

LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DESDE LA PERSPECTIVA DE LOS DOCENTES

Savier Fernando Acosta Faneite*

Universidad del Zulia, Maracaibo-Venezuela

savier.acosta@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0003-2719-9163>

Deinny José Puche-Villalobos**

Universidad Central de Venezuela, Caracas-Venezuela

deinnypuche@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0003-9646-2356>

DOI: 10.37594/oratores.n20.1322

Fecha de recepción: 16/02/2024

Fecha de revisión: 27/02/2024

Fecha de aceptación: 30/03/2024

RESUMEN

El propósito de la investigación consistió en analizar los procesos de aprendizaje de los estudiantes desde la perspectiva de los docentes; para ello, se siguió la ruta del paradigma interpretativo, con enfoque cualitativo y método fenomenológico. La muestra fue 16 docentes, divididos en 8 profesores de una universidad nacional en Lima, Perú, y 8 docentes de una institución universitaria pública en Maracaibo, estado Zulia, Venezuela. La técnica utilizada para recopilar la información fue una entrevista semiestructurada, como instrumento, se empleó una guía de entrevista flexible con preguntas abiertas, que constaba de 10 interrogantes y se realizaron a los participantes por medio de la plataforma de videoconferencia Zoom. Posteriormente, la información recopilada se procesó mediante el programa de análisis cualitativo ATLAS.Ti, permitiendo la categorización de los testimonios de los entrevistados y la triangulación de la información. Se garantizó el respeto y bienestar de los participantes, obteniendo su consentimiento informado, voluntario y consciente previo al estudio. Los resultados indicaron que los procesos mentales implicados en el procesamiento de la información y el logro del aprendizaje según lo expresado por los docentes son la atención, percepción, metacognición, conciencia y regulación. Asimismo, señalaron que los procesos de aprendizaje que utilizan los alumnos son la síntesis, reflexión, aplicación, conexión de ideas, pensamiento crítico, organización de la información, creatividad y autonomía del estudiante. Se concluyó que los profesores reconocen las formas en que aprenden los alumnos; sin embargo, deben adaptar su enseñanza en función de sus estilos de aprendizajes para satisfacer las necesidades individuales de cada uno de ellos.

* Dr. en Ciencias de la Educación. Con Posdoctorado en Investigación. MSc. en Enseñanza de la Biología. Esp. en Docencia para la Educación Superior. Lcdo. en Educación Biología. Docente de Biología en la Escuela de Educación, de la Universidad de Zulia. Maracaibo, Venezuela. Director de Tesis en la Maestría Ciencias de la Educación, Universidad Metropolitana de Educación, Ciencia y Tecnología, UMECIT.

** MSc. en Enseñanza de la Biología. Lcdo. en Educación Biología de la Universidad de Zulia. Director del Colegio Cristo Rey de Altamira-Caracas. Profesor en la Universidad Central de Venezuela.

Palabras clave: aprendizaje, docentes, estudiantes, perspectiva del docente, proceso de aprendizaje.

STUDENT LEARNING PROCESSES FROM A TEACHER'S PERSPECTIVE ABSTRACT

The purpose of the research consisted of analyzing the learning processes of students from the teachers' perspective; for this purpose, the interpretative paradigm was followed, with a qualitative approach and a phenomenological method. The sample consisted of 16 teachers, divided into 8 professors from a national university in Lima, Peru, and 8 teachers from a public university in Maracaibo, Zulia State, Venezuela. The technique used to collect the information was a semi-structured interview, as an instrument, a flexible interview guide with open questions was used, which consisted of 10 questions and were asked to the participants through the Zoom videoconferencing platform. Subsequently, the information collected was processed using the qualitative analysis program ATLAS.Ti, allowing the categorization of the interviewees' testimonies and the triangulation of the information. The respect and well-being of the participants was guaranteed, obtaining their informed, voluntary and conscious consent prior to the study. The results indicated that the mental processes involved in information processing and learning achievement as expressed by the teachers are attention, perception, metacognition, awareness and regulation. They also pointed out that the learning processes used by students are synthesis, reflection, application, connection of ideas, critical thinking, organization of information, creativity and student autonomy. It was concluded that teachers recognize the ways in which students learn; however, they must adapt their teaching according to their learning styles to meet the individual needs of each student.

Keywords: learning, teachers, students, teacher's perspective, learning process.

INTRODUCCIÓN

En el vasto mundo de la educación, los docentes juegan un rol esencial en la enseñanza y aprendizaje de los alumnos. Pero alguna vez nos hemos detenido a reflexionar sobre ¿cómo conciben los docentes dichos procesos de aprendizaje? ¿Qué creencias, metodologías y enfoques subyacen en su labor diaria? Los profesores, como actores fundamentales en el proceso educativo, tienen una perspectiva única en relación con la adquisición de conocimientos por parte de los alumnos. Según Ruz (2018) por medio de la observación diaria, evaluación y la interacción, se pueden identificar patrones, fortalezas y debilidades en el aprendizaje de cada alumno.

Desde esta perspectiva, autores como Coll (2017), Díaz-Barriga y Castillo (2017) y Gardner

(2016) reconocen que diversos elementos intervienen en el aprendizaje de los estudiantes, tal como la motivación, que es la disposición e interés del estudiante por aprender y es la clave para un aprendizaje efectivo; por ello, es recomendable que los profesores pueden fomentarla a través de estrategias como la creación de un ambiente positivo, el uso de recursos lúdicos y la conexión del aprendizaje con los intereses de los alumnos. También, es necesario tomar en cuenta los estilos de aprendizaje, dado que cada estudiante tiene una forma única de adquirir conocimiento, algunos a través de la vista (visual), otros por medio del oído (auditivo) y otros por el movimiento (kinestésico). Es por ello, que los docentes deben conocer y adaptar sus estrategias a los diversos estilos de aprendizaje de los alumnos.

Otro factor son las capacidades previas, porque el conocimiento y las habilidades que el alumno ya posee, son la base sobre la que se construye el nuevo aprendizaje; por ello, los docentes deben evaluar el nivel de desarrollo de cada estudiante para poder ajustar sus expectativas y actividades. También, el contexto social, cultural y familiar del alumno influye en su aprendizaje; Por lo tanto, es imprescindible que los profesores consideren estos aspectos para comprender las necesidades individuales de sus alumnos y proporcionarles el respaldo adecuado para fomentar su aprendizaje.

Para lograr lo anterior, Acosta (2024) expresa que los docentes, en su papel de facilitadores del aprendizaje, tienen la responsabilidad de comprender a fondo los procesos de adquisición de conocimiento de sus alumnos y de implementar estrategias que les permitan alcanzar su máximo potencial. La formación continua, reflexión sobre la práctica docente y el trabajo colaborativo, son elementos esenciales para que los profesores puedan mejorar su capacidad de enseñar y acompañar a sus alumnos en su camino hacia el aprendizaje.

En este sentido, Carretero (2021) señala que el papel principal de los profesores ha evolucionado más allá de la transmisión de conocimientos, adentrándose en la esfera de la transformación y la innovación. Del continuo esfuerzo por mejorar la calidad de la educación universitaria y fortalecer el aprendizaje de los alumnos, surge una necesidad urgente de comprender exhaustivamente los procesos de adquisición de conocimiento desde la perspectiva de los docentes.

Por ello, se despliega un vasto campo de investigación que indaga en las percepciones, enfoques y desafíos que los profesores enfrentan al adaptarse a las demandas cambiantes de la educación contemporánea. Cabe destacar que, dentro de este estudio, existe una problemática relevante relacionada con la concepción de los docentes sobre los procesos de aprendizaje, lo que denota una falta de actualización y adaptación de sus enfoques pedagógicos a las necesidades de la

sociedad actual. En muchos casos, según Rodríguez et al. (2021) los profesores aún se aferran a métodos tradicionales de enseñanza que no responden a las dinámicas y cambios constantes de la sociedad y de los estudiantes.

En este contexto, la falta de actualización puede generar una desconexión entre los profesores y los alumnos, limitando así el potencial de aprendizaje y su desarrollo. Asimismo, Acosta y Barrios (2023) señalan que los métodos de enseñanza centrados en la memorización y la transmisión unidireccional de conocimientos pueden impedir un aprendizaje más significativo, colaborativo, contextualizado y adaptado a las habilidades y competencias requeridas en la actualidad.

Por su parte, López (2022) expresa que la educación actual representa un desafío para los docentes, quienes necesitan revisar y replantear sus concepciones sobre los procesos de aprendizaje, integrando enfoques innovadores y tecnologías educativas que fomenten la participación activa de los alumnos, el aprendizaje práctico y la aplicación de conocimientos en contextos reales. Solo así los profesores podrán preparar efectivamente a los estudiantes para afrontar los retos de un mundo en constante transformación y desarrollo.

De acuerdo con Martínez-Usarralde (2021) a nivel mundial, esta situación ha sido reconocida como un desafío en la educación. La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) han enfatizado la necesidad de que los docentes adopten nuevas estrategias pedagógicas que promuevan un aprendizaje más participativo, colaborativo y orientado hacia el desarrollo de habilidades del siglo XXI. Igualmente, Martínez et al. (2022) indican que el profesor debe desempeñar el papel de investigador y ser un agente de transformación en la sociedad, impulsando prácticas innovadoras. Porque son numerosos los que se encuentran desactualizados en la implementación de sus métodos de enseñanza. Esto puede atribuirse a la carencia de formación adecuada, resistencia al cambio o restricciones en los recursos disponibles. Como resultado, se continúa con un modelo educativo desactualizado que no prepara a los alumnos efectivamente para enfrentarse a un mundo globalizado.

Por su parte, Aldana-Zavala et al. (2021) afirman que, en Latinoamérica, la problemática relacionada con la percepción que tienen los docentes respecto a los procesos de aprendizaje también es evidente. En este contexto, Ochoa (2022) señala que muchos docentes siguen utilizando métodos tradicionales de enseñanza centrados en la transmisión de conocimientos y la memorización, en lugar de fomentar habilidades como la creatividad, pensamiento crítico y la colaboración.

A criterio de Cedeño-Triviño y Hernández-Velásquez (2022) esta situación puede atribuirse a

diferentes factores en la región como la carencia de recursos, insuficiente formación de los docentes, existencia de grandes brechas educativas, estructura curricular rígida y la presión por cumplir con los programas de evaluación establecidas. Además, se han observado desafíos en la preparación inicial y en la formación continua de los profesores, lo que limita su capacidad para adaptarse a los cambios y desarrollar enfoques pedagógicos más innovadores y relevantes.

Por su parte, Hoyos (2022) señala que, a pesar de estos obstáculos, existen iniciativas y proyectos en la región que buscan promover un cambio en la concepción de los profesores sobre los procesos de aprendizaje. Estas iniciativas pretenden fortalecer la formación docente, brindar recursos, apoyo técnico y fomentar comunidades de práctica en las que puedan compartir experiencias y generar aprendizajes en conjuntos. Sin embargo, Rodríguez (2023) indica que todavía se vislumbra un extenso trayecto por recorrer con el fin de alcanzar una transformación profunda y generalizada en la mentalidad de los docentes, orientada hacia el mejoramiento de la excelencia académica universitaria y el perfeccionamiento del aprendizaje de los alumnos.

Al hacer referencia al territorio venezolano, Chávez y Martínez (2021) indican que la situación es parecida a la de otros países de Latinoamérica, denotándose que, aunque existen docentes comprometidos y dispuestos a innovar, muchos se enfrentan a restricciones en términos de recursos y condiciones laborales que dificultan la implementación de enfoques pedagógicos más actualizados; además, la falta de capacitación y actualización profesional también es una limitación importante. Según Núñez et al. (2020) el sistema educativo venezolano ha experimentado cambios y reformas en los últimos años, ha creado cierta inestabilidad y desafíos adicionales para los profesores en términos de adaptación a los nuevos enfoques y programas educativos. A pesar de estos desafíos, García y Acosta (2012) expresan que los docentes universitarios se esfuerzan por ofrecer a sus alumnos experiencias de aprendizaje significativas y relevantes, adaptando sus prácticas pedagógicas a pesar de las dificultades que enfrentan.

Por su parte, en Perú se presenta una problemática similar, en relación con la concepción de los docentes sobre los procesos de aprendizaje. Aunque existen avances en la implementación de enfoques pedagógicos más innovadores y centrados en el estudiante, todavía persisten desafíos en el ajuste de las prácticas educativas. En este sentido, Rodríguez et al. (2023) señalan que, la falta de capacitación y actualización es una limitación importante. Muchos profesores no han recibido una formación adecuada en metodologías pedagógicas actualizadas y carecen de recursos para implementar enfoques más participativos y orientados a desarrollar habilidades del siglo XXI. Además, Velásquez et al. (2022) consideran que, existen barreras estructurales en el sistema educativo peruano, como la sobrecarga de trabajo, escasez de recursos, falta de tiempo para

planificar, evaluación de manera integral y la falta de apoyo por parte del estado para fomentar la innovación educativa.

No obstante, Gallegos et al. (2023) expresan que el Ministerio de Educación y diversas organizaciones educativas en Perú, están implementando programas de capacitación y asesoramiento para mejorar las prácticas docentes y fomentar un enfoque más centrado en el alumno. La incorporación de tecnología y la promoción de la educación inclusiva y de calidad, también son objetivos importantes en el sistema educativo. A pesar de estos desafíos, muchos docentes están comprometidos con la mejora continua y buscan adaptar sus enfoques pedagógicos para ofrecer una educación de calidad a los alumnos.

Ahora bien, la experiencia de los investigadores les permite alegar que cuando los docentes comprenden cómo aprenden sus estudiantes, pueden utilizar estrategias pedagógicas que se ajusten a sus estilos de aprendizaje, lo que facilita una mejor enseñanza y aprendizaje. Los alumnos se sienten motivados y comprometidos cuando se les enseña de una manera que se alinea con sus propias preferencias y formas de procesar la información. Esto ayuda a fomentar un ambiente de aprendizaje inclusivo y equitativo.

Coincidiendo con los planteamientos anteriores, Hincapié et al. (2022) consideran que, al reconocer las diversas formas de aprender de los estudiantes, los docentes pueden utilizar diferentes enfoques y recursos educativos que fomenten la participación y compromiso de todos. Esto implica utilizar una diversidad de métodos, como colaboración entre pares, el aprendizaje basado en proyectos, tecnología educativa y la incorporación de elementos lúdicos en las actividades de clase.

En este sentido, los investigadores infieren que, si los docentes logran con exactitud reconocer las diferentes formas de aprender de sus estudiantes y adaptan sus enfoques pedagógicos promueven un aprendizaje más significativo, inclusivo y personalizado. Según Ansoleaga (2019) esto propicia el desarrollo general de los alumnos y los prepara mejor para enfrentar los desafíos futuros.

Desde esta perspectiva, autores como Heredia y Sánchez (2020) y Macazana et al. (2021) consideran que el conocimiento del docente sobre cómo procesan la información los estudiantes es fundamental para establecer estrategias de enseñanza efectivas. Deben tener una comprensión profunda de los diferentes estilos de aprendizaje, habilidades cognitivas y las estrategias de procesamiento que utilizan los alumnos para asimilar y retener la información. Según García y Lalueza (2019) esto les permite diseñar actividades y recursos de enseñanza que se alinean con los procesos de pensamiento y las preferencias de aprendizaje, lo que resulta en una mayor efectividad

y éxito en el aprendizaje.

Por su parte, Gardner (2016) expone que, cuando se reconocen las formas cómo los estudiantes procesan la información, los docentes también pueden identificar posibles barreras o dificultades que puedan enfrentar en el proceso de aprendizaje. Para Acosta (2023a) esto les permite proporcionar el apoyo necesario, adaptar las actividades y ofrecer estrategias de enseñanza individualizadas con el fin de potenciar el aprendizaje de cada estudiante.

Desde la perspectiva de los autores del estudio, el conocimiento del docente sobre cómo procesan la información los alumnos es esencial para personalizar la enseñanza y asegurar que cada estudiante pueda alcanzar su máximo rendimiento académico. Esto implica que los profesores deben modificar los enfoques de enseñanza para adecuarlos a las necesidades únicas de cada alumno. Esto les permite personalizar la experiencia de aprendizaje, brindando un entorno más efectivo y significativo.

Según Ojeda (2022) esto contribuyen a mejorar la enseñanza al proporcionar apoyo a los docentes en sus prácticas pedagógicas; igualmente, facilitan la selección y aplicación de estrategias de enseñanza más efectivas, así como el diseño de actividades que se adecúen a los procesos de pensamiento de los alumnos. Este enfoque promueve un aprendizaje más profundo y duradero, ya que la enseñanza se ajusta según las necesidades particulares de cada estudiante.

Finalmente, Sáez (2018) expresa que es importante atender la diversidad, porque los alumnos poseen diversos estilos de aprendizaje y habilidades cognitivas. Lo que permite inferir que, al tener los docentes el conocimiento de estos factores, pueden ofrecer una diversidad de enfoques de enseñanza para atender las necesidades de todos los estudiantes, incluidos aquellos con diferentes estilos y ritmos de aprendizaje. Lo que contribuye a fomentar la motivación y el compromiso, utilizando estrategias de enseñanza que se alineen con la manera en que los alumnos asimilan y procesan la información. Por todo lo anterior, se planteó el propósito del estudio que consistió en analizar los procesos de aprendizaje de los estudiantes desde la perspectiva de los docentes.

METODOLOGÍA

El estudio se ajustó a los procedimientos del paradigma interpretativo, el cual señala la posibilidad de adquirir conocimiento más allá de lo puramente empírico, reconociendo que los investigadores no son completamente imparciales ni neutrales, ya que ellos realizan una comprensión más profunda de los sucesos culturales y sociales que permiten la construcción del conocimiento. Asimismo, el enfoque fue cualitativo, que según Acosta (2023b) se fundamentan en la interpretación

de las vivencias de individuos relacionadas indirecta o directamente con el fenómeno estudiado. En este contexto, Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) indican que los estudios cualitativos se basan en explorar y comprender lo diverso y complejo de fenómenos humanos y sociales mediante el análisis y la interpretación de datos cualitativos obtenidos por medio de entrevistas, diarios, observaciones participantes, documentos, entre otros.

Asimismo, el estudio adoptó el método fenomenológico, centrado en comprender las concepciones desde la perspectiva individual de los docentes. Al profundizar en las experiencias subjetivas de los profesores, se enriquece la comprensión de factores emocionales, culturales y sociales que han impactado en el aprendizaje. Además, se hizo una comparación entre las opiniones expresadas por los docentes universitarios de Venezuela y Perú con el propósito de analizar las similitudes y diferencias. Para obtener un análisis más profundo de los procesos de aprendizaje desde la perspectiva de los profesores en estos dos países. Para ello, se llevó a cabo una comparación inter-grupo, la cual permitió contrastar las diferencias y semejanzas, generando así un conocimiento valioso para el estudio y ofrecer sugerencia que pudiese mejorar la educación en ambas naciones.

La muestra consistió en 16 docentes, de los cuales 8 eran profesores peruanos de una universidad pública en Lima, Perú, y 8 eran docentes venezolanos de una institución universitaria pública de la ciudad de Maracaibo, en el estado Zulia, Venezuela. La elección de la muestra tuvo como finalidad obtener conocimientos valiosos que permitieran comprender cómo aprenden los alumnos. De esta manera, se busca practicar una mejora continua en la educación, facilitando la identificación de buenas prácticas, la superación de desafíos y la promoción de un entorno educativo más eficaz y equitativo.

Por su parte, los criterios de inclusión para seleccionar participantes acordes con el propósito del estudio, fueron ser docentes universitarios que trabajaran en instituciones de educación superior públicas, con más de dos años de experiencia y provenientes de diversas disciplinas académicas. Esto buscó obtener una comprensión holística y variada de los procesos de aprendizaje de los estudiantes en el contexto universitario. Los criterios de exclusión abarcaron a los profesores con menos de un año de experiencia. Además, se evitó la participación de individuos que hubieran formado parte de estudios similares recientes con el fin de prevenir posibles sesgos o influencias previas.

Como técnica para recopilar la información, se optó por utilizar la entrevista semiestructurada, que es una guía de temas o preguntas predefinidas, que utilizan los investigadores para explorar temas o profundizar en áreas específicas según la dirección que tome la conversación. El instrumento

empleado consistió en una guía de entrevista flexible, que contenía 10 preguntas abiertas, las cuales fueron aplicadas a los docentes mediante la plataforma de videoconferencias Zoom. Las entrevistas fueron grabadas con el propósito de ser revisadas posteriormente, para obtener datos adicionales para la investigación. Este mecanismo posibilitó un análisis minucioso del discurso de los profesores, facilitando la extracción de categorías y subcategorías pertinentes para el estudio.

Para procesar la información recopilada, se utilizó el software ATLAS.Ti, que es un programa de análisis cualitativo que asistió a los investigadores en el análisis e interpretación de los datos. Este permite organizar y analizar grandes cantidades de datos textuales o visuales de manera sistemática, lo que posibilitó la categorización de los testimonios de los entrevistados. Posteriormente, se llevó a cabo la triangulación de la información, considerando las experiencias de los participantes en el momento empírico. Esta información se cotejó con las teorías consultadas en el momento teórico. Finalmente, los investigadores indicaron su postura al respecto, teniendo en cuenta ambos elementos anteriores (momento empírico y teórico), lo cual se conoce como el momento argumentativo.

Se priorizó el respeto y el bienestar de los participantes como parte del cumplimiento de los aspectos éticos. Antes de su inclusión, se solicitó el consentimiento informado de manera voluntaria y consciente. La confidencialidad de la información recopilada se mantuvo mediante el uso de códigos o pseudónimos en lugar de nombres reales. Se garantizó la no maleficencia, evitando causar daño físico o emocional a los participantes y se procuró la beneficencia, buscando que la investigación aportara conocimientos significativos al contexto educativo. Se realizó el estudio con el compromiso de mantener altos estándares éticos en todas las fases del estudio, desde la recopilación hasta la presentación de los resultados.

RESULTADOS

Luego de procesar la información recopilada en las entrevistas sobre los procesos de aprendizaje de los estudiantes desde la perspectiva de los docentes, se procede a la presentación de las figuras (1 y 2) y tabla (1 y 2) que muestran los hallazgos del estudio. Estas representaciones visuales se utilizan como herramientas para comunicar de manera clara y organizada los resultados obtenidos, ofreciendo una visión estructurada y accesible de los patrones y tendencias identificados en el análisis de los datos recabados durante la investigación.

de dirigir y filtrar la información relevante, influyendo en la capacidad de procesar y retener conocimientos. Mejora la comprensión y la resolución de problemas, contribuyendo al éxito académico y el desarrollo cognitivo.

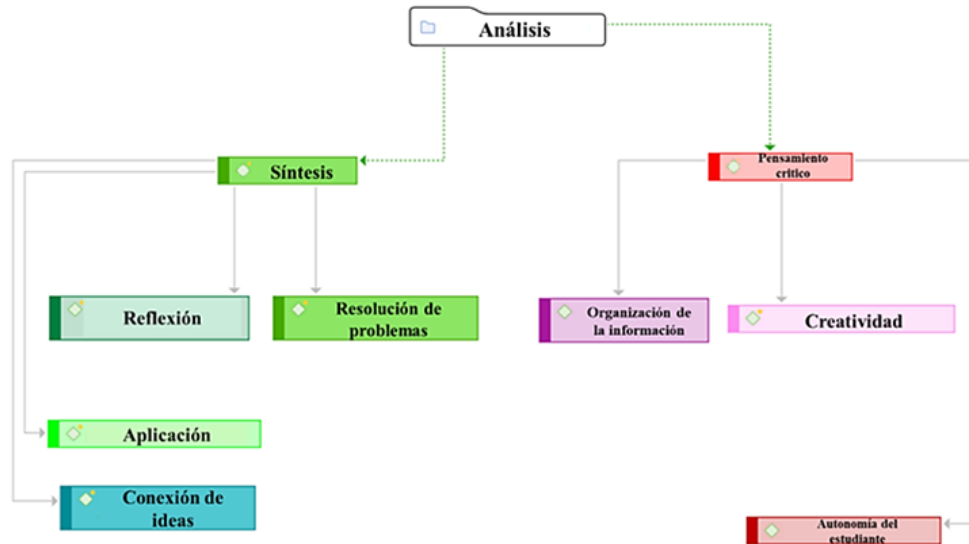
En la categoría “*conciencia y regulación*”, los docentes resaltan la importancia de estos aspectos en los procesos cognitivos que impactan el aprendizaje. La conciencia implica estar atento a los propios pensamientos, habilidades, limitaciones, metas, emociones y experiencias internas. Por su parte, la regulación de estos procesos es esencial para fomentar la mejora de habilidades cognitivas avanzadas y promover un aprendizaje más eficaz y autónomo. Al facilitar la autorreflexión y la adaptación, la conciencia metacognitiva se convierte en un elemento clave con el fin de mejorar tanto el desempeño académico como el desarrollo personal de los alumnos, promoviendo así un desarrollo integral y sostenible en su proceso educativo. Los investigadores señalan que la aplicación de estrategias de regulación ayuda a alcanzar el éxito académico y el desarrollo personal al convertir la autorreflexión y la adaptación en elementos fundamentales para mejorar el desempeño académico y el crecimiento personal de los estudiantes.

En relación con la categoría “*percepción*”, los profesores indicaron que es un proceso cognitivo que permite interpretar la información sensorial, asignando significado a través de los sentidos. Los participantes establecieron una conexión relevante entre percepción y memoria, la cual es esencial para retener y recuperar información del pasado. Esta relación subraya la importancia de cómo los alumnos interpretan y almacenan datos, facilitando la enseñanza y aprendizaje. Además, vincularon la percepción y metacognición, la cual le permite a los estudiantes reflexionar sobre su procesamiento de información que enriquecen la percepción y mejora el aprendizaje. Los investigadores resaltan la conexión entre percepción y memoria, que es crucial para retener conocimientos. Además, señalan que la relación entre percepción y metacognición enriquece el proceso perceptivo y contribuye a mejorar el aprendizaje de manera significativa.

Finalmente, los participantes destacaron la importancia de la categoría “*metacognición*”, la cual desempeña un papel fundamental en el desarrollo de habilidades cognitivas avanzadas. Esta habilidad les permite a los estudiantes ser conscientes de sus estrategias de aprendizaje y ajustarlas según las exigencias académicas, lo que contribuye a un aprendizaje más efectivo y autónomo. Los investigadores coinciden en que la metacognición, implica reflexionar sobre los procesos de aprendizaje, monitorear el progreso, planificar estratégicamente para alcanzar metas educativas, mejorar las prácticas de aprendizaje y promover un enfoque más efectivo y sostenible en la educación. Este entendimiento de cómo aprenden los alumnos, los capacita para ser más conscientes de sus estrategias de aprendizaje y ajustarlas según las demandas académicas, promoviendo así una

mayor autonomía y eficacia en el proceso educativo.

Figura 2.
Percepción de los docentes sobre procesos de aprendizaje de los estudiantes



Nota. La figura muestra las categorías y subcategorías (síntesis: reflexión, aplicación, conexión de ideas; pensamiento crítico: organización de la información, creatividad y autonomía del estudiante) que emergieron de la triangulación de la información.

Al analizar la información proporcionada por los docentes, destacaron algunas categorías que consideran importante desde sus concepciones respecto a las formas como los estudiantes procesan la información, de allí que los profesores resaltaron la importancia de reconocer la manera como analizan la información los alumnos, destacando de su discurso que valoran el “análisis” como una habilidad de aprendizaje, reconocen la importancia de dividir la información en componentes más pequeños, identificar relaciones, patrones y comprender conceptos clave. Según la apreciación de los investigadores del estudio, esto les permite orientar la enseñanza de manera que puedan desarrollar habilidades analíticas y promover la comprensión profunda de los temas.

Asimismo, del discurso realizado por los docentes emergió la categoría “síntesis”, que es una habilidad clave que permite reconocer la importancia de ayudar a los estudiantes a combinar diferentes ideas, conceptos o fuentes de información para crear una comprensión coherente y más completa. Según la perspectiva de los investigadores, es necesario fomentar la capacidad de los alumnos para organizar y resumir información de manera efectiva, lo que les permite construir conocimientos significativos.

Dentro de este orden de ideas, los docentes puntualizaron que la “*reflexión*”, es una habilidad de aprendizaje que ayuda a los estudiantes a pensar críticamente sobre lo que están aprendiendo. Según el criterio de los investigadores, fomentan la autorreflexión y el análisis de ideas, permitiendo a los alumnos comprender su propio proceso de aprendizaje y ajustar las estrategias que aplica, si es necesario.

Asimismo, expusieron la categoría “*aplicación*”, develando dentro de su experiencia que, los docentes que reconocen la aplicación en el aprendizaje buscan proporcionar a los estudiantes oportunidades para pongan en práctica lo que han aprendido en contextos reales. Según los investigadores, esto fomenta la transferencia de conocimientos y habilidades a situaciones prácticas, lo que permite a los alumnos encontrar relevancia y significado en lo que están aprendiendo.

Según los docentes entrevistados, todo esto está vinculado a la “*conexión de ideas*”, que implica que los profesores valoran la habilidad de conectar ideas en el aprendizaje. Lo que ayuda a los alumnos a establecer relaciones significativas entre diferentes conceptos y temas. Desde el criterio de los investigadores, es necesario promover la comprensión holística y la integración de conocimientos previos con nuevas ideas, lo que les permite construir una base sólida de conocimiento y comprensión.

Otra categoría que surgió de la información proporcionada por los docentes fue la “*resolución de problemas*”, donde destacaron que es una habilidad fundamental en el proceso de aprendizaje, ya que proporciona a los estudiantes la oportunidad de enfrentar desafíos y encontrar soluciones creativas. Lo que le permite inferir a los investigadores, que este proceso fomenta el pensamiento crítico y el razonamiento lógico que ayuda al desarrollo de habilidades para resolver problemas tanto dentro como fuera del entorno académico.

Asimismo, emergió la categoría el “*pensamiento crítico*”, que es un proceso mental que permite a los alumnos cuestionar, analizar y evaluar la información de manera objetiva y fundamentada. Este proceso fomenta habilidades de análisis profundo y la toma de decisiones informadas en diversos contextos académicos y prácticos. Los investigadores del estudio parten de la idea que, cuando se fomenta el pensamiento crítico se está alentando a los estudiantes a formular preguntas, contrastar diferentes perspectivas y tomar decisiones informadas basadas en evidencia.

En este mismo sentido, los docentes consideraron que es importante conocer la forma cómo los estudiantes “*organizan la información*”, esto es un mecanismo de aprendizaje que contribuye con la adquisición de conocimientos y los ayudan a desarrollar estrategias efectivas para organizar y

estructurar la información. Por ello, los investigadores consideran que, cuando el profesor fomenta el uso de esquemas, mapas conceptuales, redes semánticas u otras técnicas de organización visual, ayudan a los alumnos a comprender, recordar y acceder a la información de forma más eficiente.

Igualmente, manifestaron que la “*creatividad*”, es importante en los procesos de aprendizajes; por ello, cuando el docente se hace consiente de esto, alientan a los estudiantes a pensar de manera original, generar ideas innovadoras y soluciones creativas. Lo que conlleva a los investigadores a exponer, la importancia de fomentar la exploración, el juego y la experimentación, lo que permite a los alumnos desarrollar su capacidad para abordar los problemas desde diferentes perspectivas y encontrar nuevas formas de aprendizaje.

Asimismo, los docentes señalaron la “*autonomía del estudiante*”, destacando que cuando reconocen y promueven la autonomía como una habilidad clave en el aprendizaje, les otorgan a los alumnos la responsabilidad de su propio proceso de aprendizaje. De esta manera en opinión de los investigadores, esto fomentan la toma de decisiones, la autorregulación y la gestión del tiempo, lo que ayuda a los alumnos desarrollar habilidades para aprender de manera independiente y tomar el control de su propio crecimiento académico.

Cabe destacar que, la percepción de los docentes sobre estas habilidades refleja su comprensión sobre la importancia de fomentar un enfoque activo, crítico y creativo en los estudiantes, que les permita desarrollar habilidades de pensamiento y procesamiento de información más profundas y significativas. Al valorar estas habilidades, pueden promover un aprendizaje más rico y efectivo en los estudiantes.

Finalmente, al comparar el enfoque y concepciones que los docentes venezolanos y peruanos les confieren a los procesos de aprendizaje de los alumnos, es importante señalar que esta comparación se basa en posibles características generales y siempre existe la posibilidad de que las prácticas y enfoques varíen entre los profesores en cada país. Además, es necesario tener en cuenta que estas diferencias pueden estar influenciadas por diversos factores, como el currículo educativo, las políticas educativas vigentes y los recursos disponibles en cada país.

Además, es importante resaltar que en el contexto educativo se observan diferencias significativas entre los profesores de distintos países. Aunque comparten la noble tarea de instruir a los estudiantes, las particularidades sociales, culturales, políticas, educativas y los sistemas de formación docente pueden ejercer una influencia notable en la forma en que los educadores abordan su labor pedagógica. Estas divergencias pueden reflejarse en los enfoques de enseñanza,

las estrategias didácticas empleadas y la percepción de la importancia de ciertos aspectos del proceso educativo, lo que a su vez puede afectar el desarrollo académico de los estudiantes.

Un ejemplo de estas diferencias se encuentra en los docentes de Perú y Venezuela. Si bien, ambos países comparten similitudes en su enfoque hacia la educación, existen particularidades propias de cada nación que pueden inferir en la forma en que los profesores identifican la capacidad de análisis de sus estudiantes. A continuación, se muestran tablas que ilustran las diferencias y similitudes presentadas por los profesores en un estudio que comparó los procesos de aprendizaje de los estudiantes.

Tabla 1.

Procesos mentales implicados en el procesamiento de la información y el logro del aprendizaje

| Categorías | Enfoques diferenciales | |
|---|---|--|
| | Perú | Venezuela |
| Atención | En opinión de los docentes, la atención es un elemento crucial para el aprendizaje, porque facilita la concentración y el procesamiento eficiente de la información para lograr objetivos académicos. | Los profesores indicaron que la atención ayuda a los alumnos a enfocar y filtrar información, a gestionar las distracciones y el flujo constante de estímulos. Esto le permite dedicarse de manera efectiva a tareas académicas específicas. |
| Percepción | Es un proceso cognitivo que interpreta la información sensorial. Los profesores señalan que existe una conexión entre la percepción y la memoria, que es esencial para retener y recuperar información del pasado. | Los docentes, relacionaron la percepción con la metacognición, indicaron que permite a los alumnos reflexionar sobre su propio procesamiento, enriqueciendo así la percepción y mejorando el aprendizaje. |
| Categorías que presentan similitud | | |
| Conciencia y regulación | Los docentes coincidieron que son dos aspectos fundamentales en los procesos cognoscitivos que influyen en el aprendizaje. La conciencia se refiere a la capacidad de estar al tanto de los pensamientos, emociones y experiencias internas. Les permite a los alumnos ser conscientes de sus habilidades, limitaciones y metas. Mientras que la regulación es esencial para desarrollar habilidades cognitivas avanzadas y fomentar un aprendizaje más efectivo y autónomo. | |
| Metacognición | En opinión de los profesores, es la capacidad de reflexionar sobre el propio proceso de pensamiento, que ayuda a los alumnos a comprender y controlar cómo se aprende, se recuerda y se resuelve problemas. Implica la conciencia y regulación de las estrategias cognitivas. Es un proceso que es crucial para el desarrollo de habilidades cognitivas avanzadas. Facilita que los estudiantes sean conscientes de sus estrategias de aprendizaje y las adapten según las demandas académicas, lo que promueve un aprendizaje más efectivo y autónomo. | |

Nota. Fuente: Los autores.

Tabla 2.

Percepción de los docentes sobre procesos de aprendizaje de los estudiantes

| Categorías | Enfoques diferenciales | |
|---|---|--|
| | Perú | Venezuela |
| Síntesis | Los profesores señalaron que es una habilidad fundamental para los alumnos, porque les facilita integrar y resumir información de diversas fuentes para construir un conocimiento completo y coherente. | Los docentes indicaron que la síntesis es una habilidad importante para los alumnos, ya que les ayuda a integrar conceptos y generar ideas originales a partir de la información adquirida. |
| Reflexión | Los docentes expresaron que la capacidad de reflexionar es esencial para el aprendizaje de los alumnos, porque les facilita analizar y evaluar críticamente la información, relacionarla con sus propias experiencias y generar un conocimiento más profundo. | Los profesores destacan la importancia de la reflexión y expresan que les permite a los alumnos cuestionar y analizar la información de forma crítica, promoviendo así un aprendizaje significativo. |
| Conexión de ideas | Enfatizaron que es importante de la conexión de ideas, ya que les permite a los alumnos establecer relaciones y asociaciones entre los conceptos, facilitando así su comprensión y retención. | Señalaron que valoran la conexión de ideas, porque les ayuda a los alumnos a construir un conocimiento integral y a desarrollar habilidades de pensamiento crítico. |
| Categorías que presentan similitud | | |
| Aplicación | Los docentes señalaron que la aplicación de los conocimientos adquiridos es fundamental en el proceso de aprendizaje. También indicaron que los alumnos deben ser capaces de transferir lo aprendido a situaciones reales, resolver problemas prácticos y utilizar los conocimientos en diferentes contextos. | |
| Análisis | Los profesores compartieron su opinión que el análisis implica dividir la información en partes más pequeñas y examinar los elementos clave de un problema o tema. | |
| Resolución de problemas | Los educadores expresaron que esta habilidad es fundamental para el aprendizaje de los estudiantes. Señalaron que los alumnos deben ser capaces de identificar y analizar situaciones problemáticas, aplicar estrategias y razonamiento lógico para encontrar soluciones efectivas. | |
| Pensamiento crítico | Coincidieron en que esta capacidad es esencial para el aprendizaje. Destacaron la importancia que los alumnos deben ser capaces de analizar, evaluar y cuestionar la información, desarrollando así habilidades de pensamiento crítico y promoviendo una actitud reflexiva y analítica hacia el conocimiento. | |
| Organización de la información | Señalaron que esta habilidad es crucial para facilitar el aprendizaje de los alumnos. Valoraron que sean capaces de estructurar y clasificar la información de manera lógica y comprensible, lo que les permite recordarla más fácilmente y utilizarla de manera efectiva. | |
| Creatividad | Coincidieron en que la creatividad es un elemento esencial en el aprendizaje de los alumnos. Los profesores indicaron que valoran la capacidad de los estudiantes para generar ideas originales, pensar de manera innovadora y encontrar soluciones creativas a los problemas que enfrentan. | |

| | |
|---------------------------------|--|
| Autonomía del estudiante | Expresaron que fomentar la autonomía en los estudiantes es esencial para su aprendizaje. Señalaron que valoran que sepan tomar decisiones, gestionar su propio proceso de aprendizaje, establecer metas y autorregularse, logrando así desarrollar responsabilidad de su propio crecimiento académico. |
|---------------------------------|--|

Nota. Fuente: Los autores.

En relación con las tablas presentadas, es importante señalar que estas diferencias surgen porque inicialmente se consideró el contexto educativo de cada país, el cual tiene su propio sistema que puede influir en la formación y enfoque de enseñanza de los docentes. También pueden influir las políticas educativas, el currículo, los recursos disponibles, la infraestructura educativa, entre otros factores. En segundo lugar, está la formación docente, debido a que, reciben diferentes tipos de formación y capacitación en cada país. Las universidades y las instituciones de formación pueden tener enfoques diferentes en cuanto a los métodos de enseñanza, el papel del docente, la evaluación, entre otros aspectos.

Como tercer lugar, se tomó en cuenta la experiencia profesional de los docentes, por considerarse que esta puede variar entre los países. Algunos pueden haber tenido más oportunidades de formarse o trabajar en diferentes contextos educativos, lo que puede influir en sus estilos de enseñanza y enfoques pedagógicos. En cuarto lugar, se enfatizó en la cultura y valores de cada país, siendo que estos elementos también pueden influir en las actitudes y enfoques que aplican los docentes. Esto puede reflejarse en las estrategias de enseñanza, relación con los estudiantes, expectativas educativas, entre otros. Finalmente, los recursos y condiciones laborales, los cuales pueden variar entre los países y afectar la forma en que los docentes realizan su trabajo. Esto incluye el acceso a tecnología, materiales educativos, apoyo administrativo y recursos financieros.

De allí que, que los investigadores consideran que las diferencias presentadas respecto a la concepción de los profesores sobre los procesos de aprendizajes de los alumnos muestran diferencias entre los profesores de ambos países; lo que pueden atribuirse a una combinación de factores, como el contexto educativo, la formación docente, la experiencia profesional, la cultura y los valores, los recursos y condiciones laborales. Es importante tener en cuenta que estas son generalizaciones y que cada docente tiene su propio enfoque y estilo de enseñanza, independientemente de su nacionalidad.

DISCUSIÓN

Al contrastar la información proporcionada por los docentes con ciertas teorías, se pretende comprender el funcionamiento de estos elementos, denominados categorías emergentes, dentro del contexto del aprendizaje de los estudiantes. En relación con procesos mentales involucrados

en el procesamiento de información y el logro del aprendizaje, tenemos la “*atención*”, que Posner (2012) la define como la habilidad de dirigir y mantener el enfoque en un estímulo o tarea específica, mientras se ignoran las distracciones. Esta capacidad permite seleccionar la información relevante, retenerla en la mente y procesarla de manera eficiente. Para Bernabéu (2017) la atención se ve influenciada por diversos elementos como la motivación, interés, fatiga y el ambiente, entre otros. Por esta razón, los investigadores del estudio sugieren que las estrategias para mejorar la atención consisten en establecer objetivos claros, organizar el espacio de estudio, eliminar las distracciones y tomar descansos periódicos.

Por su parte, Piaget y Inhelder (2016) indican que la “*percepción*”, permite interpretar la información sensorial y atribuirle significado. Consiente comprender el entorno que nos rodea y dar sentido a la información que recibimos. Por su parte, Moreira y Santos (2016) mencionan que la percepción está influenciada por diversos factores, como las experiencias anteriores, expectativas y emociones, entre otros. Es por ello, que los autores del estudio recomiendan que, para mejorar la percepción, los docentes pueden practicar la observación cuidadosa, formular preguntas, explorar diferentes perspectivas y utilizar recursos visuales.

Igualmente, Barrett (2017) define la “*conciencia y regulación*”, como la capacidad de ser consciente de los propios pensamientos, emociones, comportamientos y de regularlos para alcanzar metas. Esta habilidad permite controlar las emociones, mantener la motivación y tomar decisiones responsables. Zambrano et al. (2018) indican que factores como el desarrollo cognitivo, el autoconocimiento y las estrategias de regulación emocional influyen en esta capacidad. Por ello, los investigadores del estudio sugieren que los profesores apliquen técnicas para mejorarla, como la meditación, técnicas de respiración y la autoevaluación.

Finalmente, La “*Metacognición*”, según Gandini (2018) se trata del conocimiento y comprensión de los propios procesos de aprendizaje. Su relevancia radica en la habilidad para planificar, monitorear y evaluar el aprendizaje propio, así como en la toma de decisiones para mejorarlo. En este sentido, Salazar y Cáceres (2021) identifican componentes clave de la metacognición, como el conocimiento de las propias fortalezas, debilidades y de las estrategias de aprendizaje. Los autores del estudio recomiendan que los profesores deben implementar estrategias para mejorar la metacognición, que los alumnos puedan reflexionar sobre el propio aprendizaje, identificar estrategias efectivas, evaluar el progreso y buscar ayuda cuando sea necesario.

En síntesis, estos procesos están intrínsecamente relacionados y colaboran para alcanzar un aprendizaje efectivo. La atención permite concentrarse en la información, la percepción le da

sentido, la conciencia y regulación facilitan el control emocional y la metacognición ayuda en la planificación y evaluación del aprendizaje. Por consiguiente, los docentes deben implementar estrategias que fortalezcan estos procesos, lo que puede auxiliar a los estudiantes para que obtengan un aprendizaje de manera más eficaz y eficiente.

Por otra parte, al hacer referencia a la percepción de los docentes sobre procesos de aprendizaje de los estudiantes, Márquez (2021) sugiere que, el “*análisis*”, consiste en reconocer las formas cómo los alumnos analizan la información o cómo utilizan sus habilidades para descomponer y examinar los contenidos. Asimismo, cómo identifican los elementos clave, relaciones, patrones, y cómo pueden aplicar diferentes enfoques y técnicas para comprender la información y extraer conclusiones. Respecto a la habilidad para sintetizar autores como Salazar y Cáceres (2021) manifiestan que esto implica que los estudiantes puedan combinar información de diversas fuentes y organizarla de manera coherente y significativa. Los investigadores del estudio señalan que con el desarrollo de esta capacidad (análisis), los alumnos pueden crear nuevas ideas, resumir conceptos clave y comunicar sus conocimientos de manera clara.

En cuanto a la “*reflexión*”, Dewey (2023) expresa que esta habilidad posibilita que los alumnos reflexionen críticamente sobre su propio proceso de aprendizaje. Pueden examinar lo que funcionó y lo que no, identificar áreas de mejora y hacer ajustes para optimar su comprensión y rendimiento académico. Mientras que Vygotsky (2021) destaca que la aplicación es utilizada por los estudiantes para trasladar lo que han aprendido a escenarios y contextos diferentes. Según los autores del estudio, lo anterior, implica que pueden adaptar y utilizar sus conocimientos en situaciones reales, demostrando comprensión y habilidades prácticas.

Al examinar la categoría “*conexión de ideas*”, Gardner (2016) argumenta que los estudiantes emplean esta habilidad para vincular conceptos y temas diversos. Pueden establecer conexiones, reconocer semejanzas, diferencias y comprender cómo se interrelacionan las ideas para construir un conocimiento más completo y profundo. Los investigadores del estudio indican que esta capacidad les permite a los alumnos no solo comprender individualmente cada concepto, sino también entender cómo se entrelazan entre sí, lo que facilita la construcción de un entendimiento más holístico y enriquecedor.

Para la categoría “*aplicación*”, Piaget y Inhelder (2016) subrayan la importancia de aplicar los conocimientos adquiridos durante el proceso educativo. Según su enfoque, es fundamental que los alumnos puedan poner en práctica lo que aprenden en situaciones reales y resolver problemas de manera práctica y adaptar sus conocimientos a diferentes contextos. Según los autores del estudio,

esto implica no solo la adquisición de información teórica, sino también la capacidad de utilizarla de manera efectiva en situaciones concretas, lo que promueve un aprendizaje más significativo y aplicable en la vida cotidiana.

Para el caso del “*análisis*”, Márquez (2021) expresa que es un proceso de dividir la información en partes más pequeñas y examinar detenidamente los elementos clave de un problema o tema. Esto puede implicar desglosar datos, identificar patrones, entender relaciones causales y evaluar la relevancia de diferentes aspectos en la comprensión global del tema en cuestión. Según los investigadores del estudio, es una herramienta esencial en la resolución de problemas y la toma de decisiones, puesto que posibilita una comprensión más profunda y detallada de la situación, lo que a su vez facilita la formulación de estrategias efectivas y la identificación de soluciones viables.

En cuanto a la “*resolución de problemas*”, para González (2020) constituye un conjunto de habilidades fundamentales que los estudiantes deben desarrollar para enfrentar situaciones desafiantes con éxito. Esta habilidad va más allá de simplemente identificar un problema; implica la capacidad de analizarlo en profundidad, desglosar sus componentes y encontrar soluciones efectivas. Los alumnos deben ser capaces de aplicar diferentes estrategias para abordar los problemas de manera creativa y eficiente. Además, la evaluación de opciones es crucial en este proceso, ya que les permite considerar diversas alternativas y elegir la más adecuada en función de sus objetivos y valores. Para los autores del estudio, es necesario tomar decisiones informadas que implica no solo confiar en la intuición, sino también basarse en el análisis crítico y la evidencia disponible.

Asimismo, Según Epstein (2018) el “*pensamiento crítico*”, es crucial para que los estudiantes analicen, evalúen y cuestionen de manera objetiva la información y los argumentos. Meseguer (2016) sostiene que esta habilidad permite a los educandos identificar sesgos, evaluar la validez de las fuentes y formular juicios informados. Esto implica no solo aceptar la información de manera pasiva, sino también examinarla de manera crítica, considerando diferentes perspectivas y evidencias. Según los autores del estudio, el pensamiento crítico capacita a los estudiantes para ser discernientes y reflexivos, fomentando un enfoque analítico y riguroso hacia el conocimiento y la toma de decisiones en diversas situaciones.

Al hacer referencia a la categoría “*organización de la información*”, Ausubel (2012) expresa que es esencial para que los alumnos ordenen y estructuren la información de manera lógica y coherente. Esta habilidad les permite categorizar, clasificar y organizar la información, lo que facilita su comprensión y acceso. Al organizar el conocimiento de manera sistemática, los

estudiantes pueden establecer conexiones significativas entre los conceptos y mejorar su capacidad para recordar y aplicar el conocimiento de manera efectiva. Según los investigadores del estudio, esta habilidad fomenta el desarrollo del pensamiento crítico al capacitar a los alumnos para analizar la información de forma más profunda y comprender mejor su relevancia y significado en diversos contextos.

Respecto a la categoría “*creatividad*”, García (2020) señala que involucra la capacidad de los alumnos para que puedan generar ideas originales y únicas, además de pensar de manera divergente, explorar diferentes perspectivas, soluciones innovadoras y expresar su creatividad a través de diversas formas, lo que genera la autonomía del estudiante. Todo ello, favorece que los alumnos puedan asumir la responsabilidad de su propio aprendizaje. Según los autores del estudio, los alumnos mediante esta habilidad pueden establecer metas, desarrollar planes de estudio, tomar decisiones sobre cómo y cuándo aprender y autorregular su proceso de aprendizaje.

Finalmente, en la categoría “*autonomía del estudiante*”, Alonso et al. (2017) indican que tienen un papel fundamental en el aprendizaje. También, expresa que es apreciable que los alumnos sean competentes en la toma de decisiones, manejen su proceso de aprendizaje de manera autónoma, establezcan objetivos y regulen su propio progreso académico. Para Beltrán (2013) esto les ayuda asumir la responsabilidad de su crecimiento educativo, lo que conlleva a un desarrollo integral y una mayor implicación en su formación. Por ello, según los investigadores del estudio, es necesario fomentar la autonomía estudiantil, porque no solo fortalece su capacidad de aprendizaje, sino que también promueve la responsabilidad y el compromiso con su desarrollo académico.

De allí los autores de este estudio, señalan que estas habilidades son fundamentales para que los estudiantes puedan procesar la información, construir conocimientos significativos y desarrollar habilidades y competencias clave. Consideran también que, estas se complementan entre sí y promueven un aprendizaje más profundo y efectivo.

CONSIDERACIONES FINALES

Los hallazgos del estudio señalan que es fundamental para los docentes implementar metodologías que faciliten el desarrollo de las actividades cognitivas y psicológicas de los estudiantes durante su aprendizaje. Las categorías relevantes que los profesores mencionan son la atención, percepción, memoria, conciencia y regulación. Estos aspectos están interrelacionados y son clave en el aprendizaje de los alumnos. Los profesores enfatizan que los estudiantes deben ser conscientes de sus habilidades, limitaciones y metas de aprendizaje para poder lograr un aprendizaje significativo. Además, resaltan la importancia de la percepción y la memoria en la asignación de

significado a los contenidos académicos y la metacognición que implica reflexionar y monitorear los procesos de aprendizaje y planificar para alcanzar metas y objetivos.

La percepción docente sobre el aprendizaje estudiantil es crucial en la educación, influye en la planificación, evaluación y estrategias didácticas. Los maestros señalan que la síntesis, reflexión, conexión de ideas, aplicación, análisis, resolución de problemas, reflexión, pensamiento crítico, organización de información, creatividad y autonomía estudiantil son elementos indispensables para el aprendizaje de los alumnos. Asimismo, indicaron que se deben promover la capacidad de los estudiantes para resolver problemas de forma creativa y autónoma, así como fomentar la organización de la información. También, señalaron que la creatividad se ve como elemento esencial para la innovación y la autonomía estudiantil.

Es necesario que los docentes continúen reflexionando y buscando nuevas estrategias para impulsar estos procesos de aprendizaje de manera efectiva. Es importante destacar, que si los docentes reconocen la formas como aprenden sus estudiantes, pueden adaptar su enseñanza para satisfacer las necesidades individuales de cada uno. Esto puede incluir el uso de diferentes estrategias de enseñanza, recursos y evaluaciones adecuadas a cada estilo de aprendizaje. Asimismo, pueden diseñar actividades y tareas que se ajusten a sus preferencias y fortalezas. Esto puede aumentar la motivación de los alumnos y fomentar una participación activa en el proceso de aprendizaje. Lo que contribuye a adaptar la enseñanza a los diferentes estilos de aprendizaje, se abre espacio para que todos los estudiantes tengan oportunidades justas de aprendizaje y desarrollo.

Para ello, el docente debe aplicar estrategias más efectivas para la comprensión y retención de la información. Esto puede incluir el uso de imágenes, ejemplos concretos o enseñanza a través de actividades prácticas, lo que facilita la comprensión y la capacidad de recordar conceptos, ya que, al reconocer y tener en cuenta las formas de aprender y procesar la información de los alumnos, los profesores pueden personalizar la enseñanza, aumentar la motivación, promover la equidad y mejorar la comprensión y retención de los contenidos. Esto facilita un aprendizaje más eficaz, involucra a los estudiantes de manera más activa y contribuye a su éxito educativo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acosta, S. F. (2023a). Competencias emocionales de los docentes y su relación con la educación emocional de los estudiantes. *Revista Dialogus*, 1(12), 53–71. <https://doi.org/10.37594/dialogus.v1i12.1192>
- Acosta, S. (2023b). Los enfoques de investigación en las Ciencias Sociales. *Revista Latinoamericana Ogmios*, 3(8), 82–95. <https://doi.org/10.53595/rlo.v3.i8.084>

- Acosta, S. (2024). La inteligencia emocional de los docentes para el aprendizaje de la biología en los estudiantes universitarios. *Revista Digital de Investigación y Postgrado*, 5(9), 41-58. <https://doi.org/10.59654/yebqpn54>
- Acosta Faneite, S. F. (2023). Los paradigmas de investigación en las Ciencias Sociales: Capítulo 4. Editorial Idicap Pacífico, 60–79. <https://doi.org/10.53595/eip.007.2023.ch.4>
- Acosta, S., y Barrios, M. (2023). La enseñanza contextualizada para el aprendizaje de las Ciencias Naturales. *Revista de la Universidad del Zulia*, 14(40), 103-126. <https://doi.org/10.46925//rdluz.40.06>
- Aldana-Zavala, J. J., Vallejo-Valdivieso, P. A., y Isea-Argüelles, J. (2021). Investigación y aprendizaje: Retos en Latinoamérica hacia el 2030. *ALTERIDAD. Revista de Educación*, 16(1), 78-91. <https://doi.org/10.17163/alt.v16n1.2021.06>
- Alonso, C. M., Gallego, D. J., y Honey, P. (2017). *Autonomía y aprendizaje significativo: Un enfoque competencial*. Ediciones Octaedro.
- Ansoleaga, K. (2019). *La educación rural transformadora*. 1ª edición. Fondo Editorial de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (FEDUPEL).
- Ausubel, D. P. (2012). *The acquisition and retention of knowledge: A cognitive view*. Springer Science & Business Media.
- Beltrán Llavador, J. (2013). *La autonomía del estudiante en la educación superior: Un modelo para su desarrollo*. Ediciones Morata.
- Bernabéu Brotóns, E. (2017). La atención y la memoria como claves del proceso de aprendizaje. *Aplicaciones para el entorno escolar*. *ReiDoCrea: Revista electrónica de investigación y docencia creativa*, 6(2), 16-23. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7202252>
- Barrett, L. F. (2017). *How emotions are made: The secret life of the brain*. Houghton Mifflin Harcourt.
- Carretero, M. (2021). *Constructivismo y educación*. Tilde editora.
- Cedeño-Triviño, R. E., y Hernández-Velásquez, B. I. (2022). Factores externos que inciden en el aprendizaje de los estudiantes. *Dominio de las Ciencias*, 8(2), 1483–1498. <https://doi.org/10.23857/dc.v8i2.2718>
- Coll, C. (2017). *La personalización del aprendizaje escolar*. Ediciones SM.
- Chávez, Z., y Martínez, H. F. (2021). Gestión del conocimiento, creatividad e innovación en la educación universitaria venezolana. *Negotium: Revista de Ciencias Gerenciales*, 16(48), 5-17. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7984402>
- Díaz-Barriga, Á., y Catillo, C. (2017). *La interpretación: Un reto en la investigación educativa*. Editorial Newton Edición y Tecnología Educativa.
- Epstein, R. L. (2018). *Guía Breve para el Pensamiento Crítico*. Advanced Reasoning

Forum.

- Gallegos Ruiz Conejo, A. L., Bazán, J. A., Bouroncle Velásquez, M. R., y Zea Marquina, E. (2023). Reforma en las leyes universitarias peruanas. *Revista de Ciencias Sociales*, 29(2), 456-470. <https://doi.org/10.31876/rcs.v29i2.39988>
- Gandini, F. (2018). Metacognición y aprendizaje. En A.M. Palacios, M.A. Pedragosa y M. Querejeta (Coords.), *Encuentro en la encrucijada: Psicología, Cultura y Educación*. La Plata: EDULP. <https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/libros/pm.4860/pm.4860.pdf>
- García, L. (2020). La creatividad en la educación. EDITORIAL PUEBLO Y EDUCAC.
- García, M. & Acosta, S. (2012). El desempeño del docente de ecología a nivel universitario. REDHECS, *Revista Electrónica de Humanidades Educación y Comunicación Social*, 37(7), 146-162. <http://ojs.urbe.edu/index.php/redhecs/article/view/381>
- García Romero, D., y Lalueza Sazatornil, J. L. (2019). Procesos de aprendizaje e identidad en aprendizaje-servicio universitario: una revisión teórica. *Educación XX1: revista de la Facultad de Educación*. 22(2), 45-68. <http://hdl.handle.net/11162/190543>
- Gardner, H. (2016). *Estructuras de la mente: la teoría de las inteligencias múltiples*. Fondo de cultura económica.
- González, A. (2020). *A Resolver Problemas ¿se Enseña? El Problema Como Contenido a Ser Enseñado de 1° A 7°*. Amazon Digital Services LLC - Kdp.
- Heredia, Y., y Sánchez, A. (2020). *Teorías del aprendizaje en el contexto educativo*. Editorial Digital del Tecnológico de Monterrey.
- Hernández-Sampieri, R., y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la Investigación: Las rutas cuantitativas, cualitativas y mixtas*. 7ma. Edición. McGraw-Hill Interamericana.
- Hincapié Parejo, N. F., Orozco Carvajal, C. A., y Guzmán Rodríguez, J. S. (2022). La educación comparada en el contexto educativo de América Latina. *Revista Dialogus*, 4(6), 84–96. <https://doi.org/10.37594/dialogus.v1i6.400>
- Hoyos Torres, J. M. (2022). Lineamientos metodológicos para la enseñanza por proyectos en contextos educativos rurales. *Revista Oratores*, 1(15), 85–105. <https://doi.org/10.37594/oratores.n15.514>
- López Valencia, D. L. (2022). Tendencias y desafíos de los sistemas educativos para el siglo XXI. *Revista Dialogus*, 5(7), 63–78. <https://doi.org/10.37594/dialogus.v1i7.301>
- Macazana, M., Sito, L., y Romero, A. (2021). *Psicología educativa*. NSIA Publishigh House Editons.
- Márquez, P. (2021). *Cómo desarrollar habilidades de pensamiento: guía basada en cinco propuestas de investigadores*. Ediciones de la U.
- Martínez Madrigal, J. P., Puerto Zabala, P., y Présiga Vargas, C. A. (2022). El docente investigador como factor de transformación de la sociedad: reflexión sobre su papel en la

- construcción de saberes, su propia práctica y la construcción de redes de conocimiento. *Revista Oratores*, 1(17), 117–126. <https://doi.org/10.37594/oratores.n17.697>
- Martínez-Usarralde, M.J. (2021). Inclusión educativa comparada en UNESCO y OCDE desde la cartografía social. *Educación XX1*, 24(1), 93-115, <http://doi.org/10.5944/educXX1.26444>
 - Meseguer Velasco, J. (2016). *Pensamiento crítico: una actitud*. Universidad Internacional de La Rioja S.A.
 - Moreira, L. M., y Santos, M. Á. (2016). Evaluando la enseñanza en la Educación Superior: percepciones de docentes y discentes. *Revista electrónica de investigación educativa*, 18(3), 19-36. <http://redie.uabc.mx/redie/article/view/922>
 - Núñez Muñoz, I., Parra, J. E., y Morales, E. (2020). Nuevo modelo político y educación en Venezuela. *Revista de la Universidad del Zulia*, 4(10), 95-110. <https://www.produccioncientificaluz.org/index.php/rluz/article/view/31041>
 - Ochoa Mena, E. (2022). La enseñanza y el aprendizaje desde la perspectiva del maestro. *Revista Dialogus*, 6(9), 115–124. <https://doi.org/10.37594/dialogus.vi9.710>
 - Ojeda, N. (2022). Estrategias, recursos instruccionales y producción de medios (ERIPROM). 2da. Edición. Fondo Editorial de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (FEDUPEL).
 - Piaget, J., y Inhelder, B. (2016). *Psicología del niño*. Ediciones Morata.
 - Posner, M. I. (2012). *Attention: Cognitive neuroscience of attention*. Oxford University Press.
 - Rodríguez López, J. L., Yangali-Vicente, J. S., y Manco Villaverde, M. E. (2023). Métodos de enseñanza: estrategias y actitud del docente. *Revista Venezolana de Gerencia*, 28(10), 1663-1677. <https://doi.org/10.52080/rvgluz.28.e10.48>
 - Rodríguez, R., Fuenmayor, A., Acosta, S., Contreras, L., y Zárraga, A. (2015). ESTRATEGIAS Y RECURSOS PARA LA ENSEÑANZA DE LA HOMEOSTASIS Y LA AUTORREGULACIÓN. *REDIELUZ*, 5(1,2), 146-153. <https://doi.org/10.5281/zenodo.5611039>
 - Rodríguez Valdés, L. A. (2023). Calidad universitaria: Percepción general del profesorado acerca de la satisfacción de los servicios institucionales. *Revista Oratores*, 1(18), 27–38. <https://doi.org/10.37594/oratores.n18.897>
 - Ruz Herrera, I. (2018). Evaluación para el aprendizaje. *Revista Educación las Américas*, 6, 13-28. <https://revistas.udla.cl/index.php/rea/article/view/22>
 - Sáez, M. (2018). *Estilos de aprendizaje y métodos de enseñanza*. Editorial UNED.
 - Salazar Béjar, J. E., y Cáceres Mesa, M. L. (2021). Estrategias metacognitivas para el logro de aprendizajes significativos. *Revista Conrado*, 18(84), 6-16. <http://scielo.sld.cu/>

pdf/rc/v18n84/1990-8644-rc-18-84-6.pdf

- Velásquez Benites, O., Apaza Jilaja, E. V., Medina Castro, D. E., y Blanco Ayala, L. F. (2022). Exclusión educativa en Perú: Desde las épocas prehispánicas hasta el bicentenario de la República. *Revista de Ciencias Sociales*, 28(4), 470-483. <https://doi.org/10.31876/res.v28i4.39142>
- Vygotsky, L. S. (2021). *Pensamiento y lenguaje*. Editorial Pueblo y Educación.
- Zambrano, C., Albarran, F., y Salcedo, P. A. (2018). Percepción de Estudiantes de Pedagogía respecto de la Autorregulación del Aprendizaje. *Formación universitaria*, 11(3), 73-86. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062018000300073>