

PRESENTACIÓN DE LA EDICIÓN

Magdy De las Salas Barroso

Universidad UMECIT, Panamá

Editora de la Revista ORADORES

direccioninvestigacion@umecit.edu.pa

El vertiginoso avance de la ciencia y la tecnología nos obliga a los gestores de la investigación en Panamá y el mundo, a desarrollar estrategias y acciones que nos permitan alinearnos a todos los interesantes y pertinentes cambios, que están llevando a repensar la calidad de la educación y de la investigación, de manera más profunda y, actuar en consecuencia.

Ha sido para UMECIT un año 2023, donde hemos podido avanzar de manera significativa frente a la importante y titánica tarea de generar cultura de investigación. Nuestros estudiantes y docentes, cada vez más, se interesan por investigar, por la escritura científica y por aportar frente a los problemas de su entorno y desde donde cada uno, con sus conocimientos disciplinares, puede convertirse en un sujeto activo para la búsqueda de acciones, que promuevan la transformación de los problemas en soluciones, con verdadero pensamiento crítico.

Como líder de un equipo y de una institución que van en la misma sintonía, nos sentimos orgullosos y cada vez más comprometidos en hacer de UMECIT un espacio donde no solo se forman profesionales, sino que se forman verdaderos agentes de cambio a través de la investigación científica, de una sociedad que los demanda y necesita.

Parte de nuestros productos lo tienen en sus manos, estimados lectores. ORADORES es una revista para mostrar los importantes hallazgos y análisis de todos los investigadores y especialistas, nacionales e internacionales, que confían en nuestra publicación para divulgar conocimiento. Esta vez les presento la edición No. 19, correspondiente al período diciembre 2023 a mayo 2024, la cual consta de un total de 13 manuscritos: 9 artículos de investigación y 4 ensayos científicos.

Iniciamos este número con el artículo de Abilio Moreno, Panamá, titulado **“PANORÁMICA DE LOS APORTES INVESTIGATIVOS EN EL CONTEXTO DE LA PUBLICIDAD EN APPS”** el cual tuvo como propósito el mostrar una breve panorámica acerca de los aportes investigativos sobre la Publicidad en APPS. Para tal fin, la metodología que se consideró fue de naturaleza cualitativa. Los hallazgos obtenidos muestran que los aportes investigativos en el contexto de la Publicidad en APPS determinan que es necesario la producción de nuevos constructos teóricos que puedan estar enfocados en aspectos concretos, así como las regulaciones o en que se observa como una forma de contaminación audiovisual. Por consiguiente, se concluyó

que, a pesar de que hay aportes investigativos en el contexto de la Publicidad en APPS, son necesarios nuevos constructos teóricos producto de la labor investigativa desde la Comunicación Social.

El siguiente artículo lo comparten los investigadores José Noroño, Carolina Guerrero y Emily Ruiz de Colombia, titulado **“MIGRACIÓN COLOMBIANA Y POLÍTICAS DE IDENTIFICACIÓN EN VENEZUELA”**, en el cual se plantearon analizar, identificar, describir e interpretar una situación migratoria que tuvo un gran impacto como lo fue la migración de los colombianos a Venezuela y llevarla hasta el análisis de la posición migratoria en el año 2023, tomando como punto importante las políticas de identificación pública establecidas en Venezuela que les dan una seguridad, estabilidad, reconocimiento y protección a los colombianos en dicho país. Entre las conclusiones destacan que la migración colombiana en Venezuela a pesar de las problemáticas, generó avances económicos, laborales, culturales, de consumo y de conocimientos. Del mismo modo, las políticas de identificación facilitaron y beneficiaron a los colombianos al mismo tiempo que se regularon y se controlaron como población migratoria, generando seguridad tanto para los colombianos como para los venezolanos.

Luis Peñalba, Panamá nos presenta su artículo **“PROCEDIMIENTOS ALTERNOS DE SOLUCIÓN DE CONFLICTOS EN EL PROCESO PENAL PANAMEÑO”** en el cual se analiza la eficacia de los procedimientos alternos de solución de conflictos en procesos penales en el Sistema Penal Acusatorio de Santiago - Veraguas. Los procedimientos alternos constituyen un instrumento necesario para lograr acelerar el flujo de casos dentro del sistema. esto dejó como conclusión, que los procedimientos alternos de solución de conflictos son eficientes a la hora de disminuir el tiempo en un proceso penal, dado a que señalan que el principal beneficio es que reduce el tiempo para resolver el conflicto.

Seguidamente presentamos el artículo titulado **“ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y ANSIEDAD ANTE LOS EXÁMENES EN ESTUDIANTES DE LA LICENCIATURA EN OPTOMETRÍA”** escrito por Raúl Montenegro, Panamá, el cual se centró en analizar la relación que existe entre la utilización de las estrategias de aprendizaje y la ansiedad ante los exámenes en estudiantes de cuarto semestre de la Licenciatura en Doctorado Profesional en Optometría de la UDELAS. Mediante el análisis de datos se encontró una correlación positiva moderada, significativa ($r: 0.635$; sig. 0.05) entre las variables de ansiedad ante los exámenes y el uso de estrategias de aprendizaje. Dichos resultados indicaron que es de suma relevancia brindar al estudiante las estrategias pertinentes que favorezcan un mejor entendimiento de la información y lograr reducir fracasos, que muchas veces están ligados a la ansiedad que éstos presentan y se

debe al no estudiar correctamente, a la falta de comprensión y al no contar con las estrategias que mejoren su aprendizaje.

Adriana Barco, Colombia presenta su artículo **“LAS TENDENCIAS CURRICULARES CONTEMPORÁNEAS EN LA ENSEÑANZA MATEMÁTICA”** el cual se planteó como objetivo determinar cómo se aplican las tendencias curriculares contemporáneas en la enseñanza matemática en primaria y secundaria. Se determinó que el modelo de los lineamientos curriculares del Ministerio de Educación promueve el aprendizaje significativo de los niños al enfatizar en la comprensión profunda de los conceptos matemáticos y en su aplicación en situaciones reales. Busca que los estudiantes no solo memoricen fórmulas y procedimientos, sino que comprendan el porqué de las mismas y cómo se aplican en situaciones cotidianas. Proponen una metodología de enseñanza centrada en el estudiante, pero es necesario que se revisen otros lineamientos como los DBA para que la manera como se presentan estos temas esté mejor contextualizada y así aprovechar la participación activa y el trabajo en el aula.

Por su parte, Andrea Pineda, Panamá, en su artículo **“RELEVANCIA Y GESTIÓN DE PROGRAMAS EDUCATIVOS PARA ALTAS CAPACIDADES EN ESCUELAS PARTICULARES EN DON BOSCO, PANAMÁ”** nos permite conocer los programas de formación existentes en las instituciones educativas investigadas. Además, los resultados revelan el conocimiento que tienen los docentes sobre las altas capacidades de los estudiantes. Además, la falta de información, programas y capacitación en el manejo de estudiantes con habilidades excepcionales en los centros educativos particulares estudiados en el corregimiento de Don Bosco en Panamá. Se recomienda implementar gabinetes psicopedagógicos, brindar capacitación continua a los docentes y promover una comprensión más amplia de las altas capacidades. Además, se sugiere realizar investigaciones más amplias y actualizadas en diferentes corregimientos de Panamá para obtener un panorama más completo de la situación del alumnado con altas capacidades en el sistema educativo del país.

El siguiente artículo de investigación **“EL BIENESTAR SITUADO: COMPRENSIÓN, GESTIÓN E INTERACCIÓN SIMBÓLICA DEL OCIO EN LA ESCUELA”** lo presenta Gustavo Cardona, Colombia, el cual se enfocó en comprender el ocio desde una perspectiva que vaya más allá de indicadores generalizados, centrándose en la percepción subjetiva del bienestar por parte de los actores involucrados. La base teórica se encuentra en el interaccionismo simbólico y se utilizó un enfoque de la teoría fundamentada. En términos generales, el escrito describe una ruta hacia el bienestar escolar que se basa en la planificación institucional en torno al ocio. Se reconoce que el discurso sobre el bienestar no se limita solo a los estudiantes, sino que también incluye a

docentes, directivos y padres de familia, considerando sus perspectivas. Además concluye que es innegable que la escuela tiene un papel fundamental en la transformación social y en la respuesta a las nuevas expectativas del mundo contemporáneo. En este contexto, el concepto de “*bienestar situado*” reconoce y valora la diversidad y las diferencias, destacando las interacciones sociales que reflejan la heterogeneidad que el ocio puede aportar como elemento transversal en diversas dinámicas sociales.

Mónica Villarreal, Panamá titula su artículo “**PLANIFICACIÓN URBANA SOSTENIBLE EN PANAMÁ**” en el cual presenta los resultados de una investigación cuantitativa cuyo objetivo es analizar la planificación urbana sostenible y su aplicación con principios en la equidad social, eficiencia económica y sostenibilidad ambiental del ordenamiento territorial para el desarrollo urbano en Panamá. Parte de sus conclusiones aportan que hay cierto escepticismo y falta de convencimiento entre los funcionarios encuestados sobre la efectividad de las medidas de mitigación y adaptación implementadas en el contexto de la planificación urbana sostenible para reducir la vulnerabilidad de las ciudades y comunidades ante los efectos del cambio climático.

Cerramos los artículos de investigación con el manuscrito de María Isabel Gómez Gómez, Colombia, titulado “**CONVIVENCIA ESCOLAR: UNA MIRADA DESDE LA OTREDAD Y DIVERSIDAD**” el cual tuvo como propósito principal comprender el papel de la otredad y la diversidad en la convivencia escolar, en el contexto educativo del Colegio Luis Camacho Rueda, del Municipio de San Gil. Los hallazgos muestran un fraccionamiento importante entre el saber y el hacer, donde los estudiantes conocen las cualidades que deben caracterizar a la convivencia escolar, pero estas distan de sus acciones en relación con el Otro. Además, concluye que existe una normalización de distintas formas de violencia en las interacciones que se dan entre los estudiantes, una violencia que es aceptada por quien la recibe, convirtiéndose en una manera de ser aceptado o de lograr encajar en un grupo. Esta normalización de la violencia se da desde las grandes esferas sociales, de modo que los estudiantes están familiarizados con lo que los medios de comunicación muestran a diario.

Iniciamos los ensayos científicos con Wilson Beltrán, Colombia, titulado “**PENSAR LA INTER/TRANSDISCIPLINARIEDAD COMO UN MODELO COMPLEMENTARIO, HORIZONTAL E INTEGRADOR DE LA SEGMENTARIEDAD DEL CONOCIMIENTO**”, en el cual el autor hace una revisión de las distintas derivaciones de la disciplinariedad haciendo más énfasis en las metodologías inter/transdisciplinariedad como un modelo de transformación, asociación, vinculación e interacción consciente y creativo de las disciplinas, que emerge como una alternativa de solución a los complejos problemas que enfrenta la ciencia hoy en día. La inter/

transdisciplinarietà no busca impugnar la legitimidad de los saberes disciplinarios, a contrario deciden reafirmar sus tradiciones estimulando ciertos gestos de articulaci3n e integraci3n disciplinarias. Entre sus conclusiones aporta adem1s que los estudios inter/transdisciplinarios han ganado progresivamente terreno en las universidades y el entorno investigativo, pero ha perdido su densidad te3rica y tambi3n su sutileza intelectual, al volverse conceptos muy polis3micos en el campo acad3mico y sobre todo pr1ctico, donde se evidencian pocas estrategias en concreto que propicien esa articulaci3n e integraci3n disciplinar y curricular.

Amir Antonio Arrieta Ramos y Argemiro Manuel Acosta Ram1rez, Colombia comparten su ensayo **“IMPLEMENTACI3N DE LAS COMPETENCIAS EN EL DESARROLLO CURRICULAR”**. En este estudio se abordan las competencias por ser una de las herramientas preponderantes para desarrollar los saberes disciplinares con los estudiantes en el aula de clases. Luego de apreciar y analizar las evidencias cient1ficas que guardan relaci3n con la implementaci3n de competencias, se concluye que hacen referencia a ese c3mulo de habilidades y destrezas necesarias en los humanos para el buen desempe1o en las actividades acad3micas, laborales o de la vida cotidiana, las cuales son de suma importancia en el campo educativo, porque conllevan a la constante reflexi3n de lo que se aprende y van m1s all1 de la aprehensi3n de teor1as cient1ficas, pues se ocupan en poner en marcha las funciones cognitivas, proporcion1ndoles a los aprendices, la autonom1a para tomar decisiones en numerosos campos; que puede ser escolar, empresarial o del contorno donde se confluye diariamente, ya que ellas son aplicables en diversos 1mbitos.

1lvaro Abelino Figueroa S1nchez, Colombia aporta su ensayo cient1fico **“DESARROLLO DE COMPETENCIAS CIENT1FICAS EN SECUNDARIA”** en el cual diserta sobre lo fundamental del desarrollo de las competencias cient1ficas e investigativas en el 1mbito escolar, involucrando a los estudiantes en procesos de construcci3n de nuevos saberes a trav3s del aprendizaje aut3nomo y basado en la libertad. Esto se logra usando estrategias educativas diversas que permitan la adaptaci3n al ritmo de aprendizaje de cada uno de los estudiantes. En consecuencia, se examinaron, diferentes perspectivas te3ricas que respaldan la relevancia de la ense1anza de la ciencia, las estrategias que se pueden considerar, la importancia de los procesos constructivos de aprendizaje, el fomento del pensamiento cr1tico, adem1s de las dificultades que podr1an surgir durante el proceso, una de estas tiene que ver precisamente con la falta de alfabetizaci3n cient1fica y la falta de integraci3n del resto de las 1reas del curr1culo con la ciencia. Adicionalmente concluye, que el proceso de desarrollo de las competencias cient1ficas es un medio que permite que los estudiantes puedan alcanzar mejores habilidades en cuanto al desarrollo de acciones, que permitan el acceso a mayores conocimientos en torno a cada una de las problem1ticas que se presentan dentro del entorno cotidiano, desarrollando acciones de intervenci3n a trav3s de los

procesos de investigación y de creación de nuevas propuestas e ideas que favorezcan la solución de los problemas.

Para cerrar esta nutrida e interesante edición, Ángel Rodrigo Llivipuma Pasato de Ecuador, presenta su ensayo titulado **“COMPETENCIAS DOCENTES TIC PARA LA FORMACIÓN DE LAS CIENCIAS SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES DEL BACHILLERATO”** en el cual analiza cómo las competencias TIC se han convertido en un imperativo en el contexto educativo actual, los profesores deben desarrollar habilidades y conocimientos que les permitan aprovechar las posibilidades de las tecnologías digitales en el aula. Además, invita a explorar cómo las competencias digitales están transformando la profesión docente y promoviendo un aprendizaje más efectivo en la era digital. En conclusión, las competencias docentes TIC permiten el repensar de la educación en el siglo XXI, y no solo en el dominio de herramientas, sino también para la creación, producción de contenidos acorde a las necesidades. Finalmente, es responsabilidad de la Administración Educativa garantizar que los docentes cuenten con las competencias tecnológicas necesarias para la utilización de manera efectiva.

Esperamos que este número sea de provecho académico para todos nuestros lectores y aprovechamos para desearles un año 2024 lleno de éxitos y prosperidad.