

PRESENTACIÓN DE LA EDICIÓN

Magdy De las Salas Barroso

Editora Jefe de la Revista DIALOGUS

Universidad UMECIT, Panamá

magdydelassalas.doc@umecit.edu.pa

<https://orcid.org/0000-0002-9090-2600>

Me complace presentar una nueva edición de la revista DIALOGUS. Han sido ya 15 ediciones donde hemos trabajado para proporcionar un espacio académico dedicado a la reflexión, el análisis y la construcción de saberes en los campos de la educación y las humanidades. Esta publicación nace con el propósito de convertirse en un canal de divulgación científica y transferencia del conocimiento, entendidos como procesos fundamentales para el fortalecimiento de la investigación y su impacto en la sociedad. Compartir los hallazgos, experiencias y debates que emergen de la labor persistente de los investigadores nacionales e internacionales, no solo democratiza el conocimiento, sino que también lo vuelve útil, pertinente y transformador.

En este sentido, DIALOGUS representa más que una revista: es un punto de encuentro entre investigadores, docentes, estudiantes y profesionales comprometidos con el avance del pensamiento crítico y humanista. La transferencia del conocimiento no es un acto final, sino una etapa vital del proceso científico, donde las ideas se contrastan, se enriquecen y se proyectan sin barreras geográficas ni de ningún tipo. A través de cada artículo, ensayo o reflexión publicada, reafirmamos nuestra convicción de que el conocimiento debe ser compartido para crecer, ser debatido para madurar y aplicado para generar verdadero cambio.

El número 15 de la Revista DIALOGUS, la cual corresponde al período Junio 2025 – Noviembre 2025 y contiene siete artículos de investigación y dos ensayos científicos.

Iniciamos con el artículo de la autora hondureña Stephany Mejia-Elvir, titulado **“Influencia de recursos gráficos en la motivación, participación y comprensión de niños vulnerables con dificultades de aprendizaje”**, el cual evaluó la influencia de los recursos gráficos en la motivación, participación y comprensión de niños con dificultades de aprendizaje, específicamente dislexia, disgrafía y discalculia. Concluyó que los recursos gráficos accesibles son herramientas efectivas para apoyar a niños con dificultades de aprendizaje, al promover un entorno más inclusivo y comprensible

Andrea Vidanovic Geremich y Luis Osorio Gómez de España; comparten el artículo sobre **“El método fenomenológico-hermenéutico: interpretación desde el enfoque introspectivo-**

vivencial”, cuyos hallazgos revelan que el método fenomenológico-hermenéutico encuentra en el enfoque introspectivo-vivencial su fundamentación epistemológica. Ambos estudian la dimensión de las subjetividades, de las experiencias humanas internas no cuantificables y expresadas mediante el discurso, es decir, a través de un sistema representacional simbólico

Seguidamente, el autor venezolano Alfredo José Montero Alvarado en su artículo titulado **“El constructivismo epistemológico para el desarrollo de competencia lectoras en estudiantes de educación primaria”**, analiza el constructivismo epistemológico para el desarrollo de competencias lectoras en estudiantes de educación primaria. Destacan entre sus hallazgos que la interacción entre las teorías ofrece un marco sólido para enriquecer la enseñanza de la lectura, destacando la importancia de un enfoque integral que considere tanto los aspectos cognitivos como sociales y emocionales del aprendizaje

“Impacto de la implementación de material educativo sensorial en el aprendizaje y participación de niños con neurodivergencia en el albergue El Refugio” es el artículo de Elvia Pineda y Patricia Amaya, autoras de Honduras. La investigación realizada tuvo como objetivo evaluar la efectividad de un material educativo sensorial audiovisual en el aprendizaje de niños neurodivergentes, específicamente en el contexto de El Refugio. Entre sus hallazgos destaca que la implementación del material sensorial audiovisual resultó ser altamente efectiva para mejorar el aprendizaje de los niños neurodivergentes, destacándose por su capacidad para captar la atención y fomentar la participación activa. Las implicaciones de estos hallazgos sugieren que el uso de materiales sensoriales adaptados puede ser un recurso clave para superar barreras en el aprendizaje de este grupo de niños, recomendándose su integración en otras áreas educativas.

Rosabal Vitoria, Nidra y Monge Poltronieri, Steve Alí, desde Costa Rica nos comparten su artículo **“La actividad académica de extensión como espacio de construcción de aprendizajes, un aula abierta para estudiantes”**. El objetivo del estudio fue exponer las experiencias pedagógicas de aprendizaje de las personas estudiantes de la carrera Bachillerato Gestión en Recreación y Turismo en una actividad académica vinculada a la promoción de estilos de vida saludables mediante el desarrollo integral. Recomiendan el fortalecimiento de proyectos de extensión donde personas estudiantes puedan participar poniendo en práctica sus conocimientos.

Deinny Puche-Villalobos y Miriam Alejandrina Peña, autoras de Venezuela, presentan su artículo **“El rol del supervisor educativo en el siglo XXI”**, donde analizaron este interesante tema y destacan entre sus hallazgos que el supervisor en su rol de facilitador de procesos diseña programas de formación y apoya la integración de TIC, el evaluador se encarga de aplicar y analizar

evaluaciones, brindando retroalimentación y planes de mejora, el gestor del cambio facilita la implementación de políticas educativas y promueve la innovación y el investigador se mantiene actualizado y usa evidencia para tomar decisiones.

Para cerrar los artículos de investigación, William Guillermo Naranjo Acosta, desde Colombia presenta el artículo titulado **“La gamificación como herramienta para enseñar economía: un estudio de caso”**. Este artículo sugiere que la gamificación puede ser una herramienta valiosa para la enseñanza de la economía, especialmente en un contexto donde los estudiantes a menudo encuentran la disciplina compleja y poco atractiva. Al combinar elementos lúdicos con contenidos académicos, la gamificación puede contribuir a una educación económica más inclusiva y efectiva.

Abrimos los ensayos científicos con Wilman Washington Pilataxi Alba, Víctor René Pilataxi Alba y Adrián Alexander Pilataxi Yacelga; Investigadores de la República de Ecuador, el cual se titula **“La ubicuidad de la tecnología como aporte a la evaluación del aprendizaje”**, el cual destaca entre sus análisis que se hace imperativo el uso de la tecnología en la evaluación, dado que permite solventar factores como: el desarrollo de un instrumento que cumple con los estándares del proceso evaluativo, y que el proceso en mención se transforme en un espacio digital en el cual los estudiantes se motiven con el uso interactivo de la tecnología. Así mismo refuerzan que la ubicuidad tecnológica, aplicada a la evaluación, aporta con significativos beneficios para el docente, así como también para el estudiante, permitiendo innovar el momento educativo y evaluativo

Cerramos nuestro número con el ensayo **“Creencias de los estudiantes Wayúu de educación media ante el aprendizaje de la selección natural”** presentado por el autor Jorge Eliécer González González desde Venezuela; el cual analiza entre otras cosas, que las perspectivas del wayúu están profundamente arraigadas en su cultura, tradiciones y entorno natural, ellos ven el mundo desde una perspectiva holística, donde los fenómenos naturales y espirituales están conectados. Esta visión puede entrar en conflicto con conceptos científicos como la selección natural, que se basan en explicaciones mecanicistas y evidencia empírica

Agradecemos a todos los autores y autoras que han confiado en este espacio para compartir sus trabajos. Cada contribución fortalece el diálogo académico y enriquece el pensamiento crítico en nuestras disciplinas. Invitamos a nuestros lectores a reflexionar, cuestionar y aplicar el conocimiento aquí compartido. DIALOGUS sigue abierto al intercambio riguroso y humano. Que estas páginas inspiren nuevas ideas y compromisos con la educación y la sociedad