

ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS SOCIOEMOCIONALES A TRAVÉS DE LA IMPLEMENTACIÓN DE UN BLOG. “CONTROLANDO ANDO MIS EMOCIONES”

Luz Aleida Alzate

Universidad de Chile
aleidaalzate@gmail.com
orcid

Diana Maritza González Páez

Universidad de Santander
correo
orcid

Isley Chamorro Quintero

Universidad de Santander
correo
orcid

Marisol Acevedo Jaimes

Universidad de Santander
correo
orcid

DOI: 10.37594/dialogus.v1i14.1460

Fecha de recepción: 11/08/2024

Fecha de revisión: 11/10/2024

Fecha de aceptación: 19/11/2024

RESUMEN

Las habilidades socioemocionales se conocen como aquellas conductas con las que se expresan sentimientos y actitudes cuando se interactúa con otras personas, de ellas depende el lograr una sana convivencia en el diario vivir; regular estas habilidades se convierte en un proceso complejo para algunos y en ocasiones difícil de moderar, lo que genera inconvenientes en diferentes espacios de sociabilidad. El proyecto partió de las manifestaciones de comportamientos inadecuados por algunos estudiantes del grado primero de la Institución Educativa Filipinas durante las clases, evidenciándose conductas inapropiadas en relación con el desarrollo de las competencias socioemocionales durante el trabajo escolar, siendo visibles en los encuentros pedagógicos y que, a la vez, repercutían en los procesos académicos y de convivencia. Teniendo las observaciones por parte de la docente titular al grupo en mención, se prosiguió a aplicar un cuestionario para conocer y valorar el estado de las competencias

1 Magister en Educación. Universidad de Chile. 2014

2 Especialista en aplicación de TIC para la enseñanza. Universidad de Santander (UDES) 2022.

3 Especialista en aplicación de TIC para la enseñanza. Universidad de Santander (UDES) 2022.

4 Especialista en aplicación de TIC para la enseñanza. Universidad de Santander (UDES) 2022.

socioemocionales de forma diagnóstica, luego se procedió al diseño de un Blog como recurso digital que permitió involucrar a los estudiantes con la adquisición de las competencias socioemocionales contribuyendo a minimizar y/o cambiar conductas inadecuadas en el aula y lograr una sana convivencia en la población muestra del trabajo investigativo.

Palabras clave: competencias socioemocionales, conductas, convivencia, blog.

**ACQUISITION OF SOCIOEMOTIONAL COMPETENCIES THROUGH THE
IMPLEMENTATION OF A BLOG.
“CONTROLLING MY EMOTIONS”.**

ABSTRACT

Socioemotional skills are known as those behaviors with which feelings and attitudes are expressed when interacting with other people, on them depends the achievement of a healthy coexistence in daily life; regulating these skills becomes a complex process for some and sometimes difficult to moderate, which generates inconveniences in different spaces of sociability. The project started from the manifestations of inappropriate behaviors by some students of the first grade of the Filipinas school during classes, evidencing inappropriate behaviors in relation to the development of socioemotional competencies during school work, being visible in the pedagogical encounters and at the same time, having repercussions in the academic and coexistence processes. After the observations made by the head teacher to the group in question, a questionnaire was applied to know and assess the state of socioemotional competencies in a diagnostic way. Then, a Blog was designed as a digital resource that allowed to involve students in the acquisition of socioemotional competencies, contributing to minimize and/or change inappropriate behaviors in the classroom and achieve a healthy coexistence in the sample population of the research work.

Keywords: social-emotional competencies, behaviors, coexistence, blog.

INTRODUCCIÓN

Actualmente el desarrollo humano no solo se encuentra en las ciencias básicas, es importante tener presente el contexto sociocultural ya que es un factor de relevancia y complejidad en el que predomina el desarrollo y fortalecimiento de las competencias socioemocionales como un aspecto importante no solo a nivel personal, puesto que también llega a influir en el social e incluso en el profesional. Ahora bien, comprendiendo la inteligencia emocional como la capacidad de reconocer, manifestar y controlar nuestras emociones y a

su vez de reconocer y actuar adecuadamente frente a las emociones de los demás es de vital importancia la enseñanza y adquisición de estas capacidades desde tempranas edades especialmente en niños que están atravesando grandes cambios a nivel de interacción social y emocional ayudando a fortalecer habilidades fundamentales para el desenvolvimiento del individuo a lo largo de su vida.

Partiendo de lo anterior y reconociendo las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) como un medio actual de difusión de la información con más potencial en el que su uso se encuentra en aumento es importante aprovechar dicho potencial para facilitar el aprendizaje de habilidades emocionales por medio de herramientas digitales y el uso de recursos interactivos siendo atractivas para los infantes generando mayor interés en los temas a tratar facilitando la participación activa y motivación por parte de los menores.

Es necesario reconocer el impacto de las TIC, teniendo en cuenta el objetivo principal del proyecto investigativo que es implementar un blog como facilitador en la adquisición de competencias socio emocionales en los estudiantes del grado primero de la básica primaria de la I.E. Filipinas del municipio de Tame, el cual será diseñado y desarrollado de manera amigable y accesible a los niños presentando contenido interactivo y actividades que promuevan el desarrollo de habilidades emocionales.

La metodología planteada para el proyecto investigativo parte del enfoque cualitativo para su desarrollo. De carácter cualitativo, por consiguiente, es el más pertinente ya que permite incursionar en el quehacer pedagógico conociendo de forma descriptiva para la obtención de un análisis estructurado que implique reflexionar sobre la problemática esbozada, su mejora y sobre los cambios que genere la transformación de las prácticas pedagógicas mediadas por TIC en el proceso educativo y formativo de los estudiantes.

A nivel procedimental, parte de la observación directa con la población objeto, donde se puede evidenciar la problemática relacionada con la carencia de competencias socioemocionales en relación con las relaciones interpersonales, manejo de emociones que son fundamentales en el desarrollo del ser humano para vivir en comunidad. Seguidamente se construye el fundamento teórico y teorías para establecer el abordaje de la investigación respecto al fortalecimiento de las competencias socioemocionales a través de la mediación de un recurso TIC en el proceso educativo, surge este ejercicio de investigación acción que formula como pregunta de investigación: ¿Cómo la implementación de un blog facilita la adquisición de competencias socio emocionales en los estudiantes del grado primero de la

básica primaria de la IE Filipinas del municipio de Tame?

Para iniciar este proyecto se aplicó un cuestionario a la muestra de 24 estudiantes del grado primero para conocer el nivel de cada una de las dimensiones de acuerdo con las competencias socioemocionales: conciencia emocional, regulación emocional, autonomía emocional, competencias sociales y competencias para la vida y el bienestar. El instrumento confirmó la problemática observada, seguidamente se implementa actividades interactivas educativas mediante una página WEB (Blog), donde se dispondrá de diversos recursos educativos con herramientas TIC como video cuentos, canciones, juegos App de libre uso, fichas didácticas interactivas que posibilite mitigar las dificultades relacionadas con la carencia de competencias socioemocionales, teniendo presente que la educación emocional es base y a la vez, un aspecto muy importante a la hora de la adquisición del aprendizaje.

De la misma manera, se aplica el instrumento Ficha instrumento clase para obtener información relevante del impacto del uso del blog en los estudiantes como herramienta pedagógica en la adquisición de competencias socioemocionales en cada una de las secciones planteadas para la intervención. Para determinar el efecto del blog se concluye con la aplicación del instrumento de la entrevista, para analizar el impacto de las estrategias aplicadas a través del análisis de los resultados y plasmar una conclusión al respecto.

En conclusión, este proyecto busca un esfuerzo por aprovechar las TIC como herramientas pedagógicas en un aspecto que hoy es de gran relevancia para el desarrollo de la persona como lo es el manejo de las emociones y la forma de relacionarse con los demás que a su vez es conocida como la inteligencia emocional en niños de 6-8 años a través de un blog web interactivo proporcionando pilares fundamentales para cultivar el bienestar del niño a lo largo de su vida independientemente del entorno en el que se encuentre.

El objetivo del estudio fue Implementar un blog como facilitador en la adquisición de competencias socioemocionales en los estudiantes del grado primero de la básica primaria de la I.E Filipinas del municipio de Tame.

METODOLOGÍA

La investigación a desarrollar pretende abordar una problemática social relacionada con las competencias socioemocionales, por ello se precisa pertinente el enfoque cualitativo para su desarrollo. Este carácter cualitativo permite que las técnicas utilizadas para recopilar la información estén dentro de la observación participativa, la historia de vida, los diarios de

campo, las entrevistas abiertas, los estudios de casos entre otras.

De igual manera, este tipo de investigación permite tener la realidad como parte influyente y cambiante y proporciona una mirada subjetiva no solo del investigador, sino también, de los sujetos estudiados. Citando Bonilla et al, (2005), el objetivo fundamental de la investigación cualitativa es: *“captar la realidad social a través de los ojos de la gente que está siendo estudiada, analizar mediante el sujeto que es estudiado según su contexto teniendo en cuenta la percepción de él, estudiando al individuo desde su contexto observando comportamientos y demás aspectos que están presentes en los individuos”* (p.6).

La intención de la investigación no es cuantificar o medir variables, por lo cual se considera que el enfoque cualitativo es el adecuado, como una forma de abordar una realidad social en los estudiantes del grado primero de la IE Filipinas. El trabajo en mención, busca a través de la aplicación de una herramienta TIC (Blog), observar e identificar que ocurren dentro de lo que se denomina enseñanza aprendizaje en las competencias socioemocionales.

Figura 1. Plan de trabajo.

Etapa	Objetivo	Actividades
1. IDENTIFICACIÓN	Identificar los saberes de las competencias socioemocionales en los estudiantes del grado primero de la básica primaria de la IE. Filipinas.	<ul style="list-style-type: none">• Construir el instrumento de recolección de información (cuestionario).• Validar el instrumento.• Aplicación del instrumentado a los estudiantes de grado primero de la básica primaria.• Tabular y sistematizar la información.
2. DISEÑO	Diseñar un blog educativo enfocado al desarrollo de las competencias socioemocionales.	<ul style="list-style-type: none">• Seleccionar las temáticas en relación con las competencias socio emocionales a trabajar dentro del blog educativo.• Diseño y elaboración de la propuesta pedagógica con mediación TIC, con sus pasos y contenidos.• Acciones de mejora para la propuesta.

Etapa	Objetivo	Actividades
3. APLICACIÓN	Aplicar en la práctica pedagógica el blog educativo como herramienta para el fortalecimiento de las competencias socioemocionales en los estudiantes del grado primero de la básica primaria de la IE. Filipinas.	<ul style="list-style-type: none">• Elaboración de la ficha de observación.• Validación del instrumento por parte de experto disciplinar.• Explicación e interacción de la estrategia a trabajar con la muestra seleccionada.• Aplicación de la propuesta pedagógica dividida en 3 sesiones, las cuales cuentan cada una de los siguientes momentos: (Ambientación, explicación de la temática a tratar, actividad exploratoria y de aplicación por medio del uso del blog).• Diligenciamiento del instrumento ficha de observación por el grupo de investigadoras en cada secuencia.• Análisis de la información.
4. DETERMINACIÓN	Determinar el efecto del blog en las competencias socioemocionales de los estudiantes de primer grado primero.	<ul style="list-style-type: none">• Elaboración del guión para la entrevista.• Validación del instrumento por expertos.• Aplicación del instrumento.• Tabulación y análisis de la información.• Elaboración de las conclusiones del análisis de resultado

Fuente de las autoras.

TIPO DE ESTUDIO

El planteamiento del tipo de investigación a aplicar en el presente proyecto es de tipo investigación acción, ya que ésta, se enfoca en comprender los fenómenos, explorándolos desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural y en relación con su contexto.

El alcance de la investigación se inscribe al tipo descriptivo dado que busca y se utilizará el método de análisis, que se logra caracterizando un objeto de estudio o una situación concreta, señalar sus características y propiedades (Narváez & Villegas, 2014).

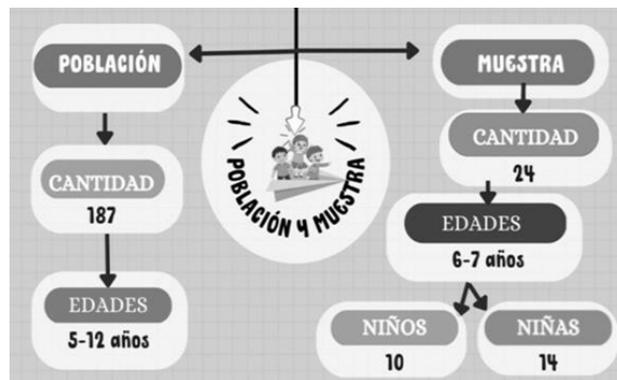
Para abordar la propuesta es pertinente utilizar el método de la investigación acción participativa porque se inicia con la consulta, motivación, diseño de la investigación, recolección de la información y análisis.

Participantes

Para la investigación en curso la población estará conformada por todos los estudiantes de primaria de la Filipinas del Municipio de Tame - Arauca. El total de la población es de 187 estudiantes en la jornada de mañana. La población según Hernández et al. (2014), “*es el conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones*”

La muestra según Ñaupás et al (2014) “*es parte del universo o población seleccionado por métodos diversos, pero siempre teniendo en cuenta la representatividad del universo*”, para este caso la muestra serán los 24 estudiantes del grado primero de la básica primaria, de los cuales 10 son niños y 14 son niñas, las edades de ellos oscilan entre los 6 y 7 años. Se caracterizan por ser niños activos, con gran interés por descubrir y explorar con algunas deficiencias de atención en el desarrollo de las clases, de igual se presentan dificultades en la convivencia, ya que sus comportamientos son disruptivos y aun no tienen control de sus emociones, mostrando agresividad en las vivencias de las jornadas escolares.

Figura 2. Población y muestra



Fuente de las autoras.

Instrumentos

Para llevar a cabo la recolección de información con respecto a la investigación planteada se propone usar las siguientes técnicas e instrumentos:

Cuestionario

El cuestionario es una técnica de recolección de datos y está conformado por un conjunto de preguntas escritas que el investigador administra o aplica a las personas o unidades de análisis, a fin de obtener la información empírica necesaria para determinar los valores o respuestas de las variables es motivo de estudio.

Observación participante (ficha observación clase)

La observación es una técnica orientada a evaluar un fenómeno o un grupo de individuos, lo que permite acercarse a la realidad del sujeto y estudiar sus conductas y comportamientos (Ruiz, 2021). La observación directa, es aquella en que el investigador observa directamente los casos o individuos en los cuales se produce el fenómeno, entrando en contacto con ellos; sus resultados se consideraran datos estadísticos originales, por esto se llama también a esta investigación primaria. Rivas (1997). Se diseñó una ficha de observación para el seguimiento a la población objeto en relación con el manejo de la herramienta TIC (blog) y la adquisición de competencias socioemocionales.

Entrevista

Es un proceso de conversación libre del protagonista que se acompaña de una escucha respectiva del investigador con el fin de recoger la información por medio de preguntas abiertas, reflexivas y circulares. Se determina de antemano cuál es la información relevante que se quiere conseguir. Permite ir entrelazando temas, pero requiere de una gran atención

por parte del investigador para poder encauzar y estirar los temas. (Bautista, 2011)

El propósito de la entrevista semiestructurada es obtener la información de una forma detallada y concisa. Obteniendo también información precisa y personal. Es una herramienta de investigación que consiste en una base de preguntas interrogativas que pueden ser de manera verbal o escrita con la finalidad de obtener información sobre el tema que se está trabajando.

Teniendo en cuenta que se llevará a cabo con estudiantes que sus edades oscilan entre los 6 y los 8 años de edad, la entrevista se irá estructurando en torno a las respuestas obtenidas. El instrumento que se empleará en esta técnica lo constituye el guion de preguntas generado para dicha entrevista.

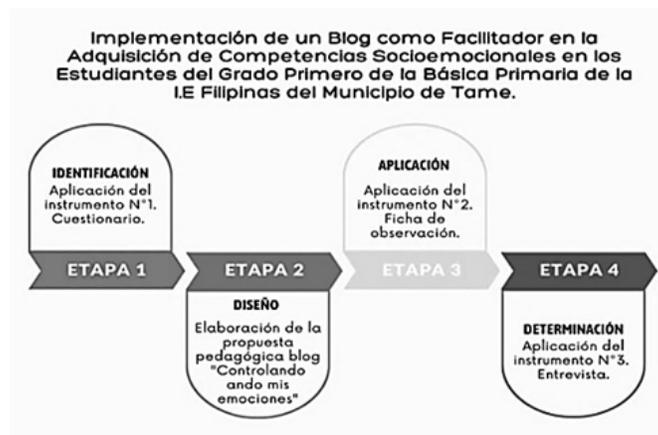
Restrepo (2004), la IAP o Investigación Acción Educativa (IAE) es *“una reflexión profunda sobre el quehacer pedagógico, el actuar, y presenta tres fases: de deconstrucción, reconstrucción de la práctica y validación de la efectividad de la práctica”*.

El guión de entrevista semiestructurada se aplicará al grupo focal (mitad de la población muestra) para conocer la apreciación de los estudiantes en torno al ejercicio de la implementación de la propuesta pedagógica con incorporación TIC en relación a la temática de la adquisición de competencias socioemocionales.

Procedimiento

Para verificar la pertinencia de la intervención y la eficacia de la herramienta tecnológica en el proceso de la adquisición de competencias socioemocionales en los estudiantes del grado primero de la I.E Filipinas, se construyeron tres instrumentos de recolección de datos para el análisis de la implementación del blog educativo. Para la validación de los instrumentos, se utilizó la técnica de juicio por expertos. Dichos expertos fueron Luz Estrella Mateuz Morales, Nury Esther Pabon Bautista y Ligia Samary Reuto Arias, todos con experiencia académica en investigación y título en Maestría, los cuales participaron como jueces del contenido y exponer su opinión frente a la fiabilidad, la objetividad y la validez de las preguntas, indicadores o ítems propuestos en cada uno de los instrumentos, teniendo en cuenta los criterios de pertinencia, redacción y adecuación en relación con la actividad y el objetivo de la investigación que se adelanta.

Figura 3. Etapas del proyecto.



Fuente de las autoras.

Etapa 1- Identificación

Esta etapa se relaciona con el primer objetivo específico del proyecto investigativo, donde se construyó un cuestionario de carácter diagnóstico, que en su momento fue revisado y validado por los validadores expertos, luego se pasó a la aplicación del mismo, para valorar e identificar los saberes de los 24 estudiantes del grado primero de educación básica primaria de la Institución educativa Filipinas, en relación con cada uno de los ítems de las competencias socioemocionales: conciencia emocional, regulación emocional, Autonomía emocional, competencia social, competencias para la vida y el bienestar. El instrumento nos permitió establecer un plan de acción con el propósito de buscar alternativas de solución en la población objeto.

Figura 4. Etapa 1- Identificación



Fuente de las autoras.

Etapa 2. Diseño

Esta etapa corresponde al segundo objetivo específico del proyecto en referencia, donde se pasó al diseño de la herramienta tecnológica (blog educativo) denominado “*Controlando ando mis emociones*” con tres secciones, cada una con una secuencia didáctica como estrategia innovadora para facilitar la adquisición de competencias Socioemocionales en correspondencia con las necesidades encontradas en la población objeto. Esta herramienta tecnológica se diseñó teniendo en cuenta los resultados arrojados en el cuestionario, que se trabajó en la etapa uno (1) como proceso diagnóstico en la población intervenida. Para la elaboración del Blogger educativo, se acordó elaborar las secuencias didácticas en la herramienta Blogger, se organizó en tres secciones, en cada una se planteó una temática con sus respectivas intencionalidades. Luego se hizo la búsqueda de los recursos educativos en relación con ellas: conociendo mis emociones, Manejando la decepción – frustración, Aprendiendo a manejar la calma ante el monstruo del enojo, lográndose hacer una compilación de recursos TIC como video cuentos, App de libre uso, canciones, juegos y fichas interactivas, todos con la posibilidad de descargarse. Es de anotar que la herramienta tecnológica pasó por el proceso de revisión y evaluación por parte de los validadores expertos, donde se tuvo en cuenta las observaciones y recomendaciones para el logro de una adecuada y pertinente propuesta de acuerdo a la caracterización de los estudiantes participantes en el proyecto investigativo.

Figura 5. Etapa 2. Diseño



Fuente de las autoras.

Etapa 3. Aplicación

En esta etapa se llevó a cabo la implementación de cada una de las secuencias didácticas programadas en las secciones arrojadas en el Blogger con el propósito de fortalecer las competencias socioemocionales contribuyendo a la sana convivencia entre los estudiantes en los diferentes escenarios educativos, Las secuencias didácticas se desarrollaron con los estudiantes del grado primero, donde fueron los protagonistas del proceso enseñanza aprendizaje, las docentes encargadas se convirtieron en orientadoras y/o guías dentro del proceso formativo mediado por TIC en relación con las competencias socioemocionales. En relación con las actividades, algunas se desarrollaron de forma individual, otras en trabajo en equipo de forma colaborativa y participativa. Durante el desarrollo de las secuencias, se llevó a cabo un proceso de observación a través de un instrumento denominado ficha observación clase para obtener información sobre el impacto del uso del blog durante el desarrollo de actividades virtuales en cada una de las secciones planteadas dentro del blog “Controlando ando mis emociones), en la práctica pedagógica, lográndose evaluar cada uno de los elementos observados en la clase, teniendo en cuenta el uso del recurso digital por parte de los 24 estudiantes seleccionados como muestra de la investigación, demostrándose que el uso de las tecnologías en los procesos educativos se convierte en un agente motivador y un aliado para alcanzar objetivos propuestos. La aplicabilidad de las plataformas virtuales en educación permite la capacitación flexible, facilita el acceso a la información, fomenta la comunicación entre docente y estudiantes, así como el debate por lo que deben ser aprovechadas por los docentes (Viña, 2017).

Figura 6. Etapa 3. Aplicación.



Fuente de las autoras.

Etapa 4. Determinación

Finalmente, se realizó una entrevista, de forma presencial, después de haber aplicado las secciones programadas con el propósito de determinar el efecto del blog en las competencias socioemocionales de los estudiantes de primer grado primero, es decir, conocer el efecto de la herramienta tecnológica. Instrumento validado de acuerdo a la revisión previa por parte de los validadores expertos. Dicha entrevista arrojó importantes resultados dentro de su análisis y tabulación de datos con relación a los aspectos por mejorar derivados del cuestionario diagnóstico.

Figura 7. Etapa 4. Determinación



Fuente de las autoras.

Resultados

Para dar cumplimiento a los objetivos específicos propuestos en esta investigación se presenta lo resultados por cada uno de los instrumentos y actores seleccionados para la investigación.

Resultados Objetivo 1 - Cuestionario de Competencias Socioemocionales

Se aplicó un cuestionario para valorar el estado de las competencias socioemocionales en 24 estudiantes del grado primero de educación básica primaria seleccionados como muestra de la Institución educativa Filipinas. A continuación, se presenta los propósitos y la valoración de cada uno de los ítems de las diferentes competencias socioemocionales: Conciencia emocional, Regulación emocional, Autonomía emocional, Competencia social, Competencias para la vida y el bienestar.

Tabla 1. Competencias socioemocionales

Dimensión	Propósito
Dimensión 1: Conciencia emocional	Identificar las propias emociones, así como la de los demás.
Dimensión 2: Regulación emocional	Valorar la auto regulación de las reacciones emocionales.
Dimensión 3: Autonomía emocional	Indagar sobre autogestión emocional autoestima y resiliencia.
Dimensión 4: Competencia Social	Identificar habilidades sociales.
Dimensión 5: Competencia para la vida y el bienestar	Identificar capacidades para auto negar bienestar personal.

Fuente de las autoras.

Tabla 2. Resultados de la valoración de cada uno de los ítems de las diferentes competencias socioemocionales

Dim.	No.	Indicadores	Si	Algunas veces	No
D. Conciencia emocional	P1	Reconozco cuando las cosas que hago están bien y cuando no están bien	54.2%	16.7%	29.2%
	P2	Comprendo que puedo sentir miedo, rabia, alegría y tristeza.	50%	29.2%	20.8%
	P3	Cuando me siento mal, se cuál es la situación que me hace sentir así.	50%	20.8%	29.2%
D. Regulación emocional	P4	Cuando las cosas me salen mal me pongo muy triste y dejo de intentarlo.	37.5%	20.8%	41.7%
	P5	Si algo me molesta lo digo con calma.	29.2%	33.3%	35.5%
	P6	Cuando estoy enfadado, me calmo fácilmente.	20.8%	37.5%	41.7%
D. Autonomía emocional	P7	Cuando estoy triste se me pasa fácilmente.	20.8%	37.5%	41.7%
	P8	Cuando cometo un error, pido disculpas.	41.7%	37.5%	20.8%
	P9	Soy capaz de aprender cosas difíciles.	45.8%	33.3%	20.8%
D. Autonomía emocional	P10	A menudo tengo peleas con mis compañeros o amigos.	33.3%	37.5%	29.2%
	P11	Me impaciento cuando tengo que esperar mi turno para hablar.	20.8%	50%	29.2%
	P12	Hago silencio para escuchar lo que quieren decir los demás.	20.8%	45.8%	33.3%
	P13	Si alguien me trata mal, pido que se detenga.	70.8%	12.5%	16.7%

D. Competencias para la vida y el bienestar	P14	Cumplo con todos mis compromisos y actividades en el colegio.	41.7%	45.8%	12.5%
	P15	Siempre obedezco a mis padres.	75%	161.7%	8.3%
	P16	Acepto las disculpas cuando me han ofendido.	58.3%	28.2%	12.5%

Fuente de las autoras.

Según el objetivo específico identificar los saberes de las competencias socioemocionales en los estudiantes del grado primero de la básica primaria de la I.E. Filipinas, se aplicó un cuestionario a continuación se presenta la discusión de resultados de los ítems de las diferentes competencias socioemocionales: Conciencia emocional, Regulación emocional, Autonomía emocional, Competencia social, Competencias para la vida y el bienestar (Bisquerra & Pérez, 2007).

Dimensión 1. Conciencia emocional su propósito de identificar las propias emociones, así como la de los demás por medio de los ítems reconozco cuando las cosas que hago están bien y cuando no están bien del 100% de los 24 estudiantes, el 54,2 % de los estudiantes si lo reconocen, 50% de los estudiantes si comprenden que pueden sentir miedo, rabia, alegría y tristeza y el 50% de los estudiantes si identifican cuando se sienten mal y cuál es la situación que los hace sentir así.

Dimensión 2. Regulación emocional con el propósito de valorar la auto regulación de las reacciones emocionales por medio de los ítems cuando las cosas me salen mal, guardo la calma y lo vuelvo intentar del 100% de los 24 estudiantes, el 41,7% de los estudiantes no controla esas emociones, el siguiente ítem si algo me molesta, lo digo con calma el 37,5 % de los estudiantes dijeron no controlan la emoción del enojo, el 37,5 % de los estudiantes cuando tienen mucha rabia, no se calman fácilmente donde sienten frustración,

Dimensión 3. Autonomía emocional con el propósito de indagar sobre autogestión emocional autoestima y resiliencia del 100% de los 24 estudiantes el 41,7% de los estudiantes cuando están tristes, no se les pasa fácilmente evidenciando la emoción del enojo, el 41,7% de los estudiantes cuando cometen errores, piden disculpas, el 45,8% de los estudiantes son capaces de aprender cosas difíciles.

Dimensión 4. Competencia social por medio del propósito de identificar habilidades sociales del 100% de los 24 estudiantes. El 33,3% muy menudo tienen peleas con sus

compañeros y amigos, el 50 % de los estudiantes algunas veces se impacientan cuando tienen que esperar el turno para hablar, el 45,8% de los estudiantes hacen silencio para escuchar lo que quieren decir los demás y el 70,8% de los estudiantes si alguien y lo trata mal, le pide que se detenga.

Dimensión 5. Competencias para la vida y el bienestar con el propósito de identificar capacidades para auto negar bienestar personal del 100% de los 24 estudiantes, el 45,8% cumpla con todos los compromisos y actividades en el colegio, el 75% de los estudiantes siempre obedecen a sus padres y el 58,3% de los estudiantes aceptan las disculpas cuando han ofendido. Teniendo en cuenta el análisis de los resultados del cuestionario aplicado, arrojó que los estudiantes presentan dificultad en la competencia socioemocional en las dimensiones de regulación y autonomía emocional, lo cual nos llevo a crear las secciones de la secuencia didáctica para el diseño del blog.

Según Bisquerra & Pérez, 2007. *“Entendemos las competencias emocionales como el conjunto de conocimientos, capacidades, habilidades y actitudes necesarias para comprender, expresar y regular de forma apropiada los fenómenos emocionales”*.

Las competencias socioemocionales son un factor importante para mejorar la sana convivencia, aportando a una sociedad más pacífica el desarrollo de habilidades de autoconciencia y autorregulación forjando un autocontrol de las emociones que permita una interacción de empatía y comprensión ciudadana.

CONCLUSIONES

Con la ejecución del proyecto de investigación *“Implementación de un Blog como facilitador de competencias socioemocionales”*, se logró valorar y conocer a través de la información obtenida las dimensiones emocionales de los estudiantes del grado primero de la institución educativa Filipinas del Municipio de Tame – Arauca. Descubriendo con sus resultados falencias presentadas en el comportamiento e interacción de los estudiantes con relación al control de sus emociones lo que genera dificultades al momento de relacionarse con los demás y con su entorno.

Entre los problemas encontrados destacamos el autocontrol de sus emociones, la frustración y el enojo, lo cual arroja como resultado, ser de gran importancia la aplicación de estrategias que permitan mejorar o minimizar algunas conductas inadecuadas dentro del aula de clase e implementar con más frecuencia estas estrategias en las practicas pedagógicas.

La puesta en práctica de estas aplicaciones en el aula, como en este caso de un blog educativo digital, logró en los estudiantes resultados positivos y satisfactorios en el objetivo propuesto, a la vez que intervienen con el uso de la plataforma digitales que generan en ellos gran motivación y aprendizajes significativos, después de la aplicación del proyecto se pudieron observar en los niños y niñas avances significativos en sus competencias socioemocionales mejorando considerablemente conductas y comportamientos inadecuados como también el ambiente educativo.

Con la presente investigación se logró evidenciar que el uso de plataformas y/o recursos mediados por TIC permite motivar y fortalecer los procesos educativos, con ello, si se puede dinamizar los procesos pedagógicos a través del uso de material digital, de una forma llamativa, interactiva y con un número de actividades que pueden contribuir al fortalecimiento de las diferentes dimensiones o áreas del saber, y de acuerdo al proyecto investigativo a la adquisición de competencias socioemocionales a través de la implementación de un Blogger educativo basado en las competencias socioemocionales.

AGRADECIMIENTOS

Agradecemos a Dios nuestro creador y guía en este proceso de formación para realizar nuestras metas propuestas.

A los directivos de la Institución Educativa Filipinas, quienes permitieron la aplicabilidad y desarrollo de la propuesta de investigación.

A la docente titular del grado primero de la básica primaria por su disposición y compromiso para liderar las actividades propuestas con su grupo de estudiantes y permitir la intervención del equipo de trabajo en su lugar de trabajo.

A los estudiantes del grado primero, por su participación dinámica en el desarrollo de las actividades, quienes, con su alegría, entusiasmo y compromiso, estuvieron motivados durante el proceso de intervención investigativa.

A la directora y codirector, quienes nos orientaron en el proceso investigativo del proyecto en referencia y, a los validadores expertos que amablemente aportaron de su tiempo para la revisión, análisis y validación de los instrumentos utilizados.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alonso Arribas, Álvaro, (2020). TIC y educación emocional propuesta de aplicación online en el aula de bachillerato. Consultado el 13 de febrero del 2023. Recuperado de: https://riubu.ubu.es/bitstream/handle/10259/5466/Alonso_Arribas.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Arango Fernández, P., García Giraldo, N., & Trujillo Flórez, V. (2021). Educación emocional en niños y niñas entre los 4 a 7 años: una estrategia para padres y cuidadores que busca fomentar las competencias emocionales, según el modelo pentagonal de Bisquerra. https://repository.ces.edu.co/bitstream/handle/10946/5401/1152434441_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Berrio Tabares, C. M., Fontalvo Algarín, B. I., & Mercado Navarro, J. J. (2022). Desarrollo de la inteligencia emocional mediante el recurso educativo digital “Arctic” en los estudiantes de transición de la institución educativa Barrio Olaya Herrera de la ciudad de Medellín (Doctoral dissertation, Universidad de Cartagena). <https://repositorio.unicartagena.edu.co/handle/11227/15625>
- Bisquerra, R. (2003). Educación emocional y competencias básicas para la vida. *Revista de Investigación Educativa*. Recuperado de <http://revistas.um.es/rie/article/viewFile/99071/94661B>
- Bisquerra Alzina, R. (3 diciembre 2005) La educación emocional en la formación del profesorado. pp. 95. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*.
- Consultado 18 de febrero del 2023. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/274/27411927006.pdf>
- Bisquerra Alzina, R., & Pérez Escoda, N. (2007). Las competencias emocionales. *Educación XX1*, 10 (), 61-82. <https://www.redalyc.org/pdf/706/70601005.pdf>
- Bonilla, C., Rodríguez, P. (1997). Mas allá del dilema de los métodos. La investigación en ciencias sociales, 3º edición. Santa fe de Bogotá: Ediciones Uniandes.
- Buitrago, Bonilla, R. E., Avila Moreno, A. K., & Cárdenas Soler, R. N. (2017). El sentido y el significado atribuido a las emociones por el profesorado en formación de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia. *Contextos Educativos. Revista De Educación*, (20), 77–93. <https://publicaciones.unirioja.es/ojs/index.php/contextos/article/view/2998/2826>
- Camacho, Perez (2019). Competencias socioemocionales mediante el uso de recurso educativo WIX en estudiantes de Básica Primaria. Consultado el 13 de febrero del 2023. Recuperado de: <https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/5920/Competencias%20socioemocionales%20mediante%20el%20>

uso%20de%20recurso%20educativo%20WIX%20en%20estudiante%20de%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Contreras, M. L. (2020). Fortalecimiento de la inteligencia emocional en niños y niñas del grado tercero de una institución educativa de carácter privado del municipio de Floridablanca a través de una estrategia didáctica apoyada en las TIC. <https://repository.unab.edu.co/handle/20.500.12749/12435>
- de Bogotá, C. D. C. (2010). Ley 1341 de 2009 Ley registro TIC. <https://bibliotecadigital.ccb.org.co/bitstream/handle/11520/11857/100001023.pdf?se>
- de Bogotá, C. D. C. (2013). Ley 1620 de 2013. <https://bibliotecadigital.ccb.org.co/handle/11520/24665>
- de la Infancia, C. la adolescencia.(2006). Ley 1098 de 2006. In Congreso de la república de Colombia.