

EL DOCENTE INVESTIGADOR EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR UNIVERSITARIA

Manning Maxie Suárez

Universidad Tecnológica Oteima ⁽¹⁾, Panamá

mmsuarez@oteima.ac.pa

manningsuarez@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0003-2740-5748>

DOI: 10.37594/dialogus.v1i13.1402

Fecha de recepción:21/05/2024

Fecha de revisión:31/05/2024

Fecha de aceptación:10/06/2024

RESUMEN

Este artículo aborda la importancia de promover una cultura investigativa en el sistema educativo, especialmente en las Instituciones de Educación Superior (IES). Destaca que la investigación educativa es fundamental para el avance y la mejora continua de la educación, proporcionando conocimientos y evidencias que respaldan las decisiones y prácticas educativas. La promoción de una cultura investigativa implica fomentar la curiosidad, el pensamiento crítico y la indagación sistemática en todos los actores involucrados en la educación. Además, la investigación educativa fortalece el desarrollo profesional de los docentes, promueve la formación de ciudadanos críticos y reflexivos, y contribuye a la excelencia académica en las IES. Los docentes investigadores desempeñan un papel crucial en la configuración de la agenda de investigación, la orientación a sus colegas y estudiantes, y la incorporación de los resultados de la investigación en la enseñanza. Se destaca la importancia de reconocer y premiar las contribuciones de los docentes investigadores para mejorar la calidad de la educación. La capacitación continua se propone como una forma práctica de apoyar a los docentes en el desarrollo de habilidades de investigación efectivas.

Palabras clave: Cultura investigativa, sistema educativo, educación superior, investigación educativa, docentes investigadores

THE RESEARCHER TEACHER IN HIGHER EDUCATION: A KEY ROLE IN UNIVERSITY SETTINGS

ABSTRACT

This article addresses the importance of promoting a research culture in the educational system, especially in Higher Education Institutions (HEIs). It highlights that educational research is fundamental for the advancement and continuous improvement of education, providing knowledge and evidence that supports educational decisions and practices. Promoting a research culture involves fostering curiosity, critical thinking and systematic

inquiry in all actors involved in education. Furthermore, educational research strengthens the professional development of teachers, promotes the formation of critical and reflective citizens, and contributes to academic excellence in HEIs. Research teachers play a crucial role in shaping the research agenda, mentoring colleagues, and students, and incorporating research findings into teaching. The article highlights the importance of recognizing and rewarding the contributions of teacher researchers to improve the quality of education. Training is proposed as a practical way to support teachers in developing effective research skills.

Keywords: Investigative culture, educational system, higher education, educational research, teacher researchers

INTRODUCCIÓN

El siguiente ensayo es un esfuerzo del autor con sus apreciaciones y consideraciones, quien ha participado por años en diferentes comités y redes de investigación a nivel de educación superior universitaria a nivel nacional e internacional. Responde a esa necesidad real y urgente de promover una cultura investigativa en todo el sistema educativo y sobre todo en las Instituciones de Educación Superior (IES), haciéndonos eco del deseo de muchos organismos que buscan *“la promoción de la producción del conocimiento científico, tecnológico y humanístico, mediante la gestión de proyectos de investigación disciplinarios, interdisciplinarios y multidisciplinarios. Dentro de la excelencia universitaria, los marcos éticos y la práctica científica transparente.”* (Instituto de Investigación (IDiA) ⁽¹⁾

En el panorama educativo general, es innegable la importancia que tiene el promover en el sistema educativo, una cultura investigativa sólida, no solo en el ambiente de las IES, sino en el sistema educativo en general. La investigación educativa no solo se erige como uno de los pilares fundamentales para el avance y la mejora continua de la educación, sino que supone también para todos una renovada apuesta por la transformación de las prácticas para adecuarlas a los nuevos desafíos y asegurar -cada vez de mejor modo- el ejercicio efectivo al derecho a la educación. (Garzón-Pascagaza (2000).⁽²⁾

En un mundo en constante evolución y cambio, donde los desafíos y demandas de la sociedad son cada vez más complejos, es imperativo que el sistema educativo se adapte y responda de manera efectiva a estas transformaciones. Es aquí donde la investigación juega un papel central, al proporcionar una base sólida de conocimientos y evidencias que respalden las decisiones y prácticas educativas.

La promoción de una cultura investigativa en el sistema educativo implica fomentar la curiosidad, el pensamiento crítico y la indagación sistemática en todos los actores involucrados: docentes, estudiantes, directivos y demás profesionales de la educación. Al nutrir este espíritu investigativo, se sientan las bases para el desarrollo de una educación de calidad, basada en la evidencia y en la búsqueda constante de la excelencia.

La investigación educativa permite comprender y abordar los desafíos pedagógicos y sociales y político que enfrenta el sistema educativo. Mediante el estudio riguroso de prácticas pedagógicas, metodologías de enseñanza, evaluación educativa, inclusión, tecnología educativa, entre otros aspectos, se generan conocimientos valiosos que pueden orientar la toma de decisiones informadas y fundamentadas. (Burgo Bencomo, O. B., León González, J. L., Cáceres Mesa, M. L., Pérez Maya, C. J., & Espinoza Freire, E. E. 2019).⁽³⁾

Además, la promoción de una cultura investigativa en el sistema educativo potencia el desarrollo profesional de los docentes, al fomentar su participación en la generación y difusión del conocimiento. La investigación educativa no solo contribuye a enriquecer la práctica docente, sino que también fortalece la identidad profesional y la autoeficacia del docente como “*agente de cambio*” (Holguín, E. C., & Sandoval, P. R. G. (2020). ⁽⁴⁾

Asimismo, una cultura investigativa en el sistema educativo fomenta la formación de ciudadanos críticos, reflexivos y comprometidos con su entorno. Al involucrar a los estudiantes en proyectos de investigación, se promueve el pensamiento crítico, la resolución de problemas y el desarrollo de habilidades investigativas que serán esenciales en su futuro académico y profesional resolviendo con ello su participación ciudadana en y para la sociedad o comunidad a la que pertenece.

La investigación en educación superior se ha vuelto esencial para promover la excelencia académica y mejorar la calidad de la educación que se oferta en las diferentes instituciones. Así, por ejemplo, las exigencias de los organismos evaluadores internacionales para la acreditación de las instituciones de enseñanza superior universitario (IES) lo han demostrado. En este contexto, el papel del “*Docente Investigador*” ha sido cada vez más reconocido y exigente, ya que juega un papel crucial en la promoción de prácticas innovadoras en la docencia y en la promoción de una cultura de la investigación. (Beigel, M. F., Bekerman, F. A., Algañaraz Soria, V. H., Baranger, D., Bayle, P. A., Erreguerena, F., & Salim, R. B. (2019). ⁽⁵⁾

Los docentes investigadores a menudo desempeñan un papel fundamental en la configuración de la agenda de investigación de sus instituciones, además de brindar orientación y tutoría a sus colegas, en particular a los neo investigadores que inician su carrera. Los docentes investigadores suelen tener amplias redes de colaboradores, tanto dentro como fuera de sus instituciones, que aprovechan para promover oportunidades de investigación y colaboración para con sus colegas y estudiantes a través de los semilleros de investigación.

Además, es significativo señalar que el papel que juegan va más allá de promover la investigación por su valor intrínseco. También trabajan para incorporar los resultados de la investigación en sus prácticas docentes. Esto permite a los estudiantes desarrollar una comprensión más profunda de su materia, así como desarrollar habilidades de pensamiento crítico y resolución de problemas. Mediante la promoción de la enseñanza, basada en esa cultura investigativa en las universidades, los docentes investigadores ayudan a garantizar que los estudiantes adquieran y retengan conocimientos actualizados, relevantes y aplicables a situaciones de la vida real.

El docente investigador juega un papel vital en la educación superior universitario. Ellos promueven la investigación, asesoran a colegas y estudiantes, incorporan los resultados de la investigación en su enseñanza y dan forma a las agendas de investigación. Las instituciones de educación universitarias deberían, por lo tanto, reconocer y premiar las contribuciones de los docentes investigadores para ayudar a mejorar la calidad de la educación. Cada IES en su reglamentación decidirá cómo lo hará, pero es de suma importancia realizarlo para beneficio e incentivo del docente.

Uno de esos reconocimientos y premiación prácticos puede ser casualmente seguir brindándoles a los docentes aquellas actualizaciones necesarias a través de La capacitación continua. Los docentes con ello pueden desempeñar un papel importante para ayudar a los futuros instructores a desarrollar las habilidades necesarias para realizar investigaciones de manera efectiva. (Bekerman, F. A. (2018).⁽⁶⁾

Es el deseo del autor de este artículo limitar la presentación en primer lugar a algunas sugerencias prácticas sobre las formas y modos en que la formación continua pertinente y actualizada, puede contribuir a mejorar las habilidades de investigación en los docentes; y, por otro lado, algunas consideraciones sobre el tema de las tutorías a los investigadores docentes y algunas conclusiones prácticas.

Formas y modos: La “*Formación Continua del Docente*” contribuye a mejorar habilidades de investigación de los docentes investigadores:

Capacitaciones en métodos de investigación:

Los programas de capacitación continua docente pueden proporcionar instrucción en diferentes métodos de investigación, como técnicas de investigación cuantitativa, cualitativa y mixta, como también el diseño experimental y el análisis estadístico. Estas capacitaciones pueden ayudar a los docentes investigadores a comprender cómo diseñar, realizar y analizar casos de estudios en investigación.

Desarrollar la tutoría y mentorías:

Brindar oportunidades de tutoría a los docentes investigadores emparejando a docentes investigadores experimentados con neo docentes en la investigación, les puede contribuir al desarrollo de habilidades de investigación. Estas sesiones de tutoría y mentorías pueden ser presencial o llevarse a cabo a través de entornos de aprendizaje virtuales (EVA), para ayudar a aquellos docentes a desarrollar sus habilidades de investigación.

Desarrollo profesional:

Los talleres de desarrollo profesional que se enfocan en la cultura de la investigación pueden exponer a los docentes a nuevas habilidades de investigación, conocimientos, buenas y mejores prácticas. Estas sesiones se pueden realizar en persona o en línea y brindan recursos adicionales y oportunidades de capacitaciones que los docentes pueden usar para desarrollar su experiencia en investigación.

Oportunidades de colaboración:

Los profesores pueden asistir a conferencias de investigación o desarrollar proyectos de investigación en colaboración con colegas para desarrollar sus habilidades de investigación, ampliar su red profesional y aumentar su eficacia. La colaboración con investigadores experimentados puede brindar a los docentes retroalimentación sobre su trabajo de investigación y mejorar la calidad de su investigación.

Participación en redes de investigadores:

Son relevantes para su campo de estudio. Esto puede incluir participar en asociaciones profesionales, grupos de investigación, foros en línea o comunidades académicas relacionadas con su área de especialización. Debe asistir a conferencias, seminarios y eventos relacionados con su campo de investigación. Estas oportunidades le permitirán establecer contactos con

otros investigadores, compartir sus investigaciones y conocer los avances más recientes en su área.

Publicaciones de sus hallazgos:

El docente investigador debe considerar presentar ponencias o posters en estas conferencias para dar a conocer sus hallazgos en las investigaciones que realice. Hay un sinfín de revistas científicas indexadas en el mundo académico para publicar sus hallazgos. Sin embargo, el docente debe investigar y elegir cuidadosamente aquellas revistas académicas que sean relevantes para tu campo de investigación y que tengan sobre todo una reputación sólida.

El docente debe considerar factores como el alcance de la revista, el impacto y la relevancia de los artículos publicados en ella, así como las políticas de acceso abierto si es relevante para ti, tener sumo cuidado con las revistas “depredadoras”, de baja calidad o fraudulentas que buscan obtener ganancias económicas mediante prácticas engañosas para los autores de dichos artículos. Otra opción, que es más difícil pero no imposible, crear su propia revista, utilizando las facilidades que nos brindan los softwares como el Open Journal System (OJS) y someterla a calificadoras como Latindex u otras que existen en la actualidad. (Pacheco, Julián Andrés; Hurtado Tarazona, Alejandra (2013).⁽⁷⁾

Al brindar oportunidades de capacitación continua y relevante a los docentes investigadores, los mismos pueden desarrollar sus habilidades de investigación y contribuir a esa cultura Investigativa en sus respectivas instituciones. Los educadores equipados con habilidades de investigación pueden tomar excelentes decisiones, más informadas en sus prácticas, mejorar los resultados de aprendizaje de sus estudiantes y contribuir al avance del conocimiento en sus campos de estudio.

LA EDUCACIÓN CONTINUA EN DOCENTES INVESTIGADORES

La educación continua relevante y pertinente, puede beneficiar significativamente a los docentes universitarios en el desarrollo de sus habilidades de investigación y mantenerse al día con las prácticas y tendencias de investigación actuales.

He aquí algunas formas o consejos en las cuáles considero que la educación continua puede ayudar a los docentes universitarios en el tema del desarrollo de la investigación:

La Exposición a nuevas técnicas de investigación:

Los programas de educación continua a menudo brindan capacitación sobre nuevos métodos y técnicas de investigación que los docentes pueden implementar en sus investigaciones. Estos cursos pueden ser particularmente útiles para docentes que pueden estar realizando investigaciones en un campo que está evolucionando rápidamente (como el caso de las nuevas Tics) o donde ha habido una investigación innovadora reciente.

El Acceso a formación especializada:

Los programas de educación continua pueden proporcionar a los docentes una “*formación especializada*” en áreas como el análisis de datos (Big Data) o en el tema de la ética de la investigación. Esta capacitación puede ayudar a los docentes a realizar estudios de investigación más rigurosos y mejor diseñados.

Las Oportunidades de colaboración:

Los programas de educación continua pueden brindar oportunidades para que los docentes colaboren con colegas en su campo, lo que genera nuevas oportunidades de investigación y posibles proyectos de investigación interdisciplinarios con temas nuevos y oportunos para sus campos.

Mantenerse al día con las tendencias de investigación actuales:

Los programas de educación continua pueden ayudar a los docentes a mantenerse informados sobre las tendencias de investigación actuales, los hallazgos recientes y las tecnologías emergentes que se estén dando en sus campos. Esta exposición puede inspirar a los docentes a contribuir a la investigación de manera significativa.

Mejorar las prácticas de enseñanza:

Las oportunidades de educación continua también pueden ayudar a los profesores a incorporar prácticas y tecnologías de enseñanza basadas en la investigación en sus aulas y actividades de instrucción. Se basan en enfoques pedagógicos efectivos respaldados por la investigación educativa. Los métodos de enseñanza basados en la investigación promueven el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la innovación y pueden generar mejores resultados para los estudiantes.

Estas prácticas, fomentan el compromiso y la participación de los estudiantes en el aula. Puede incluir el uso de estrategias como el aprendizaje basado en problemas, el aprendizaje colaborativo, el uso de tecnología educativa y la incorporación de actividades prácticas. Y

ayudan a mantener el interés de los estudiantes y a fomentar un ambiente de aprendizaje interactivo.

En general, las oportunidades de educación continua pueden equipar a los docentes con nuevas habilidades y conocimientos que pueden mejorar sus carreras de investigadores y ayudarlos a hacer contribuciones sustanciales a sus diversos campos de conocimiento.

SOBRE LAS TUTORÍAS A LOS DOCENTES INVESTIGADORES.

Finalmente, en esta reflexión y consideraciones. Una forma de brindarle tutoría a los docentes universitarios en investigación es establecer un programa de tutoría donde los investigadores experimentados puedan trabajar con docentes que son nuevos en la investigación. La tutoría puede llevarse a cabo en persona o virtualmente, lo que sea más conveniente.

Otro enfoque es proporcionar a los docentes acceso gratuito (opcional según el caso), a talleres, capacitaciones o conferencias centrados en la investigación, donde puedan aprender nuevas técnicas de investigación, participar en debates con sus pares y ampliar sus conocimientos. (Bernal, I. A. M. (2012).⁽⁸⁾

Además de esto, se puede brindar apoyo entre pares, donde los docentes pueden colaborar y compartir sus hallazgos de investigación con colegas en sus instituciones o campo de estudio. El apoyo entre pares permite a los docentes obtener retroalimentación (feedback), sobre su trabajo de investigación y proporciona un espacio para debates dedicados y el intercambio de nuevas ideas de investigación.

En general, es esencial brindar a los docentes capacitación, tutoría y recursos relevantes que les permitan mejorar sus habilidades de investigación y mantenerse actualizados con las prácticas de investigación actuales.

Al mejorar sus capacidades de investigación, los docentes pueden impactar positivamente la calidad de la investigación dentro de sus disciplinas, mejorando así sus técnicas de enseñanza y brindando instrucción de calidad a sus estudiantes en diferentes campos de la ciencia.

OBSERVACIONES FINALES

Finalmente, estos son solo algunos argumentos iniciales que se pueden abordar en un programa en beneficio de la formación en investigación para docentes de educación superior universitario y de todo el sistema en general. Es esencial que las IES adapten y actualicen los programas de formación continua a los más altos estándares para lograr satisfacer las necesidades específicas de los docentes en el campo de la Investigación y sus requisitos como proveer las facilidades para la ejecución de este como también lo demanda el mercado laboral actualmente.

Por su parte el docente Investigador debe ser una persona proactiva, debe buscar oportunidades de capacitación específicas en investigación educativa, metodologías de investigación y análisis de datos relevantes para su área de especialización. Participar en conferencias, talleres y seminarios relacionados con la investigación educativa para mantenerse actualizado sobre los avances y las mejores prácticas en el campo. El docente debe explorar programas de desarrollo profesional que ofrezcan cursos de actualización en investigación y metodología educativa. Deberá fomentar la colaboración con otros investigadores y docentes para compartir conocimientos y experiencias en investigación y, por otro lado, establecer un plan de desarrollo personalizado que incluya metas y objetivos claros para mejorar las habilidades de investigación.

El importantísimo tema de las Tutorías y Mentorías donde la responsabilidad es de ambos IES y Facultad, sugiero que las IES establezcan programas de tutoría estructurados para los investigadores docentes, donde los docentes más experimentados brinden orientación y apoyo a los docentes nuevos o menos experimentados en el campo de la investigación educativa. Por otro lado, El fomento de la colaboración entre los investigadores docentes y los estudiantes que deseen realizar investigaciones, proporcionándoles orientación y supervisión adecuada en todos sus proyectos. Importante es establecer espacios de intercambio y discusión regular, como grupos de investigación o semilleros de investigación, donde los investigadores docentes puedan compartir sus avances, obtener retroalimentación constructiva y colaborar en proyectos conjuntos.

También es de suma importancia, la promoción del establecimiento de redes y comunidades de práctica, local e internacional, entre los investigadores docentes, donde puedan compartir recursos, experiencias y buenas prácticas. Y finalmente, las IES deben reconocer y valorar el papel de los investigadores docentes en la mejora de la calidad de la educación superior, brindando incentivos y oportunidades de crecimiento profesional.

Estas prácticas en las IES contribuirán a mejorar la calidad de la investigación educativa y promoverán un ambiente de aprendizaje enriquecedor en el contexto de la educación superior universitaria o de cualquier institución educativa del sistema.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- AUPPA. Nos hacemos eco como miembro del Instituto de Investigaciones de la Asociación de Universidades de Panamá (AUPPA) el IDiA, en su concepto de la finalidad de la Misión de dicho Instituto. Ver en: <https://idia.org.pa/> (1)
- Beigel, M. F., Bekerman, F. A., Algañaraz Soria, V. H., Baranger, D., Bayle, P. A., Erreguerena, F., & Salim, R. B. (2019). Culturas evaluativas: Impactos y dilemas del Programa de Incentivos a Docentes-Investigadores en Argentina (1993-2018). Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales. (5)
- Bekerman, Fabiana Andrea; El programa de incentivos a los docentes-investigadores puertas adentro; Asociación Argentina de Sociología; Horizontes Sociológicos; 10; 6; 12-2018; 115-137 (6)
- Bernal, I. A. M. (2012). Estado del arte sobre tutorías. *Civilizar*, 12(22), 167-175. (8)
- Burgo Bencomo, O. B., León González, J. L., Cáceres Mesa, M. L., Pérez Maya, C. J., & Espinoza Freire, E. E. (2019). Algunas reflexiones sobre investigación e intervención educativa. *Revista Cubana de Medicina Militar*, 48 Artículo disponible en: <https://revmedmilitar.sld.cu/index.php/mil/article/view/383/344> (3)
- Garzón-Pascagaza, E. J. La Formación Política como Dispositivo Intelectual en la Educación Superior Colombiana (2000-2016) (Doctoral dissertation, Universidad Santo Tomás). (2)
- Holguín, E. C., & Sandoval, P. R. G. (2020). El profesorado como agente de cambio educativo: entre la docencia y la investigación. *Educación y ciudad*, (38), 59-72. (4)
- Pacheco, Julián Andrés; Hurtado Tarazona, Alejandra. Estrategias para mejorar el impacto de las publicaciones indexadas en Publindex, ISI, Scopus y SciELO: el caso de la Universidad Santo Tomás, Colombia. *Hallazgos*, vol. 10, núm. 19, enero-junio, 2013, pp. 175-191 (7)