

## LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN EL DEPARTAMENTO DE CÓRDOBA: PLATAFORMA PARA DESARROLLO ENDÓGENO



### AURA CASTILLO LOZANO

Universidad Cooperativa de Colombia, Sede Montería,  
Colombia

[aura.castillo@ucc.edu.co](mailto:aura.castillo@ucc.edu.co)

Fecha de recepción: 10/06/2016    Fecha de revisión: 26/06/2016    Fecha de aceptación: 25/08/2016

### RESUMEN

El escrito destaca la importancia de la educación en las fuentes inmediatas del crecimiento económico reconocido al día de hoy como desarrollo endógeno, lo cual ha de ser tenido en cuenta en el departamento de Córdoba, región de contrastes, entre la abundante riqueza natural y la inequitativa distribución de sus riquezas. Tal como se manifiesta en el preámbulo de la Declaración Mundial Sobre la Educación Superior en el Siglo XXI, aprobada por la conferencia mundial sobre Educación Superior: cada vez ha existido una mayor toma de conciencia de la importancia fundamental que la educación superior reviste para el desarrollo sociocultural y económico y para la construcción de futuro. Por lo cual hay que fomentar aún más las misiones de los sistemas de educación superior hacia la investigación, identificando las necesidades de la región, buscando dar respuestas efectivas a éstas, en particular, contribuir al desarrollo sostenible y al mejoramiento del conjunto de la sociedad. En el caso del departamento de Córdoba en Colombia, región tradicionalmente llena de riquezas naturales, pero, con bajo nivel de necesidades básicas satisfechas y con uno de los niveles de graduación en educación superior más bajo del país pueda encontrar en la educación una salida sostenible a su propio desarrollo.

**Palabras clave:** Educación superior, desarrollo endógeno.

## HIGHER EDUCATION IN THE CÓRDOBA DEPARTMENT: PLATFORM FOR ENDOGENOUS DEVELOPMENT

### ABSTRACT

This written highlights the importance of the education in the closest source of the economic growth that recognizes as an endogenous development, which is important to Departamento de Córdoba that shows a contrast between its richness and its inequity to distribute the richness. As a said in the world declaration about Education on twenty first century approved by the Higher Education world conference, it has existed a greater awareness of the main relevance that higher education has own the social cultural and economic development as well as on the construction of a new future. Therefore, It is necessary to encourage more the missions of the higher education system towards research, identifying the necessities of the region, looking for effecting answer to these ones, aiming to contribute sustainable development such as the improvement of the whole society. In this case, Córdoba Department in Colombia, which is a region traditionally full of nature richness, without law level of unsatisfied necessities, with one of the lowest levels on higher education graduation, it can find an eventual solution to its own development.

**Keyword:** Higher education, endogenous development.

### Desde la educación

La *educación* factor clave, determinante en el desarrollo y fortalecimiento de un país, en tanto ofrece las herramientas básicas para lograr un crecimiento económico, social y cultural; tal como lo plantea Paulo Freire: “la educación no cambia al mundo: cambia a las personas que van a cambiar al mundo”. Por ende, un país que de manera pensada y consciente invierte en educación es un país próspero, que anhela el bienestar desde y para toda su población, el verdadero desarrollo sostenible.

Por ello, algunos países que han logrado el éxito, asociado éste con desarrollo, han manifestado, al compartir su experiencia, que todo ello lo han logrado a través de una mejor proyección de su política social, motor e impulsor de una mejor calidad de vida. La educación permite al ser humano ser innovador, creativo, productivo, conocedor de los medios de

subsistencia, no solo artesanales sino con mediaciones tecnológicas de avanzada, haciendo al tiempo que éstos países sean competitivos ante las nuevas demandas que producen los diferentes modelos económicos que emergen, hoy enmarcados en el modelo neoliberal que busca trascender todo orden, permeando todas las instancias a nivel mundial.

Es por lo anterior, y acorde al compendio de la Declaración Universal de Derechos Humanos. De conformidad con el párrafo primero del Artículo 26 en donde haciendo alusión a la educación la han proclamado como un derecho universal y el acceso a ella ha de ser igual para todos. Por consiguiente, en el acceso a la educación superior no se podrá permitir ninguna discriminación fundada en la raza, sexo, idioma, religión o en consideraciones económicas, culturales o sociales, ni en discapacidades físicas<sup>1</sup>.

En la declaración también se manifiesta que hay que preservar, reforzar y fomentar aún más las misiones fundamentales de los sistemas de educación superior a investigar, en particular, contribuir al desarrollo sostenible como al mejoramiento del conjunto de la sociedad. Lo anterior, a fin de formar personas profesionales altamente calificadas y ciudadanos responsables, y de constituir un espacio abierto que propicie la formación superior y el aprendizaje a lo largo de toda la vida. La educación superior está desempeñando funciones sin precedentes en la sociedad actual... La educación superior ha de velar por que prevalezcan los valores e ideales de la cultura de paz.

Por ello, en la actual sociedad se ha puesto de manifiesto la importancia social del conocimiento y de la innovación, además se ha podido evidenciar que éstos, a su vez, determinan la fuerza misma de la producción. No es desconocido que la ciencia y la tecnología marcan el ritmo del desarrollo social, hablando en términos de producción de riqueza. Por lo que se ha orientado a la educación superior a evaluar y redireccionar su estrategia, a pesar que ésta no tenga la responsabilidad total de los problemas existentes, si se encuentra a su alcance la caracterización sistemática de éstos, así como el análisis de sus posibles soluciones (Misas, 2004).

Por otro lado tenemos que, a pesar de las bondades plenamente identificadas en la educación, encontramos a su vez que en ésta se presentan dificultades asociadas a la situación económica, política y social de cada contexto; es así como una de las más relevantes es la

---

<sup>1</sup> <http://unesdoc.unesco.org/images/0017/001790/179018m.pdf>

diversificación, siendo especialmente importante para el desarrollo de la educación terciaria o superior en los países de bajos ingresos; se encuentran reportes como los del Banco Mundial en el 2002, en el cual se informa que en una de las razones por la que los niveles de matrícula en el sector de enseñanza terciaria son aun relativamente bajos en muchas partes del mundo en desarrollo, es la falta de diferenciación institucional a fin de dar cabida a la demanda creciente y variada.

### **Al abordar el desarrollo endógeno.**

Para autores tales como Vásquez (2007), la teoría del desarrollo endógeno analiza los mecanismos de la acumulación de capital y las fuerzas que están detrás de lo que Nelson (1999, citado por Vásquez, 2007) denomina «las fuentes inmediatas del crecimiento». Por ejemplo, en el caso de las empresas, éstas toman sus decisiones de inversión teniendo en cuenta sus capacidades y los recursos específicos del territorio en el que están localizadas, por lo que el análisis del crecimiento se enriquece ampliándolo desde la perspectiva territorial.

Es por lo cual que, al abordar el progreso económico no solo se ha de tratar lo relacionado con dotación de recursos, capacidad de ahorro e inversión, sino también el funcionamiento e interacción de los mecanismos que lo posibilitan. Por lo cual, la teoría del desarrollo endógeno integra el crecimiento de la producción en la organización social e institucional del territorio, en que adopta una visión territorial y no funcional de los procesos de crecimiento y cambio estructural, condicionando la dinámica económica. Tiene, por tanto, una visión más compleja, lo que le lleva a plantearse las políticas de desarrollo económico desde el territorio, y darle a la sociedad civil un papel protagonista en la definición y ejecución del futuro de la economía (Vásquez, 2007).

Así, al plantearse políticas de desarrollo desde el territorio, ha de existir mayor participación de actores locales y se va a reflejar, por ende, en una alta participación de la sociedad civil. Ante estas circunstancias de participación es donde surgen o nacen iniciativas democráticas, de base, en favor del desarrollo económico del territorio, generando a su vez mayor compromiso y trabajo desde y para la comunidad. De este sano ejercicio existen ejemplos que son dignos de resaltar, tal es el caso de los presupuestos participativos de *Porto Alegre, en Rio Grande do Sul, Brasil*, quienes con convencimiento han puesto en práctica el presupuesto participativo como herramienta de democracia deliberativa que permite a la ciudadanía tomar

decisiones respecto a lo público. Convirtiéndose la participación en el diseño, ejecución y control de las iniciativas de desarrollo en una motivación para la sociedad civil.

## **Buenas experiencias**

### **A nivel mundial**

Al momento de enunciar a aquellos países que han tenido una experiencia exitosa a partir de la forma como han asumido la importancia del conocimiento y el rol de éste frente a la sociedad, nos encontramos que los países con economías más avanzadas en el mundo, así como aquellas que han logrado en los últimos tiempos un rápido desarrollo, siendo competitivos al momento de hablar de conocimiento, son los que han asumido con criterios claros el tema de la calidad de educación y han distribuido en términos de equidad las oportunidades de aprendizaje para su población. Estos países han logrado mostrar excelentes resultados en programas internacionales de evaluación como (PISA), por sus siglas en inglés: *Programme for International Student Assessment*, programa adscrito a la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico (OCDE).

Con resultados como los de las pruebas antes mencionadas y presentado en el informe PISA, y los de la investigación llevada a cabo por *Mckinsey & Company* entre los años 2006 y 2007, donde se manifiesta acerca de las tendencias favorables en los países que han alcanzado los mejores resultados, tales como: Canadá, Finlandia, Japón, Korea, entre otros, sus sistemas educativos dan muestra que es posible la excelencia educativa a costos razonables<sup>2</sup>.

Por otra parte, en informes como el presentado por el Programa de Promoción de la Reforma Educativa en América Latina (PREAL), denominado *Como hicieron los sistemas educativos con mejor desempeño del mundo para lograr sus objetivos*; muestra las experiencias de estos exitosos sistemas educativos, resaltando la importancia de tres aspectos: conseguir a las personas más aptas para ejercer la docencia, desarrollarlas hasta convertirlas en instructores eficientes y garantizar que el sistema sea capaz de brindar la mejor instrucción posible a todos los niños. Al observar la experiencia de países como Singapur, se encuentra que sus estudiantes tienen, además de buenos resultados en PISA, el más alto puntaje en la evaluación Tendencias

---

<sup>2</sup>[https://mckinseysociety.com/downloads/reports/Education/Como\\_hicieron\\_los\\_sistemas\\_educativos.pdf](https://mckinseysociety.com/downloads/reports/Education/Como_hicieron_los_sistemas_educativos.pdf)

en el Estudio Internacional de Matemática y Ciencias (TIMSS) pese a que el gasto por estudiante primario en Singapur es inferior al de casi cualquier otro país desarrollado.

Además, en el informe anteriormente indicado, y en relación con el estudiante y su entorno familiar, resalta que éste último es esencial para garantizar que el nivel global de desempeño del sistema educativo pueda elevarse en forma suficiente: la experiencia sugiere que las familias y las zonas más pobres invierten menos en la educación de sus niños, arrastrando hacia abajo el desempeño de todo el sistema (Barber, 2008). De igual forma se indica que los hijos de padres que han alcanzado más altos niveles de formación tienen mayor probabilidad de ir a instituciones educativas mejores, a su vez esas instituciones reciben mayor financiación. Además, sus docentes poseen mayor experiencia, remuneración y formación.

## **En Colombia**

Si se observan estudios realizados por organismos nacionales e internacionales, relacionados con la educación como factor de desarrollo regional, en sus resultados manifiestan que se espera que las políticas de desarrollo territorial incorporen a la educación, de manera especial a la superior, como uno de los ejes fundamentales del desarrollo económico, comprendiendo que la inversión en la calidad educativa se traduce en mayores retornos sociales y económicos; lo cual a su vez, es directamente proporcional a la reducción de las desigualdades regionales. De forma puntual, en algunos estudios tales como los auspiciados por el Banco de la República en Colombia, se indica que con una educación de calidad se disminuye la pobreza, promueve la movilidad social, aumenta los salarios, reduce la violencia y los embarazos en adolescentes, entre otros (Bonilla, 2014).

Como política de los departamentos más destacados de este país en materia de educación, caso Cundinamarca con su Plan de Desarrollo Departamental “Cundinamarca, calidad de vida” incluido en el Plan Decenal de Educación 2013 – 2022 “Por un Territorio Educado, Pacífico e Innovador; con el cual pretende mejorar sus condiciones y oportunidades de vida, la cohesión sociocultural, la generación de capacidades y habilidades por medio de una oferta ampliada en servicios educativos, culturales, sociales, deportivos, de ciencia y tecnología. El plan cuenta con varias líneas de acción entre ellas el proyecto para la formación en Ciencia Tecnología e Innovación CTel- financiado con recursos del Sistema General de Regalías y la

Gobernación de Cundinamarca, una estrategia clave de la Secretaría de Educación destinada a implementar procesos innovadores, científicos y tecnológicos en las aulas.

Por su parte, en Antioquia con su Plan de Desarrollo Departamental 2012 – 2015, “Antioquia la Más Educada” con el objetivo de construir y fortalecer capacidades en la sociedad antioqueña, en sus instituciones, en el gobierno departamental y en los gobiernos municipales, para su actuación pública y privada en los marcos de la ética y la legalidad. Lo que significa que en el orden departamental se han venido implementando líneas que se han tomado incluso como bandera del gobierno nacional, tenemos el caso de “Colombia, la más educada”. El Plan de Desarrollo Nacional 2014 – 2018 incluye a la educación como uno de sus pilares, junto con equidad y paz. En efecto, el propósito del Plan Nacional de Desarrollo 2014 - 2018: Todos por un nuevo país, es construir una Colombia en paz, equitativa y educada.

Por otro lado tenemos en la costa norte de Colombia el caso de ciudades como Barranquilla, ubicada en la región caribe al igual que Córdoba, con líneas de acción estratégicas asociadas a cada uno de los retos deparados por la educación, son dignos de exponer: El reto de la relevancia y pertinencia de la educación como es el fortalecimiento sostenido de los vínculos entre escolaridad, productividad y empleo para incluir a toda la población en las dinámicas económicas de Barranquilla y de su área metropolitana. Esto requiere una mayor articulación de sus esfuerzos con las estrategias de la política educativa nacional relacionadas con el desarrollo de competencias laborales, bilingüismo, y uso de medios y tecnologías de información.

En Barranquilla, además, la implementación de currículos relevantes y pertinentes para todos los niños, niñas y jóvenes de la ciudad, como base para el despliegue de enfoques novedosos sobre el aprendizaje. Es indispensable que tales enfoques tengan la suficiente flexibilidad para atender la creciente heterogeneidad de la población y sus contextos, incorporen la interculturalidad y hagan particular énfasis en las competencias relacionadas con el aprender a ser y aprender a hacer, que según la Unesco, son las dimensiones más rezagadas en América Latina.

Así como también, con el fortalecimiento de la Secretaría de Educación del Distrito de Barranquilla y del trabajo intersectorial, específicamente en requerimientos relacionados con las nuevas características de las capacidades humanas, técnicas e institucionales para abordar la creciente complejidad del sector y garantizar mejores prácticas de gestión en todos los niveles

del sistema. Por ello, consideran conveniente concentrar el trabajo en dos líneas de acción estratégicas: el desarrollo de las condiciones institucionales y de gestión para diseñar e implementar la política educativa y liderar el sector, así como también la articulación del sistema educativo con el entorno, mediante la creación de instancias de participación de la comunidad educativa Ruiz (2009).

### **Córdoba, Colombia, frente a la educación y al desarrollo endógeno.**

Se puede afirmar que Colombia tiene un marco institucional, de normatividad y de política en torno al proceso educativo que augura seguir avanzando con paso firme hacia las metas de calidad y pertinencia de la educación. Sin embargo, en términos de educación superior éstas deberían responder a los problemas sociales previamente identificados y en coherencia a las dinámicas del trabajo, proponiendo ideas orientadoras para los procesos de formación del sector. Se hace necesario y urgente definir de manera más puntual a la educación superior evitando ambigüedades para no confundirla con otro tipo de formación y conectándola con el proyecto económico, político y cultural del entorno

En los últimos tiempos se han realizado importantes esfuerzos en favor de la educación, al punto de encontrarnos en la actualidad que hace parte de los ejes de gobierno al igual que la paz y la equidad social. Sin embargo falta mucho camino por recorrer debido a que los esfuerzos no son suficientes para tan abiertas brechas sociales profundamente marcadas.

Es ampliamente conocido que en el contexto latinoamericano, la complejidad de la educación, especialmente en la superior, desde ahora y hacia su futuro se revela en una serie de tendencias históricas y emergentes, en su heterogeneidad, en su desigualdad, pero sobre todo en el papel que pueden asumir las universidades públicas y algunas muy destacadas instituciones de educación superior, para construir un nuevo escenario que coadyuve al mejoramiento sustancial de los niveles de vida para sus poblaciones y brinde la posibilidad de un mayor bienestar, democracia e igualdad desde la ciencia, la educación y la cultura. (Didriksson .A, Medina. E, Rojas, Bizzozero &.L, Hermo, 2008).

En Colombia, diariamente expresamos preocupaciones en relación con la cobertura, pertinencia y calidad de la educación superior. En este punto es necesario comentar que,



siguiendo a (De la Hoz, 1975 citado por Ardila (2011), la cobertura y la pertinencia hacen parte por definición, de la calidad de la educación. Así pues, en Colombia tenemos crisis de calidad de la educación y el Departamento de Córdoba es uno de los más fieles reflejos de ello, ubicándose en los últimos lugares en esa materia. Observando las cifras en relación con cobertura de la educación en general en el departamento de Córdoba encontramos que es una de las más desalentadoras del país, lo que resulta paradójico al compararlo con sus riquezas naturales.

A 2014 en el informe del Observatorio de la universidad colombiana, referenciando fuente Ministerio de Educación Nacional (MEN) y el Sistema Nacional de la Educación Superior (SNIES), muestra la cobertura en educación superior en Córdoba, para población entre 17 y 21 años, con un porcentaje del 22% frente a una cobertura nacional del 47%<sup>3</sup>. Lo que significa que de 163.938 jóvenes en el Departamento, sólo 33.514 ingresaron a la educación superior. A esto se debe adicionar que de los que ingresan a este nivel de educación, aproximadamente el 50% logra alcanzar su título profesional, los demás quedan por fuera del sistema, víctimas de las identificadas causales de deserción como el bajo rendimiento académico, falta de recursos económicos, sumado a la falta de estrategias contundentes de retención en la instituciones de educación superior, entre otros aspectos.

Algunos problemas asociados con la cobertura están identificados y en la mira por parte del gobierno para continuar estableciendo estrategias de solución. Sin embargo, al observar las estadísticas de aspirantes a ingreso para el primer semestre de 2016 a la universidad pública en Córdoba, se encuentra que un porcentaje superior al 50% queda por fuera de ella, por factores asociados a la exigencia académica y a los cupos disponibles en relación a la población que egresa de la educación media, siendo los más afectados aquellos que egresan de la instituciones educativas oficiales que no alcanzan los puntajes en la pruebas SABER 11 que les permitan acceder a la universidad oficial.

En la situación de acceso planteada anteriormente no se incluyen aquellos cordobeses que por falta de oferta educativa deben salir en su búsqueda a otros departamentos a hacer su pregrado. Por otra parte, con respecto a la Universidad privada las limitaciones están más asociadas a los costos que representan el acceder a ellas, en contraste con la cantidad de la

---

<sup>3</sup> [http://universidad.edu.co/index.php?option=com\\_content&view=category&layout=blog&id=9&Itemid=11](http://universidad.edu.co/index.php?option=com_content&view=category&layout=blog&id=9&Itemid=11)

población que desea acceder y carece de recursos, situación que va en concordancia con el nivel de pobreza del Departamento.

Por otro lado, encontramos lo relacionado con pertinencia, tema que merece un especial cuidado para ser abordado en la formulación de estrategias en educación superior. Acorde a lo planteado por Ardila (2011), la pertinencia se entienda como la capacidad de la educación para dar respuesta a las necesidades de formación local, regional, nacional e internacional. Ante la existencia de una oferta educativa poco pertinente se presenta, con alta probabilidad de ocurrencia, efectos nefastos como la deserción estudiantil y baja inserción al mundo laboral al lograr su graduación.

En relación con la deserción, como una posible consecuencia de la falta de pertinencia de los programas ofertados, la acumulada por cohorte en el 2009 para el departamento de Córdoba registra un porcentaje de 46,5<sup>4</sup>. Continuando con la observación de la pertinencia de la educación superior en el departamento y su relación con la vinculación al mercado laboral, encontramos que nuestro profesionales en porcentaje, sólo el 59,2% se vincula laboralmente frente a un 78,8% nacional.

Además de los aspectos indicados en términos de cobertura, retención y pertinencia en Córdoba; en relación con aspectos económicos, según informe de indicadores presentados por el observatorio de la universidad colombiana, la población en el Departamento a 2012 es de 1.632.637 habitantes aproximadamente; de éstas, el porcentaje de personas con necesidades básicas insatisfechas es del 59.1% frente al nacional de 27,8%. La participación en el Producto Interno Bruto (PIB) es de 1,7% frente al 100% nacional. El PIB per cápita es de 4,8 frente al 9,7 nacional<sup>5</sup>.

Las anteriores cifras son concordantes y consecuentes con la incidencia de la pobreza, en Córdoba. Por cifras del Departamento Administrativo Nacional de Estadísticas (DANE) muestra que la pobreza pasó de 2013 a 2014 de un 51,8% a un 46,3%, a pesar de la disminución continua estando por encima y distante del resultado nacional para 2014 de 28,5%<sup>6</sup>. Por otra parte, cuando se habla de pobreza extrema la cifra para esos mismos periodos revela que pasó de 18,6% a un 12,3% conservando el estar por encima de un resultado nacional de 8,1%.

---

<sup>4</sup> [http://www.mineducacion.gov.co/sistemasdeinformacion/1735/articles-254702\\_libro\\_desercion.pdf](http://www.mineducacion.gov.co/sistemasdeinformacion/1735/articles-254702_libro_desercion.pdf).

<sup>5</sup> [http://www.universidad.edu.co/index.php?option=com\\_content&view=article&id=3775:cordoba-su-educacion-superior-en-cifras&catid=9:indicadores-de-la-u&Itemid=11](http://www.universidad.edu.co/index.php?option=com_content&view=article&id=3775:cordoba-su-educacion-superior-en-cifras&catid=9:indicadores-de-la-u&Itemid=11)

<sup>6</sup> [http://www.dane.gov.co/files/investigaciones/condiciones\\_vida/pobreza/Cordoba\\_Pobreza\\_2014.pdf](http://www.dane.gov.co/files/investigaciones/condiciones_vida/pobreza/Cordoba_Pobreza_2014.pdf).

Córdoba al igual que otros departamentos de Colombia, tales como Guajira y Chocó continúa mostrando cifras desfavorables en términos de pobreza.

Con relación al indicador que mide la desigualdad en el país, en términos de ingresos, observando por departamentos del país, según el DANE en comunicado de Prensa, Pobreza Monetaria por Departamento, Bogotá, 2 de enero de 2013 informa que los cinco departamentos con mayor desigualdad en 2011 fueron en su orden: Chocó, La Guajira, Córdoba, Huila y Cauca. Todos estos tienen valores similares en el coeficiente de GINI, entre 0,554 y 0,567. En 2013 para Córdoba el coeficiente de GINI presenta una leve disminución a 0,527 frente a uno nacional de 0,537<sup>7</sup>. Al comparar por ciudades capitales, Montería, la Ciudad Capital del Departamento de Córdoba, ocupó el segundo lugar en Colombia con mayor desigualdad de ingresos, superada solo por la capital del Chocó.

En contraste con lo anteriormente planteado, en diversos escenarios se ha venido informando sobre ciudades como la capital del Departamento de Córdoba, Montería, las catalogan de forma positiva en relación con su desarrollo frente a otras ciudades del país. En publicación periodística económica de la Revista Virtual Semana.com del pasado 19 de octubre de 2013, se ha manifestado que es llamativo que los departamentos que más peso tienen en la economía, paradójicamente, no son los que más crecieron el año 2014. Por el contrario, varias regiones olvidadas y que no se destacan en el panorama nacional a menos que sea por hechos de orden público, como Caquetá, Córdoba y La Guajira, registraron crecimientos en el PIB superiores al 10 por ciento, más del doble de la tasa de crecimiento del país que fue del 4,2%, aunque tienen un peso marginal en la economía colombiana<sup>8</sup>.

Este comportamiento expuesto en el párrafo anterior, se explica por el desempeño de la industria minera. De las exportaciones del Departamento de Córdoba a 2014, el 96% corresponde a ferroaleaciones y no a las actividades que están asociadas a la vocación del departamento que son de tipo agrícola y ganadera. Es así como a 2013, del inventario pecuario del departamento, encontramos que el 86% corresponde al Bovino. En relación con la estructura agrícola a esa misma fecha posee cultivos permanentes de yuca, plátano y ñame en 83% aproximadamente del total de sus cultivos, así como sus principales cultivos transitorios son el de maíz y arroz en 84%

---

<sup>7</sup>[http://www.dane.gov.co/files/investigaciones/condiciones\\_vida/pobreza/boletin\\_pobreza\\_bogota\\_2011.pdf](http://www.dane.gov.co/files/investigaciones/condiciones_vida/pobreza/boletin_pobreza_bogota_2011.pdf)

<sup>8</sup> <http://www.semana.com/economia/articulo/crecimiento-economico-departamentos/361568-3>.

del total de esos cultivos. Según datos revelados en el documento del Ministerio de Industria, Comercio y Turismo (MinCIT) sobre el perfil económico de Córdoba<sup>9</sup>.

Por otra parte, con respecto a las instituciones de educación superior que hacen presencia en la región tenemos que, según fuentes Ministerio de Educación Nacional MEN y del Sistema de Aseguramiento de la Calidad en la Educación Superior (SACES), a 2012, de las 18 instituciones que hacían presencia en el departamento sólo dos tienen domicilio principal, ninguna cuenta con acreditación de alta calidad y de los 128 programas que ofrecen, sólo 7 están acreditados como de alta calidad, lo cual denota que sólo se responde a unas condiciones de calidad básicas para la mayoría de los programas ofertados.

Al momento de observar la ubicación geográfica de las instituciones de educación superior en el departamento de Córdoba, la mayoría de éstas están en su capital. Sin embargo, al tratar de dar condiciones de acceso a la educación superior para favorecer la regionalización, encontramos la presencia de 7 Centros Regionales de Educación Superior (CERES) con 42 programas y 606 estudiantes, no representativo para una población de más de cien mil jóvenes entre 17 y 21 años que esperan la oportunidad de acceder a la educación superior.

### **Retos y desafíos de la Educación Superior en Córdoba frente al desarrollo endógeno**

Es por lo expuesto, y con fundamento en estudios de diversos organismos nacionales e internacionales, que se puede expresar: las sociedades que más han avanzado en lo económico y en lo social son las que se han cimentado en el conocimiento para desarrollarse, tanto a través de la escolarización, como de la investigación, al punto que de la educación, la ciencia y la innovación tecnológica dependen, cada vez más, la productividad y la competitividad económicas, así como buena parte del desarrollo social y cultural de los países.

Por otra parte, la experiencia mundial muestra la existencia de una estrecha correlación entre el nivel de desarrollo de los países, en su sentido amplio, con la fortaleza de sus sistemas educativos y de investigación científica y tecnológica. Según estudios de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), un año adicional de escolaridad incrementa el Producto Interno Bruto – PIB - per cápita de un país entre 4 y 7%.

---

<sup>9</sup> [www.mincit.gov.co/descargar.php?id=77512](http://www.mincit.gov.co/descargar.php?id=77512)

En los estudios anteriormente planteados, especialmente centrados en gestión y eficiencia, nos muestran que la educación: debe vincularse con un crecimiento económico con equidad e insertarla en el mercado económico, tal como lo impulsa la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) (1992). Desde el sistema educativo deben definirse políticas que orienten con efectividad hacia la descentralización educativa, como particularmente se ha preocupado la UNESCO.

La educación superior cumple un papel estratégico en el proyecto de desarrollo económico, político y social en el que está comprometido cada país. Además, se necesita una comunidad comprometida que esté en capacidad de formar a las nuevas generaciones para que éstas de manera competente puedan asumir los compromisos de construir una nueva sociedad... es urgente que la Universidad construya una visión de futuro, que permita al sistema de educación superior orientar sus esfuerzos en el desarrollo y consolidación de los programas de formación e investigación que se consideren para alcanzar las metas de la sociedad (Misas, 2004)

Acorde al informe sobre desarrollo de la Educación en Colombia, presentado en el Congreso de Ginebra Suiza en 2001, al referirse a proyectos para la búsqueda de objetivos del Plan Educativo del gobierno, se presentó lo relacionado con el caso del proyecto de Educación Rural, con el cual se busca fortalecer la educación básica, sistematizar y promover experiencias de educación media y técnica formal, así como otras modalidades no formales de atención a jóvenes y adultos en estas zonas. En ello no se aprecia incluida la educación superior, aspectos que pueden limitar aportes al desarrollo de un departamento rural, como es el caso de Córdoba.

Para el caso de la Educación Superior y su aporte al desarrollo sostenible de departamentos como el de Córdoba, ésta debe involucrar a la zona rural. Así como también, con el propósito que la educación rural contribuya al desarrollo económico y social del país, han de adaptarse sus contenidos y organización a las condiciones de producción rural y desarrollarse programas que generen aprendizajes en todos los niveles de educación, a partir de la construcción y experimentación de proyectos educativos institucionales innovadores en diversas regiones del país.

Córdoba es un departamento ampliamente rural, según censo del Departamento Administrativo Nacional de Estadísticas (DANE, 2005), divulgado en 2015, tiene una población aproximada de 1.709.644, de los cuales 806.583 se encuentran ubicados en la zona rural. En

relación con las hectáreas que conforman al departamento de Córdoba, por datos del Ministerio de Agricultura, posee 2,49 millones de hectáreas, de las cuales 1,77 millones pertenecen a suelos agropecuarios, por la fertilidad de sus suelos se proyecta como despensa agroalimentaria del Caribe colombiano. El 13% del total del departamento, está ocupado por su capital Montería.

En Colombia, para el exdirector de Planeación Nacional Hernando José Gómez, hay que hacer mayores esfuerzos en el área de conocimiento para romper el círculo que impide que las regiones más atrasadas se pongan a tono con el resto de la Nación. Esto pasa por mejorar la calidad de la educación y las competencias laborales. Afirma que algunas regiones actualmente están trabajando en estrategias como los *clúster* que a futuro ayudarán a tener mayores crecimientos, lo que debe redundar en calidad de vida para todos los habitantes.

Para el caso que nos ocupa, Córdoba, el sector público y privado trabaja para consolidar el *clúster* de carne de res, lo que brindará la oportunidad al país de exportar el producto a más mercados en el exterior, asuntos que requiere, entre otras, la tecnificación para una mejora sustancial de procesos como la trazabilidad, el estatus sanitario y la certificación de buenas prácticas<sup>10</sup>. Exigiendo que los programas que se implementen sean acordes con las necesidades, demandado mayor articulación entre los diversos actores promotores de desarrollo que representen tanto al sector productivo, al Estado como a las universidades. En buen hora, y de manera decidida, ha iniciado el Comité Universidad Empresa Estado (CUEE).

Por su parte, y con base en las desigualdades en la calidad educativa de Colombia, Adolfo Meisel propone una serie de inversiones en el capital humano de las regiones rezagadas. Estas no solo permitirían cerrar las disparidades regionales en el ingreso, mediante el incremento en las oportunidades para los habitantes de la periferia, sino que son financieramente factibles e implican un bajo riesgo. A partir de los resultados presentados, se espera que las políticas de desarrollo territorial incorporen a la educación como uno de los ejes fundamentales del desarrollo económico, entendiendo que la inversión en la calidad educativa conlleva mayores retornos sociales y económicos Meisel (2014).

A pesar de la identificación de las fortalezas de la educación como motor de desarrollo, abordadas a lo largo de este artículo, así como las oportunidades que han encontrado algunos

---

<sup>10</sup> <https://www.minagricultura.gov.co/noticias/Paginas/Cluster-ganadero-de-C%C3%B3rdoba.aspx>

países como consecuencia de ella. Tenemos para el caso de departamentos como el de Córdoba altas amenazas evidenciadas en los datos antes indicados. Frente a lo cual debemos continuar haciendo preguntas como ¿Para un departamento como Córdoba es o no fácil estructurar y adelantar un modelo de crecimiento que responda a su desarrollo sostenible? Como una de las posibles respuestas puede ser: no es fácil, con la educación es posible. Sin embargo, por las mismas condiciones de desigualdad existen intereses encontrados. Apenas iniciamos por dar respuesta a las necesidades básicas y no se puede desconocer que el concepto de desarrollo sostenible no es sólo económico, sino que involucra variables políticas, sociales, ecológicas y tecnológicas.

En Córdoba, al observar las cifras anteriormente expuestas encontramos en cobertura en educación superior, en retención estudiantil a este nivel de educación, en necesidades básicas insatisfechas, en incidencia de la pobreza y en aporte al PIB nacional, datos poco alentadores. Demostrándonos que, entre algunas de las cifras, se guarda una relación directamente proporcional, lo cual conduce a inferir que entre menos personas acceden a la educación superior traerá como resultante tener para la región menos personas cualificadas y por ende con menos capacidad para generar valor al desarrollo social y económico de ésta. Mostrando, todo ello, la necesidad de búsqueda de estrategias que posibiliten mejores dinámicas de desarrollo para la región.

Por otra parte, a pesar de la situación propia del contexto que se ha venido exponiendo, no se pueden descuidar otros factores, tanto internos como externos que afectan al sistema educativo de manera especial. Tal es el caso de la globalización, las nuevas tecnológicas de la información y de la comunicación, el desarrollo científico, el mercado laboral, el perfil actual del estudiante universitario, la segmentación de la oferta educativa, cambios en el tradicional sistema universitario, entre otros. De tal manera que en materia educativa y de desarrollo no continúe el Departamento de Córdoba sumido en los últimos lugares.

Por lo anterior de cara a los grandes retos y desafíos de la educación superior en Córdoba. El asumirla como plataforma para el desarrollo endógeno, nos involucra a todos de una u otra manera, todos intervenimos en el proceso de manera articulada posibilitando conseguir, entre todos, el desarrollo sostenible del sitio donde nos encontramos. Fundamentados en la educación, logrando contribuir a la construcción de sociedades más justas, productivas y equitativas. La educación como bien social que hace más libres a los seres humanos. Córdoba está ávida de ello, existe urgencia de una sociedad más educada, promotora de desarrollo endógeno.

## BIBLIOGRAFÍA

- Ardila, M. (2011). *Calidad de la educación superior en Colombia, ¿problema de compromiso colectivo?* Revista Educación y Desarrollo Social. Volumen 5, No 2, (Pp 44 – 45. Ediciones Universidad Militar Nueva Granada. 2011.
- Barber, M. Mourshed, M. (2008). Como hicieron los sistemas educativos con mejor desempeño del mundo para alcanzar los objetivos. Informe para el programa de promoción de la reforma educativa en América Latina y el Caribe - PREAL. Editorial San Marino esm.cl ISSN 0718–6002.
- Bonilla, L. (2014). Educación y desarrollo regional en Colombia: Banco de la República Colección economía regional. Colombia. ISBN 978-958-664-285-9. Colección de Economía Regional Banco de la República.
- Didriksson, A. Medina, E. Rojas, Bizzozero &.L, Hermo. (2008). *contexto global y regional de la educación superior en américa latina y el caribe*. Disponible en: [www.iesalc.unesco.org.ve](http://www.iesalc.unesco.org.ve). Consulta: 22/02/16.
- Meisel, A. (2014). El sueño de los radicales y las desigualdades regionales en Colombia: la educación de calidad para todos como política de desarrollo territorial. Educación y Desarrollo Regional en Colombia: Banco de la República. Colombia. Ediciones Banco de la República. Colección economía regional. ISBN 978-958-664-285-9.
- Misas, A. (2004). *La educación superior en Colombia: análisis y estrategias para su desarrollo*. Colombia. Editorial Universidad Nacional de Colombia.
- Ruiz, L. (2009). La educación como escenario de oportunidades para el desarrollo de Barranquilla. Memorias del primer encuentro internacional de educación. Julio, Barranquilla.
- Vázquez, A. (2007). Desarrollo endógeno. Teorías y políticas de desarrollo territorial. *Investigaciones Regionales*, 183-210. Disponible en: [www.dialnet.unirioja.es](http://www.dialnet.unirioja.es). Consulta: 26/02/16