

PREFERENCIAS EN LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE DE ALUMNOS QUE INICIAN ESTUDIOS SECUNDARIOS: APLICACIÓN DEL CUESTIONARIO “CHAEA JUNIOR”

Isabel Rios Domínguez

Corporación Universitaria Rafael Núñez – CURN. Colombia

isabel.rios@curnvirtual.edu.co

<https://orcid.org/0000-0002-2110-8913>

Julia Medina Arnedo

Universidad de Cartagena, Colombia

jmedinaa@unicartagena.edu.co

<https://orcid.org/0000-0002-1822-0541>

Carlos Severiche Sierra

Universidad de Cartagena, Colombia

cseveriches@unicartagena.edu.co

<https://orcid.org/0000-0001-8856-1600>

DOI: 10.37594/dialogus.v1i12.1179

Fecha de recepción:25/09/2023

Fecha de revisión:21/10/2023

Fecha de aceptación:09/11/2023

RESUMEN

Los procesos de aprendizaje han evolucionado de manera importante a lo largo de los años, así como la visión que van adquiriendo los profesores para adoptar diferentes estrategias que fortalezcan los procesos cognitivos de los estudiantes, ya que todos tenemos particularidades al momento de transmitir y aprender los conocimientos. Se buscó identificar los estilos de aprendizaje predominantes en los alumnos de grado séptimo de bachillerato de la Institución Educativa Fernando de la Vega de la ciudad de Cartagena de Indias, por medio del cuestionario CHAEA Junior. Se empleó un enfoque de investigación cualitativo, ya que tiene en cuenta la comprensión y el significado que le dan las personas a su entorno. Es de tipo descriptivo ya que describe los fenómenos recogiendo información de la variable principal. No se vislumbra un estilo de aprendizaje que los caracterice, es decir no se encontró diferencia estadísticamente significativa .

Palabras clave: educación, didáctica, aprendizaje, bachillerato, docencia.

1 Magister en Educación.

2 Magister en Bioética.

3 Doctor en Ciencias (Mención: Gerencia).

PREFERENCES IN THE LEARNING STYLES OF STUDENTS WHO BEGIN SECONDARY STUDIES: APPLICATION OF THE “CHAEA JUNIOR” QUESTIONNAIRE

ABSTRACT

Learning processes have evolved significantly over the years, as well as the vision that teachers are acquiring to adopt different strategies that strengthen the cognitive processes of students, since we all have particularities when transmitting and learning knowledge. We sought to identify the predominant learning styles in seventh grade high school students of the Fernando de la Vega Educational Institution in the city of Cartagena de Indias, through the CHAEA Junior questionnaire. A qualitative research approach is used, as it considers the understanding and meaning that people give to their environment. It is of a descriptive type since it describes the phenomena by collecting information from the main variable. There is no glimpse of a learning style that characterizes them, that is, no statistically significant difference.

Keywords: education, didactics, learning, high school, teaching.

INTRODUCCIÓN

Los procesos de aprendizaje han evolucionado de manera importante a lo largo de los años, así como la visión que van adquiriendo los profesores para adoptar diferentes estrategias que fortalezcan los procesos cognitivos de los estudiantes ya que todos tenemos particularidades al momento de transmitir y aprender los conocimientos (Saldarriaga et al., 2020). El aprendizaje es un proceso que forma parte fundamental en la vida de un persona y para poder lograr un aprendizaje eficaz cada individuo posee diferentes características y habilidades que le apoyan en su contexto y lo hacen posible, pero es indispensable tener claro las heterogeneidades que se presentan para que este sede, y más aún dentro de un aula de clase, por esto es imprescindible conocer las estrategias predominantes que cada estudiante tiene para aprender, sus “*estilos de aprendizaje*” para tratar de integrarlos y conseguir un proceso de enseñanza mucho más eficaz y de calidad (Pérez, 2022; Cely et al., 2021).

Pastrana (2012) considera el aprendizaje como la modificación relativamente permanente en la disposición o capacidad del hombre, ocurrida como resultado de su actividad y que no puede atribuirse simplemente a un proceso de crecimiento y maduración. Para Cano et al. (2015) el aprendizaje es el cambio relativamente permanente en la conducta como función de la práctica o la experiencia, así mismo Espinoza (2015) considera el aprendizaje como la adquisición de nuevos conocimientos a un grado de generar nuevas conductas.

En definitiva, estas definiciones tienen un factor en común que es la conducta, la encargada de generar cambios para que se genere un conocimiento de manera particular y personal, definiéndose como un estilo específico de aprendizaje, estos estilos han sido estudiados por diferentes investigadores desde diferentes perspectivas (Delgado, 2014). Los estilos de aprendizaje, según lo citado por Valencia et al. (2017) se definen como los rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos que sirven como indicadores relativamente estables de cómo los alumnos perciben interacciones y responden a sus ambientes de aprendizaje. Los estilos de aprendizaje reflejan los rasgos que cada individuo posee para este proceso por lo que lograr que los alumnos sean atendidos en sus particulares estilos de aprendizaje, requiere del profesor, conozca cuáles son estos estilos, o en su defecto, que maneje una gama de actividades que puedan cubrir dichos estilos. Es por esto por lo que es importante realizarnos la siguiente pregunta ¿Cuáles son los estilos de aprendizaje que predomina en los alumnos de grado séptimo de la institución educativa Fernando de la Vega de la ciudad de Cartagena de Indias?

Con el estudio realizado se pretendió dar respuesta a este interrogante, por medio de la aplicación del cuestionario elaborado por Alonso et al. (2012), llamado “*CHAEA JUNIOR*”, el cual logra identificar qué estilo de aprendizaje predomina en los estudiantes y de esta manera, proveer herramientas a los docentes para que el desarrollo de las clases sea más adecuado y permita el aprendizaje significativo en los estudiantes.

METODOLOGÍA

La investigación buscó determinar el estilo de aprendizaje que predomina en los estudiantes de grado séptimo de la Institución Educativa Fernando de la Vega, por lo que se empleó un enfoque de investigación cualitativo, ya que tiene en cuenta la comprensión y el significado que le dan las personas a su entorno. Fue de tipo descriptivo ya que describió los fenómenos recogiendo información de la variable principal.

Teniendo en cuenta que no se realiza manipulación de las variables asociadas y se observan los fenómenos tal y como suceden en el contexto natural, se establece bajo el diseño de carácter no Experimental (Bracho, 2012). Para la aplicación, se trabajó con 28 estudiantes, 21 mujeres y 7 hombres, en edades que van desde los 11 a 14 años, los estudiantes se encuentran cursando el grado séptimo de bachillerato en la Institución Educativa Fernando de la Vega. Según los planteamientos de Gallo et al. (2014) es una muestra única, debido a que es una población con características particulares a la cual se tiene acceso, por lo que participaron por voluntad e interés en la investigación.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En este punto se presentan los resultados obtenidos luego de la aplicación del cuestionario para la identificación de los estilos de aprendizaje presente en los estudiantes. Este estudio se realizó en el contexto de una institución de carácter público, con estudiantes de grado séptimo de bachillerato, con el fin de identificar los estilos de aprendizaje que en ellos prevalece y así poder aplicar estrategias acordes a su proceso de aprendizaje. Los resultados obtenidos del cuestionario CHAEA Junior, se presentan en forma cuantitativa y cualitativa, con el fin de analizar mejor los datos. Teniendo en cuenta que los estudiantes están divididos por la jornada académica, se realiza una correlación entre los resultados de las jornadas y el sexo de los estudiantes.

Presentación de los Resultados del Instrumento Diagnóstico: Cuestionario Honey-Alonso de Estilos de Aprendizaje –CHAEA, aplicado a los Estudiantes. En el momento de la aplicación el cuestionario CHAEA Junior presentó un mínimo de dificultad en el léxico para los estudiantes ya que en su mayoría los estudiantes entendieron las expresiones dadas, sin embargo, se evidenció dificultad al entender la selección de la respuesta (positivo, negativo), por lo que se generó la necesidad de aplicar el cuestionario de forma personalizada, con la docente como apoyo.

En general la prueba se resolvió sin mayor inconveniente, de una forma interesada y entusiasta, en el grado de la mañana (7-01), sin embargo, en algunos estudiantes se evidenció el desinterés, la distracción e incluso el diligenciar el test solo por el cumplimiento del requisito. Es de anotar que en este grupo se encuentran estudiantes de mayor edad e involucrados en contextos sociales problematizadores.

Los resultados obtenidos se condensan en la Tabla 1, basados en la tabulación de la información obtenida. Esta tabla presenta el nivel de preferencia de los estudiantes mujeres del grado 7-01, en donde se puede observar que estas tienen preferencia baja y muy baja por el estilo activo, por el contrario se evidencia mayor preferencia por el estilo Reflexivo, ya que los resultados muestran una preferencia moderada para este estilo, se resalta que en su mayoría las estudiantes muestran este mismo comportamiento, con pocas excepciones que se ubican en preferencia baja, y ninguna en preferencia muy baja, como tampoco en alta o muy alta. El estilo teórico y pragmático muestra el mismo comportamiento, y que el estudiante muestra un preferencia baja y muy baja por cada uno de estos estilos.

Tabla 1. Resultados Cuestionario Estilos de Aprendizaje, Grado 7-01, Género Femenino

Género: Femenino, Grado 7-01

ESTUDIANTE	Estilo de Aprendizaje			
	ACTIVO	REFLEXIVO	TEORICO	PRAGMATICO
1	7	11	8	5
2	6	10	8	4
3	5	10	10	8
4	7	9	7	6
5	4	8	6	7
6	4	8	11	7
7	6	9	7	7
8	6	8	8	6
9	4	10	9	7
10	4	10	8	6
11	2	9	10	6
12	4	10	7	6
13	6	9	9	6
14	2	9	9	5
15	3	11	10	6
16	6	9	7	9
17	7	6	6	6
18	2	9	7	6
19	7	7	9	8
20	5	10	10	9
21	8	11	9	11

Fuente: Autor

Los resultados del género masculino que se presentan en la tabla 2, muestran que los estudiantes tienen un nivel de preferencia muy bajo y solo un estudiante tiene preferencia baja por el estilo activo. En el caso del estilo reflexivo los resultados se ubican en las escalas de preferencia baja o muy baja, así mismo en el estilo teórico los estudiantes masculinos del grado séptimo tienen un nivel de preferencia bajo y en el estilo pragmático también se encuentran en una escala de nivel de preferencia baja.

Tabla 2. Resultados Cuestionario Estilos de Aprendizaje, Grado 7-01, Género Masculino

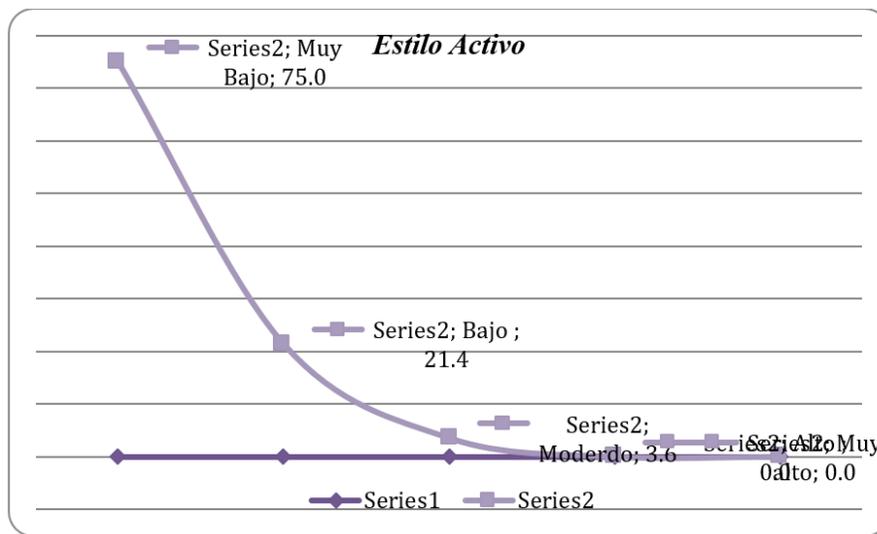
Género: Masculino, Grado 7-01

ESTUDIANTE	Estilo de Aprendizaje			
	ACTIVO	REFLEXIVO	TEORICO	PRAGMATICO
1	4	8	8	5
2	7	8	8	6
3	3	10	6	5
4	9	11	9	6
5	6	9	7	7
6	4	18	8	4
7	3	8	8	4

Fuente: Autor

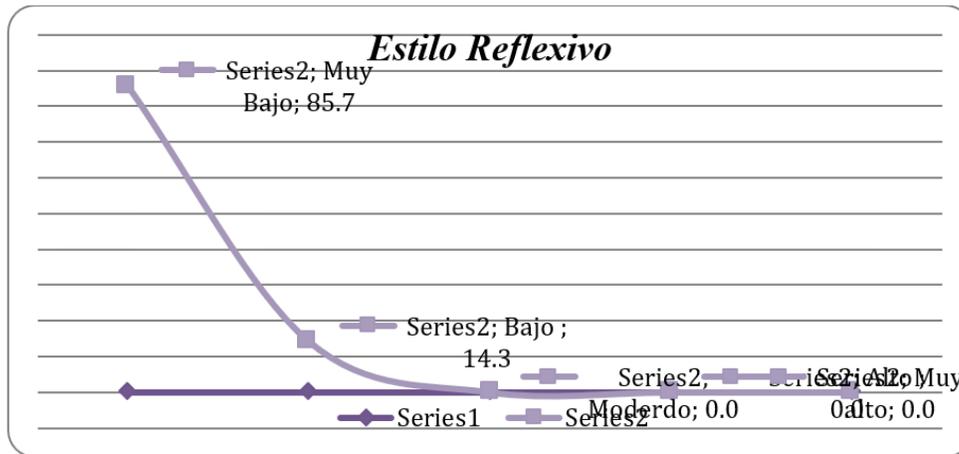
A continuación, se presenta un análisis de los resultados por cada uno de los estilos.

Gráfico 1. Preferencia Estilo Activo



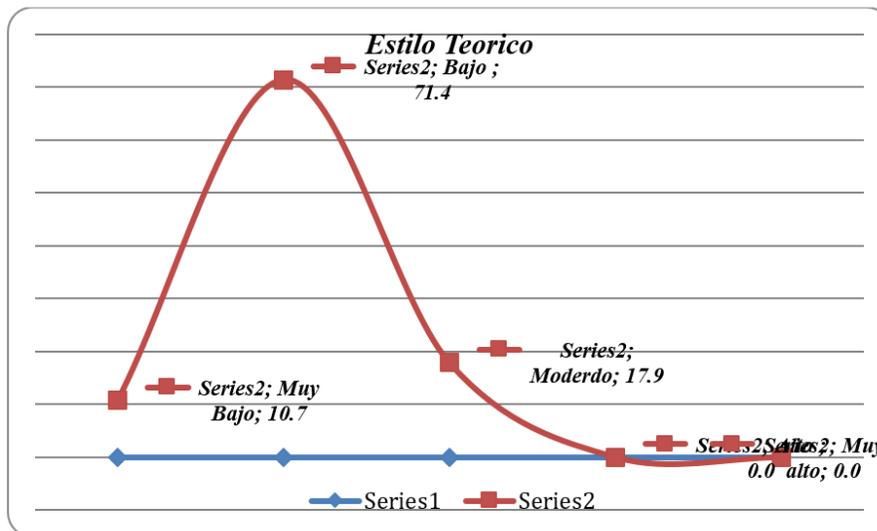
La gráfica 1 muestra las preferencias que tienen las estudiantes del grado séptimo por el estilo activo. La gráfica presenta que las estudiantes no tienen preferencia por este estilo de aprendizaje ya que los resultados muestran que el 75% de los estudiantes presentan una preferencia muy baja y el 21,4 % presenta una preferencia baja y el 3,6% presenta una preferencia moderada, las estudiantes no tienen preferencia alta o muy alta.

Gráfico 2. Preferencia Estilo Reflexivo



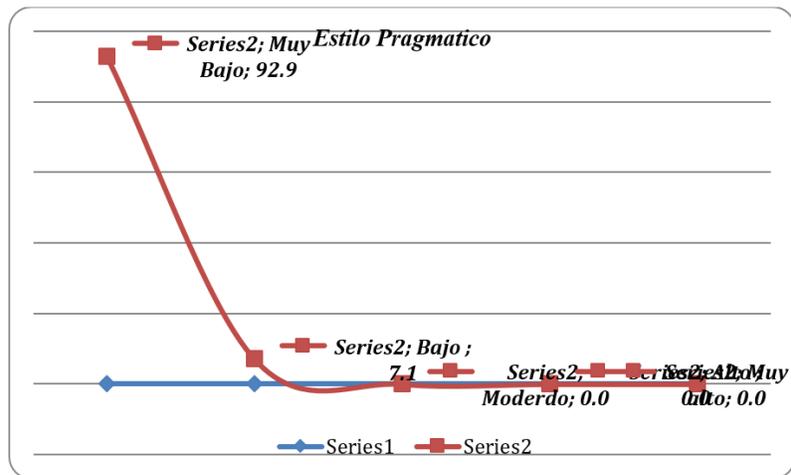
En cuanto al estilo reflexivo se evidencia el mismo comportamiento que en el estilo activo, las estudiantes no tienen preferencia por este estilo, los resultados muestran que de las 21 estudiantes, 18 estudiantes que corresponden al 85,7 % tienen una preferencia muy baja por el estilo reflexivo y que 3 estudiantes que se representan en el 14,3% tienen una preferencia baja.

Gráfico 3. Preferencia estilo Teórico



La gráfica 3, muestra el comportamiento de la preferencia de las niñas del grado séptimo por el estilo teórico, en este caso se muestra que el 71,4% de las estudiantes tiene una preferencia baja por el estilo, y el 10,7 % de las estudiantes tiene preferencia muy baja y el 17,9 por la preferencia moderada, no presentan preferencia alta o muy alta.

Gráfico 4. Preferencia estilo pragmático



El comportamiento de este estilo es similar a los anteriores, las estudiantes no tienen preferencia alta por el estilo, ya que el 92,9% de las estudiantes tienen preferencia muy baja y el 7,1 % tiene preferencia baja.

CONCLUSIONES

De acuerdo con el estudio realizado en la presente investigación, la muestra no se vislumbra un estilo de aprendizaje que los caracterice, es decir, no se encontró diferencia estadísticamente significativa. Otro de los datos importantes es que los estudiantes del grado séptimo de la institución educativa Fernando De la Vega, presentan niveles muy bajos y bajos en los estilos de aprendizaje y que todos los estudiantes se ubican en los puntajes más bajos del baremo, sin embargo, puede establecerse que hay una sincronía en los estilos. Estos datos si bien los tomamos como conclusión del estudio, abre un abanico de posibilidades para la ejecución de planes de acción que permitan fortalecer los estudiantes sus competencias y estilos, con el fin de que estos mejoren potencialmente sus aprendizajes. En cuanto la distribución por género, al hacer la correlación no se evidencia una diferencia en la preferencia debido a que las mujeres poseen mayoría lo que sesgaría los resultados. Debido a que este proceso está mediado por las condiciones del ambiente, así como características cognitivas y fisiológicas es importante tener en cuenta que en varios de los estudiantes, no se evidenció el interés durante la realización del test e incluso sus respuestas no están acordes con su comportamiento.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alonso, C.; Gallego, D. ; Sotillo, J. (2012) Cuestionario CHAEA Junior primaria/secundaria.
- Bracho, K. (2012). Cultura investigativa y producción científica en universidades privadas del municipio Maracaibo del estado de Zulia. REDHECS: Revista electrónica de Humanidades, Educación y Comunicación Social, 7(12), 50-69.
- Cano-de-la-Cuerda, R., Molero-Sánchez, A., Carratalá-Tejada, M., Alguacil-Diego, I. M., Molina-Rueda, F., Miangolarra-Page, J. C., & Torricelli, D. (2015). Teorías y modelos de control y aprendizaje motor. Aplicaciones clínicas en neurorrehabilitación. *Neurología*, 30(1), 32-41.
- Cely-González, D. I., Mejía-Loaiza, E. E., & Conejo-Carrasco, F. (2021). Estrategias de autorregulación del aprendizaje en estudiantes de música del Colegio República Dominicana de Bogotá. *Revista Electrónica en Educación y Pedagogía*, 5(9), 28-42.
- Delgado, J. F. S. (2014). El cuestionario CHAEA-Junior o cómo diagnosticar el estilo de aprendizaje en alumnos de primaria y secundaria. *Revista de estilos de aprendizaje*, 7(13).
- Espinoza, C. (2015). Estrategias de aprendizaje implementadas por estudiantes de sexto grado de primaria a partir del uso de computadoras e Internet en un modelo 2: 1, como apoyo a los procesos de aprendizaje curricular en Ciencias y Estudios Sociales. *Revista Educación*, 39(2), 1-25.
- Gallo Restrepo, N. E., Meneses Copete, Y. A., & Minotta Valencia, C. (2014). Caracterización poblacional vista desde la perspectiva del desarrollo humano y el enfoque diferencial. *Investigación y desarrollo*, 22(2), 360-401.
- Pastrana, L. M. (2012). Estilos de aprendizaje-enseñanza de docentes de educación superior, frente a los retos de la innovación curricular. In *Estilos de aprendizaje. Investigaciones y experiencias: [V Congreso Mundial de Estilos de Aprendizaje]*. Santander, 27, 28 y 29 de junio de 2012. Universidad de Cantabria.
- Pérez, F. Q. (2022). Estilos de aprendizaje y estudio de un breakout en Física y Química de Bachillerato. *Revista De Estilos De Aprendizaje*, 15(30), 66-82.
- Saldarriaga, A. M. V., Moreira, M. T. V., Mendoza, G. K. Z., Loor, D. J. G., & Briones, M. F. B. (2020). La orientación psicopedagógica en el ámbito educativo. *Dominio de las Ciencias*, 6(3), 548-563.
- Valencia M del C, Alonzo Rivera DL, Maldonado Velázquez MG. (2017). Estilos de aprendizaje según Honey y Alonso de los alumnos de Químico Farmacéutico Biólogo, generaciones 2012- 2014 de la Universidad Autónoma de Campeche. *bol. redipe*. 5(1):44-50.