

**CÍRCULOS DE APRENDIZAJE PROMUEVE EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS CIUDADANAS. (ENSAYO RESULTADO DE LA EXPERIENCIA DEL PROYECTO DE CÍRCULOS DE APRENDIZAJE EN LA CIUDAD DE CIÉNAGA Y SANTA MARTA, DESARROLLADOS EN LOS AÑOS 2008-2011).**

Magister Elizabeth Zambrano Ojeda

**RESUMEN.**

La vulneración del derecho a la educación en Colombia es evidente, acentuándose en aquellas instituciones educativas que carecen de herramientas y/o modelos pedagógicos flexibles, para responder a las necesidades e inquietudes de los estudiantes, padres de familia y la comunidad.

Esta población que padece la transgresión de este derecho, sufre además de la violencia directa, estructural y cultural, producto de las dinámicas sociales; esto conlleva al comportamiento agresivo de los educandos con que interactúa. Por esta razón, el proyecto Círculos de Aprendizaje desarrolla actividades que permiten evidenciar comportamientos democráticos, convivencia pacífica y liderazgo, reflejando procesos de aprendizaje significativos.

**ABSTRACT**

Violations of the right to education in Colombia is evident, accentuated in those educational institutions that lack the tools and / or flexible teaching models to meet the needs and concerns of students, parents and community.

This population suffers from the transgression of that right; also suffer direct violence, structural and cultural product of social dynamics; this leads to aggressive behavior of students in the spaces in which they interact.

For that reason, the learning Circle project develops activities which allow to show democratic behavior, peaceful coexistence and leadership, reflecting significant learning processes

**PALABRAS CLAVES:** COMPETENCIAS CIUDADANAS, GOBIERNO ESCOLAR, CÍRCULOS DE APRENDIZAJE, ESCUELA NUEVA ACTIVA.

**KEYWORDS.** Civic Competencies, learning Circle, right to education in Colombia

## INTRODUCCIÓN.

**C**írculos de Aprendizaje es un modelo flexible para la educación básica primaria que permite la vinculación efectiva de los niños y niñas desescolarizados y desplazados, contribuyendo al cumplimiento de las políticas educativas contempladas en el Plan Quinquenal 2006-2010, de “fomentar el acceso y la permanencia en el sistema educativo para las poblaciones vulnerables y la pertinencia de la educación básica”, basado en la concepción de la educación como un derecho fundamental. Este programa incorporado por el Ministerio de Educación Nacional (MEN), es apoyado por las Alcaldías Municipales, las secretarías de Educación territoriales y las alianzas interinstitucionales de organizaciones locales, nacionales e internacionales como la Fundación Volvamos a la Gente.

En la implementación del modelo en la localidad de Santa Marta, la Universidad del Magdalena ha sido el operador local, quien ha expandido y brindado asesoría pedagógica para su sostenibilidad en las diferentes ciudades y municipios en la región norte del Caribe Colombiano desde el año 2008. Este modelo se fundamenta en el principio de la Escuela Nueva Activa, el cual incluye un componente curricular, acorde a las necesidades del entorno donde se aplique el modelo, un componente de formación para los docentes, un componente comunitario, con el fin de fortalecer las relaciones comunidad-escuela y un componente de gestión, que contribuye a dar respuestas a las necesidades de cada uno de los actores del proceso educativo. En Círculos de Aprendizaje se desarrolla la enseñanza multigrado. La práctica pedagógica que realiza el docente busca promover el aprendizaje colaborativo, por lo cual éste planifica y desarrolla estrategias flexibles y personalizadas, dado que en ellos hay heterogeneidad en las características de los niños y diferencias en sus ritmos de aprendizaje.

En este sentido, todas las estrategias curriculares e instrumentos que se utilizan en el gobierno estudiantil, los ambientes de aprendizajes y las guías de aprendizajes, desarrollan las competencias ciudadanas,

enfaticando en la participación de los estudiantes en las decisiones de su proceso enseñanza-aprendizaje, divulga el conocimiento de los derechos del niño y los derechos y deberes ciudadanos, el respeto de las diferencias, el estudio de situaciones de la vida cotidiana de los niños, la comprensión y el manejo de las emociones propias y de los compañeros; con lo cual buscan formar jóvenes y niños para la construcción de la paz y la convivencia, con habilidades y conocimientos democráticos, participativos y con capacidad de construir relaciones respetuosas con los demás.

## **DESARROLLO.**

Círculos de Aprendizaje, se creó con el propósito de fortalecer la política educativa de acceso, atención y permanencia en el sistema educativo regular, de niños y jóvenes, en edades no mayores de 15 años, que se encuentran desescolarizados, éstos están conformados por un máximo de 16 estudiantes, quienes reciben educación básica primaria a partir de guías de aprendizaje, que fomenta el aprendizaje autónomo y colaborativo y las competencias. Los materiales educativos son adaptados a los contextos locales donde funciona el modelo; cuenta con un mobiliario básico y una canasta educativa que mejora los ambientes de aprendizaje.

Las características de la población que atiende este proyecto incluyen niños y jóvenes afectados por la violencia, identificando a la población en situaciones de desplazamiento, menores en riesgo social como son los niños trabajadores y poblaciones con necesidades educativas especiales; el primer grupo es la población más vulnerable, cuyas vidas habitualmente se encuentran directamente conectadas con el deterioro de las relaciones humanas y la violación de los derechos humanos. Por esta razón, sustentan sus relaciones con los demás en la violencia.

Por consiguiente, en los Círculos de Aprendizaje se desarrollan estrategias curriculares, comunitarias y de gestión, con un enfoque sistémico; con el fin de promover un aprendizaje activo y participativo, relaciones de confianza, afecto; participación de los padres de familia

y de la comunidad en los procesos educativos, para que los niños y jóvenes aprendan a través de la práctica el ejercicio de la participación democrática, la cultura de la paz, la convivencia, el respeto por las diferencias y la responsabilidad social en la toma de decisiones ante los dilemas de la vida.

### **Ambientes de Aprendizaje.**

Abdón (2003) citando a Gagné, considera que existen factores que determinan el aprendizaje como son los factores internos y externos. Dentro de los factores externos encontramos los ambientes físicos agradables, los recursos educativos disponibles y ambientes humanos de armonía. Los factores internos como la motivación, incrementan el aprendizaje. Con relación al primer factor, en los círculos se hacen adecuaciones a los espacios cedidos por las instituciones educativas o la comunidad, teniendo en cuenta las condiciones para su funcionamiento como son: ubicación del vecindario, amplitud del espacio, iluminación y ventilación, servicios sanitarios, pisos y techos; todo esto, acorde a la región donde opera el proyecto. Se hace dotación de materiales educativos como son: las guías de aprendizaje, la biblioteca aula, materiales fungibles y no fungibles y mobiliario básicos.

Basándose en lo anterior, los ambientes de aprendizaje de los círculos son ambientes de confianza entre los estudiantes, la tutora y la asesora pedagógica; de motivación por la variedad de actividades interesantes que están diseñadas en las guías y que planifica el tutor con la asesora pedagógica; de afecto, por las relaciones horizontales entre los miembros; de autonomía por la utilización de los rincones de aprendizajes, materiales educativos, la biblioteca aula acorde a las necesidades y ritmos de aprendizaje del estudiante; se estimula la participación en cada una de las acciones que se realizan en el contexto escolar como: los comités y monitorías académicas y en el desarrollo de las guías de aprendizajes; la organización de los estudiantes en el aula y presentación de los círculos; encontrando instrumentos del gobierno escolar, carteles elaborados por los niños del proceso de aprendizaje de éstos.

Con relación al segundo factor, éste se desarrolla en los círculos a través de las prácticas pedagógicas que realiza el tutor y/o asesor pedagógico en el proceso educativo para lograr que el estudiante alcance un aprendizaje significativo y el gobierno estudiantil, donde los estudiantes asumen roles específicos respecto a la organización del círculo y el desarrollo de las actividades. Cabe señalar que los ambientes de los Círculos de Aprendizaje, desarrollan las competencias ciudadanas al promover la participación, cuando el estudiante toma parte en la construcción de las normas que se deben cumplir en el contexto escolar, las acciones a desarrollarse en la organización de los rincones de aprendizajes y en la construcción de los instrumentos del gobierno estudiantil que permite establecer relaciones pacíficas, considerando las opiniones de los demás compañeros y la toma de decisiones para asumir su aprendizaje.

### **El Gobierno Estudiantil.**

El gobierno estudiantil es una estrategia curricular, organizada por los estudiantes, cuyo propósito es fomentar el desarrollo socio-afectivo y moral, a través de proyectos pedagógicos que responden a las necesidades e intereses de los niños y de la escuela, brinda espacios para la *construcción de los conocimientos en derechos humanos, el desarrollo de competencias cognitivas, emocionales, comunicativas e integradoras, que conforman la competencias ciudadanas; promueve la pluralidad, identidad y valoración de las diferencias humanas y la participación y responsabilidad democrática y contribuye en la construcción de la convivencia y la paz mediante actitudes cívicas sociales y de respeto del otro por su géneros, raza y limitaciones cognitivas dándosele la oportunidad a los estudiantes de postularse como candidatos en los diferentes cargos del gobierno estudiantil y en los comités, y de tomar decisiones que permitan resolver sus diferencias mediante el diálogo.*

El gobierno estudiantil enfatiza en el fortalecimiento de los valores cívicos como: la tolerancia, la autonomía, la convivencia, el respeto, la solidaridad, la cooperación, la participación y la libertad (FENVG 2008).

Como se mencionó anteriormente, en los espacios democráticos construidos en los círculos, el estudiante ejerce sus derechos, cumple con sus obligaciones escolares, vivencia y aplica los valores en el contexto escolar, controla sus emociones a través de la reflexión y de la utilización de las herramientas del gobierno estudiantil, asume acciones de liderazgo, transforma los espacios de participación activa en la escuela y en la comunidad, mediante la realización de actividades que involucran a la comunidad. Asume actitudes de cooperación, mejorando sus relaciones socio-afectivas cuando el estudiante es capaz de comprender las emociones e intenciones de los otros compañeros; promueve la autonomía, cuando el estudiante desarrolla las actividades y demuestra sus capacidades reconocidas por el maestro a través del cuadro de valores y libro de participación; y la aplicación de proyectos en beneficio para la comunidad.

Cabe destacar que el MEN explica que las competencias ciudadanas se enmarcan en la perspectiva del respeto, la defensa y promoción de los derechos fundamentales, a través del estudio de situaciones de la vida cotidiana, incluyendo la vulneración de los derechos. Para restablecerlos, se debe cimentar en las instituciones educativas la convivencia, construida por habilidades y conocimientos democráticos que permitan valorar el pluralismo.

### **Las guías de aprendizaje.**

Las guías de aprendizaje son recursos tanto para el docente como para el estudiante. Para el primero son herramientas educativas que le permiten desarrollar prácticas pedagógicas eficaces. Para los segundos, son cartillas integradas e interactivas que se centran en el proceso de aprendizaje de los estudiantes (FENVG 2006).

Las guías de aprendizaje están organizadas en cuatro proyectos: quién soy yo, yo y mi familia, mi escuela, un espacio de convivencia, juntos construimos comunidad y dos cartillas de matemáticas. Estas cartillas integradas contienen las áreas de Lenguajes, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales y Valores Humanos, las cuales son desarrolladas por los niños teniendo en cuenta su ritmo de aprendizaje,



realizando actividades individuales y grupales, con la orientación del tutor y/o asesor pedagógico.

Por consiguiente, éstas privilegian procesos cognitivos que facilitan el razonamiento y la comprensión de los conceptos; porque las instrucciones son claras, las actividades son secuenciales, acorde al grado de los estudiantes y al desarrollo cognitivo de los niños donde los temas están relacionados y los conceptos se pueden aplicar a situaciones de la vida cotidiana del alumno.

Además de lo arriba mencionado, las guías de aprendizaje promueven la interacción con la comunidad, con la familia, mediante la realización de actividades de aplicación; el desarrollo de habilidades de pensamientos a través de las representaciones gráficas, representaciones de palabras y las representaciones combinadas a través de las actividades prácticas, alcanzando niveles de complejidad cognitiva como la descripción, narración, argumentación y la proposición. Con las actividades básicas, permite el desarrollo de habilidades comunicativas.

Ahora bien, con relación a las competencias ciudadanas, al trabajar por proyectos le permite a los estudiantes compartir con los otros compañeros la autoafirmación física y psíquica de éste, clarificar las percepciones que éste tiene de los otros y de los problemas estudiados, asumir actitudes de escucha y diálogo, valorar la afectividad en las relaciones interpersonales, aceptación y respeto por él mismo, por los otros y la naturaleza; colaboración y cooperación en la resolución de situaciones de conflictos. Con todo lo anterior, se está trabajando en el ámbito de la Paz.

Los conocimientos que se trabajan en las guías de aprendizaje son pertinentes, permiten su adaptación a los términos, las actividades y los recursos que se utilizan, con el fin de desarrollar conocimientos significativos. El trabajar en actividades grupales, permite el intercambio de experiencias, manifestar sus sentimientos e interés por el tema, con el trabajo colaborativo que realiza con el compañero, buscar conjuntamente alternativas de solución a las actividades propuestas, y transmitirla asertivamente al resto de la clase; es decir al estudiante al

utilizar las guías de aprendizaje está desarrollando las competencias comunicativas, cognitivas, emocionales e integradoras, sin olvidar los conocimientos de sus derechos y deberes como estudiante y ciudadano, los cuales son la estructura de las competencias ciudadanas.

## CONCLUSIONES

Círculos de aprendizaje es un modelo que fomenta las competencias, especialmente las competencias ciudadanas, porque sus estrategias pedagógicas y didácticas permiten la construcción del conocimiento, aplicarlo a contextos cambiantes y diversos, el desarrollo de las habilidades comunicativas y destrezas de pensamiento. Los ambientes democráticos que posibilitan la utilización de diferentes espacios y la organización de actividades con la participación de todos los estudiantes, *permite la utilización de los valores para hacer juicios morales*, permitiéndole asumir actitudes responsables en el proceso de enseñanza-aprendizaje y en los entornos adyacentes en los que éste se desenvuelve.

Reafirmando lo anterior, el gobierno estudiantil es la mejor estrategia para desarrollar las competencias ciudadanas, dado que los estudiantes lideran sus representaciones, desarrollan posturas valorativas, producto de la reflexión de los conocimientos alcanzados en las guías de aprendizajes; se crean espacios de participación democrática y de paz a través de los diferentes comités, los cuales cambian las situaciones conflictivas que en ocasiones se presentan dentro de los círculos, se identifican como personas con capacidades diferentes, que aportan elementos valiosos para construir decisiones colectivas que deben cumplirse y respetarse. Todos estos elementos inciden en la acción ciudadana que los estudiantes vivencian en los Círculos y que trasladan hacia la comunidad.

Este modelo es pertinente dentro de las políticas educativas de atención a las poblaciones vulnerables como son: niños y jóvenes afectados por la violencia, menores en riesgo social y poblaciones con necesidades especiales, sustentadas en el modelo educativo Escuela Nueva – Activa.

Los ambientes propicios que se presentan en los Círculos de Aprendizaje desde los recursos físicos y humanos y las estrategias pedagógicas y didácticas que se planifican en las guías de aprendizaje permiten el desarrollo de las competencias generando cambios en las estructuras cognitivas y en los comportamientos de los estudiantes; esto es posible por el apoyo, planeación y aplicación de las actividades que realizan cada una de las gestiones para la operatividad del modelo basado en el enfoque constructivista, donde el docente basa su proceso de enseñanza - aprendizaje en el contexto local y en las experiencias previas de los alumnos para incluir logros en el comportamiento social de los estudiantes.

Sin lugar a dudas, este modelo tendrá vigencia por muchos años dentro del portafolio de modelos flexibles que ofrece el MEN, dada la tendencia creciente de continuidad de situación de conflicto y desplazamiento forzado que se viven en nuestro país. Desde el trabajo realizado en el proyecto Círculos de Aprendizaje en la ciudad de Santa Marta, Colombia, consideramos que este modelo cumple con los desafíos de garantizar el acceso, la permanencia de los niños y jóvenes en condiciones de vulnerabilidad de ofrecer una educación de calidad, basado en la política de pertinencia y el desarrollo de competencias, especialmente de las competencias ciudadanas, para lo cual recomendamos que se mantenga la esencia del Modelo Escuela Nueva Activa, concebido por la Fundación Escuela Nueva Volvamos a la gente; desarrollando los cuatro tipos de gestiones como son: gestión institucional y administrativa, la gestión curricular y de mejoramiento continuo, la gestión comunitaria y la gestión financiera. Fundamentando la efectividad del modelo en la gestión curricular sin desmeritar las otras gestiones.

## **SOBRE LA AUTORA**

**Estudiante del Doctorado en Educación de UMECIT Panamá, Magister en Educación, énfasis en cognición de la Universidad del Norte, Especialista en Pedagogía Constitucional y Democrática, Licenciada en Ciencias Sociales de la Universidad del Magdalena;**

**docente catedrática de la Facultad de Estudios Generales de la Universidad del Magdalena, Grupo de investigación GINFES de la Facultad de Educación de la Universidad del Magdalena, avalado en Categoría D por Colciencias.**

## **BIBLIOGRAFÍA**

Abón I. (2003) Aprendizaje y desarrollo de las competencias. Editorial Magisterio

Ortiz A (2009) Desarrollo del Pensamiento y las competencias básicas cognitivas y comunicativas, editorial litoral, Barranquilla, Colombia.

Fundación Escuela Nueva Volvamos a la Gente (2008) Escuela Nueva-Escuela Nueva Activa. Manual para el docente. Bogotá, Colombia.

Fundación Escuela Nueva Volvamos a la Gente (2006) Guía de formación docente en estrategias para el mejoramiento de la educación básica y para el aprendizaje personalizado y colaborativo. Bogotá, Colombia.

MEN (2008) Círculos de Aprendizajes. Manual de Replicabilidad, Bogotá, Colombia.

MEN (2008) Documento N8 Plan Quinquenal de Educación 2006-2010

MEN (2005) Documento N2 Lineamientos de Políticas para la atención educativa a poblaciones vulnerables

MEN (2004) Formar para la ciudadanía ¡Sí es posible! Bogotá, Colombia.