

PRESENTACIÓN DE LA EDICIÓN

Magdy De las Salas Barroso

Editora de la Revista DIALOGUS

Universidad UMECIT, Panamá

dialogus@umecit.edu.pa

El año 2023 ha sido un año intenso de trabajo preparándonos para nuestro 4to Congreso Internacional de Investigación y Postgrado, evento de fundamental importancia para la divulgación de los productos científicos generados al interior de nuestra casa de estudios.

La escritura científica, hace parte de la dinámica cotidiana de cualquier investigador y es imperante que sigamos enfocados en hacer uso de estos espacios académicos para la actualización y comunicación de los conocimientos y nuevos aportes que se hacen desde los estudios en el campo de las humanidades y ciencias de la educación.

Nuestras revistas científicas ofrecen esta posibilidad. Ponemos a disposición de la comunidad académica nacional e internacional nuestro portal y nos complace compartir con todos la **edición número 11, año 6 de la Revista DIALOGUS, la cual corresponde al período Junio-Noviembre 2023** y contiene seis artículos de investigación y cuatro ensayos científicos.

Iniciamos con el artículo de Luz Darys Felizzola Medina, Levinton José Licona Suarez y Hanine María Vásquez Acevedo, autores colombianos, titulado: **PENSAMIENTO COMPUTACIONAL EN LA POLÍTICA PÚBLICA EDUCATIVA DE COLOMBIA**, el cual se centró en analizar la política pública colombiana para el desarrollo del Pensamiento Computacional en la educación básica y media en Colombia, por ello se realizó un estudio de carácter cualitativo, hermenéutico, basado en el corpus de análisis documental de contenido e interpretación profunda de las “Orientaciones Curriculares para el Área de Tecnología e Informática en la Educación Básica y Media”, y las “Orientaciones para la Articulación del Pensamiento Computacional con el Plan de Estudios de Matemáticas”, emitidas por el Ministerio de Educación Nacional (MEN) y Ministerio de tecnologías de la información y las comunicaciones (MINTIC), en convenio con el British Council.

Seguidamente, Solange Roa Fuentes y Dora Eliana Llanos Lora, Colombia nos comparten su artículo titulado **UNA MIRADA AL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL (PEI) DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LUIS CALIXTO LEIVA (HUILA, COLOMBIA): CONCEPCIONES SOBRE COMPETENCIA, RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS Y EVALUACIÓN**. En el escrito las autoras se plantean un estudio documental del Proyecto Educativo Institucional (PEI) de la Institución Educativa Luis Calixto Leiva (IELCL, Huila,

Colombia), que busca caracterizar las concepciones sobre competencia, resolución de problemas y evaluación presentes en dicho documento. En conclusión se presenta un ejercicio comparativo que da cuenta de los consensos y disensos hallados entre las consideraciones del MEN y lo establecido de acuerdo al PEI para la IELCL, notando que uno de los aspectos transversales es la consideración de la integridad tanto en la orientación docente como en la aplicación a los procesos de enseñanza y de aprendizaje en la consideración adecuada de los aspectos socio-emocionales que aportan particularidades a partir de las cuales es posible el mejoramiento de la educación en pro de la calidad académica.

El tercer artículo lo presenta Chess Emmanuel Briceño Núñez, autor venezolano, titulado **ESTÁNDARES Y CRITERIOS DE CALIDAD PRESENTES EN APLICACIONES EDUCATIVAS PARA LA ENSEÑANZA DE LENGUAS EXTRANJERAS** y se centró en revisar los estándares y criterios presentes en una aplicación educativa para la enseñanza de lenguas extranjera. Los resultados demostraron de manera contundente que la aplicación resulta efectiva en la enseñanza de lenguas extranjeras debido a que cumple plenamente con los estándares y criterios de usabilidad, adecuación al contenido, metodologías activas y satisfacción, requeridos por las Normas ISO, para que una aplicación educativa se considerada de calidad

Por su parte, Yerly Adriana Barrera Jiménez, Ingrid Mantilla y Alexander Javier Montes Miranda, de Colombia, presentan su artículo: **RECURSOS EDUCATIVOS DIGITALES MEDIADOS POR LA GAMIFICACIÓN PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE DE LAS MATEMÁTICAS EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA DEL CENTRO EDUCATIVO GIMNASIO PEDAGÓGICO MARIANITO-BOYACÁ, COLOMBIA**. Los resultados obtenidos demostraron que el nivel del pensamiento numérico se fortaleció significativamente disminuyendo la cantidad de estudiantes que no alcanzaban el nivel de desempeño mínimo requerido y aumentó el porcentaje de estudiantes en el nivel alto y superior, del mismo modo se mejoró en competencias de razonamiento y resolución de problemas con operaciones básicas, disposición para la clase y la motivación de los estudiantes.

Jonatan Julián Cardozo Cruz, Sandra Milena Mejía Guarín y Neidy Bibiana Álvarez Giraldo, procedentes de Colombia divulgan resultados a través del artículo **LA TRANSFORMACIÓN CURRICULAR: UN PARADIGMA EMERGENTE COMO APORTE A LA EDUCACIÓN HOLÍSTICA**, el cual se centró en exponer algunas de las tendencias curriculares contemporáneas que están directamente relacionadas con el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, las prácticas pedagógicas docentes, la calidad educativa, las habilidades que desarrollan los educandos inmersos en diferentes contextos socio-culturales y educativos. En consideración a lo anterior, no

solo se presenta la relevancia que tiene en la actualidad el currículo frente a la mitigación de la brecha entre la escuela y la sociedad, sino también la interacción e interrelación que debe existir entre la teoría y práctica del mismo; a su vez, se resalta la importancia y flexibilidad del currículo para la formación de seres humanos integrales dentro de las instituciones educativas, teniendo en cuenta el contexto real y por ende su incidencia en los procesos de transformación social, de donde se reconfigura como un paradigma emergente que incide de manera pertinente en la educación holística.

Cerramos los artículos de investigación con Mónica Patricia Arroyo Morales, Colombia quien comparte su artículo titulado **POLITICAS PÚBLICAS EDUCATIVAS SOBRE EVALUACIÓN DE DESEMPEÑO: TENSION Y REALIDAD**, donde se plantean reconocer el panorama de las políticas evaluativas en materia de evaluación de desempeño docente a nivel global y nacional, permitió un acercamiento a la realidad institucional, generó debate pedagógico y por supuesto permitió establecer relaciones entre las diversas posturas y contextos en lo que se ha implementado estas decisiones de orden gubernamental y político. Como resultado, se pudo evidenciar que estas políticas de orden global han aumentado las brechas sociales entre países desarrollados y subdesarrollados, donde estos últimos toman decisiones gubernamentales, entre estas decisiones educativas atendiendo a requerimientos de organismos internacionales y olvidando los contextos; es así como la evaluación de desempeño en Colombia llegó sin discusión pedagógica y como proceso técnico instrumental que con el pasar de los años no ha incidido en la tan anhelada calidad docente.

Abrimos los ensayos con lo presentado por Omar Antonio González Alzate, denominado **BIOPRAXIS DEL NIÑO Y SU VIRTUD CÓSMICA. DOS ASUNTOS CLAVES EN EL PENSAMIENTO MONTESSORI** donde se diserta sobre los diversos imaginarios que se tienen acerca de María Montessori y cuáles son las ideas centrales de su pensamiento que deberían estar vinculados a la escuela activa actual. Se realizó una revisión y una tematización de sus categorías a partir de la lectura de dos de sus obras y se realizó una selección de dos obras escritas por la autora: La mente absorbente del niño de 1949 y educación de las potencialidades humanas publicación realizada en 1947.

El ensayo de Jorge Eduardo Salazar Vargas, Colombia, titulado **RECORRIDO DIDÁCTICO: UNA APROXIMACIÓN TEÓRICO PRÁCTICA EN PROCESOS EDUCATIVOS**. Tuvo como propósito realizar un análisis a partir de una exhaustiva revisión bibliográfica teniendo presente los referentes teóricos y prácticos vigentes disponibles en bases de datos encontrados en la red con relación a la didáctica, sus procesos de transformación, evolución y modelos didácticos

Fonseca Fernández Candy María, Quinto Zea Martha Shirley y Urrea Galeano Gloria Luz, Colombia presentan su ensayo titulado **LAS POSIBILIDADES PARA PROPICIAR EL PENSAMIENTO EPISTÉMICO DESDE EL PARADIGMA SOCIOCRTICO EN EL INVESTIGADOR DOCTORAL**, donde se hace una revisión bibliográfica que explora las posibilidades de cómo el paradigma sociocrítico (Escuela de Frankfurt, pensadores latinoamericanos), puede favorecer el pensar epistémico (pensadores latinoamericanos) del investigador en el nivel doctoral, donde éste comienza a interrogarse sobre la realidad desde un lugar epistémico. Se revelan las oportunidades y beneficios de adoptar el paradigma sociocrítico en el pensar epistémico del investigador, brindando nuevas perspectivas y caminos para la generación de conocimiento liberador, transformador y contextualizado y el desarrollo intelectual; desde las realidades socialmente construidas.

Cerramos esta amplia edición con el ensayo presentado por Jorge Alexander Contreras Roa, Jairo Alberto Vera Villamizar Y Clara Noelia Villamizar Cote, Colombia denominado **PÉRDIDA DE APRENDIZAJES EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA EN TIEMPOS DE PANDEMIA: UNA SECUELA ACADÉMICA DURANTE EL RETORNO A LA PRESENCIALIDAD**. En el escrito indagar sobre la manera en la cual se ha evidenciado la pérdida de aprendizajes en los estudiantes en tiempos de post pandemia, los factores que han influido y las posibles estrategias a implementar para superar dicha problemática. Como fruto de la reflexión se encuentra que existen factores metodológicos, didácticos, pedagógicos, económicos y socioemocionales que incidieron en la pérdida de aprendizajes. Adicionalmente, se proponen estrategias que abarcan procesos de nivelación académica para los estudiantes

Amigos lectores, les invitamos a adentrarse en estos manuscritos, ya que sin duda alguna, presentan información de mucho valor sobre temas de interés en el campo educativo