

EDUCANDO CON MÉTODOS ÉTICOS Y HOLÍSTICOS EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR

Dr. Víctor Manuel Álvarez Franco

victoralvarez@gmail.com

RESUMEN

Este ensayo presenta el origen y explicación de la educación holística, mediante el aporte de diferentes autores para su mejor comprensión y aplicación. A su vez, se estudia el pensamiento holístico de dos grandes mentes de la humanidad como Steve Jobs y Leonardo Da Vinci. Para concluir con una breve mirada a la ética como base fundamental para el ejercicio de la docencia y de cualquier profesión. Al final el autor propone y deja abierta la pregunta de la eficacia o no, de este tipo de método educativo.

ABSTRACT

This paper presents the origin and explanation of holistic education, by providing different authors for better understanding and application. In turn, we study the holistic thinking of two great minds of humanity as Steve Jobs and Leonardo Da Vinci. To conclude with a brief look at ethics as the foundation for the practice of teaching and of any profession. Finally the author proposes and leaves open the question of the effectiveness or otherwise of this type of educational method.

PALABRAS CLAVES

Holismo, educación holística, ética, docencia, pensamiento, método.

KEYS WORDS

Educating with ethical and holistic methods in higher education

Nacido en David, Panamá. Más de 12 años de experiencia docente y administrativa en educación. Licenciado en Periodismo y Doctorado en Educación, próximo a concluir una Licenciatura en Derecho y Ciencias Políticas.

El porqué de este título, es la pregunta que me han formulado en innumerables ocasiones y a la que unánimemente contesto: - no conozco otra mejor manera que educar con métodos éticos y holísticos. Para comenzar este ensayo me permito citar a San Pablo que nos legó una frase que de una manera u otra resume el holismo que es la siguiente: “*Todas las cosas son una sola cosa*”. Por ello, a mi juicio, no es antojadizo hablar de una educación integral. Quien me discute entonces, que un número no pueda ser un nombre y viceversa. Todo depende de la capacidad crítica y la habilidad de cohesionar los conocimientos. Estadio del conocimiento que muchas veces, los llamado a hacer esos cambios, refiriéndome a los docentes lo desconocen, condenando a los estudiantes a la acumulación de conocimientos, sin ningún tipo de interrelación y significado para sus vidas y futuras profesiones.

Ahora, lanzo la siguiente pregunta, ¿Se puede cambiar?, claro que sí, pero haciendo una verdadera revolución en los conocimientos, pero si el discurso es solo decir que se cambiara haciendo lo mismo, desde ya puedo vaticinar el rotundo fracaso. No en vano Albert Einstein nos decía: “*si buscas resultados distintos, no hagas siempre lo mismo*”. Será que nos cuesta ver la realidad, será que queremos que nuestros espejos reflejen belleza de donde no la hay, o como lo expresó Goethe “*lo más difícil de ver es lo que está en frente de tus ojos*”. ¿Cuántos realmente somos críticos de los trabajos que hacemos?, ¿Cuántos nos proponemos ser los agentes del cambio que el país necesita? Quien está libre de pecado que tire la primera piedra.

ORÍGEN DE LA EDUCACIÓN HOLÍSTICA

Para conocer el concepto de HOLISMO, nos remitimos a la siguiente definición de wordreference: *se origina del concepto según el cual la totalidad de un sistema completo, como una célula o un organismo, es funcionalmente mayor que la suma de sus partes.*

Remontándonos al pensamiento de dos grandes filósofos de la humanidad, como lo fueron Aristóteles y Pascal, anotamos coincidencias con la definición anteriormente citada, así tenemos:

ARISTÓTELES: El todo es mayor que la suma de sus partes.

PASCAL: No se puede conocer las partes sin conocer el todo, ni el todo sin conocer las partes.

De esta manera, referirnos a una educación holística no es nuevo, descansa en pilares filosóficos. Para un mayor entendimiento procedemos a demostrar la agrupación de los saberes de Aristóteles. (Ver la siguiente tabla).

TIPO DE SABER	CONDICIÓN	UTILIDAD
Productivo	Técnico	Fabricación de cosas útiles
Práctico	Ético-político	Remite a la acción libre, busca la virtud.
Teórico	Modo de ser de las cosas mismas.	Ser conscientes de las acciones a tomar.

Tabla de los saberes de Aristóteles, elaboración propia. Enero, 2013

Conociendo estos elementos históricos y filosóficos que han influido no solo en la educación sino en el destino de la humanidad. Hoy, estamos en mayor capacidad de afrontar la educación holística con valores y amor al momento de estar como educadores en un salón de clases; ya que un conocimiento que no tenga relación y significado carecerá de relevancia para nuestros estudiantes y será fácilmente olvidado.

LOS SIETE SABERES NECESARIOS PARA LA EDUCACIÓN DEL FUTURO

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, propuso los siguientes saberes en estudio hecho por el investigador en educación MORIN (1999). Esta obra recoge en su espíritu siete saberes a razón de uno por capítulo, así tenemos:

CAPÍTULO I: LAS CEGUERAS DEL CONOCIMIENTO: EL ERROR Y LA ILUSIÓN	En ella, el autor el plantea el hecho que la educación no puede estar ciega ante lo que es el conocimiento humano.
CAPÍTULO II: LOS PRINCIPIOS DE UN CONOCIMIENTO PERTINENTE	Este capítulo propone la necesidad de promover un conocimiento capaz de abordar los problemas globales y fundamentalmente para inscribir allí los conocimientos parciales y locales.

<p>CAPÍTULO III: ENSEÑAR LA CONDICIÓN HUMANA</p>	<p>Sugiere que la condición humana debería ser objeto esencial de cualquier educación.</p>
<p>CAPÍTULO IV: ENSEÑAR LA IDENTIDAD TERRENAL</p>	<p>El autor asume que una vez más la educación será el instrumento indispensable en el respeto a nuestra identidad como habitantes de la tierra y que deberá convertirse en uno de los mayores objetivos de la educación.</p>
<p>CAPÍTULO V: ENFRENTAR LAS INCERTIDUMBRES</p>	<p>Este capítulo induce que la educación debería comprender la enseñanza de las incertidumbres que han aparecido en las ciencias físicas (microfísica, termodinámica, cosmología), en las ciencias de la evolución biológica y en las ciencias históricas.</p>
<p>CAPÍTULO VI: ENSEÑAR LA CONDICIÓN HUMANA</p>	<p>En ella el autor plantea que la misma es al mismo tiempo medio y fin de la condición humana.</p>
<p>CAPÍTULO VII: LA ÉTICA DEL GENERO HUMANO</p>	<p>Por ultimo en este capítulo, se destaca que la ética del género humano debe conducir a una antropo-ética, considerando el carácter ternario de la condición humana (individuo-sociedad-especie).</p>

DE DA VINCI A STEVE JOBS: MENTES HOLÍSTICAS

Dos de las más grandes mentes de la humanidad se han caracterizaron por el carácter holístico de sus creaciones. La genialidad de sus inventos dejaron a la humanidad inventos que resisten el paso del tiempo y que sin duda, marcaron un antes y un después.

Pero que tan holísticos eran estos dos genios, procedo a explicarlo.

STEVE JOBS: NECESIDAD DE CONECTAR LOS PUNTOS

El discurso de Steve Jobs que pronunció en la Universidad de Stanford en el año 2005, es emotivo e impresionante, ya que denota la genialidad de Steve Jobs en su estado puro. Una parte importante de este discurso, y que a mí juicio denota el holismo de Steve Jobs es la parte siguiente que reproducimos de su presentación:

“Decidí tomar una clase de caligrafía para aprender. Aprendí de los tipos serif y san serif, de la variación en el espacio entre las distintas combinaciones de letras, de lo que hace que la gran tipografía sea lo que es. Era artísticamente hermoso, histórico, de una manera en que la ciencia no logra capturar, y lo encontré fascinante.

A priori, nada de esto tenía una aplicación práctica en mi vida. Diez años después, cuando estaba diseñando el primero ordenador Macintosh, todo tuvo sentido para mí. Y todo lo diseñamos en el Mac. Fue el primer ordenador con una bella tipografía. Si nunca hubiera asistido a ese único curso en la universidad, el Mac nunca habría tenido múltiples tipografías o fuentes proporcionalmente espaciadas. Y como Windows no hizo más que copiar a Mac, es probable que ningún PC la tuviese. Si nunca me hubiera retirado, nunca habría asistido a esa clase de caligrafía, y los ordenadores personales carecerían de la maravillosa tipografía que llevan. Por supuesto era imposible conectar los puntos mirando hacia el futuro cuando estaba en la universidad”.

Hoy, podemos hablar de MACINTOSH, IPOD, ITUNES, MACBOOK, IPHONE, IPAD. Gracias a la capacidad creativa de este genio creador. Y que sin duda, pudo incorporar el pensamiento holístico en sus creaciones, gracias a su capacidad de conectar puntos, ideas, situaciones, sin olvidarse de lo estético y bello. Belleza que fue cultivada también por Leonardo Da Vinci.

LEONARDO DA VINCI: POSEEDOR DE TODAS LAS INTELIGENCIAS

Reconocido por haber ideados carros blindados, tanques de guerra, aviones, ametralladoras, cañones automáticos, la Monalisa, por mencionar parte de las creaciones a las que se dedicó toda su vida. De la vida y obra de Da Vinci, existe un interesante libro escrito por MICHAEL J. GELB (2006), llamado *Atrévase a Pensar como Leonardo Da Vinci*. Este libro su autor nos muestra cómo dominar el poder del genio que llevamos dentro influenciado por la vida de este genio universal.

En un pasaje interesante de la obra antes mencionada, el autor cita a Howard Gardner como el que introdujo la teoría de las inteligencias múltiples, que postula que todos nosotros poseemos al menos siete inteligencias mensurables (en obras posteriores, Gardner y sus colegas catalogaron hasta veinticinco tipos



Fuente: imagen extraída del sitio http://www.theartwolf.com/leonardo_es.htm

de inteligencias superiores). En la siguiente tabla podemos apreciar con mayor claridad las siete inteligencias de Gardner junto con ejemplo de algunos genios (excepto Leonardo Da Vinci, que fue un genio en todas las áreas).

TIPO DE INTELIGENCIA	GENIOS
Lógica-matemática	Stephen Hawking, Isaac Newton, Marie Curie.
Verbal-lingüística	William Shakespeare, Emily Dickinson, Jorge Luis Borges.
Visual-espacial	Miguel Ángel, Georgia O’Keeffe, Buckminster Fuller.
Musical-rítmica	Mozart, George Gershwin, Ella Fitzgerald.
Corporal-kinestésica	Morihei Ueshiba, Muhamad Ali, F.M Alexander.
Interpersonal	Nelson Mandela, Mahatma Gandhi, la Reina Isabel I de Inglaterra.
Intrapersonal (autoconocimiento)	Viktor Frankl, Thich Nhat Hanh, la madre Teresa.

GELB, Michael. Atrévase a pensar como Leonardo da Vinci, 2006. Punto de Lectura

ÉTICA

La ética es conocida como la ciencia que estudia las costumbres obligatorias (normas), además de analizar la bondad y la maldad en la conducta de los seres humanos y el modo de ser de los seres humanos. En efecto es holística al apoyarse de otras ciencias, entre ellas: Antropología, Psicología, Economía. Ante

los grandes problemas locales y mundiales, preparar a nuestros estudiantes que a futuro serán los futuros gerentes comerciales y gobernantes del mundo, siempre será una buena alternativa. La ética contempla la toma de decisiones. Decisiones que deberían ser en base a lo correcto y a los actos buenos. Valoración que no está excepta de debates, entre que es lo bueno y que no. Los salones de clases deberían ser taller de tomas de decisiones y esto se puede dar mediante análisis de películas que inviten a la discusión, lecturas seleccionadas con mensajes y la observación de nuestro entorno y lo que se difunde en los medios masivos de comunicación (tv, radio, periódicos, internet).

CONCLUSIONES

La educación superior

La educación superior no puede estar alejado de la formación ética en su currículum académico. Frente a los problemas actuales de la sociedad actual formar con sentido ético, siempre será una buena alternativa hacia la orientación y el reto de promover una sociedad justa con ciudadanos éticamente responsables de sus actuaciones.

La sociedad del conocimiento

Vivimos en la llamada sociedad del conocimiento, nunca el ser humano ha estado sumergido en tanto mar de información, pero a la vez requiere de personas más críticas. He allí, un reto importante para la educación en este siglo XXI.

Docentes

Este siglo XXI reclama docentes comprometidos al descubrimiento científico, con amor y pasión por la enseñanza.

Estudiantes

¿A quién va dirigida la educación? .A los estudiantes. Estudiantes con capacidad investigativa, crítica y con una sólida base de valores, ese debería ser el objetivo; por así decirlo el sueño, la ruta.

Para finalizar deseo resumir este ensayo con lo siguiente, la educación holística surge como una alternativa a la educación tradicional mediante una nueva concepción de mirar el mundo desde varias

perspectivas apoyado en los valores. Después de todo, dejó abierta la siguiente pregunta, ¿Es o no recomendable, educar con métodos éticos y holísticos en la educación superior?

REFERENCIAS

MORIN, Edgar. Los siete saberes necesarios para la educación del futuro. UNESCO, Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. 1999.

Holismo, definición. Recuperado el 11 de enero del 2013, link: [wordreference.comwww.wordreference.com/definicion/holismo](http://www.wordreference.com/definicion/holismo)

JOBS, Steve. Discurso en la Universidad de Stanford (2005). Recuperado el 10 de enero del 2013, link: http://tecnologia.elpais.com/tecnologia/2011/10/06/actualidad/1317891665_850215.html

GELB J, Michael. Atrévase a pensar como Leonardo Da Vinci. Madrid, España. Diciembre, 2006.