

## PRESENTACIÓN DE LA EDICIÓN

**Magdy De las Salas Barroso**

Universidad UMECIT, Panamá

Editora de la Revista ORADORES

[oradores@umecit.edu.pa](mailto:oradores@umecit.edu.pa)

[direccioninvestigacion@umecit.edu.pa](mailto:direccioninvestigacion@umecit.edu.pa)

[magdymairobis@gmail.com](mailto:magdymairobis@gmail.com)

La Universidad Metropolitana de Educación, Ciencia y Tecnología (UMECIT), se complace en presentarles nuestra edición número 17, volumen 1 de la Revista ORADORES, correspondiente al período Diciembre 2022-Mayo 2023.

Este número de Oradores cierra las publicaciones del año 2022 en nuestra casa de estudios. Un año de especial importancia. Nos presentamos a un proceso de reacreditación que nos permitió valorar todo el trabajo y aporte que nuestra casa de estudios hace a la sociedad, no solo panameña sino de la región. La investigación ha sido uno de los bastiones en el proceso de mejora de nuestra casa de estudios y hemos podido ver de cerca el crecimiento frente a uno de los elementos de nuestra misión institucional como lo es la cultura de investigación.

Oradores representa un perfecto escenario para compartir con el mundo nuestros propios avances en materia de investigación, los aportes que se generan desde cada experiencia y además la posibilidad de recibir plumas internacionales que fortalecen y proyectan nuestra revista. Nos preparamos para un nuevo año donde prometemos ampliar nuestra visibilidad y posicionamiento.

No enorgullece presentar esta edición, que tiene un total de nueve (9) productos científicos: cuatro (4) artículos de investigación y cinco (5) ensayos. Autores procedentes de Colombia y Panamá, nos aportan sus esfuerzos intelectuales.

Iniciamos con el artículo de investigación presentado por Lucely Martínez y Geovanni Urdaneta titulado **COMPLEJIDADES DE LA ENSEÑANZA DE LA TECNOLOGÍA EN LA BÁSICA PRIMARIA RURAL: ENTRE CONFUSIONES EPISTEMOLÓGICAS Y BRECHAS**

Seguidamente Diego Cruz Echeverri comparte los resultados de su investigación titulada **NATURALEZA DE DIFICULTADES ASOCIADAS AL APRENDIZAJE DE LAS MATEMÁTICAS: NÚMEROS ENTEROS, EN ESTUDIANTES DE GRADO OCTAVO DE EDUCACIÓN BÁSICA SECUNDARIA**; la cual se desarrolla en el campo de la educación

matemática para realizar aportes en la comprensión de las dificultades que presentan los estudiantes respecto al aprendizaje del número entero. Este estudio considera el término “*dificultades de aprendizaje*” como unidad compleja de análisis ya que pueden ser diferentes factores los que inciden en su manifestación.

**ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA EL MEJORAMIENTO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA A PARTIR DE LA MEDIACIÓN QUE HACE EL DOCENTE COMO FACTOR PEDAGÓGICO ATRIBUIBLE EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS RURALES** es el artículo presentado por Alexander Pérez y Eduardo Cola. El artículo nos muestra una estrategia didáctica para el mejoramiento de la comprensión lectora a partir de la mediación que hace el docente como factor pedagógico atribuible en las instituciones educativas rurales de Pueblo Nuevo, departamento de Córdoba, Colombia. La implementación de la propuesta y los cambios que se detallan en los resultados y análisis, dejan ratificada las mejoras obtenidas mediante la estrategia educativa.

Clito Selff Mogollón presenta un artículo de investigación titulado **UTILIZACIÓN DE UN SOFTWARE EDUCATIVO PARA MEDIAR DIFICULTADES LECTO-ESCRITORAS EN LAS FASES LOGOGRÁFICA Y ALFABÉTICA** el cual se centró en el estudio del uso de innovadoras estrategias pedagógicas y didácticas, para poder lograr óptimos resultados en los estudiantes. Por esta razón se propone incorporar a las Tecnologías de Información y comunicación (TIC), específicamente a través del uso apropiado de un software educativo multimedial, para que sirva como apoyo al educador en su acción pedagógica, propiciando así el desarrollo de las competencias cognitivas, lingüísticas y prácticas de los estudiantes en esta etapa de la vida y por ende en el resto de su proceso formativo, esenciales para un mejor desempeño en su entorno y en la sociedad contemporánea

Este número nos ofrece cinco (5) ensayos científicos. Iniciamos con el aportado por Mercedes Velásquez, Marisol Mendoza y Tomás Pallares titulado **UNA MIRADA A LOS RETOS EN LA TRANSICIÓN DE LA EDUCACIÓN ANÁLOGA A LA DIGITAL EN LA POST PANDEMIA** el cual se enfoca en hacer una revisión de algunos de los retos que enfrenta la educación en la post pandemia. Enfrentar el COVID 19 ocasionó a nivel global confinamientos y traumatismo en todos los ámbitos públicos y privados en el mundo entero, la educación no es ajena a ello. En América Latina, particularmente Colombia, se notó la poca preparación para afrontar esta situación, a causa de la mínima inversión de los gobiernos en la educación. En particular se abordan cuatro desafíos.

Por su parte Cristian Severiche y Hernán Pérez reflexionan y analizan las **NUEVAS TENDENCIAS CURRICULARES PARA AFRONTAR LOS CAMBIOS DE LA SOCIEDAD ACTUAL** centrándose en revisar las tendencias relacionadas al currículo escolar y a las características de las tendencias curriculares contemporáneas, además de presentar las nuevas disposiciones curriculares determinadas por las problemáticas recientes del contexto mundial. Se inicia explicando el recorrido histórico que han tenido el aspecto curricular.

**EL DOCENTE INVESTIGADOR COMO FACTOR DE TRANSFORMACIÓN DE LA SOCIEDAD: REFLEXIÓN SOBRE SU PAPEL EN LA CONSTRUCCIÓN DE SABERES, SU PROPIA PRÁCTICA Y LA CONSTRUCCIÓN DE REDES DE CONOCIMIENTO** es el ensayo científico desarrollado por Jenny Martínez, Paola Puerto y Carlos Présiga, Colombia en el cual presentan una reflexión en torno al papel del docente investigador como factor de transformación social a partir de su rol en la universidad y su participación en las funciones sustantivas de docencia, investigación y extensión. Se analiza la forma como a partir de sus acciones contribuye a la construcción de saberes, al mejoramiento de su propia práctica y a la construcción de redes de conocimiento que involucre al estudiante con la acción de investigar para que aporte a su contexto y responda a las necesidades de la sociedad

Héctor Parra, reflexiona y analiza **CÓMO SE HACE EL CONOCIMIENTO EN EL CEREBRO**. Este ensayo aporta información sobre cómo se procesa o se hace el conocimiento en el cerebro y lo importante que es tener en cuenta esto a la hora de transmitir el conocimiento, o al momento de abordar nuestra labor docente.

Para finalizar, Luis Fernando Paz, Elizabeth Trujillo y Orlando Cúndumi, cierran este número con su ensayo titulado **SIGNIFICANCIA DE LA EVALUACIÓN Y EL PLAN DE MEJORAMIENTO INSTITUCIONAL**, destacando entre sus conclusiones que la evaluación no se puede tomar como un proceso final, ya que esta debe ser progresiva y de constante aplicación, la debemos tomar como el inicio de una nueva fase o de una retroalimentación que nos brinda unos resultados desde lo cualitativo y cuantitativo, que son el principal insumo para conocer nuestra realidad, mejorar, optimizar procesos, plantear estrategias y tomar decisiones.

Este número seguramente será del agrado de toda la comunidad académica y científica a nivel nacional e internacional. Disfrútenlo!