

PRESENTACIÓN DE LA EDICIÓN

Magdy De las Salas Barroso

Editora de la Revista DIALOGUS

Universidad UMECIT, Panamá

dialogus@umecit.edu.pa

Comenzamos a transitar un camino hacia la ciencia abierta. La divulgación de los diversos momentos y productos que se generan desde la experiencia de investigación. Ya desde el año 2020 la UNESCO viene promoviendo transitar hacia estos nuevos escenarios, que sin duda, hace del proceso de investigación mucho más transparente y hace posible que los datos y todo lo que se genera desde ellos, sean más accesibles y más fácilmente compartidos. La revolución digital que ha tocado también a los procesos de investigación, nos permitirá, sin duda, esa transición.

Desde Panamá, La Secretaría Nacional de Ciencia Tecnología e Innovación (SENACYT) participa activamente en estrategias e iniciativas con enfoque de Ciencia Abierta y en ese sentido, nuestra casa de estudios, tiene como uno de sus propósitos en este próximo 2023, alinearse a esta tarea, con alcance internacional y nacional, que beneficiará a la comunidad académica y a la sociedad en general.

Parte de las acciones que cada día nos compromete más es mantener activas nuestras publicaciones científicas, desde la cual divulgamos ciencia, con plumas nacionales e internacionales. Nos complace compartir en esta ocasión, la décima edición de la revista DIALOGUS, publicación en el área de humanidades y ciencias de la educación de la Universidad Metropolitana de Educación, Ciencia y Tecnología de la República de Panamá .

La edición número 10, año 6 de la Revista DIALOGUS, corresponde al período Diciembre 2022 – Mayo 2023 y contiene seis artículos de investigación y cuatro ensayos científicos.

Iniciamos con el artículo de Marcela Aravena Domich, España y Juan Alfredo Martínez Lalangui, Ecuador titulado **DIVERSIDAD CULTURAL Y EDUCACIÓN: UNA MIRADA DESDE LA ETNIA SARAGURO – ECUADOR**, el cual muestra desde la educación, la integración de niños y niñas provenientes de otras culturas, en especial de la Saraguro y, los cobija desde una cultura dominante. Esta experiencia, da cuenta desde la etnia Saraguro, las posibilidades y limitaciones que se dan desde la educación y la importancia de la convivencia. Finalmente, plantea que es necesario que cada cultura se reconozca en la sociedad como parte integrante y que, desde la educación, se fortalezcan los procesos y se trabaje por diversidad cultural y, por otro lado, la sociedad en general deberá abrirse de manera incondicional a cada cultura.

Mercedes Noguera Astaíza nos presenta su artículo **COMPRENSIÓN LECTORA INFERENCIAL A TRAVÉS DE UNA ESTRATEGIA PEDAGÓGICA APOYADA EN UN OVA**. En el escrito la autora se plantea como objetivo relacionar la importancia de formar la competencia de comprensión lectora inferencial en estudiantes de la zona rural de Pitalito Huila, a partir de una estrategia pedagógica apoyada en un Objeto Virtual de Aprendizaje (OVA). El estudio se centra en establecer la articulación de las nuevas tecnologías, como una estrategia que garantizar la promoción del interés y la motivación hacia el aprendizaje y desarrollo de habilidades de comprensión lectora, que permitan al estudiante obtener un desempeño académico favorable, que se aproxime a las exigencias del Ministerio de Educación Nacional (MEN), en Colombia.

El tercer artículo lo presentan los autores colombianos, Yaneth del Socorro Domínguez Pérez, Berenice del Carmen Quintero Aleans y Darwin Yesid Hernández Hernández, el cual se titula **EL PAPEL DE LA FAMILIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “EL SIGLO” DEL MUNICIPIO DE CIÉNAGA DE ORO** y se centró en analizar el papel de la familia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de grado tercero de Educación Básica Primaria de la IE el Siglo del municipio de Ciénaga de Oro. El anterior propósito permitió la configuración de las categorías de análisis: Familia proceso de aprendizaje, Familia proceso de enseñanza, Acompañamiento de los padres de familia a sus hijos e Interacción padres de familia-docentes.

Por su parte, Yildret del Carmen Rodríguez Ávila y María Alejandra García Mogollón ofrecen una metodología de enseñanza de la escritura de textos académicos que parte del Aprendizaje Basado en Problemas (ABP). En su artículo **PROCESOS DE ESCRITURA, ENSEÑANZA REMOTA Y APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS PARA LA PRODUCCIÓN DE TEXTOS ACADÉMICOS** recurrieron a la exhaustiva revisión de fuentes sobre la escritura, la escritura académica, el ABP y se procedió a diseñar una estrategia que vincula los antes mencionado, con el aporte de la contextualización de las problemáticas a analizar derivadas de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y que pueda ser aplicado en condiciones de enseñanza remota, dado el acontecimiento de aislamiento por COVID-19.

Márquez Peñaranda César Gerardo, Villavicencio Galindo Judith Margarita y Muñoz Blanco, Leidy Carolina en su artículo **LA OPORTUNIDAD INESPERADA PARA EL CAMPO EDUCATIVO SURGIDA DE LA PANDEMIA COVID-19. UNA MIRADA ESPERANZADORA PARA EL PORVENIR** rastrearon los principales retos que afrontan los sistemas educativos durante el retorno gradual y progresivo al estudio presencial luego de dos años de estudio desde casa, motivado por la pandemia COVID-19. El análisis y revisión buscó ofrecer

una mirada alternativa al ya conocido discurso desesperanzador, que da por sentado que todos los esfuerzos por educar de forma remota durante al confinamiento fueron infructuosos y que el sufrir esta crisis no nos deja ninguna lección.

Cerramos los artículos de investigación con lo presentado por Ángela Marcela Niño Martínez, Beatriz Natalia Ospina González y Diana Espinosa Rojas. **EL ESTADO DEL ARTE DE LA ENSEÑANZA DEL PENSAMIENTO COMPUTACIONAL EN PREESCOLAR Y EDUCACIÓN PRIMARIA** es un artículo que plantea que el desarrollo del pensamiento computacional es uno de los desafíos del sistema educativo actual, ya que en la sociedad del conocimiento en la que nos encontramos, la capacidad de resolución y de descomposición de problemas, el reconocimiento de patrones, la abstracción y el pensamiento algorítmico son factores que facilitan el desarrollo de habilidades y competencias que requieren los ciudadanos del futuro en la era digital a la que nos enfrentamos. Una de las mayores conclusiones que se pueden dar, es la marcada tendencia a asociar el desarrollo del pensamiento computacional con la programación y de tecnologías como software educativo, videojuegos y robots. Los esfuerzos por desarrollar estrategias “desenchufadas” o “desconectadas” para áreas diferentes a las matemáticas y las tecnologías se encuentran aún en un estado incipiente.

Abrimos los ensayos con el que nos comparten los autores colombianos Neidy Bibiana Álvarez Giraldo, Jonatan Julián Cardozo Cruz y Sandra Milena Mejía Guarín, titulado **POSTURAS DEL PARADIGMA SOCIO-CRÍTICO COMO APORTES A LA EDUCACIÓN Y GESTIÓN EDUCATIVA EN COLOMBIA** cuyo propósito fue reflexionar sobre el llamado de múltiples comunidades educativas colombianas a una genuina y determinante revolución científica en educación. Los autores describen los enfoques y tendencias de investigación, filosofía y ciencia, de grandes representantes que realizaron aportes teóricos significativos mediante el paradigma socio-crítico en general y luego en Latinoamérica.

Jairo Miguel Viloría Espitia comparte su ensayo titulado **UNA MIRADA HACIA LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE DE LA QUÍMICA EN LA ESCUELA** donde se analiza la necesidad y pertinencia que el conocimiento sea respaldado por la capacidad de pensamiento crítico, que se asume y proyecte de forma creativa, y alcance una asociación que le permita implementar las tecnologías de la información y la comunicación (TIC). El autor plantea que es notorio en la actualidad, que la enseñanza de la química se haya convertido en una labor muy compleja para los profesores y que el proceso de actualización de los planes educativos debe ser continuo en la profesión. De tal manera, que el profesor precisa de una adecuada planificación, la cual incluye el uso de un lenguaje de fácil comprensión, para los educandos, facilitando el proceso

de aprender los contenidos explicados, siendo un requerimiento indispensable la participación activa del alumno en el proceso como medio de garantizar el éxito de la labor docente.

CONSTRUYENDO UN VERDADERO LIDERAZGO EDUCATIVO UNIVERSITARIO

es el título del ensayo científico escrito por David Alberto Rivera Corredor, Colombia y Carlos Andrés Méndez Sosa, en el cual plantea que es necesario hacer especial hincapié en papel del profesorado dentro de las instituciones educativas universitarias, pues estas son las personas que finalmente tienen un contacto directo y constante con el estudiantado y logran forjar comunidades de aprendizaje. El objetivo de este ensayo consistió en demostrar que el liderazgo educativo universitario debe estar basado en el establecimiento de una cultura de calidad que abogue por la participación de toda la comunidad educativa y beneficie la formación personal, laboral, social y profesional de estos mismos.

Cerramos esta amplia edición con el ensayo presentado por Rosa Raquel Ramos Hernández, Colombia el cual se titula **SISTEMAS EDUCATIVOS: TENDENCIAS Y DESAFÍOS**. En el escrito se hace una revisión documental de los sistemas educativos, a partir de su estructura, organización, normatividad, características y problemáticas; además de establecer los diferentes niveles formativos en que se encuentran articulados, de acuerdo con la Clasificación Internacional Normalizada de la Educación (CINE). Se realiza especial énfasis en los sistemas educativos de países como: España, Argentina, Bolivia, Colombia y Venezuela, estableciendo comparaciones entre ellos; las cuales permiten identificar aspectos comunes y establecer las diferencias entre sus modelos, ante los múltiples factores que inciden en la trayectoria educativa de cada país.

Amigos lectores, un interesante número, con amplios temas que nos acercan a las especificidades del campo educativa. Esperamos que este décimo número sea de interés para todos.