **PALABRAS CLAVES**

Deserción, escuela, educación, estudiantes, arquetipo, patrones, sistema, crisis, programas.

### **KEYWORDS**

Desertion, school, education, students, archetypal patterns, system, crisis programs.

---

Ha sido funcionario del Ministerio de Educación en Panamá durante más de 15 años, dentro de su función ha sido consistente en la búsqueda de alternativas y soluciones para los problemas de la educación en el país.

El presente artículo enfoca uno de los aspectos más críticos de la investigación “*Incidencia de los Programas de Ayudas Escolares, Nutrición y Salud Escolar y Red de Oportunidades en la Deserción Escolar*”, (Donado, 2012), publicada en la página Web de la Universidad Metropolitana de Educación, Ciencia y Tecnología (UMECIT), Se trata de los resultados obtenidos por estos programas en el período 2009-2011, en relación con un objetivo que comparten: La disminución y erradicación de la deserción escolar en Panamá. Los datos estadísticos de este período revelan una caída significativa de la tasa de deserción en el nivel de primaria, (Gráf. 1), al mismo tiempo que un abrupto recrudecimiento de la tasa de premedia y media, (Gráf. 2), la cual registró bajas momentáneas, seguidas de alzas abruptas, -sin precedentes-, que coincidieron históricamente con el inicio de los programas de “*Ayudas Escolares*” y “*Red de Oportunidades*”.

Esta disparidad, -en apariencia aleatoria y contradictoria-, del comportamiento de la tasa de deserción, puede ser explicada por la teoría de los patrones arquetípicos de Peter Senge (1998), desarrollada en su obra “*La Quinta Disciplina*”, hecho que constituye el cuerpo principal de este ensayo. Estos patrones arquetípicos son de carácter negativo por lo que su detección debe conducir a las empresas y organizaciones, incluyendo el Gobierno Central, a tomar los correctivos necesarios y no a defenderse de una acometida que no existe. Sin duda el país merece logros más contundentes, coherentes y permanentes, sobre todo cuando está involucrada una inversión social y económica que deviene con tanto sacrificio para los panameños.

Cabe señalar que los aspectos teóricos que se plantean a continuación corresponden absolutamente al autor de la bibliografía citada, mientras que sus aplicaciones prácticas, al caso que se investiga, corresponden exclusivamente al autor de este ensayo. Así mismo cabe señalar que la investigación fuente de este ensayo, detectó la existencia de una relación causa-efecto entre los programas sociales en y el comportamiento de la deserción escolar estudio (“*Nutrición y Salud Escolar*”, arrojó resultados nulos). La presente investigación trata específicamente sobre la forma o patrón de este comportamiento.

## **ORIGEN SISTÉMICO DE LOS PATRONES ARQUETÍPICOS**

En el lenguaje sistémico se distinguen tres elementos fundamentales. El primero es la *Realimentación Reforzadora*, que postula que en los sistemas todos los movimientos son amplificados, produciendo más

movimiento en la misma dirección. Eventualmente se alcanza un límite que puede desacelerar, detener e inclusive cambiar el rumbo del crecimiento, (Fig. 1).

Un segundo elemento es la *Realimentación Compensadora*, que siempre opera para reducir una brecha determinada entre lo deseado y lo existente, hasta alcanzar la meta implícita, (Fig. 2).

El tercer elemento está constituido por las *Demoras*, que incluye las pautas en la acción y sus consecuencias, que pasan inadvertidas y conducen a la inestabilidad, incluso al colapso, (Fig. 3).

La combinación de estos tres elementos genera cinco patrones o arquetipos: 1) Límite de Crecimiento, 2) Desplazamiento de la Carga, 3) Soluciones Contraproducentes, 4) Tragedia del Terreno Común, 5) Adversarios Accidentales. Estos patrones forman vastos sistemas, inconscientes para la empresa, que una vez activados, especialmente en las crisis y a expensas de las decisiones urgentes e inmediatas que se adoptan, terminan controlando la conducta de la organización.

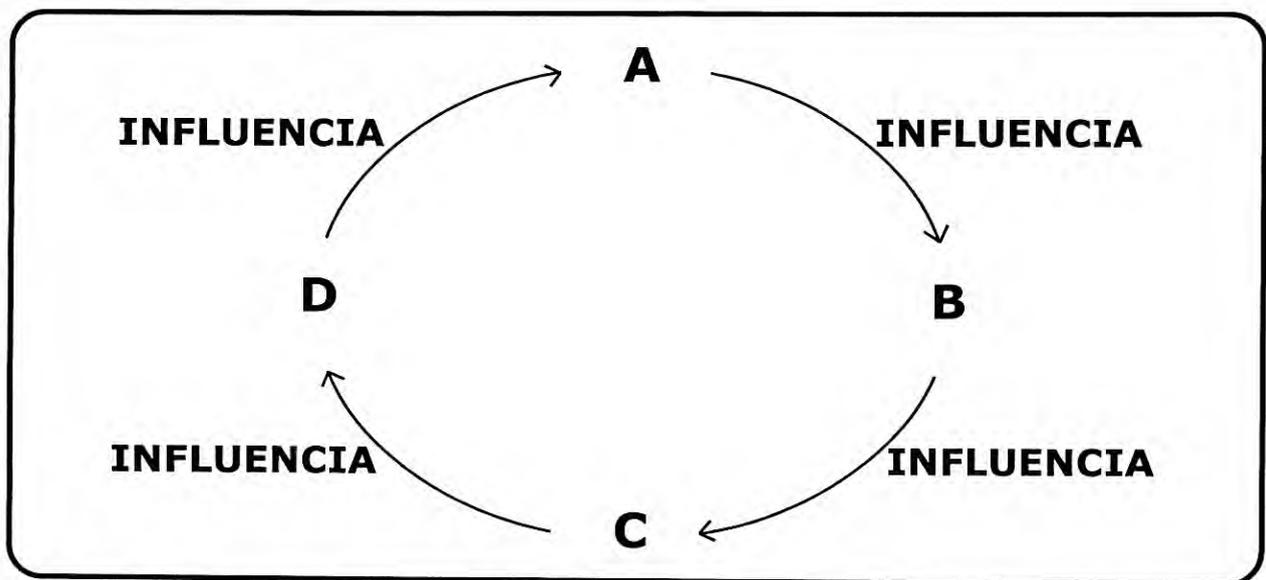


FIGURA 1. ELEMENTOS DE REALIMENTACIÓN REFORZADA EN UN SISTEMA

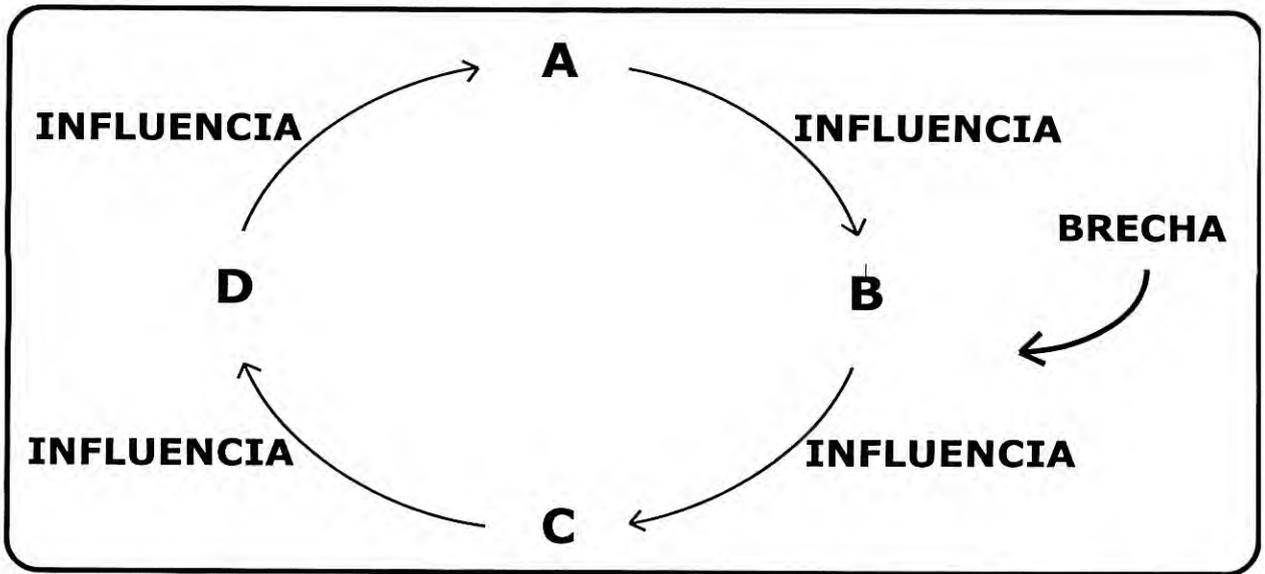


FIGURA 2. ELEMENTO DE REALIMENTACIÓN COMPENSADORA EN UN SISTEMA

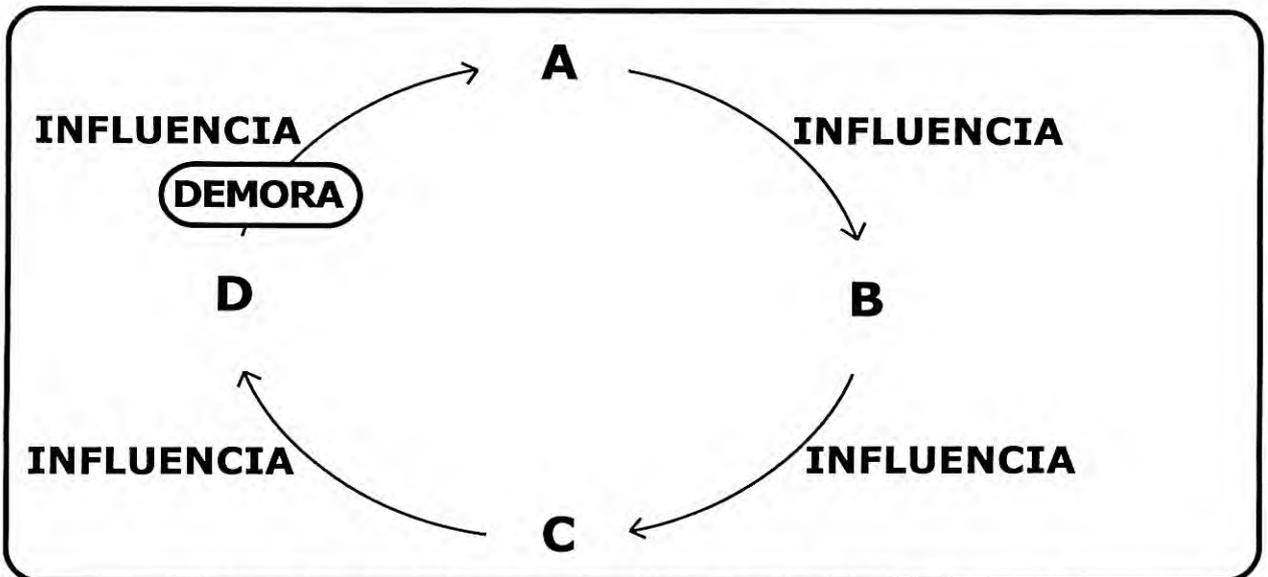


FIGURA 3. ELEMENTOS DE DEMORA EN UN SISTEMA

## EL ARQUETIPO “DESPLAZAMIENTO DE LA CARGA” Y SUS PELIGROS

De todos los patrones, antes mencionados, el patrón N° 2, “*Desplazamiento de la Carga*”, (Fig. 4), resulta suficiente para el estudio que nos ocupa. Se trata de un arquetipo insidioso con efectos secundarios importantes. Por una parte tiende a atrofiar la aptitud de concentrarse en las soluciones fundamentales, ya que se concentra en la solución de los síntomas y crea, además, dependencia de la misma. Por otra parte, tiende a generar crisis periódicas ya que los síntomas problemáticos reaparecen, los que se resuelven, temporalmente, acudiendo nuevamente a la solución sintomática. En los momentos de crisis, la gente desplaza la carga del problema a otras soluciones o formas bien intencionadas que parecen fáciles y eficaces, lo que dura solo un momento, pues los resultados logrados se pierden, y contrario a lo esperado, la situación empeora dejando intacto el problema subyacente. También pueden surgir líderes con actitudes heroicas o protagónicas que alienten aún más las soluciones superficiales e inmediatas. En el proceso, la empresa se va desgastando y enfermando. El síntoma se agudiza cada vez más y entre más se tarda en atender las causas fundamentales, más difícil se hace invertir la situación. Al final la respuesta fundamental va perdiendo poder, mientras que la respuesta sintomática se fortalece.

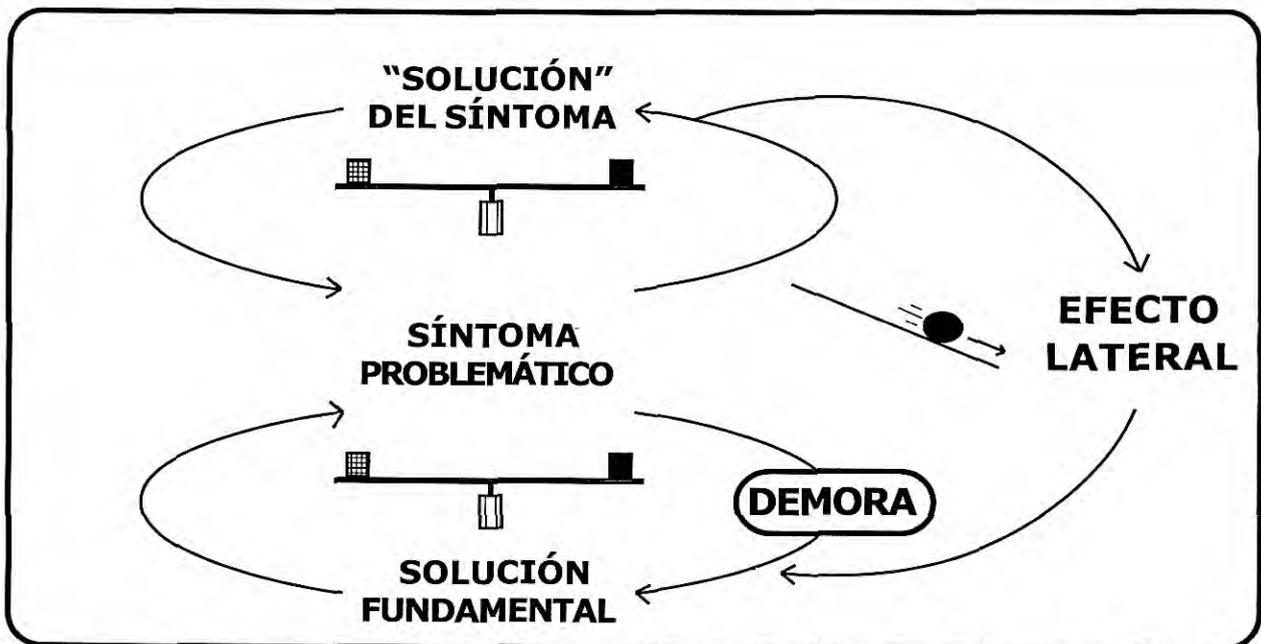


FIGURA 4. PATRÓN ARQUETÍPICO DE “DESPLAZAMIENTO DE LA CARGA”

## **EVOLUCIÓN HISTÓRICA DE LA TASA DE DESERCIÓN ESCOLAR EN PANAMÁ**

Un comportamiento arquetípico de “*Desplazamiento de la Carga*”, (Patrón 2), puede observarse en la evolución de las tasas de deserción escolar en Panamá. Así, en el nivel de primaria (Gráf. 1), se aprecia que tras una prolongada escalada, la tasa de deserción empieza a declinar en el 2006, es decir, al año siguiente (2005), en que fue lanzado el programa “*Red de Oportunidades*”. En el 2008, se produce otro repunte que declina en el 2009, año en que entra la nueva administración de gobierno con recursos y estrategias renovados. En el 2010, se produce una declinación sin precedentes de la tasa de deserción, cuando entra en vigencia el programa de “*Ayudas Escolares*”, y sus componentes de “Bono Escolar”, “Beca Universal”, “Mochila con Útiles Escolares” y “Tecnología para Todos”. En el 2011, se observa una ligera alza de la tasa que no puede calificarse como un repunte hasta contar con los datos oficiales correspondientes. En la premedia-media, (Gráf. 2), la tasa de deserción también empezó a declinar en el 2005, cuando inicia la “*Red de Oportunidades*”, pero en el 2006, repunta con mayor fuerza. Declina de una manera muy significativa en el 2010, cuando inicia el programa de “*Ayudas Escolares*”, pero inmediatamente después, -en el 2011-, vuelve a repuntar, esta vez, a niveles sin precedentes.

### **COMPORTAMIENTO ARQUETÍPICO EN LA TASA DE DESERCIÓN ESCOLAR**

Cuatro comportamientos arquetípicos en la tasa de deserción escolar panameña, que corresponden al patrón de “*Desplazamiento de la Carga*”, fueron detectados. A continuación se describe cada uno de ellos:

#### **COMPORTAMIENTO 1: LA DESERCIÓN EN EL NIVEL DE PRIMARIA (FIG. 5)**

Los padres de familia y acudientes, atraídos por los beneficios de los programas, matriculan y retienen a sus hijos y acudidos en la escuela, pues aún mantienen control sobre ellos. Ello hace que se registre un leve aumento en la matrícula (Gráf. 3), así como una disminución significativa en la deserción, (Gráf. 1). Estos estudiantes, en su mayoría pobres, muchos en estado de sobre-edad, (Cuadro 1), al llegar a la escuela encuentran que ha cambiado poco o nada, y que las condiciones que favorecen la deserción aún se mantienen. Aunque esta vez deben soportarlas y quedarse en la escuela, lo que hace que la tasa de

deserción disminuya. Mientras demora en llegar la solución fundamental (Transformación de la Educación), estos estudiantes pasan al nivel de premedia-media. Aquí con más edad y nuevas expectativas, y con menos de control de los padres y acudientes, muchos de estos estudiantes retenidos terminan abandonando la escuela, con el consiguiente repunte de la tasa de deserción, no en el nivel de primaria, sino en la premedia-media, (Gráf. 2). Al final, los programas oficiales que procuraban disminuir la deserción, en virtud de este patrón arquetípico, terminan introduciendo más deserción en el sistema, y generando una especie de “*Bomba Desertora*” como efecto secundario.

**COMPORTAMIENTO 2: LA DESERCIÓN EN EL NIVEL DE PREMEDIA-MEDIA (FIG. 6)**

Por un lado las políticas económicas de Estado promueven la creación de riqueza y trabajo, y por otro, la política social, que permite el trabajo a menores de 15 años, preocupada por la falta de calificación

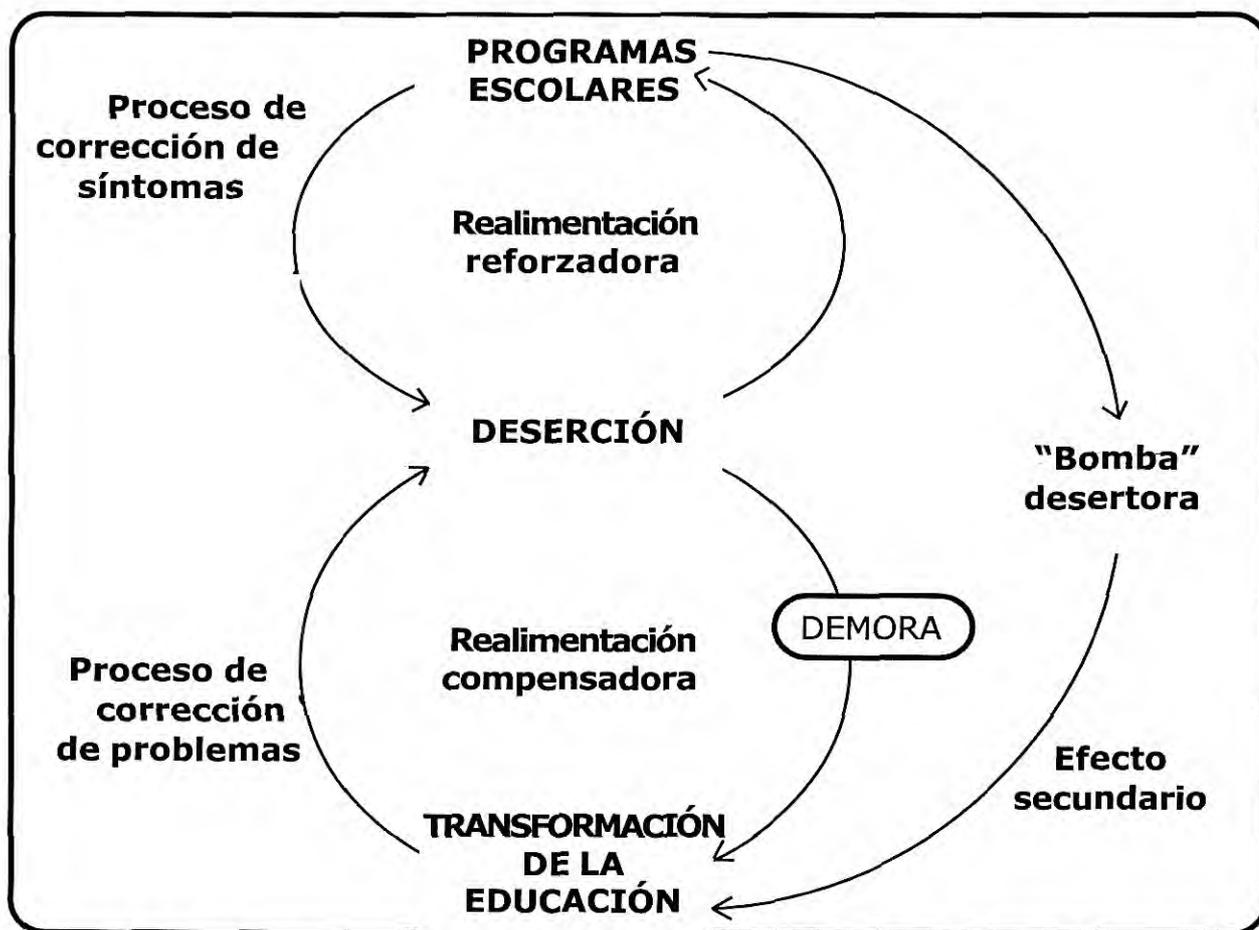


FIGURA 5. COMPORTAMIENTO ARQUETÍPICO DE LA DESERCIÓN EN EL NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

de la mano de obra, llama a una capacitación masiva a los jóvenes de 18 a 29 años de edad. Crea para ello el Instituto Nacional de Formación Profesional y Capacitación para el Desarrollo Humano (INADHE). Simultáneamente el Ministerio de Educación (MEDUCA), como parte de las políticas sociales, lanza la “Transformación de la Educación”, y hace un llamado a los jóvenes a ingresar y permanecer en las escuelas premedias y medias del país. Como apoyo a esta iniciativa, la misma política social crea los programas objetos de nuestro estudio que logran incrementar la matrícula a niveles sin precedentes, (Gráf. 4).

Sin embargo, al demorar en implementarse la transformación (solución fundamental), muchos de estos jóvenes, en gran parte en estado de sobre-edad, (Cuadro 2), considerando sus propias necesidades

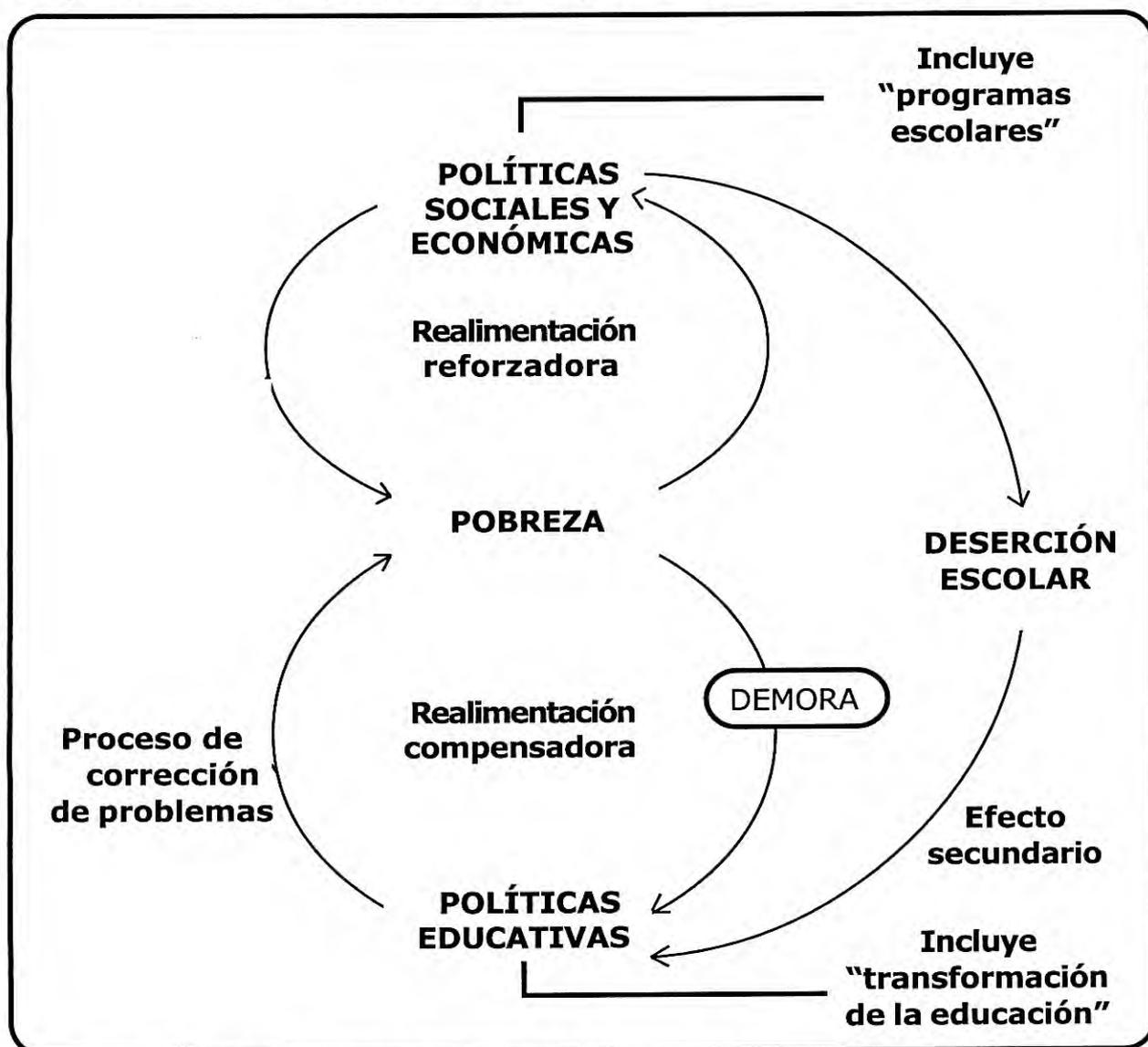


FIGURA 6. COMPORTAMIENTO ARQUETÍPICO DE LA DESERCIÓN EN EL NIVEL DE EDUCACIÓN PREMEDIA - MEDIA

y expectativas, y que califican tanto para el trabajo como para el adiestramiento laboral, (INADHE y otros), terminan abandonando masivamente la escuela, aumentando la tasa de deserción a niveles sin precedentes, (Gráf. 2). Atrás han dejado una escuela poco atractiva, que ahora depende de los programas sociales para atraer y mantener su matrícula. De manera que las políticas económicas y sociales, que incluyen los programas escolares en estudio, terminan provocando más deserción y más pobreza (efectos secundarios), ya que los estudiantes que desertan tendrán menos posibilidades de lograr trabajos de calidad, mientras que el país no podrá recibir el retorno de la inversión que ha hecho en los mismos.

**COMPORTAMIENTO 3: LA SOBRE-EDAD EN EL NIVEL PREESCOLAR (FIG. 7)**

Los padres de familia y acudientes atraídos por los beneficios de los programas sociales escolares han enviado a sus hijos al preescolar, muchos en condiciones de sobre-edad, (Gráf. 5). El por qué no los matricularon en la primaria es una de las interrogantes pendientes de investigación, pero es posible que las

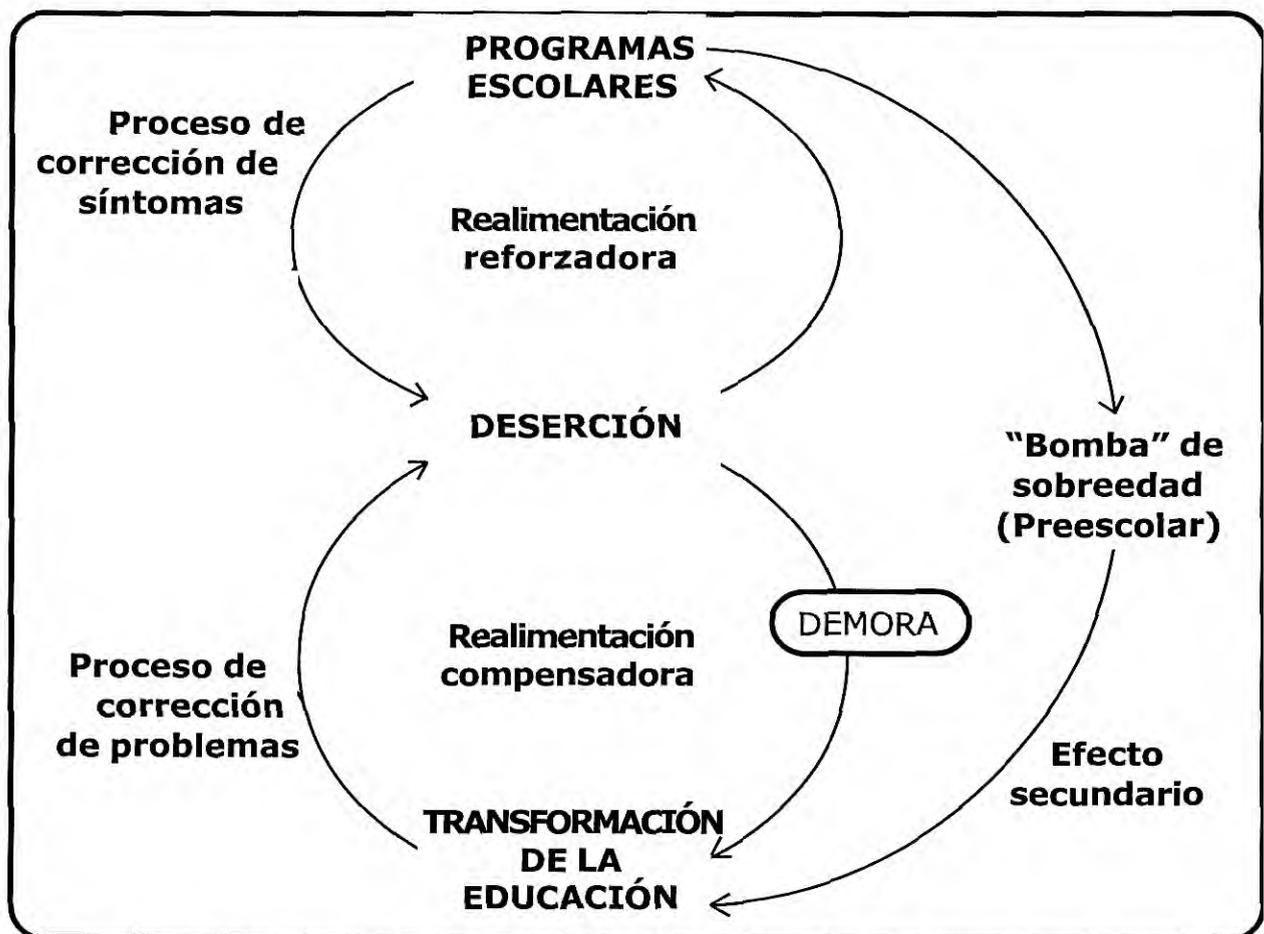


FIGURA 7. COMPORTAMIENTO ARQUETÍPICO DE LA SOBREENEDAD EN EL NIVEL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

madres de estos niños hayan encontrado algunas ventajas. Con una jornada más corta en el preescolar, estos niños un tanto crecidos, aún disponen de tiempo para ayudar en las labores del hogar, sin perder los beneficios de los programas. El hecho es que la matrícula del preescolar aumentó en el período en estudio, (Gráf. 6), pero así mismo se incrementó la tasa de sobre-edad en este nivel, incrementos que se dieron a partir del lanzamiento del programa de “*Ayudas Escolares*”. Otra vez, al demorar en llegar la solución fundamental, (Transformación de la Educación), muchos de estos estudiantes, ya en condiciones de sobre-edad que los convierte en desertores potenciales futuros, terminarán abandonando la escuela, ya sea en primaria, premedia o media. Así, los programas sociales escolares, en función del patrón arquetípico insidioso que los controla, termina introduciendo más sobre-edad en el sistema, esta vez en la base misma, con lo cual propicia las condiciones para futuras deserciones, pues la sobre-edad es una de las causas principales.

#### **COMPORTAMIENTO 4: LA MIGRACIÓN DE LA POBLACIÓN (FIG. 8)**

El programa “*Red de Oportunidades*”, intenta promover las familias en situación de “pobreza extrema” a una condición de “pobreza”, donde se supone que estarán en mejores condiciones de afrontar sus necesidades básicas. Entre sus objetivos está el mitigar las migraciones, especialmente en las áreas indígenas, porque éstas inducen a la deserción escolar. Dado que los que migran son los “menos pobres”, (“*Encuesta de Niveles de Vida*”, MEF-2008), las familias en estado de pobreza extrema se mantienen en la región, y no necesitan de ningún programa especial para hacerlo, pues su sola condición de pobreza les impide emigrar. (Esto, entre otras cosas, dificulta la evaluación de la efectividad del programa, pues los estudiantes que se matriculan en la escuela, pertenecientes a estas familias, pueden quedar registrados como logros del programa, lo que no necesariamente es así). Eventualmente, y en virtud de la acción de este programa, las familias en pobreza extrema pasarán a un estado de pobreza, es decir, de menos pobres, con lo que quedan habilitadas para migrar, y con ello, a separar a los niños de la escuela, que poco puede hacer, pues la solución fundamental (Transformación de la Educación), tarda en llegar. De esta manera la “*Red de Oportunidades*”, inmersa en este sistema arquetípico, termina propiciando más migraciones y deserciones en el sistema educativo.

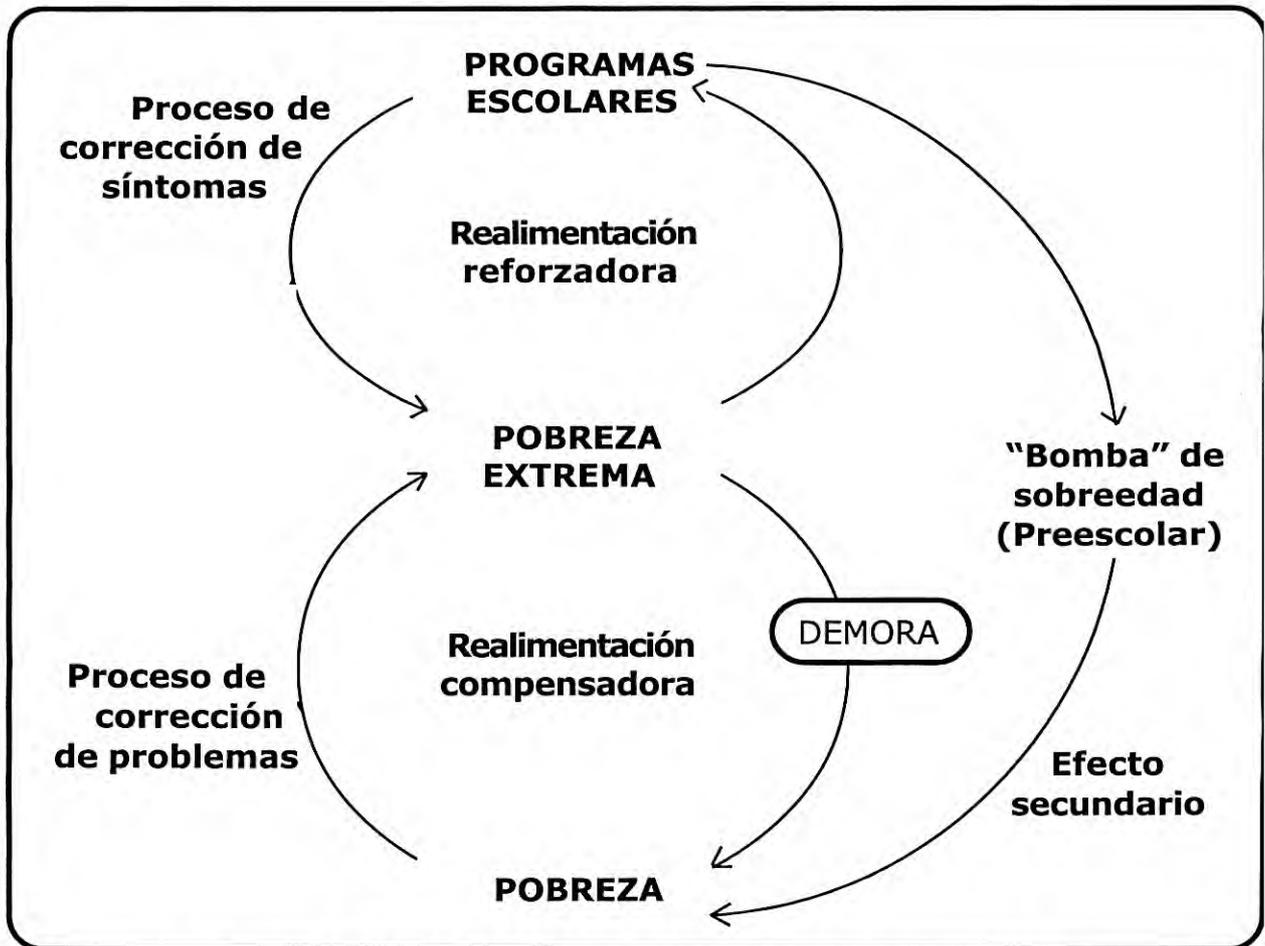


FIGURA 8. COMPORTAMIENTO ARQUETÍPICO DE LAS MIGRACIONES NACIONALES

## CONCLUSIONES

Los programas de “Ayudas Escolares” y “Red de Oportunidades”, forman parte de un sistema arquetípico insidioso que los concentra en la solución sintomática del problema, creando dependencia, pues el atractivo de la escuela depende ya no tanto de sus planes de estudios, sino de la promoción y ofertas de estos programas bien intencionados, que no aportan solución al problema central de la educación, sino que tienden a agravarlo, pues intentando disminuir y erradicar la deserción terminan provocando más deserción. Es necesario dirigir estos recursos al apoyo de la solución fundamental que promueve el Ministerio de Educación, es decir, la transformación de la educación, -la actual o mejor-, para que este trabajo de erradicar el flagelo de la deserción escolar se realice de una manera institucionalizada y especializada.

PROVINCIAS Y COMARCAS	Tasa de matrícula en sobre edad en Primaria			Tasa de matrícula en sobre edad en Premedia y Media		
	TOTAL	HOMBRE	MUJER	TOTAL	HOMBRE	MUJER
TOTAL	30.3	32.7	27.7	45.9	49.6	42.4
BOCAS DEL TORO	36.2	37.8	34.4	42.8	49.3	35.3
COCLE	27.2	30.4	23.8	42.6	46.6	38.8
COLÓN	26.2	28.7	23.5	47.6	49.9	46.0
CHIRIQUÍ	30.2	32.7	27.4	45.9	50.2	41.8
DARIÉN	42.0	45.0	38.5	53.0	57.2	48.6
HERRERA	24.4	26.8	21.7	37.3	42.7	32.6
LOS SANTOS	25.3	27.9	22.5	46.0	50.1	41.8
PANAMÁ	21.9	24.0	19.6	43.3	46.1	40.7
VERÁGUAS	31.1	34.1	27.8	52.0	56.1	47.7
COMARCA GUNA YALA	50.4	53.4	47.3	56.9	60.3	52.7
COMARCA EMBERÁ	57.8	58.8	56.6	61.1	64.2	56.2
COMARCA NGÖBE BUGLÉ	60.0	61.3	58.6	71.8	74.0	68.7

CUADRO 1: TASA DE SOBREDAD EN LAS MATRÍCULAS DE PRIMARIA, PREMEDIA Y MEDIA (2010)

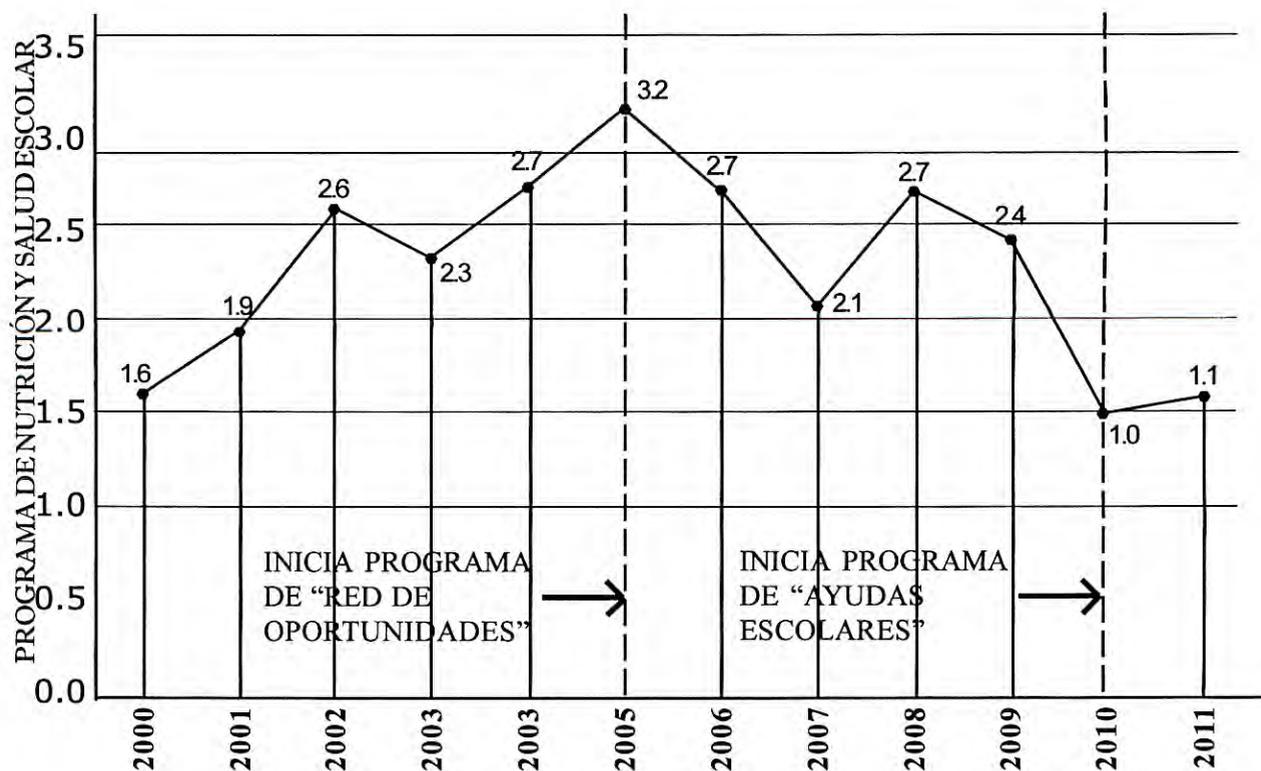


GRÁFICO 1. TASA DE DESERCIÓN EN NIVEL DE PRIMARIA (2000-2011)

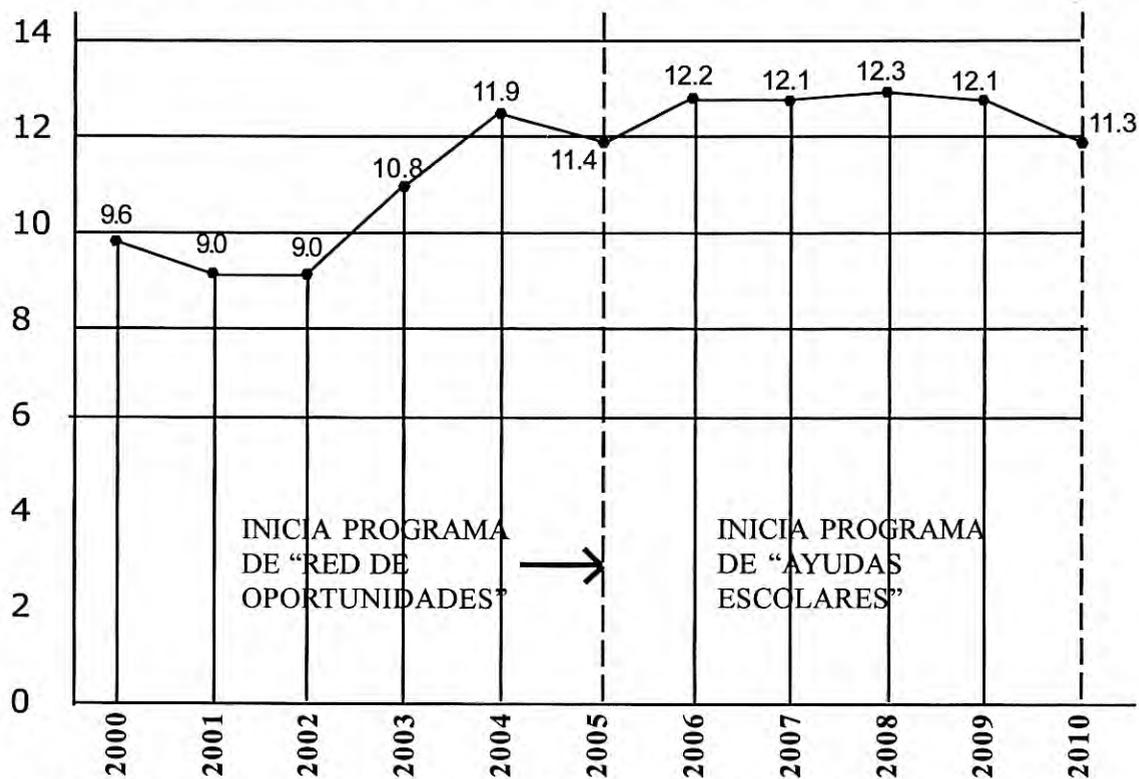


GRÁFICO 2. TASA DE DESERCIÓN NIVEL DE PREMEDIA-MEDIA (2000-2011)

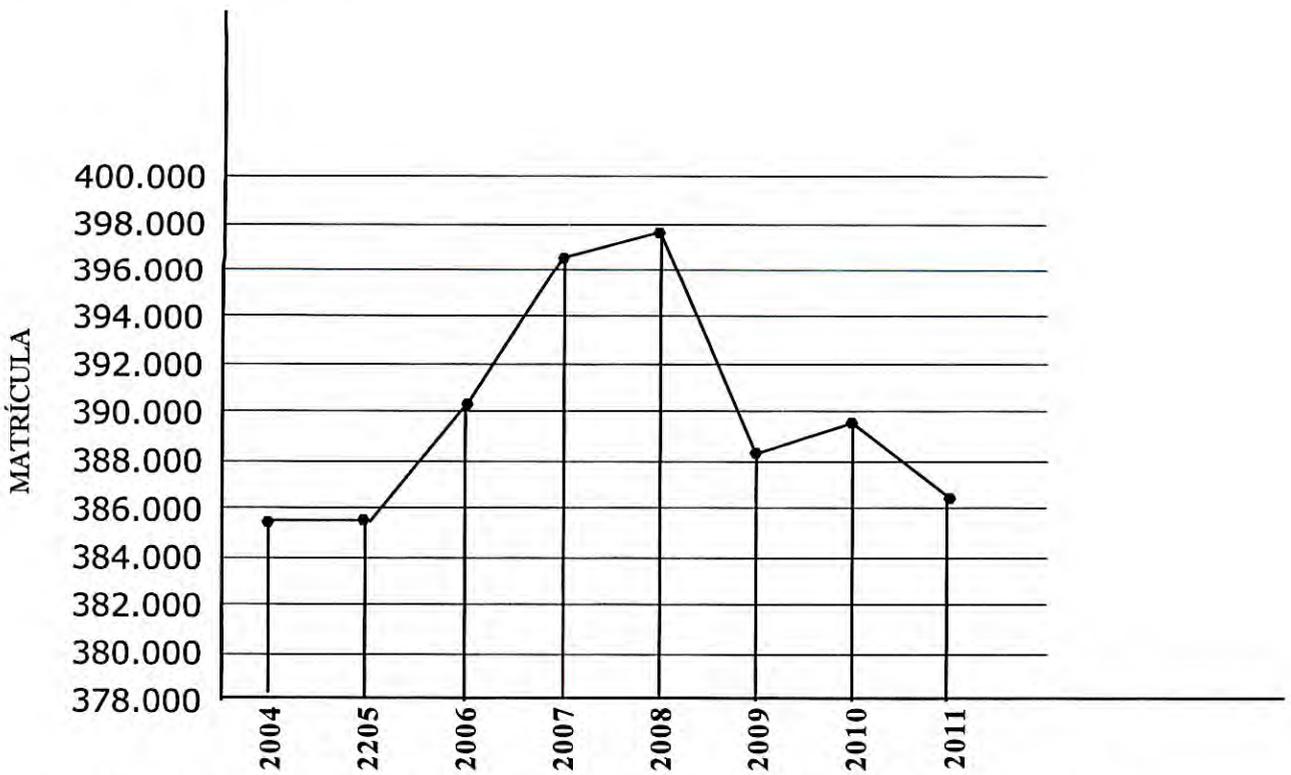


GRÁFICO 3. MATRÍCULA EN EL NIVEL EN PRIMARIA (2004-2011)

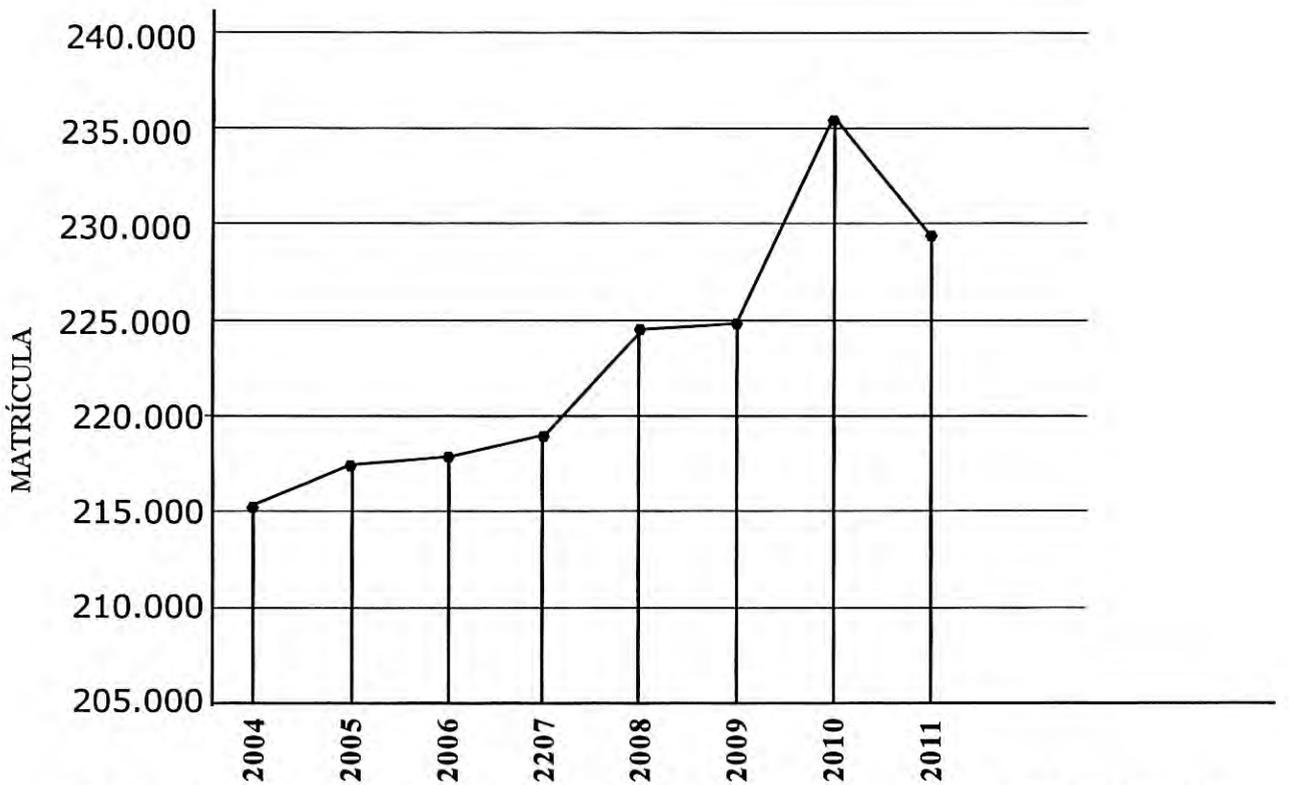


GRÁFICO 4. MATRÍCULA EN EL NIVEL DE PREMEDIA-MEDIA (2004-2011)

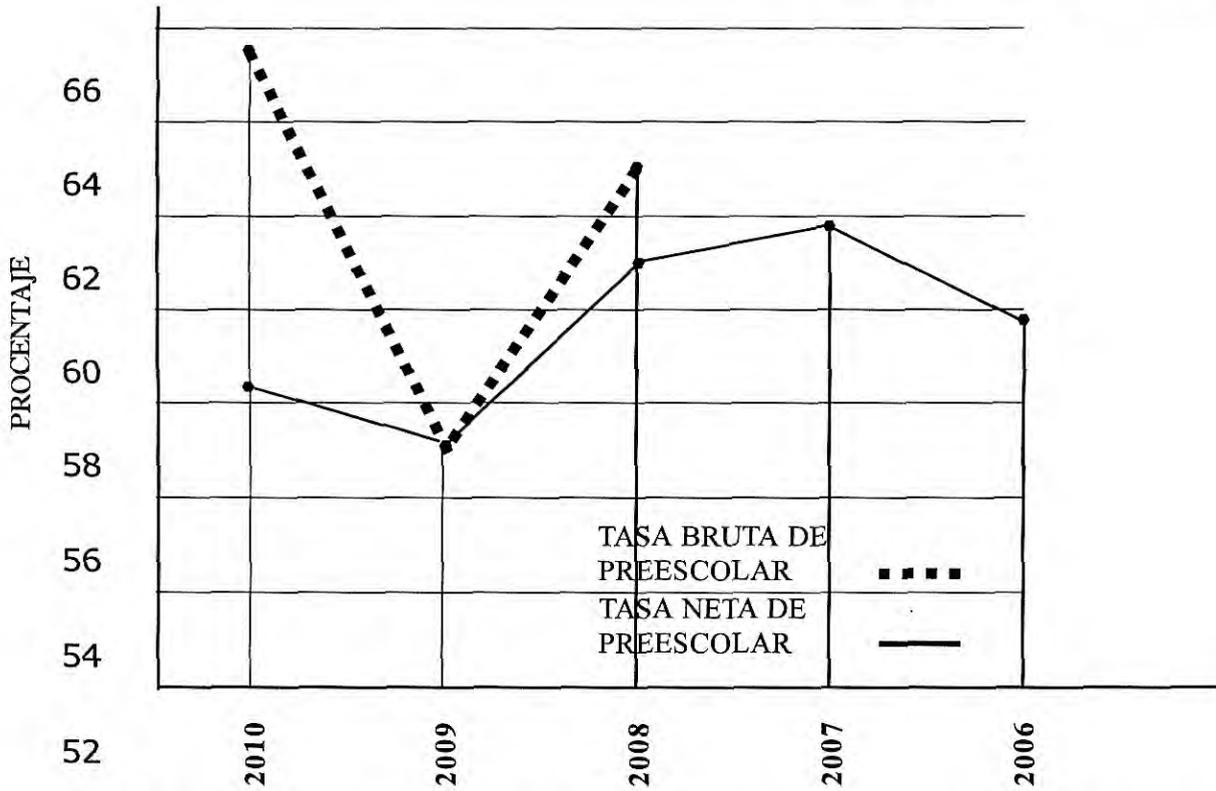


GRÁFICO 5: TASA NETA Y BRUTA MATRÍCULA DE PREESCOLAR (2006-2010)

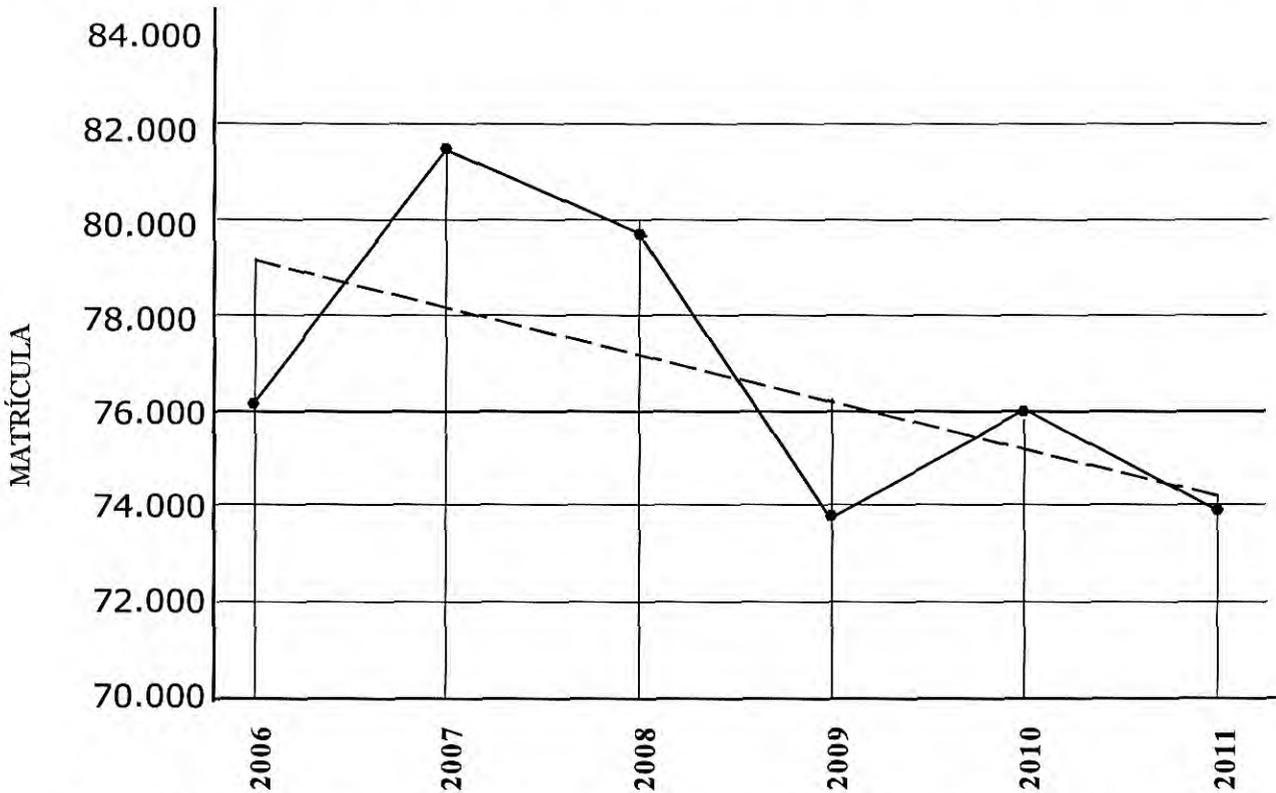


GRÁFICO 6. MATRÍCULA EN EL NIVEL PREESCOLAR (2006-2011)

## **BIBLIOGRAFÍA**

DONADO A.José M. *Incidencia de los Programas de Ayudas Escolares, Nutrición y Salud Escolar y Red de Oportunidades en la Deserción Escolar*. 2012. Publicada en la página Web de la Universidad Metropolitana de Educación, Ciencia y Tecnología (UMECIT).