

PRESENTACIÓN DE LA EDICIÓN

Magdy De las Salas Barroso

Editora de la Revista DIALOGUS

Universidad UMECIT, Panamá

dialogus@umecit.edu.pa

Este número de nuestra revista científica en Humanidades y Ciencias de la Educación, cierra la celebración de los 20 años de UMECIT.

Me complace presentar una recopilación de investigaciones y reflexiones que abarcan una diversidad de enfoques, metodologías y contextos, con la participación de autores provenientes de diversos países latinoamericanos. Con contribuciones de Costa Rica, Honduras, Ecuador, Venezuela, Colombia y Panamá, este número pone de manifiesto la riqueza y pluralidad del pensamiento académico en nuestra región, consolidándose como un espacio para el diálogo intercultural y el intercambio de saberes entre distintos contextos educativos y sociales.

A lo largo de estas dos décadas, la universidad ha sido testigo de un crecimiento constante en la producción de conocimiento, con un enfoque que siempre ha privilegiado las humanidades y la educación como pilares fundamentales para el desarrollo humano. Este volumen no solo celebra los logros de nuestra comunidad académica, sino que también refleja los desafíos y las oportunidades que nos depara el futuro, abriendo un espacio para nuevas voces y perspectivas que enriquecerán el campo de estudio de las ciencias sociales y educativas en Latinoamérica y el mundo.

En este contexto, cada artículo que aquí se presenta es una invitación a profundizar en la reflexión crítica sobre la realidad educativa de nuestros países, contribuyendo a la construcción de un saber colectivo que impulse el cambio social y el progreso educativo en nuestra región.

El número 14, año 6 de la Revista DIALOGUS, la cual corresponde al período Diciembre 2024 – Mayo 2025 y contiene siete artículos de investigación y tres ensayos.

Iniciamos con el artículo de los autores venezolanos Mineira Rosa, Finol de Franco y Xavier Fernando, Acosta Faneite, titulado **“El método fenomenológico-hermenéutico: una revisión semisistemática”**, el cual plantea que los hallazgos derivados de la revisión, refieren que el método fenomenológico-hermenéutico como tradición cualitativa, se centra en la exploración, descripción, interpretación y comprensión de fenómenos, hechos, eventos en diferentes áreas del saber desde la experiencia vivencial de los actores sociales, donde el investigador interacciona de forma dinámica con dichos actores en un tiempo histórico-social. Asimismo, destacan que, para su aplicación,

quien investiga desarrolla tres fases o etapas: la previa, descripción y análisis e interpretación, en correspondencia con el propósito establecido por los investigadores.

Luz Aleida Alzate, Diana Maritza González Páez, Isley Chamorro Quintero y Marisol Acevedo Jaimes, Colombia; comparten el artículo sobre **“Adquisición de competencias socioemocionales a través de la implementación de un blog. “Controlando ando mis emociones”**”, el cual destaca que las habilidades socioemocionales se conocen como aquellas conductas con las que se expresan sentimientos y actitudes cuando se interactúa con otras personas, de ellas depende el lograr una sana convivencia en el diario vivir; regular estas habilidades se convierte en un proceso complejo para algunos y en ocasiones difícil de moderar, lo que genera inconvenientes en diferentes espacios de sociabilidad. se procedió al diseño de un Blog como recurso digital que permitió involucrar a los estudiantes con la adquisición de las competencias socioemocionales contribuyendo a minimizar y/o cambiar conductas inadecuadas en el aula y lograr una sana convivencia en la población muestra del trabajo investigativo.

Seguidamente, los ecuatorianos Jonatan Julián Cardozo Cruz; Sandra Milena Mejía Guarín y Neidy Bibiana Álvarez Giraldo en su artículo titulado **“La humanización como catalizador del desarrollo organizacional”**, analizan cómo la humanización de la organización es un factor decisivo que puede potenciar su desarrollo a tal punto de generar una ventaja competitiva frente a las mismas de su sector. Para ello, utilizan el término catalizador, entendiendo éste, como el elemento clave que acelera la transformación de la organización hacia el fomento de una cultura organizacional, centrada en alcanzar la satisfacción de las personas con ayuda del compromiso con el trabajo en equipo, la confianza vertical, las prácticas organizacionales saludables (POS) y que trae como consecuencia, que las mismas desplieguen al máximo sus habilidades y talentos para la consecución de las metas organizacionales.

“Diagnóstico de realidad aumentada: una oportunidad en los espacios de aprendizaje universitario en Honduras” es el artículo de Gissel Padilla-Sánchez; Isis Suazo A y Ana C. Romero, Honduras. Entre sus conclusiones destacan que el desarrollo de las tecnologías de la información y la comunicación han potenciado la evolución de las sociedades, siendo un punto clave la transformación de los procesos de enseñanza-aprendizaje. Una de estas tecnologías es la realidad aumentada (RA) utilizada como material didáctico, permitiendo la interacción del entorno físico con elementos virtuales. El objetivo fue identificar el nivel de conocimiento y aplicación de las herramientas de RA en espacios de aprendizaje por parte de docentes de CEUTEC en Honduras.

“Creación de perfiles de puesto de trabajo, una actividad reflexiva con estudiantes de

Educación Física” es el artículo presentado por el autor Steve Ali Monge Poltronieri desde Costa Rica; el cual repasa la importancia de la gestión de recursos humanos vinculándola a la educación física y destaca la importancia crítica de diseñar perfiles laborales detallados y completos. Los recursos humanos son fundamentales para alinear la fuerza laboral de una organización con sus objetivos, especialmente en un entorno relacionado al entrenamiento y el deporte donde atraer el talento adecuado impacta directamente el desarrollo de las personas usuarias que hacen uso de los servicios. Por lo tanto, hace una comprensión de lo que implican los perfiles laborales, las especificaciones y descripciones de puestos, y destaca su importancia para garantizar que las personas candidatas para el puesto sean aptas.

Para cerrar los artículos de investigación, Jorge Eduardo Salazar Vargas y Juddy Amparo Valderrama Moreno , desde Colombia presentan el artículo titulado **“Modelo didáctico MODIPEMA para el desarrollo del pensamiento matemático”**. Este artículo refleja los hallazgos de un proceso investigativo que buscó identificar las características que debe tener un modelo didáctico para potenciar el desarrollo del Pensamiento Matemático a través de los elementos que aporta la resolución de problemas y así fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje de las matemáticas tal tener en cuenta las perspectivas de docentes y estudiantes de básica primaria rural

Abrimos los ensayos científicos con Pablo Emilio Cruz Picón, Colombia, el cual se titula **“La banalidad del mal en el ámbito universitario: Una perspectiva desde Hannah Arendt”**. El objetivo del ensayo es reflexionar sobre la banalidad del mal en el ámbito universitario desde el enfoque filosófico de Hannah Arendt. La metodología usada es una revisión teórica donde se identificaron aspectos relevantes de la banalidad del mal en correlación con la praxis educativa. Destaca entre sus aportes, que en el acto pedagógico superior se manifiesta una factible banalidad del mal que se fundamenta en el autoritarismo, la rutina y burocracia, la obediencia ciega, la indiferencia y exclusión social.

Paulo César Soler Gómez y Zahira Zárate Cabrera, destacados investigadores de México, presentan su ensayo titulado **“La interdependencia de los elementos como camino para la inclusión”**, en el cual realizan un análisis y reflexión, sobre cómo es que desde el paradigma cognitivo se puede entender la inclusión. En primer lugar, consideraron el marco contextual que acompaña al desarrollo social inclusivo en el mundo y específicamente en Latinoamérica, posteriormente se abordó desde los fundamentos teóricos de Piaget y Vygotsky su aplicabilidad a la noción de inclusividad en la construcción del conocimiento, así como la perspectiva interconductual y su contribución basada en la interrelación de los elementos del entorno. Por último, se analizó la propuesta para el desarrollo de sistemas educativos de Ainscow.

Cerramos nuestro número con el ensayo de la reconocida docente e investigadora de nuestro Doctorado en Ciencias de la Educación, Alexaivy Torres, Venezuela, titulado **“Filosofía de la ciencia e investigación cualitativa: un análisis desde las raíces del entendimiento profundo”**, en el cual se devela la conexión entre la filosofía de la ciencia y la investigación cualitativa, desde una revisión bibliográfica profunda que, parte desde su historia y fundamentos hasta las concepciones y aportes de teóricos actuales. Se puede concluir que, la relación entre la investigación cualitativa y la filosofía de la ciencia es dinámica, marcada por una interacción compleja entre la búsqueda de comprensión profunda y la necesidad de rigor científico. Se hace importante resaltar como producto de esta disertación que, ambas disciplinas se benefician mutuamente, desafiando y enriqueciendo la manera en que se concibe, se ejecuta y evalúa la investigación en las ciencias sociales.

Extendemos una cordial invitación a todos nuestros lectores a sumergirse en los diversos artículos y ensayos aquí presentados. Cada contribución es un valioso aporte al debate académico y una oportunidad para enriquecer el conocimiento colectivo en el ámbito de las humanidades y la educación. Agradecemos su interés y les invitamos a seguir siendo parte de esta comunidad académica, que, con cada número, reafirma el compromiso con la investigación y el pensamiento crítico en UMECIT.