

LOS JUEGOS INFANTILES COMO ESTRATEGIA LÚDICA PARA MEJORAR LA INCLUSIÓN: EN CONTRA DE LA EXCLUSIÓN EDUCATIVA

Johanna Paulina Aguirre Quintero

Colegio Cooperativo Carlos Arturo Roldán Betancur

Carepa, Colombia

johannapaulinaaguirrequintero@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0004-3527-2425>

DOI: 10.37594/dialogus.v1i12.1184

Fecha de recepción:05/10/2023

Fecha de revisión:29/10/2023

Fecha de aceptación:19/11/2023

RESUMEN

Los agentes principales de toda institución educativa son los estudiantes, en tanto, su comportamiento dentro o fuera del aula son motivo de análisis y debate, pues, con estos reflejan su personalidad, convivencia, socialización e integración con otros; así, a través de la implementación de juegos infantiles como estrategias lúdicas, se pretende mejorar, no solo la convivencia, sino también, la inclusión y la participación activa de los estudiantes; para ello, en la presente se diseñaron estrategias basadas en la epistemología crítico - social, mediante una investigación acción bajo un enfoque cualitativo de tipo descriptivo, con técnicas cuantitativas que incluyeron: 2 encuestas con 10 preguntas para docentes y padres de familia, y 1 ficha de observación con 10 ítem a observar en los estudiantes, todo, a través de una estructura metodológica en donde la investigadora tuvo una relación directa con la población investigada, en su contexto, propendiendo por la transformación de las conductas de la comunidad. Resultado de lo anterior, entre otras cosas, se diseñaron jornadas lúdicas para el fortalecimiento de la convivencia y con ello, el desarrollo emocional de los estudiantes; así mismo, capacitaciones para todos los padres de familia, sobre como reconocer comportamientos que indiquen conductas de exclusión.

Palabras clave: Juego, lúdica, convivencia, inclusión, estrategias

¹ Licenciada en educación física, recreación y deporte, especialista en lúdica educativa y magister en educación con énfasis en inclusión.

CHILDREN’S GAMES AS A PLAYFUL STRATEGY TO IMPROVE INCLUSION: AGAINST EDUCATIONAL EXCLUSION

ABSTRACT

The main agents of any educational institution are the students, therefore, their behavior inside or outside the classroom is a matter of analysis and debate, since they reflect their personality, coexistence, socialization and integration with others; Thus, through the implementation of children’s games as playful strategies, it is intended to improve not only the coexistence, but also the inclusion and active participation of students; for this, in the present strategies were designed based on the critical-social epistemology, through an action research under a qualitative approach of descriptive type, with quantitative techniques including: 2 surveys with 10 questions for teachers and parents, and 1 observation sheet with 10 items to observe in students, all, through a methodological structure where the researcher had a direct relationship with the researched population, in its context, advocating for the transformation of community behaviors. As a result of the above, among other things, recreational activities were designed to strengthen coexistence and thus, the emotional development of the students, as well as training for all parents on how to recognize behaviors that indicate exclusionary behaviors.

Keywords: Game, playful, coexistence, inclusion, strategies.

INTRODUCCIÓN

Desde toda óptica, la educación como proceso de enseñabilidad y educabilidad se fundamenta en la formación de los educandos en todos los aspectos del ser, desde lo académico hasta lo moral y ético (Díaz y Alemán, 2008), y es en estos últimos aspectos en donde se enfatiza esta investigación, en los factores de integración y convivencia, en la forma de relacionarse o no estar excluido de las actividades de carácter social, pues, como es sabido la exclusión social o académica, puede generar afectaciones de carácter emocional, psicológico, aptitudinal y/o comportamental; en tal sentido, la presente investigación se enfoca en las estrategias lúdicas que utilizan los docentes del Colegio Cooperativo Carlos Arturo Roldan Betancur (CARB) del municipio de Apartadó no solo dentro de sus prácticas como docentes de aula, sino también, en sus prácticas como orientadores del proceso de convivencia escolar, todo esto, debido a las múltiples situaciones de exclusión que se presentan con algunos niños y niñas, quienes no participan en las actividades debido a situaciones emocionales, psicosociales y/o comportamentales, lo que se ha evidenciado durante los descansos; del mismo modo, la investigación propende por el análisis e identificación de la actividades lúdicas implementadas durante el descanso, para a partir de ellas establecer mecanismos

nuevos, alternos y relevantes que permitan el mejoramiento de las problemáticas observadas, así, como la formulación de estrategias pedagógicas novedosas que involucren más elementos lúdicos como instrumentos que no solo divierten a los estudiantes, sino que los condicionan para generar en ellos un cambio de aptitud y por supuesto un mejoramiento del problema.

El objetivo del estudio se centró en implementar estrategias lúdicas que conlleven al mejoramiento de la inclusión entre los niños y niñas del grado primero del Colegio Cooperativo de Apartadó (CARB)

MÉTODO

Según Hernández et al. (2014), la investigación como proceso está determinada por una serie de componentes axiológicos, conceptuales, metodológicos y procedimentales que dan lugar no solo a la consecución de la información, sino también, a la obtención de resultados de acuerdo a los objetivos propuestos y a la forma como estos resultados podrán ser interiorizados para establecer criterios concluyentes.

No existe una forma única de escribir un proyecto o diseño de Investigación; pero la teoría de la Metodología de la Investigación formula modelos generales para ello y la mayoría de los organismos o instituciones ante los cuales se presenta un proyecto exigen un formato para éste que en buena medida se corresponde con esta teoría y que debe responder a las líneas investigativas aprobadas para la institución en la cual se trabaja o se encuentra vinculado el investigador. (Suárez, Sáenz y Mero, 2016, p.74)

De acuerdo a lo anterior, la presente investigación se enmarca dentro de los principios epistémicos de la investigación crítico social o socio - crítica, puesto que, como unidad dialéctica de la investigación se enfoca en la integración de acciones que se basan en fundamentos teóricos y prácticos a partir de problemas sociales, cotidianos y del entorno al cual pertenece el investigador.

Este paradigma la ideología de forma explícita y la autorreflexión crítica se basa en los procesos del conocimiento. Su finalidad es la de transformación de las estructuras de las relaciones sociales y dar respuesta a determinados problemas generados por estas, partiendo de la acción – reflexión de los integrantes de una comunidad. (Alvarado y García, 2008, p.189)

De acuerdo a lo anterior y tomando en cuenta los principios de este fundamento

epistémico, la presente investigación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo de tipo descriptivo mediante el método investigación acción, por cuanto el investigador tiene relación directa con la población investigada, aborda una problemática real dentro de su contexto y porque pretende la transformación de las condiciones o conductas de la comunidad; además, porque la investigadora como docente del grupo y parte de la población estudio interactúa de forma directa, estableciendo criterios claros y de primera mano sobre las causas del problema y sus posibles soluciones, del mismo modo, porque como docente pueden de forma pedagógica y didáctica, diagnosticar las incidencias del problema en el ámbito social y personal de los estudiantes, recopilando información sensible sobre las implicaciones del fenómeno investigado; al respecto Elliott (2005) afirma:

La investigación – Acción es un método privilegiado de desarrollo profesional para los docentes: al requerir un proceso de reflexión cooperativa más que privada; al enfocar el análisis conjunto de medios y fines en la práctica; al proponerse la transformación de la realidad mediante la comprensión previa y la participación de los agentes en el diseño, desarrollo y evaluación de las estrategias de cambio. (p.18)

En términos generales, se elige este tipo de investigación porque es la que contiene los argumentos más ajustados a la realidad de la investigación, porque se atiende una situación real en el contexto social y porque desde la óptica de la educación abarca todos los aspectos necesarios para investigar significativamente el problema.

Así las cosas, la presente investigación será abordada no solo como un mecanismo que permita dar solución a un problema pedagógico y didáctico del entorno educativo, sino también, como el camino adecuado para llegar a la búsqueda de soluciones viables, tangibles y creativas del quehacer docente, según Rodríguez (2010)

La investigación – Acción es una forma de indagación autorreflexiva realizada por quienes participan en las situaciones sociales para mejorar la racionalidad y la justicia de sus propias prácticas sociales o educativas, su comprensión sobre las mismas y las situaciones e instituciones en que estas prácticas se realizan (p.4).

Por lo tanto, la estrategia o el mecanismo investigativo es la más acertada, por cuanto le permite al investigador, no solo la consecución de respuestas claras a los problemas analizados, sino también, hacer una reflexión propia de su ejercicio desde la aplicación de las conclusiones establecidas.

Para la recolección de información se diseñaron 3 instrumentos bajo un diseño cuantitativo, 2 encuestas (un cuestionario con 10 preguntas cerradas para los docentes y una escala de Likert con 10 preguntas cerradas para los padres de familia) ambos instrumentos diseñados con el fin de recoger de primera mano las percepciones de los docentes y los padres de familia sobre la problemática y sus implicaciones académicas, sociales y emocionales; en cuanto a los estudiantes, se diseñó una ficha de observación a través de la cual la investigadora tomo registro de 10 aspectos fundamentales en el reconocimiento de las problemática. Los instrumentos fueron aplicados a una muestra de 10 docentes del grado primero, 21 padres de familia y 21 estudiantes (niños y niñas) con edades entre los 6 y 7 años, de estrato socio económico variable entre los rangos 3, 4, 5 y 6, con familias disfuncionales que se dedican a actividades comerciales, empresariales y a la industria bananera.

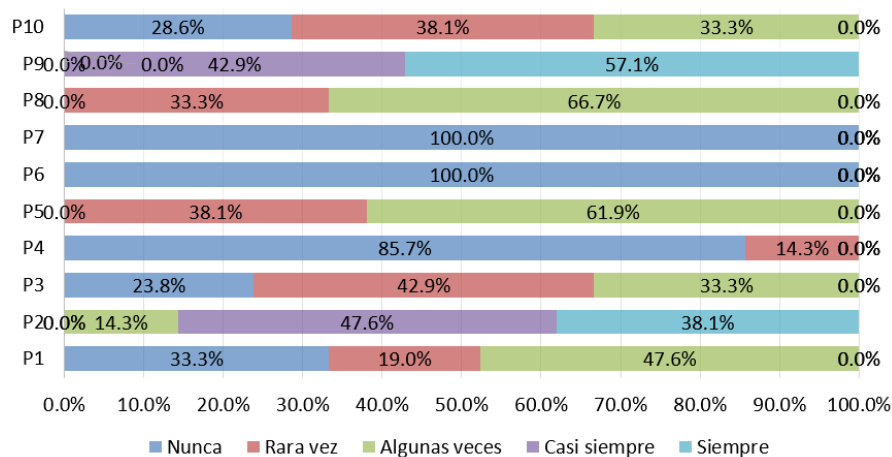
El análisis de los resultados se realizó mediante técnicas de análisis descriptiva (porcentajes y frecuencias con representación mediante gráficas apiladas y circulares), esto, por cuanto las variables o categorías investigadas se trabajaron en relación a cada tipo de sujeto de la población, además, porque los datos recopilados fueron organizados de forma cuantitativa, con el fin de lograr el reconocimiento de indicadores que permitieran dar sentido a las causas y consecuencias del problema; del mismo modo, se utilizó este tipo de técnica de análisis, porque permitió comprender de forma más organizada, la estructura de los datos recopilados, a través de la identificación de patrones de comportamiento, para con ello reconocer posibles soluciones; por tanto, el análisis descriptivo no solo permite un análisis directo de la información, sino, la identificación de elementos básicos para la construcción de fundamentos teóricos que conlleven a la formulación de soluciones sobre el problema. A través de esta investigación se pretende demostrar la importancia de las estrategias lúdicas en el mejoramiento de las condiciones académicas, sociales y emocionales de los estudiantes, por cuanto, las actividades lúdicas van más allá de la connotación académica y permean elementos sociales, conductuales y emocionales al interior del sistema educativo, ellas, por su forma y fondo, permiten alcanzar muchos otros elementos, que van desde la interactividad, la corporalidad y la coordinación psicomotriz. Mediante el desarrollo de actividades lúdicas, no solo los docentes, sino también los padres de familia pueden desarrollar actividades que les permitan a los niños y niñas el desarrollo de habilidades físicas, motrices, de coordinación y movilidad, pueden ejecutar acciones de adiestramiento, competitividad y fortalecimiento deportivo. Las actividades lúdicas en sí mismas, permiten la integración de todo tipo de conocimientos o habilidades a desarrollar en los niños y niñas, pero a diferencia de la formación convencional, mediante la lúdica, se logra que los individuos aprendan de forma divertida, entretenida y agradable, alcanzando no solo mejores resultados, sino, un aprendizaje significativo.

En torno a lo anterior, las actividades y/o estrategias lúdicas se pueden considerar como elementos fundamentales, no solo en el mejoramiento de las relaciones, en la disminución de la exclusión y la autoexclusión entre los estudiantes, sino también, como componentes que conducen al desarrollo de competencias esenciales en la formación de los niños y niñas, pero que, llegando más allá, se pueden transversalizar a cualquier área del conocimiento y cualquier nivel de formación. Debido a que la presente hace referencia a una investigación de carácter académico, la confidencialidad de los participantes se garantizará a través del diseño de los instrumentos de recolección de información, los cuales no tendrán, ni requerirán datos personales de los participantes, vale la pena resaltar, que la investigación se realizó en el lugar de trabajo de la investigadora, como una puesta en marcha de soluciones frente a los problemas observados, para lo cual, contó con la aprobación de la institución educativa y la participación voluntaria de los padres, estudiantes y docentes; además, la finalidad de la investigación conlleva a la elaboración y planteamiento de estrategias didácticas que permitan un mejoramiento de la inclusión entre los niños y niñas del grado primero, que en consecuencia se puede transversalizar a otros niveles de educación, debido a que los resultados pueden ser llevados y aplicados a otras poblaciones; se debe tener en cuenta que, la investigación se fundamenta en las observaciones realizadas por la docente de aula, quien es la persona idónea para buscar soluciones a las situaciones conexas de su ejercicio, además, con estas no afecta la honra o la ética de los individuos, al contrario, suministra mecanismos que potencializan a una transformación de la problemática en beneficio de la comunidad educativa.

RESULTADOS

Figura 1

Análisis de la escala de Likert aplicada a los padres de familia



Nota. Análisis de la escala de Likert. **Fuente:** propia

Como se puede apreciar en la información de la figura 1, al respecto de la pregunta 1: ¿Ha observado usted en su acudido (a) comportamientos de exclusión o autoexclusión en las actividades sociales, académicas o familiares?, el 47.6% de los encuestados afirma que algunas veces ha observado este tipo de comportamientos en sus acudidos, haciendo referencia a comportamientos de exclusión o autoexclusión en actividades de carácter social, académica o familiar, algo relativamente importante, pues, no se trata de una situación exclusiva de los espacios académicos, sino, general, lo que implica un análisis más profundo de las causas personales que afectan a los estudiantes en relación a estos comportamientos de autoexclusión.

Vale la pena resaltar que según el 33.3% nunca y el 19% rara vez ha observado en sus acudidos estos comportamientos, lo que permite inferir, que estos comportamientos se han observado o presentado según los padres de familia, en más del 50% de los acudidos, sin embargo, se puede suponer que este porcentaje de padres de familia, más allá de lo que afirman, poseen un desconocimiento de las características propias de un comportamiento de este tipo, lo que permite reconocer la necesidad de formación y capacitación de los mismos al respecto de este tema.

Por su parte, en relación con la pregunta 2: ¿Cree usted que la exclusión o la autoexclusión pueden afectar social, emocional y psicológicamente a los niños y niñas?, se resalta que el 47.6% afirma que casi siempre y el 38.1% considera que siempre, es decir, un total de 85.7% del total de los encuestados está de acuerdo en que este tipo de situaciones de exclusión o autoexclusión puede causar afectaciones a nivel social, emocional y psicológico en los niños y niñas, lo que en términos generales tienen total correlación con el fundamento de la presente investigación, ya que, como se ha sustentado en los conceptos o referentes investigativos, la actividades que promueven la inclusión generan en los estudiantes habilidades emocionales y conductuales que repercuten en su desarrollo psicosocial, según Muñoz y Sánchez (2021), mediante el desarrollo de actividades en donde se integran todos los estudiantes sin exclusión alguna, se logra no solo una mayor integración y convivencia, sino, un mejoramiento en las habilidades emocionales de los estudiantes.

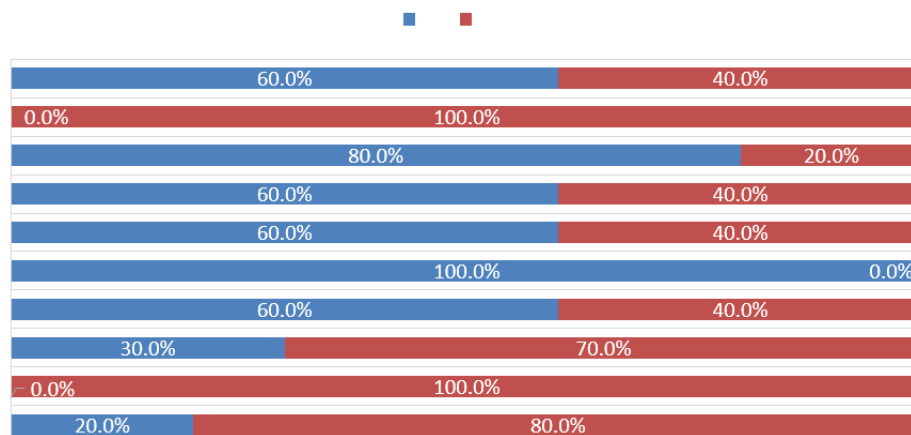
Sin embargo, cuando se ahondo en preguntas relacionadas con la relación entre los padres de familia y el colegio, se evidenció en las respuestas, datos bastante preocupantes, por ejemplo: en cuanto a la pregunta 3: ¿Reconoce usted comportamientos que indiquen problemas de exclusión en el entorno educativo?, se resalta que 42.9% y 33.3% afirman que rara vez y algunas veces, respectivamente, reconocen estos comportamientos, dando lugar

a argumentos sólidos que ratifican la presencia de la problemática en los niños y niñas del grado primero, y a su vez sugiere la necesidad de capacitaciones que permitan a los padres de familia reconocer estas debilidades; no obstante, al respecto de la pregunta 4: ¿Ha recibido usted, charlas u orientaciones sobre las implicaciones o efectos de la exclusión educativa en los niños y niñas?, la pregunta 5: ¿En las reuniones de padres de familia se han tratado temas relacionados con la exclusión o autoexclusión de los niños y niñas? y la pregunta 6: ¿Ha recibido usted algún informe en donde se indiquen los niveles de autoexclusión (deserción) presentes en la institución educativa?, los resultados evidencian que al respecto de la problemática de la exclusión y la autoexclusión no se han desarrollado por parte del colegio, actividades de capacitación, formación u orientación que involucren a los padres de familia en la identificación y reconocimiento de estos comportamientos de autoexclusión o exclusión en los estudiantes, algo relevante y que da sentido a las preguntas iniciales en torno a la percepción del problema en los estudiantes.

En cuanto a las preguntas de acción, es decir, las que conllevan al mejoramiento de la situación estudiada, se resalta al respecto de la pregunta 7: ¿Ha participado usted en la elaboración de estrategias para mejorar la exclusión y autoexclusión (deserción) en la comunidad educativa?, que el 100% de los encuestados afirma que nunca ha participado en la elaboración de este tipo de estrategias, algo congruente con las preguntas anteriores y que da mayor sentido, enfatizando las acciones necesarias para lograr un mejoramiento de la situación; sin embargo, frente a la pregunta 8: ¿Ha observado usted alguna estrategia diseñada en la institución educativa para mejorar los índices de exclusión y autoexclusión entre los niños y niñas?, un 33.3% afirma que rara vez, mientras que el resto afirma que algunas veces, ha observado este tipo de estrategias en la institución, lo que permite evidenciar, que aunque a los padres de familia no se les han vinculado directamente con el reconocimiento, identificación y socialización de este problema en el entorno escolar, el colegio si ha venido desarrollando algunas actividades relacionadas con este problema, sin embargo, se hace necesaria la integración de los padres de familia en estas actividades, de forma tal, que se promueva una transformación conductual desde todos los frentes relacionados con la formación conductual de los niños, desde la familia, la sociedad y la escuela. Finalmente, para reconocer las perspectivas de los padres de familia frente a la relevancia de las estrategias lúdicas en el mejoramiento de la problemática, se redactaron las preguntas 9 y 10, en relación a la pregunta 9: Desde su experiencia, ¿considera usted que las estrategias lúdicas pueden mejorar la inclusión de los niños y niñas en el entorno educativo y social?, el 42.9% considera que casi siempre, mientras que el 57.1% restante afirma que siempre, lo que permite establecer que el 100% de los padres de familia considera que el uso de las estrategias lúdicas pueden

mejorar de una u otra forma la inclusión entre los niños y niñas del grado primero, tal como lo afirmó Cuadrado (2019), quien afirma que *“la lúdica se considera relevante porque posibilita que los niños adquieran las herramientas necesarias para la vida y para actuar de manera activa en la sociedad”*. (p.3). A pesar de lo anterior, frente a la pregunta 10: ¿Propone usted actividades institucionales que fomenten la integración y con ello la inclusión entre los niños y niñas de la institución educativa?, el 28.6% nunca, el 38.1% rara vez y el 33.3% algunas veces, ha propuesto actividades institucionales de integración que favorezca o promueva la inclusión de los niños y niñas del grado primero, lo que evidencia la necesidad de generar mayor inclusión de los padres de familia en las actividades de la comunidad educativa.

Figura 2
Análisis del cuestionario aplicado a los docentes del grado primero



Nota. Análisis del cuestionario de los docentes. **Fuente:** propia

Como se puede apreciar en la información de la figura 2 y la tabla 4, al respecto de la pregunta 1: ¿Ha observado usted en los estudiantes comportamientos de exclusión o autoexclusión durante la realización de actividades académicas, culturales o sociales?, el 80% de los docentes afirma que sí lo ha observado, lo que representa un número bastante representativo y pone en evidencia lo que se ha estado manifestando en esta investigación al respecto de las conductas de exclusión y autoexclusión entre los estudiantes, lo que según Sabando (2016) adquiere más sentido, puesto, que aunque en las instituciones educativas existen planes, estrategias y recursos para mejorar las condiciones de exclusión y autoexclusión entre los estudiantes, estas se quedan en el papel y no se llevan a los escenarios propios de los estudiantes, dejando así, una brecha importante entre lo que se quiere y se hace en el aula.

En relación con lo anterior, los resultados de la pregunta 2: ¿Cree usted que la exclusión

o la autoexclusión puede afectar social, emocional y psicológicamente a los niños y niñas?, dejan en evidencia la importancia que tiene la problemática de la exclusión y la autoexclusión entre los estudiantes, sobre todo de los niveles básicos de educación, ya que el 100% de los docentes considera que esta problemática si afecta las condiciones sociales, emocionales y psicológicas de los niños y niñas, algo que se acentúa más, si sobre estas condiciones no se toman medidas correctivas y de orientación no solo para los docentes, sino también, para los padres de familia, tomando en cuenta los resultados del instrumento anterior. En cuanto a la pregunta 3: ¿Reconoce usted comportamientos que indiquen problemas de exclusión en el entorno educativo?, el 70% de los docentes afirma que si los reconoce y solo el 30% afirma que no, sin embargo, aunque se trata de un porcentaje pequeño que equivale a 3 docentes, se trata de un grupo de individuos que están en constante contacto con los niños y niñas, por tanto, es importante que ellos también reconozcan estos comportamientos de exclusión para a partir de ello, buscar soluciones alternativas que mejoren la problemática.

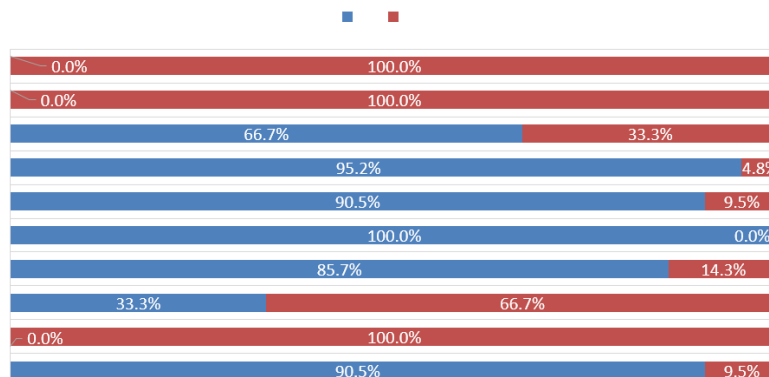
En concordancia con la pregunta anterior, frente a la pregunta 4: ¿Ha recibido usted, charlas o capacitaciones sobre las implicaciones o efectos de la exclusión educativa en los niños y niñas?, el 40% afirma que sí, mientras que el 60% afirma que no, algo que en relación con la pregunta 3 da sentido a la situación, pues, la falta de capacitación puede ser un argumento válido que sustente la falta de medidas correctivas y la ausencia de estrategias para mejorar la problemática de exclusión y autoexclusión entre los niños y niñas del grado primero; en tal sentido y notando el interés de los profesores participantes, se hace necesaria la realización de actividades de formación y capacitación que les brinde recursos conceptuales y procedimentales para enfrentar la problemática. Vale la pena resaltar, que en relación a la pregunta 5: ¿En las reuniones de padres de familia, usted ha tratado temas relacionados con la exclusión o autoexclusión de los niños y niñas?, el 100% de los docentes afirma que no lo han hecho, algo bastante preocupante, pues, se debe recordar que en la formación de los niños y niñas se hace necesaria la participación de todos, padres de familia, comunidad y docentes, por lo que, compartir información relacionada con las afectaciones sociales, emocionales y comportamentales de los estudiantes en el colegio es importante que los padres de familia lo conozcan, además, es importante que conozcan sobre los casos de autoexclusión cuando los estudiantes abandonan el sistema educativo.

Las preguntas 6, 7 y 8, están relacionadas con el quehacer de los docentes en términos de actuaciones frente a la problemática en mención, y se resalta que frente a la pregunta 6: ¿Realiza usted seguimiento a los índices de autoexclusión (deserción) que se presentan en la institución educativa? Solo el 40% hace seguimiento a estos indicadores, frente a la

pregunta 7: ¿Ha participado usted en la elaboración de estrategias para mejorar la exclusión y autoexclusión (deserción) en la comunidad educativa? El mismo porcentaje afirma que si ha participado en la elaboración de estrategias para combatir la problemática en mención, pero llama fuertemente la atención, que al respecto de la pregunta 8: ¿Ha realizado usted alguna estrategia diseñada para mejorar los índices de exclusión y autoexclusión entre los niños y niñas?, solo el 20% afirma que si ha realizado algún tipo de estrategia para mejorar los índices de exclusión y autoexclusión, algo bastante preocupante, pues, con los datos se evidencia que el 100% de los docentes ha observado de una u otra forma comportamientos relacionados con esta problemática, reconocen la importancia de este fenómeno en las condiciones psicológicas, sociales y emocionales de los estudiantes, pero solo 2 de ellos ha realizado estrategias que conlleven al mejoramiento de la situación. En cuanto a las preguntas 9 y 10, relacionadas con la importancia de la lúdica en el mejoramiento del problema analizado, al respecto de la pregunta 9: ¿Considera usted que las estrategias lúdicas pueden mejorar la inclusión de los niños y niñas en el entorno educativo y social?, el 100% de los docentes considera que estas estrategias si pueden mejorar la inclusión entre los niños y niñas en el entorno escolar y social, algo que se ha reiterado y conceptualizado desde la percepción de diferentes autores e investigadores, pues, como se ha planteado, la lúdica fomenta el desarrollo de las habilidades emocionales básicas de los niños y niñas; no obstante y a pesar del dato anterior, se destaca que frente a la pregunta 10: ¿Realiza usted actividades institucionales que fomenten la integración y con ello la inclusión entre los niños y niñas de la comunidad educativa?, solo 40% de los docentes afirma que si lo hacen, un fenómeno que deja mucho que pensar frente al quehacer de los docentes, pues, aseguran conocer la solución del problema, como enfrentarlo y mejorarlo, pero no realizan las actividades tendientes para ello.

Figura 3

Análisis de la ficha de observación aplicada a los estudiantes del grado primero



Nota. Análisis de la ficha de observación de los estudiantes. **Fuente:** propia

Como se puede apreciar en la figura 3 y la tabla 4 los datos son concluyente frente a la importancia de las actividades lúdicas en el mejoramiento de los problemas de exclusión y autoexclusión en los niños y niñas del grado primero, pues, tal como se aprecia, frente a la pregunta 1: ¿El estudiante presenta comportamientos agresivos o vulgares con sus compañeros?, aunque el 90.5% es decir, 19 estudiantes no presentaron este tipo de comportamientos, si se presentó un altercado entre dos niños que ya venían focalizados por su intolerancia, agresividad y comportamiento vulgar, sin embargo, se resalta que la situación no pasó a mayores e incluso se les observó posteriormente compartiendo y jugando juntos a diferencia de situaciones anteriores que se presentaron al interior de aula, lo que permite suponer, que los espacios de recreación y lúdica, permitieron que estos niños mejoraran su percepción actitudinal frente a la situación de intolerancia, denotando así, la importancia de la lúdica como elemento motivador de la inclusión, algo que se corrobora con los resultados de la pregunta 2: ¿El estudiante comparte con sus compañeros?, ya que, el 100% de los estudiantes fue visto compartiendo con los demás compañeros, todos al momento del refrigerio se sentaron en la zona verde debajo de un árbol y allí degustaron sus alimentos, se les observó muy alegres, conversando y en la mayoría de los casos intercambiando alimentos con otros compañeros. En contraste, frente a la pregunta 3: ¿El estudiante participa activamente en la realización de las actividades?, se observó, que mientras el 66.7% de los estudiantes si participaba activamente en todas las actividades lúdicas, en algunos momentos, un 33.3% de los estudiantes, es decir, 7 de ellos, específicamente 7 niñas no participaron sin embargo, al observar detalladamente, se pudo apreciar, que aunque no participaron en 1 de las actividades con los demás compañeros, estas niñas se agruparon en dos grupos para conversar y jugar con otros elementos, es decir, siempre estaban compartiendo con otros estudiantes, lo que permite afirmar que, las actividades lúdicas fomentan la integración, ya sean en grandes grupos o pequeño grupos de acuerdo al interés de los mismos. Del mismo modo, los resultados de la pregunta 4: ¿El estudiante se aisló durante la realización de las actividades lúdicas?, permitieron observar que aunque el 85.7% de los estudiantes estuvo integrado en la mayor parte del desarrollo de las actividades lúdicas, se pudo apreciar durante un momento a un 14.3% de ellos aislado, es decir, 3 estudiantes, quienes al ser abordados por la investigadora manifestaron estar un poco indispuestos, cansados o con algún malestar, lo que demuestra, que a veces el aislamiento está relacionado con algunas condiciones particulares de salud, estado anímico o condiciones emocionales, aspectos que son relevantes dentro del quehacer del docente de aula; en relación con lo anterior, los resultados de la pregunta 5: ¿El estudiante fue aislado por sus compañeros durante la realización de las actividades lúdicas?, muestra que del 100% de los estudiantes, ninguno fue aislado por sus compañeros, al contrario, se

observó que en los 3 casos que los estudiantes se aislaron voluntariamente como se mencionó en los resultados de la pregunta 4, los demás estudiantes se acercaron a ellos a preguntarles porque no seguían jugando y fueron los estudiantes quienes manifestaron a la docente que los 3 compañeros se sentían mal, demostrando empatía y compañerismo entre ellos.

Frente a las preguntas 6, 7 y 8, es importante reconocer que desde los principios de inclusión y diversidad, en las poblaciones escolares se pueden encontrar estudiantes con situaciones particulares, por ejemplo, frente a los resultados de la observación, se pudo apreciar que al respecto de la pregunta 6: ¿El estudiante presenta algún tipo de discapacidad física o motriz?, 2 de los estudiantes si presentan una leve disminución en su capacidad motriz, lo que les dificulta en alguna medida realizar todas las actividades, sin embargo y a pesar de sus condiciones, participaron activamente en la realización de las actividades lúdicas, interactuaron con sus compañeros y se les integró de acuerdo a sus capacidades a todas las actividades; en el mismo sentido, es importante reconocer, que frente a la pregunta 7: ¿El estudiante presenta algún tipo de discapacidad psicológica?, solo 1 de los estudiantes esta diagnosticado con síndrome de Asperger, lo que en algunos momentos le dificulta relacionarse con los demás compañeros, pero al cual se le observó muy alegre e interactuando durante el desarrollo de las actividades lúdicas, demostrando que se trata de actividades que impactan positivamente a los individuos con condiciones específicas, favoreciendo sus habilidades psicológicas, emocionales y sociales; finalmente, frente a la pregunta 8: ¿El estudiantes presenta algún tipo de diagnóstico de aprendizaje?, es importante resaltar que 7 de los 21 estudiantes, es decir, el 33.3% si esta diagnosticado con algún tipo de diagnóstico de aprendizaje, en su mayoría leves; sin embargo, a todos se les observo participando activamente en las actividades lúdicas, pues, se trata de actividades de fácil comprensión, que no requieren mucho análisis y fomentan el aprendizaje mediante el juego. Por su parte, es importante reconocer que frente a las preguntas 9 y 10, ¿El estudiante mejoró su inclusión con la realización de las actividades lúdicas? Y ¿El estudiante manifestó interés por la realización de otras actividades lúdicas?, respectivamente, el 100% de los estudiantes para ambas preguntas, manifestaron una significativa mejoría e interés por la realización de más actividades iguales, se les notó alegres y motivados, inclusive cuando los padres los recogieron al finalizar la jornada, se les escuchaba hablando de lo que hicieron y de lo rico que la pasaron; por tanto y para finalizar, se deben, desde toda óptica, emocional, psicológica, social o académica, incorporar este tipo de actividades en el desarrollo cotidiano del proceso escolar, pues, su impacto significativo, aporta positivamente al fortalecimiento de las habilidades psicosociales y cognitivas de los estudiantes.

CONCLUSIONES

La realidad educativa y social en la actualidad requiere cambios sustanciales en la forma como se relacionan los niños y las niñas en los diferentes espacios, por lo que se deben concebir a las actividades lúdicas no solo como parte esencial del proceso educativo, sino, como parte elemental del proceso social de los niños y niñas, como la pieza fundamental en su desarrollo emocional, psicológico y motriz, no solo desde la escuela, sino también, desde el hogar, lo que implica, la participación activa de los padres de familia y la familia en general, pues, se requiere, la concientización de la familia frente a las necesidades emocionales de los niños y niñas, de la importancia del juego y la interacción desde el hogar, de la importancia del esparcimiento, de las salidas al aire libre, del acompañamiento a las actividades deportivas, de la escucha y el buen trato, del trato amable y cariñoso. En términos generales, se trata de la integración de un todo, del reconocimiento de las habilidades y necesidades que poseen los niños y niñas, para a partir de ellas, elaborar planes de acción que conduzcan al fortalecimiento de las habilidades emocionales de los mismos.

Coherentemente, se puede afirmar, que las actividades lúdicas pueden ir más allá de aula y con ellas, permear no solo los elementos sociales y conductuales de los niños y niñas, sino también, fortalecer su desarrollo emocional y psicológico. Las actividades lúdicas, son en sí mismas, elementos preponderantes en la construcción de los estudiantes como seres humanos, como seres sociales, como individuos de una comunidad. Por ende, es importante y por supuesto necesario, que las instituciones educativas incorporen este elemento como principio esencial del quehacer de los docentes, como base de las actividades didácticas y pedagógicas, no solo en la formación de los niños y niñas, sino también, de los adolescentes, es decir, en todos los niveles de educación, pues, su efectos en la formación y el desarrollo de las habilidades cognitivas, va más allá de la simple memorización y le permite a los estudiantes, un desarrollo de sus capacidades sociales, comunicativas, interactivas y participativas, que dinamizan los conocimientos y les permiten aprender haciendo, mediante la acción, el intercambio y la participación activa, elementos que conllevan de forma directa a un aprendizaje significativo, para Rodríguez et al. (2022)

El aprendizaje a través de estrategias lúdicas en la primera infancia es identificado como la metodología más amigable y significativa para relacionarse con el contenido curricular y favorece la capacidad de indagación y resolución de problemas; su implementación motiva la curiosidad científica y ha resultado positiva en múltiples niveles. (p. 210)

Por lo anterior, es necesario que se revisen y replante las estrategias didácticas utilizadas

en el aula por parte de los docentes, no solo desde su quehacer, sino, desde la concepción de educación que se quiere para construir una formación esencial en la vida de los niños y niñas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alvarado, L. y García M. (2008). Características más relevantes del paradigma socio – crítico: su aplicación en investigaciones de educación ambiental y de enseñanza de las ciencias realizadas en el doctorado de educación del instituto pedagógico de Caracas. *Revista Sapiens, revista universitaria de investigación, Año 9, N°2, diciembre 2008.*
- Cuadrado Montiel, D. (2019). El juego como estrategia para el fortalecimiento de las dimensiones del desarrollo humano en los niños y niñas del grado transición de la Institución Educativa Naranjal del municipio de Moñitos Córdoba. [Trabajo de grado, Universidad Pedagógica Nacional]. <http://repository.pedagogica.edu.co/handle/20.500.12209/11476?show=full>
- Díaz-Domínguez, T., y Alemán, PA (2008). La educación como factor de desarrollo. *Revista Universidad Virtual Católica del Norte, (23), 1-15.*
- Elliott, J. *La investigación - acción en la educación.* (2005). Madrid, España. Ediciones Morata. p.18.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. d. (2014). *Metodología de la Investigación.* México D.F.: MCGRAW-HILL/ INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.
- Muñoz, J. V. y Sánchez, Y. E. (2021). Implementar actividades lúdicas para mejorar la convivencia generando entornos de aceptación e inclusión social. [Trabajo de grado, Fundación Universitaria los Libertadores]. <http://hdl.handle.net/11371/4603>.
- Rodríguez, S. (2010). *Métodos de investigación en Educación Especial 3ª Educación Especial Curso: 2010-2011.* https://files.cercomp.ufg.br/weby/up/97/o/IA._Madrid.pdf
- Rodríguez-Miranda, R., Palomo-Cordero, L., Padilla-Mora, M., Corrales-Vargas, A., Van-Wendel J. B. (2022). Aprendizaje a través de estrategias lúdicas: una herramienta para la Educación Ambiental. *Ciencias Ambientales, 56(1): 209-228.* <http://dx.doi.org/10.15359/rca.56/1.10>.
- Sabando-Rojas, D. S. (2016). *Inclusión educativa y rendimiento académico. Relación entre el Grado de Inclusión y el Rendimiento Académico en las Escuelas Públicas de Primaria de Cataluña.* [Trabajo de grado, Universidad de Barcelona]. <http://hdl.handle.net/2445/111099>
- Suárez, N. D., Sáenz, J. V. y Mero, J. M. (2016). *Elementos esenciales del diseño*

de la investigación. Sus características. Revista Dialnet, ISSN: 2477-8818 Vol. 2, núm. esp., dic., pág., 72-85. Polo de Capacitación, Investigación y Publicación (POCAIP). Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Manta, Ecuador.