

PRESENTACIÓN DE LA EDICIÓN

Magdy De las Salas Barroso

Editora de la Revista DIALOGUS

Universidad UMECIT, Panamá

dialogus@umecit.edu.pa

La UNESCO resalta la importancia de la educación frente al desarrollo de las sociedades en el mundo y le otorga especial énfasis, cuando define como uno de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) a la Calidad educativa.

Este marco internacional, compromete a los Estados, a las universidades, a las instituciones de orden público y privado vinculados de manera directa o indirecta al sector educativo; a los profesionales y a los investigadores que hacen ciencia; para que todos, de manera unísona, enfoquen sus estrategias y acciones para aportar, en mayor o menor medida, al mejoramiento de la educación.

Tener una ventana institucional para mostrar una parte de esos esfuerzos provenientes de la investigación, es un ápice del compromiso institucional, frente al desarrollo de niños, jóvenes y adultos a través de la educación; labor que caracteriza a UMECIT y a sus instituciones aliadas.

Son múltiples y diversos los problemas que desde la educación se observan y son un número muy significativo, los que desde nuestros espacios académicos, aportan a la solución o mitigación de diversas situaciones educativas que afectan a estudiantes, docentes y procesos académicos en Panamá, Ecuador, Colombia e incluso en los Estados Unidos.

Los conocimientos adquiridos en sus procesos de formación son las herramientas que utilizan para observar, analizar, proponer e incluso intervenir y así, promover los cambios, que sin duda alguna, contribuyen a esa tan ansiada calidad educativa, antes referida.

Al cierre de este 2024, presentamos a la comunidad académica y científica nacional e internacional la edición número 12 año 6 de la Revista DIALOGUS, la cual corresponde al período Diciembre 2023 – Mayo 2024 y contiene seis artículos de investigación. Este espacio académico muestra parte de los aportes, no solo de la comunidad educativa UMECISTA sino de externos apasionados por la educación, provenientes en este caso de Colombia y Venezuela

Iniciamos con el artículo de Alexandra Munévar Sáenz y Angela Karina Munévar Sáenz, Colombia nos comparten su artículo titulado **EL LENGUAJE WOUNAAN EN EL CONTEXTO EDUCATIVO COMO PROCESO DE COMUNICACIÓN INTERCULTURAL**. En el escrito las autoras se plantean reconocer el lenguaje Wounaan en el contexto educativo como un proceso de comunicación intercultural y demostrar desde la normatividad la relevancia del lenguaje intercultural en la educación. En ese sentido, el lenguaje Wounaan es un dialecto propio de los indígenas y su

entorno cultural que se encuentra en el departamento del Chocó, Colombia. Entre los resultados y conclusiones, se analiza la presencia del estado colombiano en las instituciones educativas respaldando las políticas para la protección de los dialectos, así como el Ministerio de Educación Nacional, que promueve la política de protección a la diversidad etnolingüística con el objetivo de proteger las lenguas nativas, reconociendo el valor del otro y los actos vivientes en los centros educativos. Aunque se evidencian falencias con los docentes acompañantes hablantes desde los diferentes escenarios para defender y promulgar las lenguas, simultáneamente, se concluye que se deben realizar capacitaciones a los docentes con el fin de seguir generando inclusión de estos dialectos en el contexto educativo y así mismo conocer las políticas con las que trabaja el gobierno colombiano.

El tercer artículo lo presentan Isabel Ríos-Domínguez, Julia Medina-Arnedo y Carlos Severiche-Sierra, autores colombianos, titulado **PREFERENCIAS EN LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE DE ALUMNOS QUE INICIAN ESTUDIOS SECUNDARIOS: APLICACIÓN DEL CUESTIONARIO “CHAEA JUNIOR”** y se centró en identificar los estilos de aprendizaje predominantes en los alumnos de grado séptimo de bachillerato de la Institución Educativa Fernando de la Vega de la ciudad de Cartagena de Indias, por medio del cuestionario CHAEA Junior. Entre los resultados que presentan, no se vislumbra un estilo de aprendizaje que los caracterice, es decir no se encontró diferencia estadísticamente significativa. Otro de los datos importantes es que los estudiantes del grado séptimo de la institución educativa Fernando De la Vega presentan niveles muy bajos y bajos en los estilos de aprendizaje y que todos los estudiantes se ubican en los puntajes más bajos del baremo, sin embargo, puede establecerse que hay una sincronía en los estilos.

Por su parte, Johanna Paulina Aguirre Quintero, de Colombia, presenta su artículo: **LOS JUEGOS INFANTILES COMO ESTRATEGIA LÚDICA PARA MEJORAR LA INCLUSIÓN: EN CONTRA DE LA EXCLUSIÓN EDUCATIVA**. En el estudio realizado, los resultados obtenidos mostraron que las actividades lúdicas pueden ir más allá de aula y con ellas, permear no solo los elementos sociales y conductuales de los niños y niñas, sino también, fortalecer su desarrollo emocional y psicológico. Las actividades lúdicas, son en sí mismas, elementos preponderantes en la construcción de los estudiantes como seres humanos, como seres sociales, como individuos de una comunidad. Se concluyó además, que es necesario que se revisen y replanteen las estrategias didácticas utilizadas en el aula por parte de los docentes, no solo desde su quehacer, sino, desde la concepción de educación que se quiere para construir una formación esencial en la vida de los niños y niñas.

Savier Fernando Acosta Faneite, autor de Venezuela, divulga resultados a través del artículo **COMPETENCIAS EMOCIONALES DE LOS DOCENTES Y SU RELACIÓN CON LA EDUCACIÓN EMOCIONAL DE LOS ESTUDIANTES**, el cual se centró en establecer la

relación entre las competencias emocionales de los docentes y la educación emocional de los estudiantes. Se concluyó que los educadores con competencias emocionales sólidas desempeñan un papel esencial en la formación holística de los estudiantes, ayudándoles a desarrollar competencia emocional beneficiosa para que la apliquen a lo largo de sus vidas. Los resultados obtenidos revelan hallazgos significativos en cuanto a la relación entre la competencia emocional de los docentes y la educación emocional impartida a los estudiantes. La correlación positiva y altamente significativa, respaldada por un valor de significancia de 0.000, lo que expresa que existe una conexión relevante entre estas dos variables. Estos hallazgos sugieren que cuando los docentes exhiben un alto nivel de inteligencia emocional, su capacidad para proporcionar una educación emocional efectiva se ve notablemente reforzada. La coherencia estadística de esta relación respalda la idea de que no se trata de una casualidad, sino de una asociación sólida respaldada por la evidencia recopilada

Deinny José Puche-Villalobos, también autor de Venezuela, comparte su artículo titulado **COMPETENCIAS INVESTIGATIVAS DE LOS PROFESORES UNIVERSITARIOS EN SURÁMERICA**. El estudio se propuso analizar las competencias investigativas de los profesores universitarios en Suramérica. El resultado revela una sinfonía compleja de habilidades críticas, tecnológicas, argumentativas y éticas, que ponen de manifiesto la necesidad de fomentar programas de formación continua que nutran y fortalezcan estas competencias, impulsando así a un cuerpo docente capacitado y éticamente comprometido con el avance del conocimiento en la región. Se concluye además que, en lo que respecta al entusiasmo por adquirir nuevos métodos de investigación, se observan fluctuaciones en los niveles de interés entre los encuestados de diversos países. Estos resultados indican disparidades en la actitud hacia la exploración de nuevos métodos de investigación en la región.

Cerramos este número con la publicación de Lino Salazar Franco, titulado **ACCIÓN CULTURAL POPULAR Y LA BIBLIOTECA DEL CAMPESINO** el cual se centró en hacer una semblanza de la historia de las Escuelas Radiofónicas, definir la biblioteca del campesino, ahondar en su estructura y resumir los temas tratados en las colecciones y los diferentes libros que las componían. La Biblioteca del Campesino fue la obra culmen de las Escuelas Radiofónicas, ya que colaboró para lograr que los habitantes del agro, de manera autónoma acogieran la pedagogía de la Educación Fundamental Integral. Este elemento de acción iba más allá de la alfabetización funcional ya que, por su lectura, los campesinos avanzaban la tecnificación de su trabajo, no dejando de lado su formación en muchos aspectos, predominando entre ellos la dimensión espiritual.

Amigos lectores, les invitamos a aprovechar al máximo el conocimiento e información que se comparte a través de estos artículos de investigación y que sean fuente de actualización e interés frente al apasionante tema educativo, que aún merece mucha atención.

¡Aprovechamos para desearle a todos un feliz y venturoso 2024!