

EL CONSTRUCTIVISMO EPISTEMOLÓGICO PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIA LECTORAS EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Alfredo José Montero Alvarado¹

Universidad Pedagógica Experimental Libertador

losmembrillos2025@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0002-2806-9109>

DOI: 10.37594/dialogus.v1i15.1667

Fecha de recepción: 26/03/2025

Fecha de revisión: 11/04/2025

Fecha de aceptación: 10/05/2025

RESUMEN

El desarrollo de competencias lectoras en estudiantes de educación primaria les permite mejorar la comprensión y el análisis de textos, desarrollar el pensamiento crítico y comunicarse de manera efectiva. Asimismo, facilita el aprendizaje en todas las áreas del conocimiento, contribuye al desarrollo de la autonomía en el aprendizaje, creatividad y la capacidad de argumentación. El propósito del estudio consistió en describir el constructivismo epistemológico para el desarrollo de competencias lectoras en estudiantes de educación primaria. El estudio se fundamentó teóricamente en las contribuciones de autores como Ausubel (2002), Bruner (2001), Piaget (1998), Vygotsky (2021), y De Zubiría (2021), quienes proponen diversas perspectivas sobre el proceso de aprendizaje y la construcción del conocimiento. La metodología se basó en el paradigma interpretativo, con un enfoque cualitativo y el método fenomenológico-hermenéutico para entender en profundidad las experiencias y perspectivas de los docentes de educación primaria de la Escuela Bolivariana los Membrillos, ubicada en el municipio Mara, estado Zulia, Venezuela. La técnica para recoger la información fue la entrevista semiestructurada, como instrumento un guion de entrevista que fue aplicado a cinco docentes, luego de recoger la información se realizó los procesos de análisis, categorización, codificación, teorización con apoyo del programa Atlas Ti. Los resultados obtenidos sugieren que la implementación de estrategias basadas en el constructivismo epistemológico mejora la comprensión lectora de los estudiantes, promoviendo un aprendizaje significativo y activo. Se concluye que la interacción entre las teorías de los autores ofrece un marco sólido para enriquecer la enseñanza de la lectura, destacando la importancia de un enfoque integral que considere tanto los aspectos cognitivos como sociales y emocionales del aprendizaje.

¹ Doctorante en Ciencias de la Educación, en la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL), Magister en Gerencia Educativa y Licenciado en Educación Integral. Maracaibo, Zulia-Venezuela. Correo: losmembrillos2025@gmail.com

Palabras clave: competencias, constructivismo, educación, epistemología, lectura, primaria

EPISTEMOLOGICAL CONSTRUCTIVISM FOR THE DEVELOPMENT OF READING COMPETENCIES IN PRIMARY EDUCATION STUDENTS

ABSTRACT

The development of reading skills in elementary school students allows them to improve their comprehension and analysis of texts, develop critical thinking and communicate effectively. It also facilitates learning in all areas of knowledge, contributes to the development of autonomy in learning, creativity and argumentation skills. The purpose of the study was to analyze epistemological constructivism for the development of reading skills in elementary school students. The study was theoretically based on the contributions of authors such as Ausubel (2002), Bruner (2001), Piaget (1998), Vygotsky (2021), and De Zubiría (2021), who propose different perspectives on the learning process and the construction of knowledge. The methodology was based on the interpretive paradigm, with a qualitative approach and the phenomenological-hermeneutic method to understand in depth the experiences and perspectives of the elementary school teachers of the Bolivarian School Los Membrillos, located in the municipality of Mara, Zulia state, Venezuela. The technique to collect the information was the semi-structured interview, as an instrument an interview script was applied to five teachers, after collecting the information, the processes of analysis, categorization, codification and theorization were carried out with the support of the Atlas Ti program. The results suggest that the implementation of strategies based on epistemological constructivism enhances students' reading comprehension, promoting meaningful and active learning. It is concluded that the interaction between the authors' theories provides a solid framework for enriching reading instruction, emphasizing the importance of a comprehensive approach that considers the cognitive, social, and emotional aspects of learning.

Keywords: competences, constructivism, education, epistemology, reading, elementary education

INTRODUCCIÓN

Uno de los problemas recurrentes que enfrentan los niños debido a los métodos de enseñanza es la falta de adaptabilidad y diversidad en las estrategias pedagógicas. Según Carretero (2021), los métodos tradicionales, centrados en la transmisión de información de manera unidireccional y la memorización, pueden no satisfacer las diversas necesidades de aprendizaje de los estudiantes. Esto puede resultar en la desmotivación, la pérdida de interés

y, en última instancia, en un impacto negativo en su rendimiento académico.

Para Acosta y Barrios (2023), algunos métodos de enseñanza no son contextualizados con la realidad de los estudiantes, por ello, no fomentan el desarrollo de habilidades críticas como el pensamiento creativo, resolución de problemas y la colaboración. La excesiva atención a las evaluaciones estandarizadas puede crear un entorno educativo centrado en los resultados, dejando de lado la comprensión profunda y la aplicación práctica de los conocimientos.

Según Acosta (2022) y Acosta (2025) la falta de incorporación de la tecnología educativas, enfoques interactivos y estrategias de gamificación puede limitar la participación activa de los niños en el proceso de aprendizaje. Asimismo Avendaño (2020), señala que la enseñanza estática y basada únicamente en libros de texto puede no aprovechar plenamente las oportunidades que la tecnología y otros recursos interactivos ofrecen para hacer que el aprendizaje sea más atractivo y relevante. Además, Vásquez & Pérez (2020), indican que la presión por cubrir grandes cantidades de contenido en un corto período de tiempo puede generar un enfoque más superficial en lugar de fomentar la profundización en conceptos clave. Según Vargas y Acuña, (2020), esto puede resultar en una comprensión limitada y una falta de conexión con la aplicación práctica de lo aprendido.

En este sentido, Bolaños (2021), señala que, se requiere incorporar los procesos educativos a corrientes del pensamiento que se enfocan en las teorías de aprendizaje constructivistas, ya que, cuando se aplica al desarrollo de competencias a áreas específicas de aprendizaje en estudiantes de educación primaria, se convierte en un enfoque pedagógico que destaca la construcción activa del conocimiento por parte del estudiante.

De allí que, Acosta & Puche-Villalobos (2024), resaltan la idea que, en lugar de ser receptores pasivos de información, los estudiantes deben ser considerados como individuos que construyen su propio entendimiento a través de la interacción con el contenido, las experiencias y sus compañeros. En este sentido, García (2020) señala que, en el marco de las competencias lectoras, el constructivismo plantea que aprender a leer va más allá de desarrollar habilidades mecánicas, ya que implica la construcción de significados y una comprensión profunda del texto. Asimismo, Leal et al. (2025), señala que es necesario proporcionar a los estudiantes oportunidades para explorar textos de manera activa, relacionar la lectura con sus propias experiencias y construir conexiones entre diferentes ideas.

De acuerdo con Velázquez et al. (2020), la implementación de este enfoque podría incluir actividades que fomenten la exploración y el cuestionamiento, como discusiones en grupo, proyectos de investigación y el uso de materiales de lectura variados y desafiantes. Asimismo, se debe valorar la retroalimentación continua y la autorreflexión, ya que los estudiantes están en el centro de su propio proceso de construcción de conocimiento.

Interpretando las ideas antes expuestas se considera que, el constructivismo epistemológico para el desarrollo de competencias lectoras en estudiantes de educación primaria abraza la idea de que el aprendizaje es un proceso activo y personal, donde los estudiantes construyen su comprensión a medida que participan de manera significativa con el contenido y se relacionan con el mundo que les rodea.

A nivel mundial, los procesos lectores en niños son abordados mediante enfoques diversos que reflejan la amplia gama de contextos culturales y educativos. Según Avendaño (2020), en muchos países, se reconoce la importancia de iniciar la enseñanza de la lectura desde temprana edad, incorporando actividades que estimulen el desarrollo de habilidades prelecturas en programas preescolares y de educación inicial. Según Remy (2004), se ha dado un creciente énfasis a la equidad y la inclusión, con el objetivo de garantizar que todos los niños, sin importar su entorno socioeconómico o ubicación geográfica, accedan de manera equitativa a oportunidades de aprendizaje de calidad.

A criterio de Acosta (2025) y Orellana (2018), la integración de la tecnología se ha convertido en un componente clave, utilizando aplicaciones, recursos en línea y plataformas digitales para hacer que la experiencia de aprendizaje sea más interactiva y atractiva. A su vez, se ha intensificado el enfoque en la evidencia científica, promoviendo prácticas basadas en investigaciones para asegurar la eficacia en el desarrollo de las habilidades lectoras.

Mientras que, Vygotsky (2021), señala que, la participación activa de la familia y la comunidad también ha ganado prominencia, reconociendo el papel vital de los padres y la comunidad en el proceso educativo. La lectura en el hogar y la participación de la familia en actividades de lectura se consideran esenciales para complementar los esfuerzos en el aula. De allí, que se busca no solo enseñar habilidades de lectura, sino también cultivar el amor por la lectura como una práctica placentera y continua.

En este sentido, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2023), destaca que la lectura es una habilidad fundamental para

el aprendizaje y el desarrollo humano, subrayando su importancia en la comunicación, el pensamiento crítico y la resolución de problemas. En su informe, la organización enfatiza que la lectura contribuye al desarrollo de habilidades cognitivas, fortaleciendo la comprensión, el razonamiento y la capacidad de resolver problemas en los niños. Igualmente, la lectura desempeña un papel importante en el desarrollo de habilidades lingüísticas, enriqueciendo el vocabulario, la gramática y la expresión.

Asimismo, resalta también la dimensión social de la lectura, señalando que contribuye al desarrollo de la empatía y la comprensión hacia los demás. Más allá de su utilidad educativa, la lectura se reconoce como una forma significativa de entretenimiento y enriquecimiento cultural. Facilita el aprendizaje sobre el mundo circundante y estimula la imaginación de los niños.

De allí que, en su llamado a la acción la UNESCO (2023), recomienda medidas concretas para promover la lectura entre los niños. Estas incluyen garantizar el acceso a libros y materiales de lectura, ofrecer programas de alfabetización, el fomento de la lectura, y promover la lectura entre padres y cuidadores. La organización destaca el papel de gran envergadura de los familiares para fomentar la lectura, sugiriendo prácticas como leer con los niños, crear un ambiente familiar propicio y alentar la elección de libros que despierten su interés.

Esto permite inferir al investigador de este estudio, que a medida que los países abordan los procesos lectores en niños a nivel mundial, se deja ver un enfoque integral que abarca desde el inicio temprano de la enseñanza hasta la integración de la tecnología, la promoción de la equidad, inclusión, participación de la familia y la comunidad en el fomento del hábito de la lectura por placer.

Dentro de este contexto, Remy (2004), destaca que, en América Latina y el Caribe, el abordaje de los procesos lectores en niños refleja una diversidad de enfoques que están influenciados por las particularidades culturales y educativas de la región. Una tendencia destacada es el creciente reconocimiento de la importancia del enfoque constructivista en la enseñanza de la lectura.

Asimismo, Zamora (2007), considera que el constructivismo sostiene que el aprendizaje es un proceso activo y socialmente construido, donde los estudiantes construyen significado a través de la interacción con su entorno y el intercambio de ideas con otros. Por lo que, en

el contexto de la lectura, esto implica no solo enseñar habilidades mecánicas, sino también cultivar la comprensión profunda y la aplicación práctica del conocimiento.

En este orden de ideas, García (2020), expone que, en muchos programas educativos de la región latinoamericana, se adoptan prácticas pedagógicas basadas en el constructivismo para fomentar la participación activa de los niños en la construcción de su propio conocimiento lector. Se promueve el uso de estrategias interactivas, como discusiones en grupo, proyectos colaborativos y actividades que vinculan la lectura con experiencias de la vida real. Asimismo, se reconoce la importancia de contextualizar la enseñanza de la lectura, incorporando materiales y textos que reflejen la diversidad cultural de la región. Esto no solo fortalece la identidad cultural de los estudiantes, sino que también mejora la relevancia y el significado de la lectura en sus vidas.

Cabe destacar que, las teorías citadas proporcionan información de que, en América Latina y el Caribe, hay un impulso hacia enfoques constructivistas en la enseñanza de la lectura, destacando la participación activa de los niños, la contextualización cultural y la construcción de significado como componentes esenciales en el desarrollo de habilidades lectoras.

Ahora bien, al hacer referencia a esta temática en el contexto venezolano Moraña (2014), señala que la enseñanza de los procesos lectores enfrenta desafíos particulares debido a la compleja situación socioeconómica y política del país. A pesar de estos desafíos, existen esfuerzos para abordar la alfabetización infantil, y se observa una adaptación de enfoques pedagógicos, incluyendo elementos constructivistas.

Para Fuenmayor & Silva (2009) en Venezuela, se reconoce la importancia de adoptar enfoques pedagógicos que permitan a los niños construir su conocimiento de manera activa. Por lo que este autor considera que, el constructivismo ha influido en prácticas educativas, promoviendo la participación activa de los estudiantes en el proceso de aprendizaje y destacando la conexión entre la lectura y las experiencias de vida. Sin embargo, la realidad del país también presenta desafíos, como la escasez de recursos educativos, falta de infraestructura en algunas áreas, y la migración de docentes y estudiantes.

En este orden de ideas, Arias (2023), afirma que, la promoción de la lectura por placer y la incorporación de la cultura local en los materiales de lectura son aspectos clave. Adaptar los contenidos a la realidad venezolana, incluyendo la diversidad cultural y lingüística, es

fundamental para hacer que la lectura sea significativa y relevante para los niños.

Considerando lo antes expuesto, se tiene que ese estudio parte de algunas debilidades encontradas en los estudiantes de educación primaria de la Escuela Bolivariana los membrillos, donde se observa un enfoque más tradicional y pasivo en el aula, siendo la transmisión de información predominante sobre la participación activa de los estudiantes en la construcción de su conocimiento. Este enfoque conduce a la memorización de palabras y reglas, sin fomentar una comprensión profunda del significado de lo que se lee. Además, la falta de adaptación a diferentes estilos de aprendizaje puede dejar a algunos estudiantes rezagados, ya que sus necesidades individuales pueden pasar desapercibidas.

En el caso de los estudiantes se ha venido observando dificultades para leer, lo que indica que, la ausencia del enfoque constructivista puede intensificar sus desafíos, destacando que se promueve la lectura mecánica y no se les da importancia a sus experiencias de vida, lo que resulta en desinterés y desmotivación hacia la lectura. Para contrarrestar la situación descrita anteriormente, se necesita implementar el constructivismo epistemológico para el desarrollo de competencias lectoras en estudiantes de educación primaria debido q podría ser el eje impulsor para fomentar una herramienta útil que apoye a los docentes en la mejora de sus prácticas de enseñanza y oriente a los estudiantes para que descubran cómo mejorar sus procesos de aprendizaje. Por lo anterior, el propósito del estudio consistió en describir el constructivismo epistemológico para el desarrollo de competencias lectoras en estudiantes de educación primaria.

METODOLOGÍA

El estudio se desarrolló bajo el paradigma interpretativo, que según Sandín (2003), permite comprender la realidad desde la perspectiva de los actores involucrados, explorando sus significados, experiencias y puntos de vista. Este paradigma se centró en interpretar las dinámicas sociales y culturales dentro del contexto educativo, priorizando la subjetividad y el entendimiento profundo del fenómeno estudiado. Asimismo, el enfoque fue el cualitativo según Acosta (2023), facilita la exploración detallada de las experiencias y percepciones de los participantes. Este enfoque se encarga de analizar procesos y contextos de manera holística, permitiendo una interpretación rica en significados que no se redujo a datos numéricos, sino que abarcó las vivencias de los docentes.

El método utilizado fue el fenomenológico-hermenéutico, que según Finol y Acosta (2024), permite describir e interpretar las experiencias vividas por los participantes en

torno al fenómeno. La fenomenología ayudó a identificar los significados esenciales de las experiencias, mientras que la hermenéutica permitió analizar esos significados en su contexto y relacionarlos con las interacciones sociales de los docentes de educación primaria de la Escuela Bolivariana los Membrillos, ubicada en el municipio Mara, estado Zulia, Venezuela.

La información se recopiló mediante la técnica de las entrevistas semiestructuradas, diseñadas para obtener datos en profundidad. Estas entrevistas se realizaron con apoyo del instrumento guion de entrevista previamente elaborado, el cual permitió flexibilidad en las respuestas de los participantes, asegurando que se abordaran los temas centrales del estudio. Las entrevistas fueron aplicadas a cinco docentes, quienes compartieron sus perspectivas y vivencias relacionadas con el fenómeno investigado.

Se establecieron criterios de inclusión para garantizar la relevancia y pertinencia de la información obtenida. Participaron docentes con una experiencia mínima de dos años en la institución, que estuvieran directamente relacionados con el fenómeno y que manifestaron disposición y disponibilidad para participar. Además, se tomaron en cuenta consideraciones éticas, garantizando el anonimato y la confidencialidad de los datos. Los participantes firmaron un consentimiento informado que detallaba los objetivos del estudio, la voluntariedad de su participación y el uso exclusivo de los datos con fines académicos.

El análisis de la información se realizó mediante el software Atlas. Ti, lo que facilitó un proceso sistemático y riguroso. En este análisis, la codificación permitió descomponer los datos en unidades significativas, a las que se asignaron etiquetas que representaban conceptos clave. Posteriormente, se llevó a cabo la categorización, agrupando estas unidades en categorías temáticas según los patrones y relaciones emergentes en los datos. Finalmente, se aplicó la triangulación, contrastando los resultados obtenidos con diversas fuentes y perspectivas, lo que aseguró la validez y profundidad de los hallazgos. Este enfoque metodológico permitió una comprensión integral del fenómeno y fundamentó sólidamente las conclusiones del estudio.

RESULTADOS

Seguidamente se presenta los hallazgos del por lo que se muestran redes semánticas con las categorías emergentes del discurso del informante clave.

Figura 1. Proceso de triangulación del discurso de informante 1



Nota: Fuente el autor.

Desde la perspectiva del docente el constructivismo, al centrarse en la construcción activa del conocimiento, permite a los estudiantes comprender los textos de manera más profunda, a partir de su interacción con ellos. La progresividad en el aprendizaje implica que el estudiante construye sus habilidades lectoras de forma escalonada, comenzando con textos más sencillos y avanzando hacia los más complejos. Esto facilita una comprensión gradual y sólida. Asimismo, la conexión con experiencias previas es fundamental, pues los estudiantes pueden relacionar lo que ya saben con la nueva información que encuentran en los textos, favoreciendo una comprensión más significativa y personalizada.

También, señaló que las teorías epistemológicas del constructivismo, en particular las de Piaget, enseñan que el aprendizaje se construye según las etapas del desarrollo cognitivo. Según esta teoría los estudiantes atraviesan diferentes fases de comprensión que afectan cómo procesan y entienden la información. La construcción gradual de la comprensión, un concepto clave en el constructivismo, sostiene que el aprendizaje no es inmediato, sino que se da de forma progresiva, a medida que los estudiantes desarrollan nuevas capacidades

cognitivas y se enfrentan a nuevos desafíos de lectura.

Igualmente, indicó el entrevistado que las habilidades cognitivas y metacognitivas son esenciales para una comprensión lectora efectiva. Las estrategias metacognitivas, como la autorreflexión y la autorregulación, permiten a los estudiantes evaluar y ajustar su proceso de lectura en tiempo real, lo que les ayuda a comprender mejor los textos. Estas estrategias incluyen hacer preguntas, resumir lo leído, y pensar críticamente sobre el contenido. Además, el desarrollo de inferencias es relevante, ya que los estudiantes deben ser capaces de leer entre líneas, interpretar información implícita y conectar ideas, lo que mejora la comprensión general del texto.

Por otra parte, las habilidades lingüísticas, como el dominio del vocabulario y la gramática, son fundamentales para decodificar y entender el significado de los textos. Un vocabulario amplio y un buen dominio gramatical permiten a los estudiantes comprender mejor lo que leen. Además, la influencia del contexto y el bagaje cultural son factores importantes, ya que los estudiantes pueden interpretar de manera diferente los textos dependiendo de su propio contexto social y cultural. Este aspecto resalta la importancia de reconocer las variaciones contextuales en la interpretación y comprensión de los textos.

Del mismo modo, el constructivismo otorga un papel fundamental a la interpretación basada en las experiencias personales de los estudiantes. Cada uno tiene un marco de referencia único, que influye en cómo interpreta el texto. Además, la conexión entre los intereses del estudiante y el texto es clave para hacer el aprendizaje más significativo. Cuando ellos se sienten identificados o interesados en el contenido, su comprensión y motivación aumentan, facilitando una experiencia de lectura más rica y profunda.

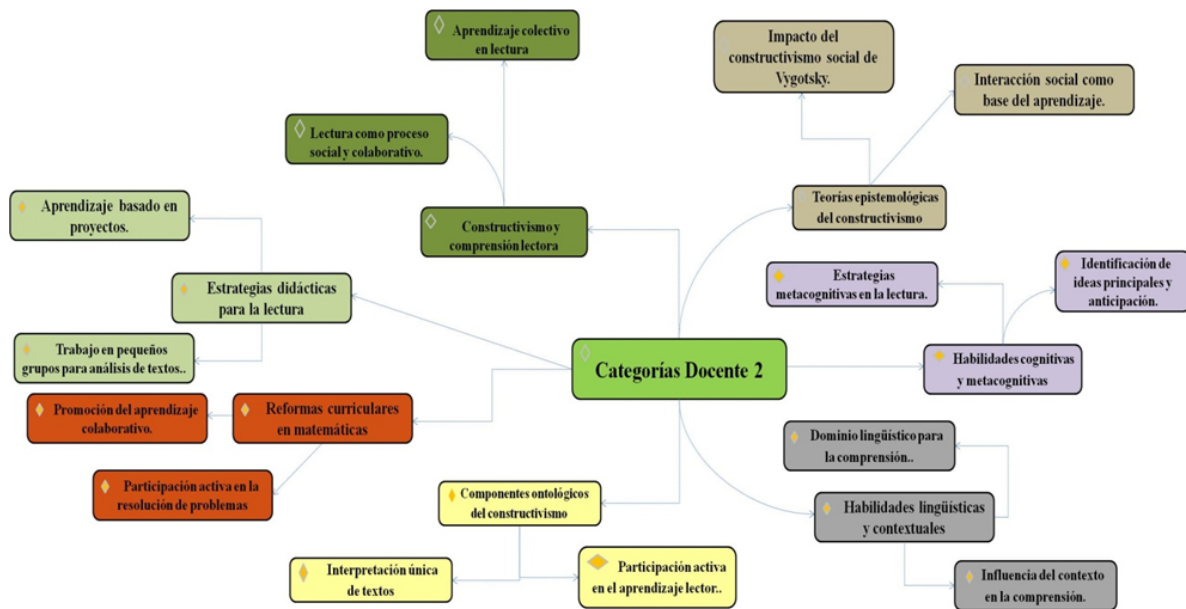
Finalmente, las estrategias didácticas, como la lectura compartida, son vitales para crear un ambiente de aprendizaje interactivo y participativo, ya que al compartir lecturas y discutir los textos en grupo, los estudiantes pueden aprender de las perspectivas de sus compañeros, lo que amplía su comprensión. Además, el fomento de la autonomía permite que los estudiantes asuman el control de su proceso de aprendizaje, desarrollando habilidades para estudiar y comprender por sí mismos. Esto, a su vez, promueve un aprendizaje significativo, en el que ellos no solo aprenden a leer, sino también a reflexionar sobre lo leído y aplicarlo en su vida diaria.

Desde la perspectiva del docente 1, se destaca que el constructivismo promueve una construcción activa y progresiva del conocimiento, fundamentada en la conexión con experiencias previas y en la interacción con los textos. Esta visión es coherente con lo señalado por Villegas (2021), quien identificó que, aunque los estudiantes de cuarto grado presentan niveles adecuados de comprensión literal e inferencial, existe una dificultad considerable en la comprensión crítica. Este déficit sugiere la necesidad de reforzar estrategias pedagógicas que fomenten la reflexión profunda y el análisis crítico, aspectos que el docente 1 subraya como esenciales en el desarrollo de habilidades metacognitivas, como la autorregulación y la reflexión en tiempo real.

Por otro lado, el trabajo de Carrillo et al. (2018), valida empíricamente la efectividad del enfoque constructivista al mejorar la comprensión lectora mediante la aplicación de etapas del proceso lector con textos expositivos. Lo expuesto por Carrillo et al. (2018), muestran que las intervenciones basadas en el constructivismo pueden lograr un impacto significativo, reforzando la visión del docente 1 de que estrategias como la lectura compartida y el fomento de la autonomía son herramientas clave para mejorar los niveles de comprensión. Este estudio también coincide con la perspectiva de que el aprendizaje es progresivo y que el uso de estrategias específicas ayuda a los estudiantes a avanzar hacia niveles más complejos de comprensión.

En términos generales, el investigador considera que los estudios revisados y la perspectiva del docente 1 coinciden en que el constructivismo, al enfocarse en un aprendizaje activo, contextual y progresivo, es fundamental para desarrollar una comprensión lectora más sólida y significativa. Sin embargo, los desafíos encontrados, como las dificultades en la comprensión crítica o la dependencia de la implementación efectiva del modelo educativo, destacan la necesidad de fortalecer tanto las estrategias pedagógicas como la formación docente para maximizar el impacto de este enfoque. Estos puntos de coincidencia y divergencia subrayan la importancia de seguir investigando y aplicando enfoques constructivistas adaptados a las necesidades específicas de los estudiantes y los contextos educativos.

Figura 2. Proceso de triangulación del discurso de informante 2



Nota: Fuente el autor.

Desde la perspectiva del docente 2, los elementos mencionados tienen un impacto profundo en cómo se organiza el proceso de enseñanza-aprendizaje, especialmente en la comprensión lectora. Considerando la lectura como un proceso social y colaborativo, el docente crea un ambiente de aprendizaje donde los estudiantes trabajan de manera conjunta, compartiendo ideas y análisis sobre los textos. Este enfoque favorece la interacción constante entre los estudiantes, lo que enriquece la comprensión de los textos y fomenta el desarrollo de habilidades sociales y comunicativas. Además, el aprendizaje colectivo en lectura no solo mejora la comprensión inmediata del texto, sino que también fortalece habilidades como la argumentación, el análisis crítico y el respeto por las opiniones ajenas, lo cual es esencial en el contexto educativo actual.

En relación con las teorías epistemológicas del constructivismo, la influencia de Vygotsky destaca la importancia de la interacción social en el proceso de aprendizaje. Los docentes, siguiendo estos principios, fomentan actividades que permiten a los estudiantes colaborar y construir significados de forma conjunta. A través de la zona de desarrollo próximo, los docentes actúan como mediadores, proporcionando el apoyo necesario para que los estudiantes puedan avanzar en su comprensión con autonomía. Este enfoque favorece el aprendizaje contextualizado, donde las experiencias previas de ellos y sus interacciones con los demás, son esenciales para construir nuevo conocimiento. Las actividades colaborativas, como debates o trabajos en grupos, se convierten en una herramienta fundamental para

integrar el desarrollo cognitivo y social en un solo proceso.

En el contexto de las habilidades cognitivas y metacognitivas, los docentes tienen la responsabilidad de guiar a los estudiantes en la identificación de ideas principales y en la anticipación de contenido, habilidades para mejorar la comprensión lectora. Asimismo, el dominio lingüístico juega un papel central en la comprensión lectora, y el docente, al ser un guía en el desarrollo de vocabulario y gramática, facilita el proceso de interpretación textual. También, la influencia del contexto cultural y social en la comprensión de los textos es fundamental, ya que cada estudiante llega al aula con un bagaje único.

Por otra parte, la participación activa de los estudiantes en el aprendizaje de la lectura es otro aspecto importante desde la perspectiva del docente, ya que al promover una interpretación única de los textos, se estimula la reflexión personal y la expresión de ideas, permitiendo que los estudiantes aporten sus propias experiencias y conocimientos previos a la interpretación del contenido.

Finalmente, las estrategias didácticas como el aprendizaje basado en proyectos y el trabajo en pequeños grupos, permiten a los estudiantes involucrarse activamente en el proceso de lectura. Estas estrategias facilitan el análisis detallado de los textos, al tiempo que promueven la colaboración y el desarrollo de habilidades de comunicación efectiva. A través de estas metodologías, el docente no solo enseña a los estudiantes a comprender los textos de manera más profunda, sino que también fomenta la autonomía y el aprendizaje significativo, asegurando que los estudiantes sean capaces de aplicar lo aprendido en contextos diversos.

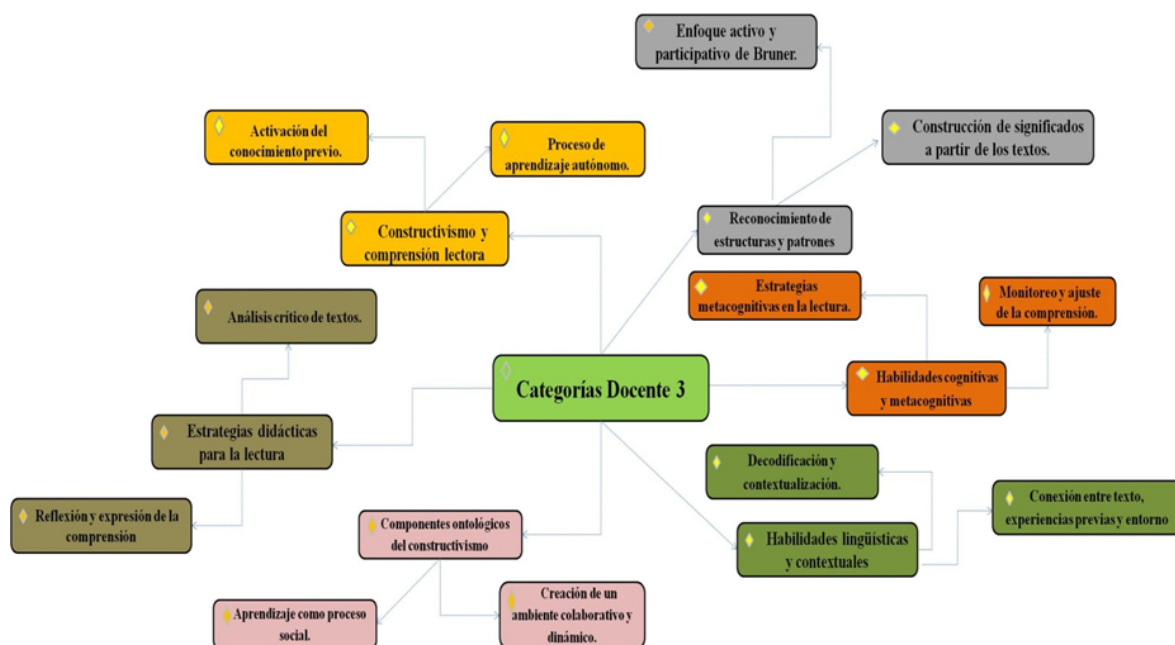
Ahora bien, al comparar los resultados desde la perspectiva del docente 2 con los estudios revisados Villegas, (2021), Bolaños (2021) y Carrillo et al. (2018), se identificaron importantes puntos de convergencia, ya que los enfoques destacan la influencia del constructivismo como base del proceso de enseñanza-aprendizaje. El docente 2 resalta la importancia de Vygotsky y su énfasis en la interacción social y la mediación docente a través de la zona de desarrollo próximo. De manera similar, los estudios revisados, como el de Carrillo et al. (2018), muestran que las estrategias constructivistas contribuyen significativamente a mejorar la comprensión lectora de los estudiantes, particularmente cuando se aplican de manera gradual y colaborativa.

Asimismo, el desarrollo de habilidades cognitivas y metacognitivas también es un aspecto clave compartido. El docente 2 menciona estrategias como la identificación de ideas

principales y la reflexión sobre los propios procesos de pensamiento, lo cual coincide con lo planteado por Carrillo et al. (2018) y Villegas (2021), quienes destacan que estas habilidades permiten a los estudiantes abordar textos más complejos y desarrollar un análisis crítico. Asimismo, la importancia del contexto cultural y las experiencias previas de los estudiantes se evidencia tanto en la perspectiva del docente 2 como en los estudios de Bolaños (2021), quien coinciden en que la enseñanza debe conectarse con el bagaje cultural de los estudiantes para facilitar el aprendizaje y promover una comprensión más significativa.

Por todo el investigador considera que, los estudios revisados aportan evidencia empírica sobre el impacto del constructivismo en la comprensión lectora, mientras que la perspectiva del docente 2 enriquece este análisis al incorporar elementos como la interdisciplinariedad, interacción social y la contextualización cultural. Es por ello, que ambas fuentes se complementan, ofreciendo una visión integral de cómo las estrategias constructivistas pueden transformar el aprendizaje y responder a las demandas del contexto educativo actual.

Figura 3. Proceso de triangulación del discurso de informante 3



Nota: Fuente el autor.

Según el docente 3 la enseñanza de la lectura, desde el enfoque constructivista, se ve fortalecida al integrar los principios de activación del conocimiento previo y la promoción de un aprendizaje autónomo. Este enfoque permite a los estudiantes relacionar lo que leen con experiencias y conocimientos adquiridos previamente, lo que facilita la construcción de

nuevos significados y la comprensión profunda del texto. Asimismo, fomentar un proceso de aprendizaje autónomo que prepara a los estudiantes para enfrentar textos de manera independiente, desarrollando habilidades que les serán útiles en contextos académicos y personales.

Desde las teorías epistemológicas del constructivismo, el enfoque activo y participativo de Bruner resalta la importancia de involucrar al estudiante como un agente activo en su aprendizaje. En la lectura, esto implica que los estudiantes no solo decodifiquen palabras, sino que también construyan significados a partir de los textos mediante procesos de análisis, síntesis e interpretación.

Asimismo, el informante clave considera que las habilidades cognitivas y metacognitivas juegan un papel preponderante en la enseñanza de la lectura. El reconocimiento de estructuras y patrones en los textos ayuda a los estudiantes a identificar ideas clave y a comprender la organización del contenido, mientras que el monitoreo y ajuste de la comprensión permite a los lectores evaluar constantemente su progreso y aplicar estrategias para superar dificultades.

En cuanto al desarrollo de habilidades lingüísticas y contextuales cree que son igualmente fundamentales. La decodificación y contextualización de los textos permite a los estudiantes comprender el significado de las palabras y las ideas en su contexto específico, lo que facilita la interpretación adecuada del contenido. Asimismo, la conexión entre el texto, las experiencias previas y el entorno cultural enriquece la comprensión lectora al permitir a los estudiantes establecer relaciones significativas entre lo que leen y su realidad, haciendo que el aprendizaje sea relevante y significativo.

Por otra parte, los componentes ontológicos del constructivismo, como la concepción del aprendizaje como un proceso social, destacan la importancia de crear un ambiente colaborativo y dinámico en el aula. Finalmente, las estrategias didácticas para la enseñanza de la lectura, como el análisis crítico de textos y la reflexión sobre la comprensión, fomentan un aprendizaje más profundo y activo. Estas estrategias permiten a los estudiantes cuestionar, interpretar y expresar sus ideas sobre lo leído, fortaleciendo su capacidad de argumentar y relacionar la información con otros conocimientos.

Al comparar los resultados presentados por el docente 3 con los estudios revisados, se observan múltiples puntos de coincidencia y algunos matices que enriquecen el análisis. Desde la perspectiva del constructivismo, tanto el docente 3 como los autores revisados

Villegas (2021). Bolaños (2021) y Carrillo et al. (2018) coinciden en que la activación del conocimiento previo es fundamental para la comprensión lectora. El docente 3 enfatiza cómo esta práctica permite a los estudiantes conectar el contenido con experiencias pasadas, lo que facilita la construcción de nuevos significados y un aprendizaje más autónomo, alineándose con las conclusiones de Bolaños (2021), quien destacó la importancia de contextualizar el aprendizaje para hacerlo más significativo.

El papel activo del estudiante en el proceso de aprendizaje, influenciado por Bruner, es otro aspecto destacado por el docente 3. Este enfoque se centra en el análisis, la síntesis y la interpretación de textos como herramientas esenciales para desarrollar el pensamiento crítico. Este énfasis se encuentra también en el trabajo de Carrillo et al. (2018), quien menciona que el constructivismo fomenta no solo la comprensión lectora inmediata, sino también habilidades de pensamiento analítico aplicables a otros contextos académicos y sociales. Ambos enfoques subrayan que la enseñanza de la lectura debe ir más allá de la decodificación, promoviendo un aprendizaje profundo y reflexivo.

En cuanto a las habilidades cognitivas y metacognitivas, el docente 3 resalta el monitoreo y ajuste de la comprensión como elementos clave. Esta perspectiva coincide con Villegas (2021), quien observó que estrategias metacognitivas como la autoevaluación y la autorregulación son esenciales para que los estudiantes identifiquen y superen dificultades en la lectura. Además, el docente 3 hace hincapié en el reconocimiento de estructuras y patrones en los textos como un medio para mejorar la organización y la comprensión del contenido, lo que complementa los hallazgos de Carrillo et al. (2018), sobre la importancia de guiar a los estudiantes en la identificación de ideas principales.

Por otra parte, la conexión entre el texto, las experiencias previas y el entorno cultural es un aspecto transversal destacado tanto por el docente 3 como por los estudios revisados. Mientras que el docente resalta cómo esta conexión facilita la contextualización y la relevancia del aprendizaje, Bolaños (2021), subraya que los textos seleccionados deben resonar con la realidad de los estudiantes para fomentar una mayor participación y motivación. Este enfoque se alinea con la visión constructivista de que el aprendizaje debe ser un proceso significativo y contextualizado.

Desde una perspectiva social, el docente 3 aborda la lectura como una actividad colaborativa, destacando la importancia de un ambiente dinámico en el aula donde los estudiantes construyan significados colectivos y desarrollen habilidades sociales. Este

componente social del aprendizaje se refleja también en los trabajos de Carrillo et al. (2018) y Bolaños (2021), quienes identifican el trabajo colaborativo como una estrategia clave para promover no solo la comprensión lectora, sino también la empatía y el respeto por las perspectivas de los demás.

Finalmente, el investigador considera que las estrategias didácticas mencionadas por el docente 3, como el análisis crítico y la reflexión, refuerzan la capacidad de los estudiantes para cuestionar, interpretar y argumentar sobre los textos. Estas estrategias son coherentes con los enfoques revisados, que abogan por metodologías activas y participativas como medio para desarrollar habilidades lectoras avanzadas. En conjunto, los resultados del docente 3 y los estudios analizados ofrecen una visión integral de cómo el enfoque constructivista puede transformar la enseñanza de la lectura, promoviendo un aprendizaje autónomo, significativo y socialmente relevante.

Figura 4. Proceso de triangulación del discurso de informante 4



Nota: Fuente el autor.

Desde la perspectiva docente 4, la enseñanza de la lectura bajo un enfoque constructivista se enriquece al implementar prácticas centradas en el aprendizaje activo, como *“aprender a leer haciendo”*. Este principio fomenta un aprendizaje significativo y relevante al vincular la lectura con actividades prácticas y contextos cercanos a los estudiantes. De esta manera, no solo se fortalecen las habilidades de decodificación, sino también la capacidad para interpretar y relacionar el contenido leído con la vida cotidiana, promoviendo un aprendizaje duradero y útil.

En el marco de las teorías epistemológicas del constructivismo, la zona de desarrollo próximo de Vygotsky proporciona una base fundamental para guiar a los estudiantes hacia niveles más altos de comprensión, ya que al identificar las capacidades actuales de los alumnos y apoyarlos con estrategias adecuadas, los docentes pueden facilitar su transición hacia niveles más complejos de análisis y síntesis lectora. Este proceso permite que los estudiantes enfrenten nuevos desafíos de manera gradual y con la orientación necesaria, consolidando su capacidad para interpretar textos con profundidad.

En relación con el desarrollo de habilidades cognitivas y metacognitivas es fundamental en este contexto, ya que impulsa el análisis crítico y la toma de conciencia sobre el propio proceso de lectura. Mediante el ajuste consciente de estrategias, como la relectura, identificación de ideas principales o la formulación de preguntas, los estudiantes adquieren herramientas que les permiten mejorar continuamente su comprensión. Este enfoque no solo fortalece la lectura como habilidad, sino que también cultiva la autonomía y el pensamiento reflexivo en los alumnos.

En cuanto a las habilidades lingüísticas y contextuales, un nivel adecuado de vocabulario y gramática es indispensable para que los estudiantes interpreten de manera precisa el mensaje de los textos. La contextualización amplía esta capacidad al considerar aspectos culturales y situacionales que enriquecen la interpretación. Los docentes desempeñan un papel importante al proporcionar oportunidades para que los estudiantes se enfrenten a textos diversos y desarrollen una comprensión global, lo que fortalece su competencia comunicativa.

Asimismo, los componentes ontológicos del constructivismo destacan la flexibilidad del conocimiento y la interacción activa con el texto como aspectos esenciales de la enseñanza de la lectura. Desde esta perspectiva, los textos no se perciben como información estática, sino como vehículos para generar nuevas interpretaciones y conexiones. Este enfoque fomenta en los estudiantes una actitud crítica y creativa hacia la lectura, alentándolos a cuestionar, relacionar y construir nuevos significados.

Finalmente, las estrategias didácticas como el aprendizaje colaborativo y la diversificación de textos son fundamentales para promover una experiencia lectora rica y participativa. Trabajar en colaboración no solo mejora la comprensión a través del intercambio de ideas, sino que también desarrolla habilidades sociales y empáticas en los estudiantes.

Ahora bien, desde la perspectiva del docente 4, los resultados obtenidos enfatizan cómo un enfoque constructivista en la enseñanza de la lectura puede transformar las prácticas pedagógicas al priorizar el aprendizaje activo y significativo. Este principio, fundamentado en la premisa de *“aprender a leer haciendo”*, coincide con autores como Bolaños (2021) y Carrillo et al. (2018), quienes subrayan la importancia de conectar la lectura con experiencias prácticas y contextos cercanos a los estudiantes. La integración de actividades vinculadas a la vida cotidiana no solo fortalece habilidades técnicas, como la decodificación, sino que también fomenta una comprensión más profunda y relevante del texto, lo que contribuye a un aprendizaje duradero y aplicable.

El docente 4 también destaca la pertinencia de la teoría de la zona de desarrollo próximo de Vygotsky, un aspecto ampliamente reconocido en la literatura pedagógica como esencial para el aprendizaje progresivo. Este concepto, aplicado a la lectura y permite que los estudiantes sean guiados hacia niveles más complejos de análisis y síntesis lectora, lo cual concuerda con las recomendaciones de Villegas (2021), sobre la importancia de un acompañamiento gradual y estratégico por parte del docente. Este enfoque no solo consolida la comprensión lectora, sino que también prepara a los estudiantes para enfrentar desafíos de manera autónoma, en línea con el objetivo constructivista de promover un aprendizaje independiente.

En cuanto a las habilidades cognitivas y metacognitivas, el docente 4 subraya el valor de estrategias como la relectura, identificación de ideas principales y la formulación de preguntas, herramientas que permiten a los estudiantes reflexionar y ajustar su proceso de comprensión. Este énfasis es coherente con estudios como los de Carrillo et al. (2018), quien señala que estas estrategias son fundamentales para desarrollar el pensamiento crítico y la capacidad de autoevaluación en los estudiantes. Al cultivar estas habilidades, se impulsa no solo la mejora en la lectura, sino también el desarrollo de una actitud reflexiva y proactiva frente al aprendizaje.

El desarrollo de habilidades lingüísticas y contextuales también se presenta como un eje clave en la enseñanza de la lectura desde el constructivismo. El docente 4 destaca que un manejo adecuado del vocabulario y la gramática, junto con la capacidad de contextualizar el contenido, facilita una interpretación más rica y precisa de los textos. Esta perspectiva encuentra respaldo en Bolaños (2021), quien argumenta que la exposición a textos culturalmente relevantes y situacionalmente diversos permite a los estudiantes ampliar su competencia comunicativa y conectar los aprendizajes con su entorno cultural.

Los componentes ontológicos del constructivismo también emergen como un elemento distintivo en esta visión, enfatizando la naturaleza dinámica e interactiva del conocimiento. Desde esta óptica, los textos son percibidos no como fuentes estáticas de información, sino como herramientas para generar nuevas interpretaciones y conexiones. Este enfoque, que fomenta la creatividad y el pensamiento crítico, está alineado con la propuesta de Villegas (2021), quien señala que la interacción activa con los textos prepara a los estudiantes para enfrentar situaciones complejas y desarrollar una perspectiva crítica ante la información.

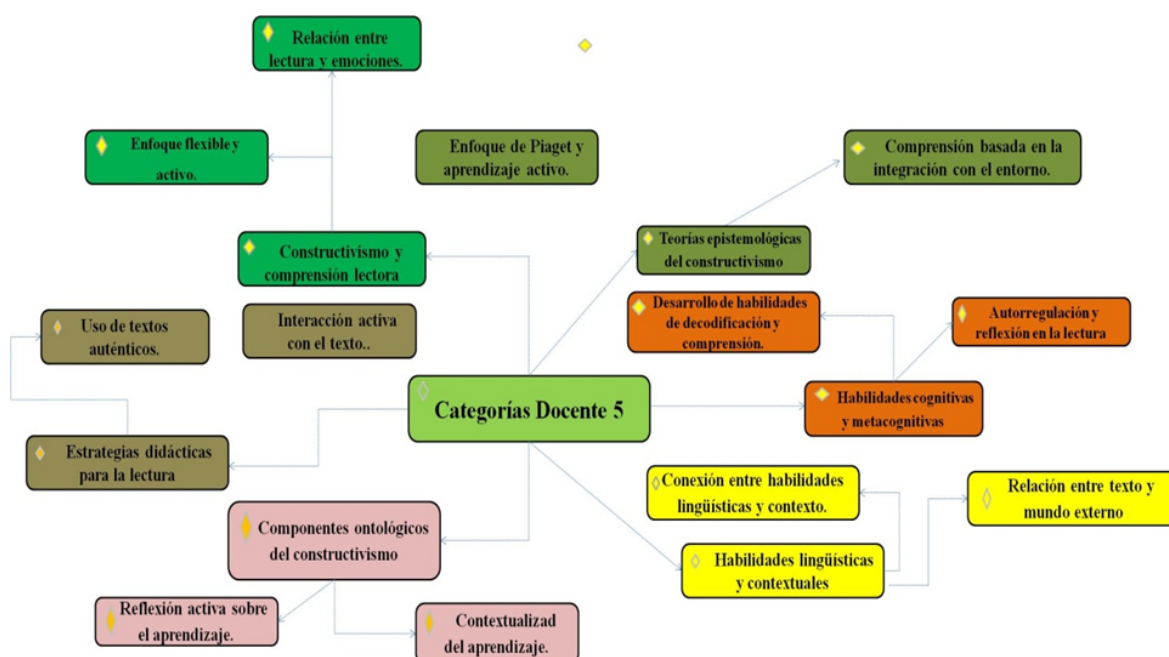
Desde la perspectiva del investigador, se destaca que las estrategias didácticas como el aprendizaje colaborativo y la diversificación de textos juegan un papel importante en el enriquecimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje. El aprendizaje colaborativo, en particular, fomenta una interacción dinámica entre los estudiantes, donde no solo se comparten conocimientos, sino también se establece un espacio para la construcción conjunta de ideas.

Esta práctica no solo mejora la comprensión lectora, sino que también abre la puerta a un intercambio de perspectivas que enriquece el entendimiento de los textos. Los estudiantes, al discutir y debatir sobre el contenido con sus compañeros, pueden analizar diferentes puntos de vista, cuestionar sus propias interpretaciones y, a su vez, desarrollar un pensamiento más crítico y reflexivo. Esta forma de aprendizaje permite a los estudiantes comprender que no existe una única interpretación correcta de un texto, sino que puede haber múltiples enfoques válidos según el contexto y la experiencia individual de cada persona.

Además, estas estrategias didácticas no se limitan a mejorar las habilidades cognitivas de los estudiantes, sino que también juegan un papel fundamental en el desarrollo de habilidades sociales fundamentales, como la empatía y el trabajo en equipo. Al colaborar en actividades grupales, los estudiantes aprenden a escuchar las ideas de los demás, a reconocer las diferencias de pensamiento y a respetar las opiniones ajenas.

Por otro lado, la diversificación de textos en el aula también juega un papel fundamental en la ampliación de horizontes. La exposición a diferentes tipos de textos, como literatura, ensayos, artículos, textos informativos y culturales, enriquece la experiencia lectora al permitir que los estudiantes se enfrenten a géneros y estilos variados. Esta diversidad no solo amplía su vocabulario y conocimiento sobre diferentes temas, sino que también les permite desarrollar una mayor flexibilidad cognitiva al tener que adaptarse a diferentes estructuras y formas de comunicación.

Figura 5. Proceso de triangulación del discurso de informante 5



Nota: Fuente el autor.

Desde la perspectiva del docente 5, la enseñanza de la lectura basada en un enfoque constructivista se fundamenta en la flexibilidad y el dinamismo del proceso de aprendizaje. Este enfoque destaca la importancia de relacionar la lectura con las emociones, reconociendo que los vínculos emocionales facilitan una conexión más profunda con los textos, ya que al integrar la dimensión emocional, se promueve una experiencia lectora significativa que motiva a los estudiantes a comprometerse activamente con el material y desarrollar una mayor comprensión.

El informante también destaca que las teorías epistemológicas del constructivismo, como las propuestas por Piaget, enfatizan un aprendizaje activo en el cual los estudiantes construyen significados mediante la interacción con su entorno. Al mismo tiempo cree que el desarrollo de habilidades cognitivas y metacognitivas es fundamental para que los estudiantes avancen en su capacidad de decodificación y comprensión lectora. Estas habilidades no solo abarcan la capacidad de leer y entender, sino también la autorregulación y la reflexión sobre el propio proceso de aprendizaje. A través de estrategias metacognitivas, los estudiantes pueden monitorear su progreso, identificar dificultades y ajustar sus métodos de lectura para alcanzar una mayor efectividad.

En el caso de las habilidades lingüísticas y contextuales, la conexión entre el lenguaje

y el contexto es fundamental para interpretar los textos de manera adecuada. Relacionar el contenido de los textos con el mundo externo enriquece la experiencia lectora y permite a los estudiantes establecer vínculos significativos entre la información que leen y su entorno. Esta conexión amplía su comprensión y les ayuda a aplicar lo aprendido en diferentes situaciones de la vida cotidiana.

Asimismo, desde una perspectiva ontológica, el constructivismo resalta la importancia de contextualizar el aprendizaje y reflexionar activamente sobre él. La lectura no se limita a ser un proceso mecánico, sino que se convierte en una oportunidad para que los estudiantes cuestionen, analicen y reflexionen sobre los conceptos e ideas presentados en los textos. Este enfoque fomenta un aprendizaje crítico y participativo que refuerza la autonomía de los estudiantes.

Finalmente, las estrategias didácticas como el uso de textos auténticos y la interacción activa con el texto son relevantes en este enfoque. Los textos auténticos, al estar relacionados con contextos reales, capturan el interés de los estudiantes y hacen que el aprendizaje sea más relevante. La interacción activa con el texto implica que los estudiantes no solo lean pasivamente, sino que participen en actividades como discusiones, análisis y creación de nuevos textos basados en sus lecturas. Estas estrategias fortalecen el compromiso con el aprendizaje y promueven una comprensión profunda y duradera.

Desde la perspectiva del docente 5, los resultados obtenidos reflejan cómo el enfoque constructivista en la enseñanza de la lectura permite un aprendizaje flexible y dinámico, que integra aspectos emocionales como parte esencial del proceso. Según esta visión, las emociones juegan un papel determinante al facilitar una conexión más profunda con los textos, motivando a los estudiantes a involucrarse activamente y desarrollando una comprensión significativa. Este enfoque concuerda con lo expresado por Rubio (2024), quien destaca que la dimensión emocional en la lectura incrementa el interés y el compromiso del estudiante, elementos clave para un aprendizaje efectivo.

En este orden de ideas, el docente también subraya la relevancia de las teorías epistemológicas del constructivismo, particularmente las de Piaget, al enfatizar el aprendizaje activo como motor de la construcción de significados. Esta perspectiva, fundamentada en la interacción con el entorno y los conocimientos previos, permite a los estudiantes contextualizar la lectura, enriqueciendo su comprensión y promoviendo una participación activa en el aula. Este planteamiento coincide con los hallazgos de Gómez (2021), quien

sostiene que la lectura constructivista fomenta una exploración continua que trasciende el ámbito escolar, ampliando la capacidad de los estudiantes para relacionar el aprendizaje con su vida diaria.

Asimismo, el desarrollo de habilidades cognitivas y metacognitivas emerge como un componente importante en esta propuesta pedagógica. Según el docente, estas habilidades no solo abarcan la decodificación y la comprensión lectora, sino también la capacidad de autorregulación y reflexión sobre el propio aprendizaje. Las estrategias metacognitivas, como el monitoreo del progreso y la adaptación de métodos, permiten a los estudiantes identificar dificultades y mejorar su efectividad en la lectura. Este enfoque encuentra respaldo en autores como Moraña (2014), quien argumenta que la metacognición fortalece la autonomía del estudiante y fomenta el aprendizaje estratégico.

Las habilidades lingüísticas y contextuales también juegan un papel destacado en la enseñanza de la lectura desde esta perspectiva. El docente enfatiza la importancia de conectar el contenido de los textos con el contexto externo, lo que no solo enriquece la interpretación, sino que también ayuda a los estudiantes a aplicar lo aprendido en diversas situaciones de la vida cotidiana. Este enfoque, que refuerza la relevancia del aprendizaje, está alineado con los postulados de Sánchez (2019), quien afirma que la contextualización es decisiva para desarrollar una competencia lectora integral.

Desde una perspectiva ontológica, el constructivismo se presenta como una oportunidad para que los estudiantes cuestionen, analicen y reflexionen sobre las ideas y conceptos presentados en los textos. En este sentido, la lectura trasciende el proceso mecánico para convertirse en un vehículo de aprendizaje crítico y participativo. Este enfoque, que promueve la autonomía y el pensamiento reflexivo, coincide con los planteamientos de Carretero (2021), quien destaca la importancia de integrar la reflexión activa en las prácticas educativas.

Por último, el investigador indica que las estrategias didácticas como el uso de textos auténticos y la interacción activa con el material textual son esenciales para fomentar una experiencia lectora significativa. Los textos auténticos, vinculados a contextos reales, capturan el interés de los estudiantes, mientras que las actividades como discusiones, análisis y creación de nuevos textos fortalecen el compromiso con el aprendizaje.

CONCLUSIONES

Los resultados del estudio muestran que el enfoque constructivista es un influenciador clave en el desarrollo de la comprensión lectora en los aprendices debido a su aprendizaje activo, contextualizado y progresivo. La revisión de la literatura y la perspectiva de un docente coinciden en que este modelo permite a los estudiantes autoconstruirse de manera significativa. Sin embargo, existen problemas emergentes, como la incapacidad de los estudiantes para comprender críticamente, junto con la urgencia de estrategias de enseñanza efectivas e innovadoras, lo que subraya la necesidad de mejorar la capacitación docente y la adopción de nuevas metodologías.

Al mismo tiempo, las prácticas interdisciplinarias y los contextos sociales y culturales aparecen como aspectos esenciales que mejoran la enseñanza de la lectura. Dentro de este marco, algunas estrategias que combinan los diversos aspectos incluyen el aprendizaje cooperativo, la variedad de textos y la discusión crítica, que mejoran en gran medida las habilidades de lectura avanzada porque fomentan un pensamiento reflexivo profundo y la comprensión del texto. El uso de textos auténticos y la participación activa con el texto ayudan a fomentar la devoción de los estudiantes por la lectura, convirtiéndola en un medio a través del cual ocurre un aprendizaje significativo.

En resumen, los resultados del estudio realzan la necesidad de continuidad para la investigación y el uso de estrategias constructivistas adaptativas específicas para atender a las demandas singulares de estudiantes y entornos educativos. La adopción exitosa de esas estrategias no solo alza la habilidad de la lectura comprensiva, sino también fuelan el raciocinio crítico, el sentido de argumento y el funcionamiento en grupos, factores importantes para integrar al estudiante en un proceso educativo del siglo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acosta, S. (2022). La gamificación como herramienta pedagógica para el aprendizaje de la biología. *Revista Latinoamericana Ogmios*, 2 (5), 249-266. <https://doi.org/10.53595/rlo.v2.i5.036>
- Acosta, S. (2023). Los enfoques de investigación en las Ciencias Sociales. *Revista Latinoamericana Ogmios*, 3(8), 82–95. <https://doi.org/10.53595/rlo.v3.i8.084>
- Acosta Faneite, S. F. (2025). Competencias tecnológicas y el desempeño académico de los estudiantes universitarios. *Revista Digital de Investigación y Postgrado*, 6(11), 111-123. <https://doi.org/10.59654/j0x9nc08>
- Acosta F, S. & Barrios Caballero, M. (2023). Enseñanza contextualizada para

promover el aprendizaje de las ciencias naturales. *Maestro y Sociedad*, (Número Especial), 1-12 <https://maestroysociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/6157>

- Acosta Faneite, S. F., & Puche-Villalobos, D. J. (2024). Los procesos de aprendizaje de los estudiantes desde la perspectiva de los docentes. *Revista Oratores*, 1(20), 112–137. <https://doi.org/10.37594/oratores.n20.1322>
- Arias, D. (2023). Modelo didáctico constructivista para el fortalecimiento de la comprensión lectora en estudiantes universitarios. *Polo del Conocimiento*, 8(4), 1586-1604. <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/5519>
- Avendaño, Y. (2020). Influencia de las estrategias de lectura de Isabel Solé en la comprensión lectora de los educandos de quinto grado de primaria. *Revista Chakiñan de Ciencias Sociales y Humanidades*, (12), 95-105. http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?pid=S2550-67222020000300095&script=sci_arttext
- Bolaños, O. (2020). El constructivismo: Modelo pedagógico para la enseñanza de las matemáticas. *Revista EDUCARE-UPEL-IPB-Segunda Nueva Etapa 2.0*, 24(3), 488-502. <https://www.revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/view/1413>
- Carretero, M. (2021). *Constructivismo y educación*. Argentina: Tilde editora
- Carrillo, A., Martínez, P., & Taborda, S. (2018). Aplicación de la Filosofía de Patricia Benner para la formación en enfermería. *Revista Cubana de Enfermería*, 34(2). http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0864-03192018000200015&script=sci_arttext
- Finol de Franco, M. R., & Acosta Faneite, S. F. (2024). El método fenomenológico-hermenéutico: Una revisión semisistemática. *Revista Dialogus*, 1(14), 13–35. <https://doi.org/10.37594/dialogus.v1i14.1507>
- Fuenmayor, F., & Silva, E. (2009). Reflexiones en torno a la Epistemología Constructivista de Lev Vygotsky: aportes a la educación superior venezolana. *Omnia*, 15(2), 7-24. <https://www.redalyc.org/pdf/737/73711658002.pdf>
- García, J. (2020). El constructivismo en la educación y el aporte de la teoría sociocultural de Vygotsky para comprender la construcción del conocimiento en el ser humano. *Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*. <https://dilemascontemporaneoseducacionpoliticayvalores.com/index.php/dilemas/article/view/2033>
- Ramírez Gómez, J. H. (2021). Aplicación de estrategias del conductismo y constructivismo en la práctica docente en carreras de ingeniería de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión-2019. [Tesis doctoral, Universidad

- Nacional José Faustino Sánchez Carrión]. Repositorio Institucional UNJFSC. <http://hdl.handle.net/20.500.14067/5062>.
- Leal Sulbarán, A. J., Avilés Rangel, A., & Villalobos Fernández, L. (2025). Leer para comprender: El impacto de los textos narrativos en la educación primaria. *Revista Digital De Investigación y Postgrado*, 6(11), 137-152. <https://doi.org/10.59654/z5shzw95>
 - Moraña, M. (2014). Bourdieu en la periferia: capital simbólico y campo cultural en América Latina. *Cuarto Propio*.
 - Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). (2023). Directrices para la formulación de políticas y planes maestros de TIC en educación. UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000385091?posInSet=11&queryId=99174893-46ae-4637-91b0-d7b1e11d6b56>.
 - Orellana, P. (2018). La enseñanza de la lectura en América Latina: desafíos para el aula y la formación docente. *Revista electrónica leer, escribir y descubrir*, 1(3),2. <https://digitalcommons.fiu.edu/led/vol1/iss3/2/>
 - Remy, H. (2004). Constructivismo en los procesos de enseñanza aprendizaje en el siglo XXI. Plaza y Valdes.
 - Rubio (2024) Elementos conceptuales de las perspectivas filosóficas del conocimiento para estudiar el salario emocional. *Revista Científica Retos de la Ciencia*, 8(17), 96-103. <https://www.retosdelacienciaec.com/Revistas/index.php/retos/article/view/485>
 - Sánchez, C. (2023). Perspectivas filosóficas e implicaciones del constructivismo como modelo epistémico para la educación. *Revista Digital de Investigación y Postgrado*, 4(8), 77-86. <https://doi.org/10.59654/kzafrw3>
 - Sandín, M. (2003). Investigación cualitativa en educación. Fundamentos y tradiciones. McGraw-Hill/Interamericana de España, S. A. U.
 - Sandín, M. (2003). Investigación cualitativa en educación. Fundamentos y tradiciones. McGraw-Hill/Interamericana de España, S. A. U.
 - Sartorello, S. (2018). La co-teorización intercultural de un modelo educativo en Chiapas, México. Ecuador: EDITORIAL ABYA – YALA
 - Vargas, A. (2004). La evaluación educativa: Concepto, períodos y modelos. *Actualidades investigativas en educación*, 4(2). <https://doi.org/10.15517/aie.v4i2.9084>
 - Vargas, K., & Acuña, J. (2020). El constructivismo en las concepciones pedagógicas y epistemológicas de los profesores. *Revista Innova Educación*, 2(4), 555-575.

<https://www.revistainnovaeducacion.com/index.php/rie/article/view/119>

- Vázquez, G., & Pérez, M. (2020). Estrategias lúdicas para la comprensión de textos en estudiantes de educación primaria. IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH, (11), 805. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8103289>
- Velázquez, R., Piguave, C., Valdés, I., & Zúñiga, K. (2020). Metodologías de enseñanza-aprendizaje constructivista aplicadas a la educación superior. Revista Científica Sinapsis, 3(18). <https://doi.org/10.37117/s.v3i18.399>
- Vygotsky, Lev S. (2021) Pensamiento y lenguaje. (2021). Cuba: EDITORIAL PUEBLO Y EDUCAC.
- Villegas Pérez, C. E. (2021). Programa de estrategias constructivistas para mejorar los niveles de comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de educación primaria. [Tesis de grado, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo]. USAT-Tesis. <http://hdl.handle.net/20.500.12423/3993>.
- Zamora, F. (2007). Filosofía de la imagen: lenguaje, imagen y representación. España: UNAM, Escuela Nacional de Artes Plásticas