

RELEVANCIA Y GESTIÓN DE PROGRAMAS EDUCATIVOS PARA ALTAS CAPACIDADES EN ESCUELAS PARTICULARES EN DON BOSCO, PANAMÁ

Andrea Pineda Sánchez

Universidad Especializada de Las Américas (UDELAS)

Ciudad de Panamá, Panamá

andrea.pineda@udelas.ac.pa / psic.andreaps@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-1578-5643>

DOI: 10.37594/oratores.n19.1200

Fecha de recepción: 14/11/2023

Fecha de revisión: 28/11/2023

Fecha de aceptación: 05/12/2023

RESUMEN

Se estudió a 42 docentes pertenecientes a dos centros educativos particulares ubicados dentro del corregimiento de Don Bosco, parte sureste metropolitana perteneciente a la Ciudad de Panamá. El propósito de este estudio fue conocer los programas de formación existentes en las instituciones educativas investigadas. Además, revelan el conocimiento que tienen los docentes sobre las altas capacidades de los estudiantes. En ambas escuelas se utilizó como ayuda cuestionarios, y luego de la aplicación de la herramienta se brindó una charla para confirmar la información y dar sugerencias. Es una investigación exploratoria y descriptiva, no experimental de aplicación única. Durante el desarrollo del análisis y como resultado principal se manifestó el desconocimiento de los docentes en las necesidades que el alumno capaz puede expresar en el aula. El 93% de la población reportó que no recibió ninguna capacitación sobre las altas competencias de los estudiantes. Por ello, mediante este estudio busca crear un programa de fortalecimiento a los docentes para que amplíen los conocimientos de las altas capacidades intelectuales y manejo adecuado de sus alumnos.

Palabras clave: altas capacidades, colegios particulares, docentes, inclusión, programas educativos.

RELEVANCE AND MANAGEMENT OF EDUCATIONAL PROGRAMS FOR HIGH ABILITIES IN PRIVATE SCHOOLS IN DON BOSCO, PANAMA

ABSTRACT

Forty-two teachers belonging to two private educational centers located within the corregimiento of Don Bosco, in the southeastern metropolitan part of Panama City, were studied. The objective of this study was to insight into the existing training programs in the educational institutions investigated. In addition, they reveal the knowledge that teachers have about the high capacities of students. In both schools, questionnaires were used as help, and after the application of the tool, a talk was given to confirm the information and give suggestions. It is an exploratory and descriptive research, not experimental with a single application. During the development of

the analysis and as a main result, the teachers' lack of awareness in needs that the capable student can express in the classroom was manifested. 93% of the population indicated that they had not undergone any training regarding the advanced abilities of students. For this reason, through this study, it seeks to create a strengthening program for teachers so that they expand their knowledge of the high intellectual capacities and proper management of their students.

Keywords: educational programs, high abilities, inclusion, private schools, teachers.

INTRODUCCIÓN

Cuando se hace referencia al término alta capacidad, ya sea por su nombre o en la traducción anglosajona "*gifted*", se origina la percepción de una persona de mayor inteligencia en todas las áreas y, por lo tanto, se asume que el individuo no necesita enseñanza o apoyo. Sin embargo, Tourón (2019) argumenta acerca de que las necesidades de aprendizaje pertenecientes al alumnado con altas capacidades suelen ser desiguales a comparación con otros estudiantes que presentan necesidades educativas especiales. Ya que, estas deben ser abordadas a través de métodos como la diferenciación, la modificación curricular y la implementación de una enseñanza basada, no solo en los resultados, sino también en los intereses individuales.

Dentro de esto, se puede observar que las variables psicosociales, tanto personales y como ambientales, siendo innumerables, por ende, se asume que no solo las altas capacidades son intelectuales, sino también complementarias a través su conceptualización, basándose en el reconocimiento de alto valor el coeficiente intelectual (IC) indicado por el resultado de una prueba, seguido de la clasificación sobre los tipos de las altas capacidades y determinando así sus oportunidades en el campo de la educación. Finalmente, el autor deriva que actualmente las escuelas se enfocan en la "*edad*" como criterio basado en la agrupación, y, además, el docente es el actor o guía del aprendizaje, sin considerar posibles contrastes de habilidades, intereses, motivaciones y habilidades en los estudiantes. Es importante que el comienzo de la introducción de la educación de competencias reales se lleve a cabo a través del aprendizaje individual, es decir, enfocándose en las necesidades de cada estudiante.

Así, Cabezas (2017) sostiene igualmente que los profesores poseen una gran responsabilidad dentro la formación de los estudiantes, convirtiéndolos en el centro de atención del sistema escolar, incluso responsables del éxito o logro de sus estudiantes. Por lo tanto, es importante brindarles las herramientas adecuadas u orientación relacionadas con la identificación de estudiantes de altas capacidades para promover en esta población. Dándoles estrategias para operar, como evitar tareas bien definidas que son usuales y en cambio, podemos brindarles libertad de conocer nuevos

conocimientos y objetivos, comenzando con su imaginación y curiosidad, características usuales en esta condición, construyendo sobre el conocimiento que ya tienen y ofreciéndoles versatilidad en las tareas que se les asignan para hacer diferentes cosas, estimulando su adaptabilidad.

Una posible solución para abordar la no inclusión de la población estudiantil con altas capacidades es iniciar con un plan de escuela inclusiva. Siendo fundamental comprender en su totalidad lo que implica este plan, incluyendo su definición, características y la participación tanto de los docentes como el alumnado dentro de los procesos aprendizaje - enseñanza. Además, es esencial considerar medidas educativas que fomenten la inclusión y satisfagan las necesidades de manera adecuada. También se deben tener en cuenta las demandas de actividades complementarias al currículo básico, las cuales promuevan la motivación, la diversidad, la integridad, destacando la educación enfocada al manejo emocional. Dado que los alumnos de esta población presentan desafíos en cuanto a la atención educacional, por ende, deben ser empleados herramientas en la enseñanza como el aprendizaje cooperativo y elaboración proyectos grupales, que apunten al objetivo de lograr una escuela inclusiva para este grupo de estudiantes (Tijada, 2015).

Según un informe de UNICEF titulado “*Derecho a la Educación*” en el 2019, desde una perspectiva estadística, la población estudiantil representa el 16% del total de la población del país, lo que equivale a 4.5 millones de personas, de las cuales 743,112 son estudiantes. Sin embargo, según un artículo de Zulema (2017), el director del programa de altas capacidades del Ministerio de Educación de Panamá señala que solo el 10% de la población de estudiantes muestra características de altas capacidades, y menos del 8% de ese grupo recibe un diagnóstico temprano y una atención adecuada para satisfacer sus necesidades. En otras palabras, según las estadísticas presentadas por UNICEF, 74,311 personas de la población total podrían tener altas capacidades, pero solo 5,944 estudiantes reciben una atención cubriendo sus necesidades.

Por otro lado, en el ámbito jurídico, se han establecido regulaciones a partir de 1996 con el propósito de actualizar y mejorar la educación inclusiva. Inicialmente promulgada a través de la Ley N° 34 Orgánica de Educación (6 de julio, 1995), se implementaron normativas con el objetivo de impulsar la modernización de la educación inclusiva para luego ser reemplazada por la Ley N° 42 de agosto de 1999. En virtud de esta última ley, los alumnos con Necesidades Educativas Especiales (NEE) tienen derecho a acceder al sistema educativo ordinario con independencia de su presencia o ausencia y de si está relacionada con su discapacidad. Estas disposiciones están respaldadas por el artículo 3 del artículo 71 de la Ley para Garantizar el Acceso a las Oportunidades en el Sistema Regular de Educación, dando lugar a la instauración de la Dirección General de Educación Especial. Es importante señalar que esta categoría de NEE incluye personas altamente

calificadas según lo definido en el año 2000 por el Ministerio de Educación.

Además, el Ministerio de Educación publicó la normativa vigente en el sector educativo en Panamá a través del Diario Oficial. Estas normas se refieren a talentos sobresalientes y aptitudes especiales y son tramitadas mediante la Dirección General de Educación Especial, siendo la Resolución No. 709 del 25 de febrero de 2016 y el Decreto Presidencial No. 1 del 4 de febrero de 2000 establecen estas reglas y son obligatorias en todas las escuelas a nivel nacional.

El objetivo de este estudio fue establecer una identificación de los programas en educación inclusiva que están actualmente implementados en los colegios privados ubicados dentro del distrito Don Bosco de Panamá, y determinar el grado de comprensión que tienen los educadores acerca de las habilidades sobresalientes de sus estudiantes.

MATERIALES Y MÉTODOS

Tipo de investigación

La investigación en cuestión fue realizada utilizando un enfoque cuantitativo, como lo mencionan los autores Hernández, et al. (2014), el enfoque cuantitativo se basa en un proceso deductivo.

En términos de la metodología empleada, se optó por un enfoque exploratorio y descriptivo, utilizando un diseño no experimental de única instancia. Este enfoque permitió analizar cómo estaban estructurados los programas de inclusión en el entorno educativo, se enfocaron en los estudiantes con habilidades excepcionales dentro de los establecimientos escolares estudiados. Una investigación exploratoria tiene como objetivo estudiar un tema poco conocido o con muchas incertidumbres, lo que ayuda a familiarizarse con los resultados obtenidos. Desde una perspectiva descriptiva, los investigadores argumentan que tiene como objetivo identificar las características y rasgos relevantes del fenómeno bajo análisis. Además, el diseño no experimental permite la visualización de los fenómenos en su escenario genuino para su posterior análisis siguiendo las indicaciones, tal como lo indican Hernández, et al. (2010).

Población y tipo de muestra estadística

La muestra de la investigación consistió en 42 profesores pertenecientes a dos instituciones educativas privadas ubicadas en el corregimiento de Don Bosco dentro de la zona suroeste del área metropolitana, distrito de Panamá, ciudad de Panamá. Con el objetivo de obtener información adicional y proporcionar mejores recursos, con una participación mediante una entrevista del Lcdo. Carrasquilla, coordinador de la Dirección de Educación Especial del MEDUCA, quien aportó sus

conocimientos sobre la atención y detección de esta población, y el Mgtr. Pimentel, neuropsicólogo, quien compartió su experiencia sobre el enfoque de este tema en el aula.

El estudio empleó un enfoque de muestreo no probabilístico mediante una muestra intencional. Esto significa que la selección de la muestra fue realizada a criterio del investigador, quien decidió si los participantes cumplían con los criterios de la investigación (Hernández et al., 2014). Dentro de los criterios de inclusión y exclusión, fue ser docentes de las escuelas particulares pertenecientes al corregimiento de Don Bosco, recibir la autorización del centro educativo y el consentimiento informado de cada uno de los participantes para realizar esta investigación.

Consideraciones éticas

En el contexto de consideraciones éticas, se resalta el compromiso con la integridad y el respeto hacia las instituciones educativas participantes. Se obtuvo autorización formal de todas las escuelas involucradas en el estudio, y la selección final se basó exclusivamente en aquellas que manifestaron su disposición para participar. Como parte integral del proceso, se proporcionó a los docentes de cada escuela un formulario de consentimiento informado que detallaba claramente los objetivos, la descripción del estudio, los beneficios potenciales, las medidas de confidencialidad y otros aspectos relevantes. Solo los docentes que expresaron su consentimiento explícito y voluntario fueron incluidos como participantes en este estudio, asegurando así la transparencia, la participación informada y el respeto a los principios éticos fundamentales.

Instrumento y/o técnicas

Para recopilar los datos, se empleó una encuesta que consistió en un conjunto de 11 preguntas cerradas como instrumento. Esta encuesta se implementó a través de la plataforma de Google Forms y se administró a los docentes con el propósito de evaluar su nivel de dominio, conocimiento y perspectiva en relación con la definición de estudiantes con habilidades excepcionales. Algunas de las preguntas incluidas en el formulario fueron: “*¿Conoce qué son las necesidades educativas especiales?*”, “*¿Las altas capacidades intelectuales forman parte de las Necesidades Educativas Especiales?*”, “*¿Qué características puede presentar un estudiante con altas capacidades en el aula?*”, entre otras.

Además, se complementó la recolección de datos con las siguientes herramientas: entrevistas y charlas. Se realizaron entrevistas a especialistas con el fin de profundizar en el entendimiento de las actividades y propósitos de los programas educativos orientados a estudiantes con aptitudes sobresalientes. Además, se llevó a cabo una charla después de la encuesta con el objetivo de brindar retroalimentación y ampliar el conocimiento de los docentes sobre el tema de talentos destacados

en la población estudiantil.

Procedimiento

El proceso de investigación comenzó contactando a las cinco instituciones educativas particulares existentes en Don Bosco. De las cuales, tres accedieron a participar en el estudio, pero debido a problemas de comunicación y confirmación, solo fue posible encuestar a dos de ellas. Para validar el contenido de la encuesta, se contó con la participación de tres psicólogos expertos como jueces, quienes evaluaron los resultados y se realizaron modificaciones en las preguntas.

Se utilizó la plataforma de Google Forms para recopilar los datos, mediante la cual se envió el enlace de la encuesta a los educadores de las escuelas involucradas. Los instrumentos utilizados permitieron medir las características de las variables estudiadas, así como evaluar la existencia de programas educativos y el conocimiento que los docentes tenían sobre las altas capacidades.

Durante el desarrollo de la investigación, se estableció contacto con dos expertos en el campo: el psicólogo coordinador de la Dirección de Educación Especial de MEDUCA y un neuropsicólogo. Ambos colaboraron en el estudio a través de una entrevista realizada por la plataforma de Google Meet, ampliando así la información sobre las altas capacidades. Adicionalmente, los especialistas brindaron herramientas que los docentes deberían conocer para poder manejar de manera adecuada a los estudiantes con altas capacidades.

Como parte final del estudio, se programó una charla con los docentes a través de la plataforma Zoom. El tema de la charla se focalizó en la importancia de contar con un conocimiento preciso sobre las altas capacidades para poder detectarlas y brindarles beneficios adecuados. Todo este proceso de investigación se ilustra en la Figura 1.



Figura 1. Diagrama de estudio en escuelas particulares del corregimiento de Don Bosco, Panamá

Fuente: Elaboración propia, Pineda, A. (2021)

RESULTADOS

Se empleó una encuesta como instrumento para recolectar los datos, compuesta por 11 preguntas cerradas, diseñada para obtener información de los docentes sobre sus conocimientos acerca de las aptitudes sobresalientes. A continuación, se presenta una revisión de los resultados obtenidos de la encuesta aplicada a los docentes.

En cuanto a la composición de la población encuestada, se observa que el 71% de los participantes fueron mujeres, mientras que el 29% fueron hombres. Por lo tanto, la mayoría de los docentes encuestados fueron mujeres.

Sobre los grupos de edad en su distribución se descubrió que el 40% de los docentes se encontraban en el intervalo de edades de 38 a 48 años. Además, el 29% de los docentes se ubicaba en el segmento de edades de 30 a 35 años. Mientras que el 18% de los docentes tienen entre 25 y 29 años, y finalmente, el 13% se encuentran en el rango de edad de 49 a 70 años. Estos resultados se pueden observar visualmente en la Figura 2.

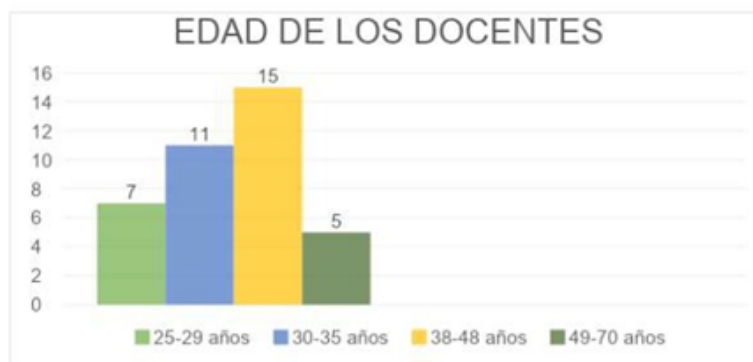


Figura 2. Edad de los docentes encuestados

Fuente: Elaboración propia, Pineda, A. (2021)

Uno de los resultados analizados se refiere a la existencia de gabinetes psicopedagógicos en los centros educativos encuestados. Las respuestas obtenidas, muestran que el 60% de los educadores indicaron que sus centros educativos cuentan con un gabinete psicopedagógico, mientras que el 40% manifestó que no lo tienen. Es importante destacar que la población estudiada en este estudio corresponde a dos instituciones educativas particulares, y aunque ambas tienen una población estudiantil similar, uno de los resultados muestra que una de las escuelas no cuenta con un gabinete psicopedagógico para brindar orientación y apoyo a los estudiantes. Esta disparidad en la disponibilidad de recursos es un hallazgo relevante que puede influir en la atención y la gestión del estudiantado con habilidades excepcionales.



Figura 3. Existencia de gabinetes psicopedagógicos en centros educativos donde los docentes encuestados laboran

Fuente: Elaboración propia, Pineda, A. (2021)

En la Figura 4, se muestra el porcentaje de docentes que dieron su opinión sobre cómo definen a los alumnos con capacidades superiores. Los resultados indican que un 28% de los docentes considera que los educandos con destrezas avanzadas son aquellos que muestran un mayor progreso en el ámbito intelectual en comparación con sus compañeros. Además, un 23% de los profesionales de la educación define a los alumnos como aquellos con un coeficiente intelectual superior a 130.

Por otro lado, un 19% de los docentes expresaron que el alumnado con estas características se distingue por su destacado desempeño global y por ser extremadamente habilidosos. El 16% de los profesores señalaron que los estudiantes con talentos destacados muestran un alto rendimiento en algunas áreas específicas, pero no necesariamente en todas.

Finalmente, un 11% de los docentes eligió la opción de que los estudiantes con habilidades excepcionales tengan un mayor nivel de madurez cognitiva con relación a sus pares. Estos resultados reflejan las diversas perspectivas y entendimientos que existen entre los docentes en cuanto a la definición de los estudiantes con altas capacidades.

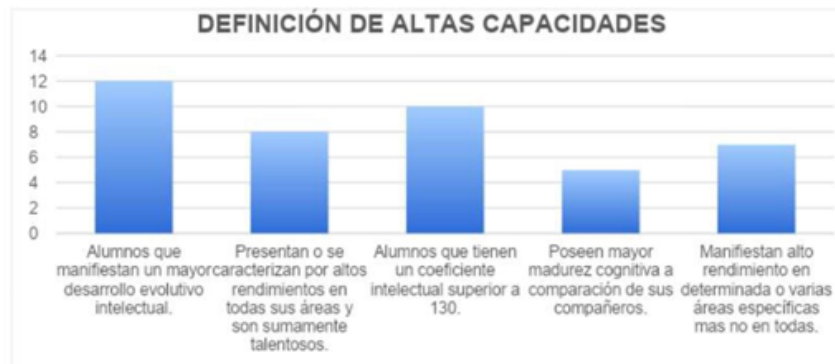


Figura 4. Definición de las altas capacidades según los docentes encuestados

Fuente: Elaboración propia, Pineda, A. (2021)

En la Figura 5A, según los resultados, el 62% de los profesores indica que los estudiantes con altas capacidades no necesitan acompañamiento durante su etapa escolar, mientras que el 38% sostiene lo contrario, es decir, considera que estos alumnos sí necesitan asistencia durante su etapa escolar. Este resultado refleja una división de opiniones entre los educadores encuestados respecto a si las altas capacidades deben ser consideradas como una necesidad educativa especial o no.

En la Figura 5B, se evidencia que el 62% de los profesores indica que el estudiantado con altas capacidades no necesita apoyo a lo largo de su etapa escolar, mientras que el 38% sostiene lo contrario, es decir, considera que estos estudiantes sí requieren apoyo en su desarrollo escolar. Al correlacionar ambos resultados, se evidencia que la mayoría de los docentes tienen la percepción de que las habilidades excepcionales no están incluidas dentro las necesidades educativas especiales y, por lo tanto, no requieren apoyo adicional durante su etapa escolar.



Figura 5 A. Perspectiva de los docentes sobre la formación de las altas capacidades dentro de las necesidades educativas especiales



Figura 5 B. Perspectiva de los docentes en cuanto al apoyo en el aula para estudiantes con altas capacidades

Fuente: Elaboración propia, Pineda, A. (2021)

Estos resultados destacan la existencia de diferentes perspectivas entre los docentes respecto a la correlación de las ACI y de las NEE, así como la necesidad de apoyo para los alumnos con altas capacidades en el contexto educativo.

En la Tabla 1 se visualiza que el 20% de los docentes eligió como respuesta que los alumnos con talentos destacados manifiestan todos los rasgos mostrados en la encuesta, incluyendo aspectos intelectuales y emocionales. La mitad restante dividió sus respuestas de la siguiente manera: un 14% declaró que los estudiantes adquieren conocimientos rápidamente a través de un enfoque de aprendizaje basado en la inducción, un 11% señaló que poseen un dominio del lenguaje destacado y una memoria a largo plazo bien desarrollada, y un 8% consideró que tienen una notable creatividad y una imaginación rica en detalles, además de tener intereses y preocupaciones que trascienden lo común para su edad. Estos resultados reflejan la percepción de los docentes sobre las cualidades que suelen asociarse con los estudiantes con altas capacidades, con un enfoque mayoritario en los aspectos intelectuales.

De los 16 docentes que afirmaron que los alumnos con altas capacidades forman parte de las Necesidades Educativas Especiales (NEE) y requieren apoyo en el aula, según la Figura 5A y 5B, 24% opina que todas las variantes mostradas son necesidades para un estudiante de esta población. Un 18% estima que las necesidades de esta población engloban la dificultad para interactuar con sus pares, así como el desinterés en ciertas materias o bajas calificaciones. Un 15% considera que las necesidades incluyen la falta de conocimiento acerca de la ausencia de aceptación de sus propias capacidades y los desafíos para expresar sus emociones y pensamientos. Finalmente, un 9% de los participantes mencionó que los estudiantes pueden experimentar dificultades emocionales y de autoestima. Estos resultados indican que los docentes tienen diferentes perspectivas sobre las necesidades que pueden presentar los alumnos con altas capacidades y la importancia de brindarles apoyo en el aula.

Según se observa en la Figura 7A, el 95% de los profesores (40 personas) manifestaron desconocer la existencia de programas o instituciones dedicadas a al acompañamiento de alumnos con altas capacidades. Limitando al 5% de los profesores (2 personas) afirmaron tener conocimiento sobre algún programa o institución dirigida específicamente a esta población, incluyendo la dirección para estudiantes con altas capacidades en el MEDUCA. Estos resultados resaltan la necesidad de reforzar el conocimiento por parte de los educadores sobre programas o instituciones específicas para atender las necesidades de los alumnos con ACI.

Tabla 1. Opinión de docentes encuestados sobre cualidades que pueden manifestar los alumnos con aptitudes sobresalientes en el aula

Características	Respuestas	
	Frecuencia	Porcentaje (%)
Muestran alto nivel de actividad, en ocasiones inquietud física en el aula.	5	4
Maduración precoz, y/o disincronía.	8	7
Gran memoria a largo plazo.	13	12
Dominio del lenguaje.	13	12
Aprenden con mucha rapidez.	16	14
Alta sensibilidad e intensidad emocional.	1	1
Creatividad, flexibilidad y fluidez.	10	9
Tendencia a realizar bien las tareas (Perfeccionismo).	8	7
Intereses y preocupaciones amplias.	10	9
Capacidad crítica con las normas, en ocasiones posición desafiante.	5	5
Todas las anteriores	23	20

Fuente: Elaboración propia, Pineda, A. (2021)



Figura 6. Opinión de los docentes que consideraron que los estudiantes con altas capacidades sí poseen necesidades educativas

Fuente: Elaboración propia, Pineda, A. (2021)

En la Figura 7B se evidencia que el 88% de los docentes sostiene que no cuentan con alumnos que presenten estas características en su clase. Por otro lado, el 12% de los educadores (5 docentes) afirmó que sí tienen estudiantado con estos rasgos. Los resultados indican que, según la percepción de los docentes encuestados, la población estudiada con altas capacidades es poca en comparación con el total de estudiantes que tienen a su cargo. Esto puede reflejar una falta de identificación o reconocimiento de las características propias de los alumnos con habilidades excepcionales por parte de los docentes, lo que puede dificultar la atención y el apoyo adecuado para estos estudiantes en el entorno escolar.



Figura 7 A. Conocimiento de docentes encuestados sobre existencia de programas o instituciones para estudiantes con altas capacidades



Figura 7 B. Existencia de estudiantes con altas capacidades en clase de los docentes

Fuente: Elaboración propia, Pineda, A. (2021)

En la Figura 8 se observa que el 93% de los docentes (39 educadores) indicó que no han sido capacitados en ningún momento de su trayectoria educacional en cuanto a la gestión con alumnos que posean habilidades excepcionales. Por otro lado, solo el 7% de los educadores encuestados (3 docentes) manifestó haber sido instruido en alguna ocasión sobre este alumnado. Estos

resultados señalan una falta de instrucción y actualización en el ámbito de las altas capacidades entre los docentes participantes en el estudio. Esto puede indicar la demanda de ejecutar planes de actualización y formación para los docentes, con el objetivo de brindarles las herramientas necesarias para identificar, entender y atender adecuadamente a los alumnos con altas capacidades dentro del entorno escolar.



Figura 8. Docentes que han recibido capacitación previa sobre las altas capacidades

Fuente: Elaboración propia, Pineda, A. (2021)

DISCUSIÓN

La falta de información, investigaciones actualizadas y proyectos educativos específicos para alumnos con altas capacidades en Panamá es un tema relevante que se evidencia a lo largo de los resultados de este estudio. Es crucial reconocer la relevancia de atender y potenciar las habilidades excepcionales de estos estudiantes, así como brindarles el apoyo necesario para su desarrollo integral.

La falta de planes educativos inclusivos para alumnado con habilidades excepcionales, como se observa en la Figura 7A, resalta la necesidad de implementar medidas y recursos dirigidos a esta población. Esto incluye la creación de gabinetes psicopedagógicos en las escuelas, que puedan brindar orientación y apoyo tanto a los estudiantes como al cuerpo docente.

Es motivo de preocupación que la mayoría de los educadores encuestados no tengan un conocimiento adecuado sobre las altas capacidades, como se refleja en la Figura 4. Esto indica la necesidad de brindar capacitación y formación continua a los educadores para que puedan identificar, entender y atender de manera efectiva a los estudiantes con altas capacidades.

Es importante tener en cuenta que las altas capacidades no se limitan únicamente a un coeficiente intelectual superior a 130, sino que abarcan diferentes áreas de aptitud y competencia, como se menciona en la Teoría de las Inteligencias Múltiples. Esta comprensión más amplia de

las altas capacidades debe ser difundida entre los docentes para que puedan tener una visión más completa e inclusiva de esta población.

En cuanto a la percepción de los encuestados evidencia la falta de conocimiento de los educadores sobre las necesidades educativas especiales del alumnado con altas capacidades, es relevante señalar que la mayoría de los encuestados argumentan que estos estudiantes no son reconocidos como parte de las necesidades educativas especiales (NEE) y no requieren acompañamiento adicional, como se visualiza en las Figuras 5A y 5B. Esta percepción errónea destaca la importancia de brindar información y sensibilización a los profesores sobre las áreas específicas para reforzar y acompañar a los estudiantes con altas capacidades, tanto en términos académicos como emocionales.

CONCLUSIÓN

En conclusión, los resultados de esta investigación evidencian la falta de información, programas y capacitación en el manejo de estudiantes con habilidades excepcionales en los centros educativos particulares estudiados en el corregimiento de Don Bosco en Panamá. Se recomienda implementar gabinetes psicopedagógicos, brindar capacitación continua a los docentes y promover una comprensión más amplia de las altas capacidades. Además, se sugiere realizar investigaciones más amplias y actualizadas en diferentes corregimientos de Panamá para obtener un panorama más completo de la situación del alumnado con altas capacidades en el sistema educativo del país.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Cabezas, J. (2017). La exclusión de los estudiantes con altas capacidades. Chile: Universidad de Barcelona. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6310233.pdf>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2019). Derecho a la educación. UNICEF. ORG:<https://www.unicef.org/panama/media/1621/file/Capitulo%20%20derecho%20a%201a%20educacion.pdf>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. d. (2010). Metodología de la Investigación (Quinta ed.). México: McGraw-Hill/Interamericana Editores, S.A. https://www.esup.edu.pe/descargas/dep_investigacion/Metodologia%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%205ta%20Edici%C3%B3n.pdf
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). Selección de la muestra. En Metodología de la Investigación (Sexta ed., págs. 170- 191). México: McGraw-Hill. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- IBM Corp. (2016). IBM SPSS Statistics para Windows, version 24.0. Armonk, Nueva

York. <https://hadoop.apache.org>

- Ministerio de Educación. (2000). Decreto Ejecutivo No.1 del 4 de febrero de 2000. Por el cual se establece la normativa para la educación inclusiva de la población con necesidades educativas especiales (NEE). Panamá. <http://www.meduca.gob.pa/sites/default/files/editor/48/Decreto%20Ejecutivo%20No.1%20del%204-2-%202000.pdf>
- Ministerio de Educación. (2000). MEDUCA. Decreto Ejecutivo N° 30: https://www.meduca.gob.pa/sites/default/files/DNEE/page/doc/decreto_ejecutivo_No_30-2000.pdf
- Ministerio de Educación. (2016). Gaceta Oficial Digital. Panamá. <http://www.meduca.gob.pa/sites/default/files/editor/48/RESUELTO%20709%20PROGRAMA%20DE%20APTITUDES%20SOBRESALIENTES%20Y%20TALENTOS%20ESPEC%3%8DFICOS-ilovepdf-compressed.PDF>
- Pineda, A. (2021). Importancia de programas educativos y manejo de altas capacidades en colegios particulares del corregimiento de Don Bosco. <http://repositorio2.udelas.ac.pa/handle/123456789/517>
- Tijada, P. (2015). Las Altas Capacidades en la Escuela Inclusiva. *Revista Internacional de Apoyo a la Inclusión, Logopedia, Sociedad y Multiculturalidad*, 2(1). <https://revistaselectronicas.ujaen.es/index.php/riai/article/view/4196>
- Tourón, J. (19 de febrero de 2018). Alumnos de alta capacidad: ¿es posible definirlos? <https://www.javiertouron.es/alta-capacidad-definicion/>
- Tourón, J. (31 de diciembre de 2019). Las altas capacidades en el sistema educativo español: reflexiones sobre el concepto y la identificación. *Revista de Investigación Educativa*, 38(1), 15-32. DOI: <http://dx.doi.org/10.6018/rie.38.1.396781>
- Zulema, E. (02 de mayo de 2017). En Panamá hay un 10% de niños con altas capacidades. *Metro Libre*. <https://www.metrolibre.com/cultura/66963-en-panama-hay-un-10-de-ninos-con-altas-capacidades.html>